


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
  
Хайдаров Г.А.  
подпись  
« 26 » мар 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.03.01 СОЦИАЛЬНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ ИНВАЛИДНОСТИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Прикладные методы социологических исследований  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины СОЦИАЛЬНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ ИНВАЛИДНОСТИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Программу составил(и):

Л.В. Усова, доцент кафедры социологии,  
канд. социол. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Социальное конструирование инвалидности: социологические исследования» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 8 от 27 апреля 2021г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии

протокол № 8 от 27 апреля 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 4 от 27 апреля 2021г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартамян



подпись

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, заведующий Центром социологических исследований ФГБОУ ВО КубГТУ

Касьянов Валерий Васильевич, доктор ист. наук, доктор социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Формирование у обучающихся представлений о теоретических подходах к явлению нетипичности, видах или формах нетипичности в современном мире, моделях и практиках социальных взаимодействий с участием людей с нетипичностью (поведения, мышления, потребностей) в различных сферах общественной жизни.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- Сформировать у обучающихся представление о феномене нетипичности и её видах.
- Сформировать представление о генезисе теоретических воззрений о социальной сконструированности нетипичности.
- Изучить особенности индивидуальных и социальных потребностей у людей с различными видами нетипичности.
- Раскрыть проблемы людей с нетипичностью через призму социальной эксклюзии/инклюзии.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.01 Социальное конструирование инвалидности: социологические исследования» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Основы социологии», «Основы научно-исследовательской работы», «Основы проектной деятельности в социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Социология общественного мнения» и др.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</b>	
ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Обладает теоретическими знаниями для выявления социально значимых проблем. Умеет применять различные методики проведения социологических исследований. Владеет теоретическими знаниями для социологических исследований для выявления социально значимых проблем.
ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	Умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов
ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	Умеет формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.

## **2. Структура и содержание дисциплины**

### **2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная			
		8 семестр (часы)			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>44</b>	<b>44</b>			
занятия лекционного типа	24	24			
практические занятия	20	20			
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>6,2</b>	<b>6,2</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>57,8</b>	<b>57,8</b>			
Подготовка к практическим занятиям	20	20			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий т.д.)	35	35			
Подготовка к текущему контролю	2,8	2,8			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>50,2</b>	<b>50,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (4 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общая характеристика нетипичности. Виды нетипичности.	16	2	4		10
2.	Социальное конструирование инвалидности. Социальная политика в отношении людей с ОВЗ и инвалидностью	20	6	4		10
3.	Талант, одаренность и гениальность как форма проявления нетипичности. Социальная политика и специальные мероприятия	20	6	4		10
4.	Основные направления социальной работы с гражданами (социальными группами) характеризующимися нетипичными формами поведения, мышления и потребностей. Особенности медицинской, психологической и социальной реабилитации.	18	4	4		10
5.	Особенности социологических исследований феномена нетипичности.	27,8	6	4		17,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	101,8	24	20		57,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	24	20		57,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Общая характеристика нетипичности. Виды нетипичности.	<p>Понятия нетипичности и девиации. Позитивная и негативная девиация. Теория стигматизации. Модели инвалидности. Понятие и уровни абилитации и реабилитации. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации.</p> <p>Типология нарушений слуха. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Психологические особенности детей с нарушениями слуха.</p> <p>Причины нарушений зрения. Понятие остроты зрения. Степени нарушения функции зрительного анализатора. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.</p> <p>Особенности психического развития детей с ограничением зрительной функции.</p> <p>Детский церебральный паралич: причины, формы, пути абилитации. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Нарушение произвольности движений и действий.</p> <p>Психологические особенности детей с нарушениями двигательной и тактильной сферы.</p> <p>Причины речевых расстройств. Классификация речевых расстройств. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.</p> <p>Особенности психического развития детей с нарушениями речи.</p> <p>Причины нарушений интеллектуальной сферы. Формы и степени олигофрении. Медицинские, психолого-педагогические, социальные проблемы абилитации.</p> <p>Причины задержки психического развития (ЗПР). Типология ЗПР. Психологопедагогическая характеристика детей с ЗПР.</p> <p>Особенности абилитационной работы с данной категорией детей.</p>	Экспресс-опрос
2.	Социальное конструирование инвалидности. Социальная политика в отношении людей с ОВЗ и инвалидностью	<p>Инвалидность: социокультурное предубеждение и социокультурная перспектива. Социальное гражданство инвалидов как проблема политики. Политика наименования (номинация статуса) и правовая кодификация инвалидов. Идеология государственной социальной политики. Идеология общественных движений инвалидов.</p> <p>Социальные блага, включая право на образование, труд, социальную защиту, информацию.</p> <p>Социальная стратификация инвалидности.</p> <p>Социальная дифференциация инвалидов</p>	Экспресс-опрос
3.	Талант, одаренность и гениальность как форма проявления нетипичности. Социальная политика и специальные мероприятия	<p>Понятия талант, одаренность и гениальность. Выявление, сопровождение, поддержка и развитие способностей одаренных детей и молодежи в области искусства, спорта и науки.</p> <p>Школы для одаренных детей, образовательные центры, гранты, премии, стипендии, олимпиады для школьников и студентов.</p>	Экспресс-опрос
4.	Основные направления социальной работы с	<p>История социальной работы в России.</p> <p>Благотворительность в России. Библиотеки</p>	Экспресс-опрос

