


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

Харченко А.
подпись

« 28 » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18.01 ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность _____ 39.03.01 Социология _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
_____ Социальная теория и прикладное социальное знание _____
_____ Прикладные методы социологических исследований _____
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ бакалавр _____

Рабочая программа дисциплины ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Программу составил(и):

Е.С. Студеникина, доцент кафедры социологии,
канд. социол. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «История западной социологии» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 8 от 27 апреля 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии

протокол № 8 от 27 апреля 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 от 27 апреля 2021г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян



подпись

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, заведующий Центром социологических исследований ФГБОУ ВО КубГТУ

Касьянов Валерий Васильевич, доктор ист. наук, доктор социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Настоящий курс призван сформировать и структурировать общий объем знаний студентов об истории развития западной социологической мысли в XIX – XX вв. Целью изучения дисциплины является анализ классических и современных западных социологических теорий, определение их методологических принципов, выявление ключевых проблем классической и современной социологии и основных подходов к их рассмотрению; установление причин возникновения и закономерностей развития ведущих социологических парадигм XIX в. - начала и середины XX в..

1.2 Задачи дисциплины

- формирование представлений об основных теоретико-методологических идеях и проблемах классической и современной западной социологии;
- анализ основных этапов эволюции западной социологии.
- формирование системного социологического мышления;
- усвоение слушателями истории западной социологии как неотъемлемой части мировой социологической мысли.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.18.01 История западной социологии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, предшествует дисциплинам «История отечественной социологии» и «Современные социологические теории».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | |
| ИОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем. | Знает основные теории западной социологии XIX в. - начала и середины XX в. |
| ИОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов. | Умеет применять различные теоретические подходы к анализу социально-значимых проблем |
| ИОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований. | Владеет навыками анализа и применения теорий для решения социально-значимых проблем |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | | Всего часов | Форма обучения | | | |
|---|--------------------------------------|--------------|------------------|------------------|----------------|-------------|
| | | | очная | | очно-заочная | заочная |
| | | | 3 семестр (часы) | 4 семестр (часы) | семестр (часы) | курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | | | 72,2 | 70,3 | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | | | | | |
| занятия лекционного типа | | 64 | 32 | 32 | | |
| практические занятия | | 72 | 36 | 36 | | |
| Иная контактная работа: | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 6 | 4 | 2 | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | | 0,2 | 0,3 | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 46,8 | 35,8 | 11 | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 20,8 | 15,8 | 5 | | |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | 26 | 20 | 6 | | |
| Контроль: | | | | 26,7 | | |
| Подготовка к экзамену | | | | 26,7 | | |
| Общая трудоёмкость | час. | 216 | 108 | 108 | | |
| | в том числе контактная работа | 142,5 | 72,2 | 70,3 | | |
| | зач. ед | 6 | 3 | 3 | | |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | История социологии как предмет изучения | 16 | 2 | 6 | | 8 |
| 2. | Классическая позитивистская социология | 28 | 10 | 10 | | 8 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|------|----|----|--|------|
| 3. | Немецкая классическая социология | 29,8 | 10 | 10 | | 9,8 |
| 4 | Классическая американская социология | 30 | 10 | 10 | | 10 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | | | | 35,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | 32 | 36 | | 35,8 |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Микро- и макросоциологическая парадигмы: противоречие или взаимодополнение | 9 | 2 | 6 | | 1 |
| 2. | Основные микросоциологические теории | 14 | 6 | 6 | | 2 |
| 3. | «Критическая теория» Франкфуртской школы: идейно-методологические истоки и основные принципы | 14 | 6 | 6 | | 2 |
| 4. | Становление конфликтной парадигмы в истории социологии. Общая характеристика и основные принципы конфликтного подхода к анализу общества. | 14 | 6 | 6 | | 2 |
| 5. | Феноменологическая трактовка социальной реальности | 14 | 6 | 6 | | 2 |
| 6. | Общая характеристика структурно-функциональной традиции в социологии | 14 | 6 | 6 | | 2 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | | | | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 26,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | 32 | 36 | | 11 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| | | Часть 1 | |
| 1. | История социологии как предмет изучения | Понятие истории социологии Основные идеи и этапы развития классической социологии | Беседа по вопросам |
| 2. | Классическая позитивистская социология | Социологическое учение О.Конта Социология Г.Спенсера Система классической позитивистской социологии Э. Дюркгейма | Беседа по вопросам |

