


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Харчев Г.А.  
подпись

« 28 » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.11 СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_ 39.04.01 Социология  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация  
\_\_\_\_\_ Современные теории и методы изучения социальных проблем  
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация \_\_\_\_\_ магистр

Рабочая программа дисциплины СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Программу составил(и):

Е.С. Студеникина, доцент кафедры социологии,  
канд. социол. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Социальная инженерия» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 8 от 27 апреля 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии

протокол № 8 от 27 апреля 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 от 27 апреля 2021г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян



подпись

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, заведующий Центром социологических исследований ФГБОУ ВО КубГТУ

Касьянов Валерий Васильевич, доктор ист. наук, доктор социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** формирование у магистрантов системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности в сфере социальной инженерии; развитие навыков применения социо-инженерных технологии при научном обосновании и выработке путей решения важнейших социально значимых проблем.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. обосновать сущностные характеристики социальной инженерии в структуре научного прогнозирования и алгоритме социального управления;
2. добиться понимания магистрантами цели и сущности социально-инженерной деятельности по изменению организационных структур, определяющих человеческое поведение

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная инженерия» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), читается на 2 курсе магистратуры (ЗФО), является частью теоретической подготовки к проектно-технологической практике и научно-исследовательской работе.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</b>	
ИОПК-2.1 Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Знает особенности социальной инженерии и ее связь с прикладной социологией
ИОПК-2.2 На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Умеет на основе результатов социологических исследований планировать социально-инженерную деятельность
ИОПК-2.3 Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Владеет навыками проведения социологических исследований и представления их результатов
ИОПК-2.4 Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Знает новые методы исследования применительно к задачам социальной инженерии
ИОПК-2.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Умеет разрабатывать стратегию управления социологическим исследованием
<b>ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</b>	
ИОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	Знает научные теории, концепции, подходы и социальные технологии

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	Умеет интерпретировать данные, прогнозировать социальные явления и процессы,
ИОПК-3.3 Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	Умеет выявлять социально значимые проблемы, вырабатывать пути их решения
ИОПК-3.4 Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем	Владеет навыками постановку проблем фундаментальных и прикладных социологических исследований
ИОПК-3.5 Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов	Владеет навыками социального проектирования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	семестр (часы)	семестр (часы)	2 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>15</b>				15
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа	6				6
практические занятия	8				8
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,7				0,7
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>120</b>				120
Реферат/эссе (подготовка)	30				30
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	70				70
Подготовка к текущему контролю	20				20
<b>Контроль:</b>	<b>9</b>				<b>9</b>
<b>час.</b>	<b>144</b>				<b>144</b>

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>15</b>	<b>15</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Социальная инженерия как часть прикладной социологии	34	2	2		30
2.	История развития социальной инженерии в России и мире	34	2	2		30
3.	Направления, уровни и специфика социально-инженерной деятельности в современном обществе	34	2	2		30
4.	Методы принятия управленческих решений, социальные технологии.	32		2		30
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	186	6	8		120
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	9				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Социальная инженерия как часть прикладной социологии.	Сущность, цели и специфика социальной инженерии как области прикладной социологии. Исследования производственных процессов и взаимодействий в системах «человек-машина». Связь социальной инженерии с социальным прогнозированием и проектированием.	Беседа
2.	История развития социальной инженерии в России и мире.	Истоки «человеческой инженерии». Развитие социальной инженерии, ее связь с психологией и прикладной антропологией. Современные исследования в области развития организаций, удовлетворенности трудом, стилем руководства и т.д.	Беседа
3.	Направления и специфика социально-инженерной деятельности в современном обществе.	Связь социальной инженерии с нормативным прогнозированием. Социальные технологии. Ориентация на прикладное использование результатов. Социально-экономический менеджмент. Исследовательско-консультационная деятельность социальных инженеров по оптимизации управленческого процесса на разных уровнях. Проблема управления духовными процессами и информационные технологии.	Беседа

4.	Методы принятия управленческих решений, социальные технологии.	Методы принятия управленческих решений. Методы исследования и специфика представления результата заказчику в социальной инженерии.	Беседа
----	--	--	--------

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Социальная инженерия как часть прикладной социологии.	Место социальной инженерии в структуре социологического знания. Ее прикладное значение.	Р
2.	История развития социальной инженерии в России и мире.	Анализ проектов, осуществлявшихся в нашей стране или за рубежом в течение XX века.	Пр
3.	Направления и специфика социально-инженерной деятельности в современном обществе.	Обсуждение нацпроектов, реализуемых в РФ.	К
4.	Методы принятия управленческих решений, социальные технологии.	Презентация и экспертиза собственных проектов магистрантов.	Пр

Написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Анализ проекта	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	Разработка, защита и презентация проекта	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.

		Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
3	Подготовка к коллоквиуму	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
4	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия в интерактивном режиме, коллоквиум, «мозговой штурм», обсуждение специализированных программ по управлению проектами, коллективная экспертиза проекта, подготовка реферата. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **Рефераты.**

Реферат выполняется по одной из монографических работ, посвященных проблемам социального прогнозирования, проектирования, социальной инженерии и т.д. Тема (автор, произведение) выбираются магистрантом самостоятельно. Магистрант может анализировать книгу из предложенного списка дополнительной литературы, либо выбрать другую работу, согласовав это с преподавателем. Реферат выполняется в объеме 10-12 страниц, обязательным является его устное представление на практическом занятии с конкретизацией точки зрения автора. Магистрант должен не только демонстрировать понимание текста, но и быть в состоянии оценить его новизну, значимость и ответить на вопросы однокурсников.

#### **Анализ проектов.**

В ходе практических занятий по истории и современному состоянию социальной инженерии магистранты проводят экспертную оценку минимум двух проектов. Сначала анализируется любой проект имевший место в истории России или зарубежных стран (политический, экономический, социальный и др.) Затем магистранты анализируют действующие сейчас в РФ национальные программы и проекты. Устный отчет и его

групповое обсуждение проводится во время практических занятий по соответствующей теме.

**Примерная схема анализа проекта.**

1. Название проекта.
2. Цель проекта.
3. Сроки реализации.
4. Инициаторы и исполнители.
5. Целевая группа.
6. Ресурсы (объем, источники поступления).
7. Анализ хода работ по проекту.
8. Соотнесение затрат с целями проекта.
9. Позитивные социальные последствия реализации проекта.
10. Негативные социальные последствия реализации проекта.
11. Итоги реализации. Причины успеха/неудачи данного проекта.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Управление проектами в социологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата и презентации собственного проекта и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1 Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Знает особенности социальной инженерии и ее связь с прикладной социологией	Реферат	Вопрос на экзамене 4
2	ИОПК-2.2 На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Умеет на основе результатов социологических исследований планировать социально-инженерную деятельность	Презентация и защита проекта	Вопрос на экзамене 3, 10
3	ИОПК-2.3 Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Владеет навыками проведения социологических исследований и представления их результатов	Анализ проекта	Вопрос на экзамене 5, 11



4	ИОПК-2.4 Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Знает новые методы исследования применительно к задачам социальной инженерии	Коллоквиум	Вопрос на экзамене 1, 9
5	ИОПК-2.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Умеет разрабатывать стратегию управления социологическим исследованием	Анализ проекта	Вопрос на экзамене 3, 5
6	ИОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	Знает научные теории, концепции, подходы и социальные технологии	Коллоквиум	Вопрос на экзамене 2, 8
7	ИОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	Умеет интерпретировать данные, прогнозировать социальные явления и процессы,	Коллоквиум	Вопрос на экзамене 2, 7
8	ИОПК-3.3 Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	Умеет выявлять социально значимые проблемы, выработать пути их решения	Обсуждение нацпроектов	Вопрос на экзамене 7, 12
9	ИОПК-3.4 Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем	Владеет навыками постановку проблем фундаментальных и прикладных социологических исследований	Анализ проекта	Вопрос на экзамене 6
10	ИОПК-3.5 Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов	Владеет навыками социального проектирования	Презентация и защита проекта	Вопрос на экзамене 12

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Анализ проектов.**

В ходе практических занятий по истории и современному состоянию социальной инженерии магистранты проводят экспертную оценку минимум двух проектов. Сначала анализируется любой проект имевший место в истории России или зарубежных стран (политический, экономический, социальный и др.) Затем магистранты анализируют действующие сейчас в РФ национальные программы и проекты. Устный отчет и его групповое обсуждение проводится во время практических занятий по соответствующей теме.

### **Примерная схема анализа проекта.**

1. Название проекта.
2. Цель проекта.
3. Сроки реализации.
4. Инициаторы и исполнители.
5. Целевая группа.
6. Ресурсы (объем, источники поступления).
7. Анализ хода работ по проекту.
8. Соотнесение затрат с целями проекта.
9. Позитивные социальные последствия реализации проекта.
10. Негативные социальные последствия реализации проекта.
11. Итоги реализации. Причины успеха/неудачи данного проекта.

Оцениваются аналитические навыки, умение публично представить результаты работы.

### **Презентации проектов.**

Итогом работы над курсом является собственный проект, который должен разработать и защитить каждый магистрант. Тема проекта выбирается самостоятельно (желательно, чтобы она была связана со сферой профессиональной деятельности автора). Во время презентации и защиты проекта должны быть освещены следующие вопросы: цель проекта, его социальная значимость, сроки реализации, заинтересованные группы и организации, масштаб социально-инженерной деятельности, план реализации проекта, необходимые ресурсы, предполагаемые результаты.

В ходе презентации могут быть использованы различные технические средства. Группа проводит экспертизу проекта и принимает решение о его социальной значимости и степени проработанности.

Оцениваются: оригинальность работы, умение публично представить результаты, защита своей точки зрения, обоснованность проекта.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Сущность и специфика социальной инженерии как области прикладной социологии.
2. История развития социальной инженерии
3. Связь социальной инженерии с нормативным прогнозированием.
4. Связь социального проектирования и социальной инженерии.
5. Социальные технологии.
6. Роль социальной инженерии в оптимизации управленческого процесса на разных уровнях.
7. Опыт национальных проектов в РФ и других странах.
8. Проблема управления духовными процессами и информационные технологии.
9. Методы принятия управленческих решений.
10. Направления социально-инженерной деятельности.
11. Методы исследования в социальной инженерии.
12. Специфика социально-инженерной деятельности в современном обществе

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.

Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Луков, В.А. Социальное проектирование. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76986>.

### 5.2. Периодическая литература

1. Социологические исследования
2. Социологический журнал
3. Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
5. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий по теории и истории социальной инженерии, сущности и технологиям социального проектирования и современным программам и проектам.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю) «Социальная инженерия».

На самостоятельную работу студентов ЗФО по курсу «Социальная инженерия» отводится 120 ч. от общей трудоемкости курса.

Самостоятельная работа включает в себя работу с монографической литературой (итог – реферат и отчет по нему на практическом занятии), анализ проектов (2 проекта), разработка, защита и презентация собственного проекта, подготовка к коллоквиумам.

Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Более подробная информация содержится в «Методических указаниях по самостоятельной работе студентов», утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г., и в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г. освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.259)	Мебель: учебная мебель Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office