

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« _____ » _____

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОВЗ В КОНТЕКСТЕ СЕМЕЙНОЙ МИКРОСРЕДЫ (ПРАКТИКУМ)

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение
семейного образования»**

Форма обучения **заочная**

Квалификация **магистр**

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды (практикум) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и): Власенко В.С., к. пс. н., доцент



Рабочая программа "Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ" в контексте семейной микросреды (практикум) утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол №17 «14» мая 2021г.

И.о. заведующего кафедрой(разработчика) Кураева Д.А.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол №17«14»мая 2021г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Кураева Д.А.




Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 10 «19» мая 2021 г.


Председатель УМК факультета

д.п.н. профессор Гребенникова В.М.



Рецензенты:


Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой технологии и предпринимательства Кубанского госуниверситета


Цику З.И., к. пед. н., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Целью дисциплины «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды (практикум)» является формирование комплекса компетенций для подготовки специалиста в области теории и практики психологии в процессе коррекции поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в контексте семейной микросреды; овладение основными теоретическими подходами к игре как методу психотерапевтического воздействия; практическое освоение методов игровой терапии нарушений различного типа в работе специального психолога.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о использовании игротерапии в коррекции поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- учить определять проблемное поле деятельности психолога в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья;
- изучить и уметь применить психопрофилактические мероприятия в процессе коррекции поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных психологических технологий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды (практикум)» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по выбору.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-6 Способен корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей	
ИПК-6.1. Осуществляет анализ научно-методических материалов по поиску новых подходов в области коррекции образовательной деятельности	знает требования и подходы к проектированию и созданию (использованию готовых) научно-методических и учебно-методических материалов
	умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов
	владеет навыками сбора информации по коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов
ИПК-6.2. Демонстрирует способность на основе результатов данных мониторинга корректировать образовательную деятельность	знает порядок разработки корректирующих мер с использованием научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
	умеет разрабатывать (обновлять, корректировать), исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей образовательную деятельность
	Владеет навыками осуществления деятельности по коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов
ПК-14 Способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК 14.1 Демонстрирует готовность устанавливать взаимоотношения с младшими школьниками	знает основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям, способы установления межличностных отношений
	умеет формулировать цели и задачи межличностных отношений; взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
	владеет навыками по определению целей и задач работы с семьей, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями и другими сотрудниками
ПК 14.2 Демонстрирует способность устанавливать партнерские взаимоотношения с коллегами и родителями младших школьников	методы и приемы оказания педагогической помощи семье; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой
	умеет формулировать цели и задачи работы с семьей; взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития младших школьников
	владеет навыками по определению целей и задач работы с семьей, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, коллегами и другими сотрудниками

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 2 курс			
		Лек	Пр	КСР	ИКР
Контактная работа, в том числе:	108				
Аудиторные занятия (всего):	20,2				
Занятия лекционного типа					
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20		20		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8			3,8	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	84				
Проработка учебного (теоретического) материала		20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			40		
Реферат					
Подготовка к текущему контролю		8	8	4	4
Контроль:	3,8				
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	108				
час.					

	в том числе контактная работа	20,2				
	зач. ед	3				

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3,4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Отклоняющееся поведение как комплексная проблема.	10		2		8
2.	Тема 2. Психологические механизмы нарушений поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.	10		2		8
3.	Тема 3. Поведение как предмет психокоррекции	10		2		8
4	Тема 4. Особенности поведения и личности дошкольников и младших школьников при задержке психического развития.	10		2		8
5	Тема 5. Коррекция поведения при задержке психического развития (ЗПР).	10		2		8
6	Тема 6. Мишени и методы коррекции поведения ребенка при умственной отсталости.	10		2		8
7	Тема 7. Личностные особенности и коррекция поведения детей и подростков с сенсорными нарушениями.	10		2		8
8	Тема 8 Особенности личности и коррекции поведения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями.	10		2		8
9	Тема 9. Психокоррекция при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у дошкольников и младших школьников.	10		2		8
10	Тема 10. Коррекции поведения у подростков с акцентуациями и психопатиями нарушениями.	9		1		8
11	Тема 11. Профилактика и коррекция девиаций у подростков.	9		1		4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		104		20		84
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				0,2
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа - не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Отклоняющееся поведение как комплексная проблема	<p>Темы для выступлений и обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Девиантология как комплексная наука. Особенность понимания нормы в отклонения от нормы в социологии, медицине, криминологии, психологии. 2. Классификации и типологии отклоняющегося поведения в зарубежной социологии (Р.Мертон, Ф. Патаки). 3. Отечественные социологические классификации и типологии отклоняющегося поведения (Ю. А. Клейберга; Ц. П. Короленко и Т. А. Донских; В. В. Ковалёва). 4. Е.В. Змановская об антисоциальном, асоциальном и аутодеструктивном поведении 5. В каких классификациях (типологиях) отклоняющееся поведение трактуется, а в каких как явление, могущее быть и негативным, и позитивным, а в каких - как однозначно негативное? 	Презентация. Решение практических задач
2.	Тема 2. Психологические механизмы нарушений поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.	<p>Темы для выступлений и обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дж. Мид о фазах поведенческого акта (импульсивная фаза, перцептивная, манипуляция, консумация). 2. Терия поля К.Левина в объяснении поведения. 3. Личность, характер и темперамент как детерминанты поведения. 4. Агрессивность и негативизм как основные отклонения в поведении в детском возрасте. 5. Агрессия и аутоагрессия. 6. Социализации агрессии. 7. Механизмы формирования агрессивности в онтогенезе. 8. Механизмы формирования мотивации девиантного поведения. 9. Патология влечений. 10. Семейное воспитание и стили родительского отношения. 11. Внутрисемейные факторы формирования девиантного поведения детей и подростков. 	Решение практических Задач. Дискуссия