| | | | |
|----|--|--|--------------------|
| 3. | Немецкая классическая социология | <p>Понятие немецкой классической социологии</p> <p>Социология и философия в Германии.</p> <p>Марксизм.</p> <p>Понимающая социология Ф.Тенниса и Г. Зиммеля.</p> <p>Система социологии М. Вебера.</p> | Беседа по вопросам |
| 4. | Классическая американская социология | <p>Понятие американской социологии</p> <p>Чикагская школа американской социологии</p> <p>Колумбийская школа американской социологии</p> | Беседа по вопросам |
| | | Часть 2 | |
| 5. | Микро- и макросоциологическая парадигмы: противоречие или взаимодополнение | <p>Исторические и идеологические особенности развития социологии в XX веке.</p> <p>Возникновение, развитие, базовые принципы, основные противоречия и пути сближения микро- и макросоциологической парадигм в истории социологии.</p> | Беседа |
| 6. | Основные микросоциологические теории | <p>Теоретически предпосылки возникновения символического интеракционизма. Общая характеристика символического интеракционизма. Основные направления символического интеракционизма и их представители.</p> <p>«Социальная драматургия» и «символический интеракционизм».</p> <p>Теоретические установки И. Гоффмана. Драматургический подход. Представление себя другим в повседневной жизни как основа социального взаимодействия. Концепция ритуализированного взаимодействия. Понятия социальной стигмы и вежливого невнимания. Понятие «фрейм-анализ».</p> <p>Теория социального обмена Дж. Хоманса и методологические стратегии её построения. Связь теории обмена с бихевиористской социологией. Синтез принципов теории социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта в концепции П. Блау. Теория социального обмена и ролевая теория. Р. Эмерсон. Исследования власти и зависимости. Экономический обмен, социальный обмен и отношения власти: сходства и различия. Значение теории социального обмена для развития социологии. Теория социального обмена как социологическая парадигма.</p> <p>Понятие и предмет этнометодологии. Этнометодология как исследование способов конструирования социального мира и форм осмысления повседневной жизни. Специфика этнометодологического подхода к изучению непосредственного социального взаимодействие и его алгоритмов.</p> | Беседа |

| | | | |
|----|---|---|--------|
| 7. | «Критическая теория» Франкфуртской школы: идейно-методологические истоки и основные принципы | <p>Идейно-теоретические истоки Франкфуртской школы. Общая характеристика, главные представители (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм, Ю. Хабермас) и основные этапы её развития. Традиционная и критическая теории общества. Критическая теория как исследовательская парадигма и идеология.</p> <p>Диалектика общественного развития и проблема субъекта истории. Вопрос о природе человека и её подавлении репрессивными механизмами современной цивилизации. Доминирование инструментального разума в индустриальном обществе и его связь с усилением тоталитарных тенденций на Западе и на Востоке. Кризис современных демократий. Критика авторитарного государства и исследование «авторитарной личности».</p> <p>Влияние идей представителей Франкфуртской школы на развитие философии и социологии.</p> | Беседа |
| 8. | Становление конфликтной парадигмы в истории социологии. Общая характеристика и основные принципы конфликтного подхода к анализу общества. | <p>Проблема конфликта в классической социологии. К. Маркс – основоположник конфликтной парадигмы. Конфликт как следствие гетерогенности общества и разных социальных интересов.</p> <p>Теория конфликта Р. Дарендорфа. Роль конфликтов в развитии общества и становлении гражданских институтов. Легитимация и конфликт. Функциональность конфликта. Институты и методы регулирования социальных конфликтов.</p> <p>Конфликтная теория Л. Козера. Критика структурного функционализма с точки зрения парадигмы конфликта. Природа современного социального конфликта. Органическое происхождение конфликта и его причины. Внутригрупповой и межгрупповой конфликт. Проблема стабильности общества. Конфликт и «равновесие сил». Функции конфликта.</p> <p>Социологические взгляды Дж. Рекса. Общество как конфликтная организация. Ограниченность ресурсов и механизмы их распределения. Экономическое распределение и властные отношения. Ценностная структура и конфликт. Социальный порядок как результат защиты определенной социальной группой своей власти.</p> | Беседа |
| 9. | Феноменологическая трактовка социальной реальности | <p>Предпосылки возникновения феноменологической социологии. Влияния М. Вебера и Э. Гуссерля на постановку А. Шюцем вопроса о специфике социологического знания,</p> | Беседа |