	гражданами (социальными группами) характеризующимися нетипичными формами поведения, мышления и потребностей. Особенности медицинской, психологической и социальной реабилитации.	школ для аномальных детей в России. Распространение информационного обслуживания на инвалидов - взрослых. Первые попытки создания учреждений для инвалидов. Современные тенденции информационного обслуживания инвалидов. Электронные каталоги и базы данных в специальных библиотеках для слепых. Основные направления социальной работы в условиях информационного развития. Общие вопросы информационного обслуживания инвалидов. Основное направление работы информационных центров в помощь социальной реабилитации инвалидов и интеграции их в обществе. Информационное обслуживание как фактор частичной компенсации дефектов. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и / или инвалидов, лиц с ЗПР: «обычное образование» (массовая школа, СУЗ, ВУЗ), специальное образование (коррекционная школа, СУЗ и специальность для обучающихся с различными ОВЗ, ВУЗ и специальность для студентов с различными ОВЗ), интегрированное и инклюзивное образование.	
5.	Особенности социологических исследований феномена нетипичности.	Методы социологических исследований. Особенности взаимодействия с представителями различных социальных (нетипичных) групп. Нон-дискриминационный язык.	Экспресс-опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Общая характеристика нетипичности. Виды нетипичности.	Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. Классификация нетипичных состояний здоровья и специфика подходов к ним. Роль государства, медицинских, образовательных учреждений, общественных организаций в решении проблем, связанных с нетипичностью. Доступная среда для инвалидов. Инклюзивное образование	Устный доклад
2.	Социальное конструирование инвалидности. Социальная политика в отношении людей с ОВЗ и инвалидностью	Коллективные действия в отношении нетипичности: политические, экономические, культурно-символические. Политика репрезентаций инвалидности. Гендерный ракурс проблемы.	Устный доклад Практическое задание
3.	Талант, одаренность и гениальность как форма проявления нетипичности. Социальная политика и специальные мероприятия	Восприятие одаренности окружающими. Взаимодействие одаренного ребенка со сверстниками. Индивидуальный план обучения одаренного школьника и студента. Профорентация одаренных детей и молодежи. Олимпиады, образовательные программы, мероприятия (форумы, конференции, соревнования, стажировки) для одаренных детей и молодежи.	Устный доклад Практическое задание
4.	Основные направления социальной работы с гражданами (социальными группами) характеризующимися нетипичными формами поведения, мышления и потребностей. Особенности медицинской, психологической и	Информационные аспекты социальной работы. Компьютеризация информационных процессов как необходимое условие обеспечения равного доступа к информации для инвалидов. Использование электронной почты, вхождение библиотек в Интернет. СМИ о проблеме нетипичности. Профорентация детей и молодежи с ОВЗ / инвалидностью.	Устный доклад Практическое задание