3.	Тема 3. Поведение как предмет психокоррекции	1. Индивидуальная и групповая психокоррекция. 2. Симптоматическая и каузальная психокоррекция. 3. Классификация психокоррекции по объекту воздействия. 4. Индивидуальная, групповая, смешанная психокоррекция. 5. Директивная и недирективная психокоррекция 6. Поисковая и корректирующая психотерапия. 7. Общая, частная, специальная психокоррекция.	Решение практических Задач. Дискуссия
		8. Требования, предъявляемые к работе специалиста, осуществляющего коррекционные мероприятия. 9. Основные виды психокоррекционных программ. 10. Особенности составления программ психокоррекции поведения.	

4.	<p>Тема 4. Особенности поведения и личности дошкольников и младших школьников при задержке психического развития.</p>	<p>Вопросы для выступлений и обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие особенности эмоциональной сферы, темперамента, эмоционального интеллекта при ЗПР могут негативно сказываться на поведении и деятельности? 2. Какие развития личности, волевые особенности при ЗПР могут вызывать отклонения в поведении? 3. Какие недостатки коммуникативной сферы присущи дошкольникам с ЗПР? Какие нарушения в поведении могут вызываться недостаточностью коммуникативной компетентности? 4. Какими жестами дошкольники владеют в достаточной и недостаточной степени? 5. Какие способы разрешения конфликтных ситуаций, по данным Sturm, присущи детям с ЗПР? 6. Какие особенности межличностных предпочтений, способности к сотрудничеству характерны для них присущи детям с ЗПР в дошкольном возрасте? 7. Какие особенности мотивационной сферы (внешних, внутренних и промежуточно-соревновательных мотивов) характерны для семилетних детей с ЗПР? 8. Как сказывается на работоспособности детей с ЗПР стрессовая ситуация, негативные эмоции? Какие рекомендации по стилю общения взрослых (родителей, педагогов) можно дать в этой связи? 9. Как можно содержательно охарактеризовать степень мотивационной готовности детей с ЗПР к школьному обучению? 10. Какие особенности половозрастной идентификации, Я-концепции присущи детям с ЗПР? Домашнее задание. Подготовьте одно упражнение (игровую или психогимнастическую процедуру, занятие, упражнение..) и одну рекомендацию для родителей (педагогов) коррекционно-развивающей направленности для работы с нарушениями поведения при ЗПР 	<p>Решение практических Задач. Дискуссия</p>
5.	<p>Тема 5. Коррекция поведения при задержке психического развития (ЗПР).</p>	<p>Демонстрация и обсуждение коррекционных упражнений, самостоятельно подготовленных студентами.</p> <p>Примерная схема обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие психические особенности ребенка с 	<p>Опрос, решение практических задач.</p>

		<p>ЗПР выступают основными мишенями коррекции при использовании данного упражнения? Дополнительными?</p> <p>2. Развитию каких психических новообразований содействует данное упражнение?</p> <p>3. Для какой возрастной группы детей подходит данное упражнение?</p> <p>4. Сколько участников в нем может быть? Можно ли его модифицировать для индивидуальной или групповой работы?</p> <p>5. Какое оборудование, условия необходимы для проведения?</p> <p>6. Где в каких ситуациях может проводить данное упражнение специальный психолог?</p> <p>7. Может ли данное упражнение быть использовано родителями ребенка?</p> <p>8. Для использования воспитателем? Домашнее задание. Подготовьте одно упражнение (игровую или психогимнастическую процедуру, занятие, упражнение..) и одну рекомендацию для родителей (педагогов) коррекционно-развивающей направленности для работы с нарушениями поведения при умственной отсталости</p>	
6.	<p>Тема 6. Мишени и методы коррекции поведения ребенка при умственной отсталости.</p>	<p>Вопросы для выступлений и обсуждения</p> <p>1. Какие особенности эмоциональной сферы при умственной отсталости могут негативно сказываться на поведении и деятельности?</p> <p>2. Какие волевые особенности при умственной отсталости могут вызывать отклонения в поведении?</p> <p>3. Какие особенности развития личности присущи детям с умственной отсталостью в дошкольном возрасте? с 4. Какие недостатки коммуникативной сферы им присущи? Какие нарушения в поведении могут быть с этим связаны?</p> <p>5. Какие особенности межличностных отношений присущи детям с умственной отсталостью?</p> <p>6. Как можно содержательно охарактеризовать степень мотивационной готовности таких детей к школьному обучению?</p> <p>7. Какие рекомендации по стилю общения взрослых (родителей, педагогов), учитывающих эти особенности, можно дать в этой связи?</p> <p>8. Какие особенности самосознания присущи детям с ЗПР?</p> <p>9. Какие особенности влечений могут служить источником нарушений поведения?</p> <p>Демонстрация и обсуждение коррекционных</p>	<p>Опрос, решение практических задач.</p>