| | | | |
|-----|---|--|--------|
| | | <p>его задачах и категориальном аппарате. Отношения феноменологической социологии со структурным функционализмом и символическим интеракционизмом.</p> <p>Представление об объективности социального мира как предпосылка социологии. Смысловая структура социального мира и плюрализм «смысловых реальностей». Концепция множественности миров опыта У. Джемса. Повседневность (жизненный мир) как социологическая категория. Практическая ориентированность феноменологической социологии. Методологические принципы объективного познания в феноменологической социологии. Понятие «биографическая ситуация».</p> <p>Развитие идей А. Шюца в работе П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности».</p> <p>Место и роль феноменологической парадигмы в изучении современного общества.</p> | |
| 10. | <p>Общая характеристика структурно-функциональной традиции в социологии</p> | <p>Роль структурного функционализма в социологическом знании. Общая характеристика структурно-функциональной традиции в социологии.</p> <p>Идейные истоки социальной концепции Т. Парсонса. Структурно-функциональная парадигма как попытка синтеза теории социальных систем и теории социального действия. Базовые постулаты структурного функционализма Т. Парсонса: внутренняя упорядоченность систем, стремление систем к равновесию, взаимосвязь и взаимодействие элементов системы, дифференциация и интеграция как фундаментальные системные процессы и др. Соотношение теории и эмпирии в социологии Т. Парсонса.</p> <p>Теория социального действия Т. Парсонса. Модель «общей системы действия» как методологическая основа системной теории общества Т. Парсонса. Понятие «функция». Функциональные потребности общей системы действия и её подсистем: адаптация, целедостижение, интеграция, сохранение и воспроизводство образца (латентность). Схема AGIL. Обмен информацией как основной способ связи между компонентами системы. Влияние четырехфункциональной парадигмы Т. Парсонса на развитие современных социальных концепций.</p> <p>Становление социологической концепции Р. Мертона. Критика Т. Парсонса и создание</p> | Беседа |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>альтернативной версии структурного функционализма. Анализ классического функционализма (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун), сведение его положений к трем постулатам и разработка собственных поправок к каждому из них. «Теорема Р. Мертона».</p> <p>Социальная структура и аномия. Анализ различных подходов к пониманию аномии. Аномия как несоответствие между ценностями и нормами в той или иной мере присущее любой социальной системе. Модели индивидуальной адаптации к социальным условиям: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж. Ролевая теория.</p> <p>Теории среднего уровня как связующее звено между теоретической и эмпирической ступенями социологического познания. Специфика теорий среднего уровня.</p> <p>Социология науки Р. Мертона. Социокультурный контекст существования и развития науки. Нормативная структура знания.</p> <p>Значение структурного функционализма для развития социологической теории.</p> | |
|--|--|--|

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1. | История социологии как предмет изучения | Понятие истории социологии Основные идеи и этапы развития классической социологии | Устный опрос |
| 2. | Классическая позитивистская социология | Социологическое учение О.Конта Социология Г.Спенсера Система классической позитивистской социологии Э. Дюркгейма | Р, О |
| 3. | Немецкая классическая социология | Понятие немецкой классической социологии Социология и философия в Германии. Марксизм. Понимающая социология Ф.Тенниса и Г. Зиммеля. Система социологии М. Вебера. | Р, О |
| 4. | Классическая американская социология | Понятие американской социологии Чикагская школа американской социологии Колумбийская школа американской социологии | Р, О |

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|-------------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Основные микросоциологические | Общая характеристика символического интеракционизма. Основные направления | Р, О |

| | | | |
|----|---|---|------|
| | теории | <p>символического интеракционизма и их представители.</p> <p>«Социальная драматургия» и «символический интеракционизм».</p> <p>Драматургический подход.</p> <p>Теория социального обмена Дж. Хоманса. Синтез принципов теории социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта в концепции П. Блау. Теория социального обмена и ролевая теория. Р. Эмерсон. Исследования власти и зависимости.</p> <p>Этнометодология: основные принципы, эксперименты Г. Гарфинкеля и дальнейшее развитие этого течения.</p> | |
| 2. | «Критическая теория» Франкфуртской школы: идейно-методологические истоки и основные принципы | <p>«Критическая теория» Франкфуртской школы: идейно-методологические истоки и основные принципы. М. Хоркхаймер. Критическая теория и социология. Т. Адорно. От "Диалектики Просвещения" к "Негативной диалектике".</p> <p>Г. Маркузе. "Великий отказ" и "одномерный человек". Э. Фромм. "Социальный характер" и два способа существования человека</p> | Р, О |
| 3. | Становление конфликтной парадигмы в истории социологии. Общая характеристика и основные принципы конфликтного подхода к анализу общества. | <p>Становление конфликтной парадигмы в истории социологии.</p> <p>Общая характеристика и основные принципы конфликтного подхода к анализу общества. Теории социального конфликта Р. Дарендорфа, Л. Козера, Дж. Рекса и А. Турена</p> | Р, О |
| 4. | Феноменологическая трактовка социальной реальности | <p>Феноменологическая трактовка социальной реальности А. Шюца. От индивидуальных субъективных значений к высокогенерализованным интерсубъективным конструкциям. П. Бергер, Т. Лукман: феноменологическая социология знания.</p> | Р, О |
| 5. | Общая характеристика структурно-функциональной традиции в социологии | <p>Общая характеристика структурно-функциональной традиции в социологии</p> <p>Т. Парсонс: системный подход к изучению социальной реальности</p> <p>Функциональная модель рассмотрения общества Р. Мертон</p> | Р, О |

Написание реферата (Р), обсуждение (О).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|--|
| 1 | Подготовка презентации | Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. |
| 2 | Изучение научных трудов зарубежных социологов | Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. |
| 3 | Реферат | Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации различных видов учебной работы в курсе «История западной социологии» используются следующие образовательные технологии: лекции, включающие обсуждение сложных и дискуссионных вопросов в истории зарубежной социологии XIX - XX веков; практические занятия в интерактивном режиме; презентации, посвященные жизни и творчеству отдельных социологов; представление и обсуждение подготовленных студентами рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История западной социологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата-презентации и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену и зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|--|----------------------------------|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем. | Знает основные теории западной социологии XIX в. - начала и середины XX в. | Реферат | Ворос на зачете 1-22 Вопрос на экзамене 1-20 |
| 2 | ИОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов. | Умеет применять различные теоретические подходы к анализу социально-значимых проблем | Устный опрос | Ворос на зачете 1-22 Вопрос на экзамене 1-20 |
| 3 | ИОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований. | Владеет навыками анализа и применения теорий для решения социально-значимых проблем | Реферат, обсуждение | Ворос на зачете 1-22 Вопрос на экзамене 1-20 |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины.

1. Понятие истории социологии. История социологии и классическое университетское образование.
2. Основные предпосылки возникновения социологии как самостоятельной научной дисциплины. Этапы предистории социологии. История социологии и история социально-философское мысли: общее и особенное.
3. Проблема периодизации истории классической социологии. Наука социология и исторический контекст ее развития.
4. Основные направления и национальные школы классической социологии: общая характеристика ключевых идей.
5. Основные категории и теоретико-методологические проблемы классической социологии.

Вопросы для обсуждения и темы докладов для проведения текущего контроля по 1 части курса

1. Конт О. Дух позитивной философии.
2. Спенсер Г. Основания социологии.
3. Лебон Г. Психология народов.
4. Вундт В. Психология народов и масс.
5. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма.
6. Вебер М. Город.
7. Вебер М. Хозяйственная этика мировых религий.
8. Маркс К. К критике политической экономии (предисловие).
9. Маркс К. Немецкая идеология.
10. Маркс К. Манифест коммунистической партии.

Реферат.

Реферат выполняется по одной из монографических работ авторов, чьи теории изучаются в лекционном курсе. Тема (автор, произведение) выбираются студентом самостоятельно. Студент может анализировать книгу из предложенного списка литературы, либо выбрать другую работу, согласовав это с преподавателем. Реферат выполняется в объеме 10-12 страниц, обязательным является его устное представление на практическом занятии с конкретизацией точки зрения автора. Студент должен не только продемонстрировать понимание текста, но и быть в состоянии оценить его новизну, значимость, вклад автора в историю социологии и ответить на вопросы однокурсников. Биография социолога (автора монографии) может быть представлена в виде презентации. Оценивается полнота, логичность и доходчивость изложения.

Список рекомендованной для подготовки реферата литературы (2 часть курса):

1. Адорно, Т. Исследование авторитарной личности. - М.: АИК, 2001.
2. Американская социологическая мысль: Р. Мертон, Дж. Мид, Т. Парсонс, А. Шюц: Тексты. - М.: МГУ, 1994.
3. Бергер, П. Приглашение в социологию. Гуманистическая перспектива. - М.: Аспект-Пресс, 1996.
4. Бергер, П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. - М.: Медиум, 1995.
5. Гофман, А.Б. Семь лекций по истории социологии. - М.: Книжный Дом «Университет», 2008.
6. Козер, Л. Функции социального конфликта. - М.: ДИК, 2000.
7. Коллинз, Р. Четыре социологических традиции. - М.: Издательский дом «Территория будущего», 2009.
8. Луман, Н. Власть. - М: Праксис, 2001.
9. Маркс, К. Социология: сборник: пер. с нем. - М.: Канон-пресс-Ц: Кучково поле, 2000.
10. Маркузе, Г. Одномерный человек. - К., 1994.
11. Маркузе, Г. Эрос и цивилизация. - К., 1995.
12. Мертон, Р. К. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. - 1992. - № 2-4.
13. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура. - К.: Абрис, 1996.
14. Миллс, Ч.Р. Социологическое воображение. - М.: Издательский Дом «Стратегия», 1998.
15. Парсонс, Т. О структуре социального действия. - М.: Академический Проект, 2000.

16. Парсонс, Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем. Функциональная теория изменения // Американская социологическая мысль. - М., 1994.
17. Парсонс, Т. Система современных обществ. - М.: Аспект Пресс, 1998.
18. Поппер, К. Открытое общество и его враги. Т.2: Время лжепророков: Гегель, Маркс и другие оракулы. - М., 1992.
19. Турен, А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии. - М.: Научный мир, 1998.
20. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М., 1994.
21. Фромм, Э. Бегство от свободы. - М., 1990.
22. Хабермас, Ю. Демократия. Разум. Нравственность. - М., 1995.
23. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. - СПб: Наука, 2000.
24. Хабермас, Ю. Отношения между системой и жизненным миром в условиях позднего капитализма // THESIS. - 1993. - Весна.
25. Хоркхаймер, М., Адорно, Т. Диалектика просвещения. Философские фрагменты. - М., 1997.
26. Шюц, А. Структура повседневности // Социологические исследования. - 1987. - №1.
27. Шюц, А. Формирование понятия и теории в общественных науках // Американская социологическая мысль. - М., 1994.

Подготовка к практическим занятиям.

В ходе подготовки к текущим занятиям студенты должны изучить основные положения рассматриваемых социологических теорий. Критерии оценивания – готовность участвовать в дискуссии, умение формулировать и задавать вопросы студентам, выступающим с рефератами, умение аргументировать свою точку зрения

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен и зачет)

Вопросы к зачету

1. Предпосылки возникновения социологии как самостоятельной научной дисциплины. Этапы, национальные школы и парадигмы классической западной социологии
2. Основные проблемы классической социологии XIX в.
3. Учение О. Конта о предмете, задачах и методологии позитивистской социологии
4. Теория трех стадий развития человечества и концепция позитивной политики О. Конта
5. Социологический органицизм Г.Спенсера. Типология обществ
6. Психологическая социология конца XIX – нач. XX вв.
7. Кризис эволюционизма и антипозитивистские течения в социологии конца XIX – нач. XX вв.
8. Социологическая концепция Ф. Тенниса
9. Социология Г. Зиммеля: учение о предмете, методе и задачах социологии. Идея понимающей социологии
10. Теория формальной социологии в трудах Г. Зиммеля. Социология истории и культуры
11. Марксистская социологическая теория
12. Социология Э. Дюркгейма. Учение о предмете и задачах социологии
13. Социология Э. Дюркгейма. Теоретико-методологическая и онтологическая концепция «социологизма»

14. Социология Э. Дюркгейма. Теория общественной солидарности и религиозной жизни
15. Социологическое учение М. Вебера: теория идеальных типов и концепция понимающей социологии
16. Социологическое учение М. Вебера: теория социального действия и проблема рациональности
17. Социологическая концепция религии М. Вебера
18. Становление классической американской социологии: чикагская и колумбийская школы
19. Эмпирическая социология в США: Дж. Морено, Э. Мэйо
20. Психосоциологическое учение З.Фрейда. Неофрейдистская социология
21. Развитие социологической науки на фоне американской культурной традиции.
22. Особенности протекания процессов становления и институционализации социологического знания в Соединенных Штатах.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Микро- и макросоциологическая парадигмы: противоречие или взаимодополнение.
2. Общая характеристика структурно-функциональной традиции в социологии.
3. Т. Парсонс: системный подход к изучению социальной реальности.
4. Функциональная модель рассматривания общества Р. Мертона.
5. Символический интеракционизм: теоретические истоки и эпистемологический потенциал.
6. Дж. Мид: методология символического интеракционизма.
7. Эволюция символического интеракционизма и его современное состояние.
8. И. (Э.) Гоффман: «социальная драматургия» и игровой подход к анализу социального взаимодействия.
9. Концепция социального обмена Дж. Хоманса.
10. Развитие теории социального обмена и её влияние на микросоциологическую парадигму.
11. Этнометодология: основные принципы, эксперименты Г. Гарфинкеля и дальнейшее развитие этого течения.
12. Становление конфликтной парадигмы в истории социологии. Общая характеристика и основные принципы конфликтного подхода к анализу общества.
13. Теории социального конфликта Р. Дарендорфа, Л. Козера, Дж. Рекса и А. Турена.
14. Феноменологическая трактовка социальной реальности А. Шюца. От индивидуальных субъективных значений к высокогенерализованным интерсубъективным конструкциям.
15. П. Бергер, Т. Лукман: феноменологическая социология знания.
16. «Критическая теория» Франкфуртской школы: идейно-методологические истоки и основные принципы.
17. М. Хоркхаймер. Критическая теория и социология.
18. Т. Адорно. От «Диалектики Просвещения» к «Негативной диалектике».
19. Г. Маркузе. «Великий отказ» и «одномерный человек».
20. Э. Фромм. «Социальный характер» и два способа существования человека.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---------------------|--|
| Высокий уровень «5» | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; |

| | |
|---|---|
| (отлично) | выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Критерии оценивания на зачете

«Зачтено» - студент знает общие положения основного материала, правильно использует теоретические сведения, в ответе увязывает теорию и практику; не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос, могут иметь место неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.

«Не зачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, затрудняется привести примеры.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Мельников, М. В. История социологии. Классический период : учебник для вузов / М. В. Мельников. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05139-1. <https://biblionline.ru/book/istoriya-sociologii-klassicheskiy-period-415420>

2. Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00629-2. <https://biblionline.ru/book/istoriya-sociolog>

3. Бразевич, С. С. История социологии до начала XIX века : учебное пособие для академического бакалавриата / С. С. Бразевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 120 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-08378-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7A0A713B-98DF-4518-B3EE-3EBCD7F24527.ii-412698

4. История социологии [Текст]: учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, В. П. Култыгин ; Академ. учебно-науч. центр РАН-МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Норма, 2013. - 1102 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785917680071: 562.86.

5. Левченко, И.Е. История социологии США: Практикум : учебно-методическое пособие / И.Е. Левченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 111 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1174-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275748> (17.01.2017).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Социологические исследования Website: www.isras.ru/socis.html
2. Социологический журнал Website: www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html; <http://jour.isras.ru/index.php/socjour>
3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий по истории западной социологии XIX - XX вв.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Организация самостоятельной работы студентов

Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов ОФО

1. Изучение научных трудов зарубежных социологов изучаемого периода. Форма отчетности – реферат, который представляется и обсуждается в ходе практического занятия по соответствующей теме (может сопровождаться презентацией, посвященной биографии и творчеству данного социолога). Оценивается полнота, логичность и доходчивость изложения.

2. Подготовка к практическим занятиям: изучение основных положений социологических теорий. Критерии оценивания – готовность участвовать в дискуссии, умение формулировать и задавать вопросы студентам, выступающим с рефератами.

3. Подготовка к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Пакет Microsoft Office |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Пакет Microsoft Office |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Пакет Microsoft Office |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.259) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Пакет Microsoft Office |