	социальной реабилитации.		
5.	Особенности социологических исследований феномена нетипичности.	Особенности взаимодействия с представителями различных социальных (нетипичных) групп. Правила недискриминационного общения с инвалидами разных типов (колясочники, слабослышащие, глухие, слабовидящие, незрячие и т.д.).	Устный доклад Практическое задание

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка практических заданий, проектов)	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол №8 от 10 января 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол №10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Лекционные занятия: интерактивные лекции с мультимедийной системой, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Практические задания: практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – преподаватель».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

#### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология нетипичности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме экспресс-опроса, устного доклада, деловых игр, практических заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

##### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Обладает теоретическими знаниями для выявления социально значимых проблем.	Устный опрос	Вопрос на зачете
		Умеет применять различные методики проведения социологических исследований.	Практические задания	Вопрос на зачете
		Владеет теоретическими знаниями для социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Практические задания	Вопрос на зачете
	ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	Умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Устный опрос Практическое задание	Вопрос на зачете
	ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	Умеет формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	Устный опрос Практическое задание	Вопрос на зачете

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**



### **Вопросы для устных опросов**

1. Понятия нетипичности и девиации. Позитивная и негативная девиация.
2. Теория стигматизации.
3. Модели инвалидности.
4. Понятие и уровни абилитации и реабилитации.
5. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений.
6. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений.
7. Классификация нетипичных состояний здоровья.
8. Теория компенсации.
9. Профорентация детей и молодежи с ОВЗ / инвалидностью.
10. СМИ о проблеме нетипичности.
11. Инклюзия / эксклюзия людей с ограниченными возможностями в сфере образования, труда и занятости, культурной и досуговой деятельности, участия в политической жизни общества.
12. Факторы формирования социальной идентичности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. «Социальная деревня» как технология реабилитации и интеграции людей с ограниченными возможностями в современном мире.
14. Система образования детей с инвалидностью: полная инклюзия, частичная инклюзия, специальная педагогика.

### **Практическое задание**

Выполнение индивидуального практического задания. Направления исследования:

- изучение проблем граждан с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ и инвалидностью);
- изучение отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ и инвалидностью);
- изучение общественного мнения о социальной политике в сфере решения проблем людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ и инвалидностью);
- изучение потребностей одаренных детей и молодежи в области искусства, спорта и науки;
- общественное мнение и оценка мер, ориентированных на выявление и развитие способностей одаренных детей и молодежи.

Структура работы включает:

1. программу (проблемная ситуация, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, гипотезы, интерпретация и операционализация используемых понятий, характеристика генеральной совокупности, тип выборки и объемы выборочной совокупности);
2. инструментарий исследования;
3. календарный план исследования;
4. осуществление сбора и обработки информации (используется небольшая выборка);
5. подготовка итогового отчета по результатам исследования;
6. подготовка презентации по итогам исследования (методологическая часть, отчет) в формате MS Power Point (не менее 7 слайдов).

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Понятия нетипичности и девиации. Позитивная и негативная девиация.
2. Теория стигматизации.
3. Модели инвалидности.
4. Понятие и уровни абилитации и реабилитации.

5. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений.
6. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений.
7. Классификация нетипичных состояний здоровья.
8. Теория компенсации.
9. Типология нарушений слуха. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Психологические особенности детей с нарушениями слуха.
10. Причины нарушений зрения. Понятие остроты зрения. Степени нарушения функции зрительного анализатора. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Особенности психического развития детей с ограничением зрительной функции.
11. Детский церебральный паралич: причины, формы, пути реабилитации. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Нарушение произвольности движений и действий. Психологические особенности детей с нарушениями двигательной и тактильной сферы.
12. Причины речевых расстройств. Классификация речевых расстройств. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Особенности психического развития детей с нарушениями речи.
13. Причины нарушений интеллектуальной сферы. Формы и степени олигофрении. Медицинские, психолого-педагогические, социальные проблемы реабилитации.
14. Причины задержки психического развития (ЗПР). Типология ЗПР. Психологопедагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности реабилитационной работы с данной категорией детей.
15. Роль государства, медицинских, образовательных учреждений, общественных организаций в решении проблем, связанных с нетипичностью.
16. Доступная среда для инвалидов. Инклюзивное образование.
17. Инвалидность: социокультурное предубеждение и социокультурная перспектива.
18. Социальное гражданство инвалидов как проблема политики. Политика наименования (номинация статуса) и правовая кодификация инвалидов.
19. Идеология государственной социальной политики.
20. Идеология общественных движений инвалидов.
21. Социальные блага, включая право на образование, труд, социальную защиту, информацию.
22. Социальная стратификация инвалидности. Социальная дифференциация инвалидов.
23. Коллективные действия в отношении нетипичности: политические, экономические, культурно-символические.
24. Политика репрезентаций инвалидности. Гендерный ракурс проблемы.
25. Понятия талант, одаренность и гениальность.
26. Выявление, сопровождение, поддержка и развитие способностей одаренных детей и молодежи в области искусства, спорта и науки (российский и зарубежный опыт).
27. Школы для одаренных детей, образовательные центры, гранты, премии, стипендии, олимпиады для школьников и студентов.
28. Восприятие одаренности окружающими.
29. Взаимодействие одаренного ребенка со сверстниками.
30. Индивидуальный план обучения одаренного школьника и студента.
31. Профориентация одаренных детей и молодежи.
32. Олимпиады, образовательные программы, мероприятия (форумы, конференции, соревнования, стажировки) для одаренных детей и молодежи.
33. История социальной работы в России. Благотворительность в России.

34. Библиотеки школ для аномальных детей в России. Распространение информационного обслуживания на инвалидов-взрослых. Первые попытки создания учреждений для инвалидов. Вхождение библиотек в Интернет.

35. Современные тенденции информационного обслуживания инвалидов. Электронные каталоги и базы данных в специальных библиотеках для слепых.

36. Основные направления социальной работы в условиях информационного развития.

37. Общие вопросы информационного обслуживания инвалидов. Основное направление работы информационных центров в помощь социальной реабилитации инвалидов и интеграции их в обществе.

38. Компьютеризация информационных процессов как необходимое условие обеспечения равного доступа к информации для инвалидов. Использование электронной почты, интернет-порталов (Госуслуги и др.).

39. Информационное обслуживание как фактор частичной компенсации дефектов.

40. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и / или инвалидов, лиц с ЗПР: «обычное образование» (массовая школа, СУЗ, ВУЗ), специальное образование (коррекционная школа, СУЗ и специальность для обучающихся с различными ОВЗ, ВУЗ и специальность для студентов с различными ОВЗ), интегрированное и инклюзивное образование.

41. Профориентация детей и молодежи с ОВЗ / инвалидностью.

42. СМИ о проблеме нетипичности.

43. Методы социологических исследований.

44. Нон-дискриминационный язык.

45. Правила нон-дискриминационного общения с инвалидами разных типов (колясочники, слабослышащие, глухие, слабовидящие, незрячие и т.д.).

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Зачтено	оценку «зачтено» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; выполнивший задания, предусмотренные учебным планом; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Не зачтено	оценку «не зачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431>

2. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475967>

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473222>

4. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470678>

5. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469763>

6. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470943>

7. Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие : / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 247 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>

8. Жигунова, Г. В. Ресурсный потенциал инвалидов ювенальной категории / Г. В. Жигунова, И. Л. Ткаченко. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 221 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273455>. — ISBN 978-5-4475-3292-5. — DOI 10.23681/273455.

9. Жигунова, Г. В. Социальная идентичность лиц с ювенальной инвалидностью / Г. В. Жигунова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 206 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273458>. — ISBN 978-5-4475-3291-8. — DOI 10.23681/273458.

10. Жигунова, Г. В. Ювенальная инвалидность в системе социальной реальности

российского общества / Г. В. Жигунова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273460>. – ISBN 978-5-4475-3293-2. – DOI 10.23681/273460.

## **5.2. Периодическая литература**

- 1) Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
  - 2) Вестник СПбГУ. Серия: Психология. Социология. Педагогика
  - 3) Общественные науки и современность
  - 4) Социально-гуманитарные знания
  - 5) Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература.
- Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
- 6) СОЦИС / Социологические исследования

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
11. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru:>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате,

так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, выполняют письменные задания.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет.