

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.32 «Введение в клиническую и специальную психологию» ОЗФО

**Объем трудоемкости:** \_3\_ зачетных единиц

**Цель дисциплины:** овладение студентами базовыми знаниями теоретических основ клинической и специальной психологии, диагностики, коррекции и реабилитации расстройств психической и соматической сферы; изучение закономерностей психического развития детей с различными ограничениями; обретение знаний о видах дефектов и формах аномального развития, о возможностях социальной адаптации, техниках диагностики, коррекции и специфике обучения детей с нарушениями в развитии.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными понятиями, категориями и концепциями клинической и специальной психологии для решения конкретных прикладных задач;
- обеспечить теоретическое освоение студентами представлений об основных причинах аномального развития и закономерностях психического развития лиц разных возрастных категорий, включая детей с дизонтогенезом;
- сформировать представления о нарушениях психической деятельности при различных психических, психосоматических заболеваниях, поведенческих расстройствах и различных видах психологического вмешательства;
- сформировать представления об основных психодиагностических и психокоррекционных подходах в работе с лицами, обнаруживающими психические расстройства, пограничную психическую патологию и с детьми, имеющими особенности в развитии;
- сформировать способности к реализации базовых процедур анализа проблем детей, имеющих особенности в развитии, социализации, образовательной деятельности и сформировать представления о специфике обучения детей с особыми образовательными потребностями.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в клиническую и специальную психологию» ОЗФО относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплине «Введение в клиническую и специальную психологию» предшествует изучение дисциплин «Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Практикум по психодиагностике». В соответствии с учебным планом дисциплина «Введение в клиническую и специальную психологию» изучается параллельно с дисциплиной «Основы консультативной психологии и психотерапии».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ИОПК 3.1 Понимает и соблюдает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандарт-	Знает принципы подбора и практического использования методов для количественной и качественной оценки нарушенного функционирования, адекватных при решении задач психодиагностики аномального онтогенеза, кризисных состояний, нарушений соматической и психической сфер

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
зированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.	Умеет дифференцировать специфику нарушений психической сферы с учетом особенностей возрастных этапов, особенностей развития, соматического и психического состояния, используя методы, методики и нестандартизированные процедуры психологического исследования
	Владеет навыками подбора методик, обработки и анализа результатов, формулирования выводов, оформления заключения.
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и организации инклюзивного образования	
ИОПК 4.3 Применяет методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает основные понятия клинической и специальной психологии (пато и нейропсихологии; основные прикладные задачи и методы профилактики, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Умеет выявлять признаки психической дезадаптации и анализировать динамику психического состояния индивида, группы, организации; индивида, группы, организации; осуществлять подбор наиболее эффективных процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии со спецификой выявленных нарушений
	Владеет стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины ОЗФО.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, задачи, методы и основные понятия клинической психологии	12	4	4		4
2.	Методологические основы пато, нейро психологии	14	4	4		6

3.	Пато и нейропсихологическая оценка нарушения познавательных процессов, сознания, самосознания и личностных изменений	19,8	6	6		7,8
4.	Пограничные нервно-психические расстройства	8	2	2		4
5.	Психология больного и психология девиантного поведения в клинической психологии	12	4	4		4
6.	Возрастной аспект психологических расстройств, проблемы семейной клинической психологии	14	4	4		6
7.	Предмет, задачи, методы и основные понятия специальной психологии.	8	2	2		4
8.	Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	8	2	2		4
9.	Классификация и характеристика видов дизонтогенеза. Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	12	4	4		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	30	30		43,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор доцент, канд.псих.наук кафедры психологии личности и общей психологии, Хозяинова Т.К.

старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии, Ковалева Л.В.