		упражнений, самостоятельно подготовленных студентами. Домашнее задание. Подготовьте одно упражнение (игровую или психогимнастическую процедуру, занятие, упражнение) и одну рекомендацию для родителей (педагогов), направленных на коррекцию поведения у ребенка с нарушениями слуха.	
7.	Тема 7. Личностные особенности и коррекция поведения детей и подростков с сенсорными нарушениями.	Вопросы для выступлений и обсуждения 1. Какие особенности эмоциональной сферы детей с сенсорными нарушениями могут негативно сказываться на поведении и деятельности? 2. Какие волевые особенности могут вызывать отклонения в поведении у детей с сенсорными нарушениями? 3. Какие особенности развития личности присущи детям и подросткам с сенсорными нарушениями? 4. Как сказываются нарушения слуха и зрения на развитии коммуникативной сферы? Какие нарушения в поведении могут быть с этим связаны? 5. Какие особенности мотивации детей с сенсорными нарушениями могут сказываться на поведении? 6. Какие особенности самосознания и идентичности присущи детям с сенсорными нарушениями? Развитие каких поведенческих отклонений они могут провоцировать? Домашнее задание. Подготовьте одно упражнение (игровую или психогимнастическую процедуру, занятие, упражнение..) и одну рекомендацию для родителей (педагогов), направленных на коррекцию поведения у ребенка с нарушениями зрения, слуха.	Решение практических Задач. Дискуссия
8.	Тема 8 Особенности личности и коррекции поведения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями.	Вопросы для выступлений и обсуждения 1. Какие нарушения эмоциональной сферы, присущие детям с детским церебральным параличом, могут негативно сказываться на поведении и деятельности? 2. Какие волевые особенности могут вызывать отклонения в поведении у детей с нарушениями ОДА? У подростков? 3. Какие особенности развития личности присущи детям и подросткам с нарушениями ОДА? 4. Как сказываются нарушения ОДА на развитии коммуникативной сферы? Какие нарушения в поведении могут быть с этим связаны? 5. Какие особенности мотивации детей с нарушениями ОДА могут сказываться на поведении?	Решение практических Задач. Дискуссия

		<p>6. Какие особенности самосознания и идентичности присущи детям с детей с нарушениями ОПД? Развитие каких поведенческих отклонений они могут провоцировать?</p> <p>7. Какие нарушения эмоциональной сферы, присущие детям с заиканием, могут негативно сказываться на поведении и деятельности?</p> <p>8. Какие волевые особенности могут вызывать отклонения в поведении у детей с тяжелыми нарушениями речи? У подростков?</p> <p>10. Какие особенности развития личности присущи детям и подросткам с тяжелыми нарушениями речи?</p> <p>11. Как сказывается общее недоразвитие речи на развитии коммуникативной сферы? Какие нарушения в поведении могут быть с этим связаны? 12. Какие особенности мотивации детей с различными речевыми нарушениями могут сказываться на поведении?</p> <p>13. Какие особенности самосознания и идентичности присущи подросткам с заиканием? Развитие каких поведенческих отклонений они могут провоцировать?</p>	
9.	<p>Тема 9. Психокоррекция при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у дошкольников и младших школьников.</p>	<p>1. Поведенческие нарушения, присущие тревожным детям.</p> <p>2. Механизмы страхов как мишени коррекции.</p> <p>3. Волевые нарушения и нарушения поведения у ребенка с СДГВА.</p> <p>4. Основные направления коррекции поведения при гиперактивности.</p> <p>5. Проявления имеет детской агрессивности.</p> <p>6. Принципы коррекции агрессивного поведения ребенка.</p> <p>7. Нарушения поведения при расстройствах аутистического спектра.</p> <p>8. Методы коррекции поведения при аутизме.</p> <p>9. Психотерапевтические подходы к коррекции страхов и тревожности.</p> <p>10. Методы игровой коррекции поведения в коррекции страхов и тревожности.</p> <p>11. Методы поведенческой терапии в работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Методы коррекции агрессивного поведения</p>	<p>Решение практических Задач. Дискуссия</p>
10.	<p>Тема 10. Коррекция поведения подростков акцентуациями психопатиями нарушениями.</p>	<p>Вопросы для выступлений и обсуждения</p> <p>1. Классификации и типологии акцентуаций и психопатий в психологии и психиатрии.</p> <p>2. Этиология психопатий.</p> <p>3. Классификация психопатий в МКБ-10.</p> <p>4. Виды психопатий (ядерные, или конституциональные; краевые, или</p>	<p>Решение практических Задач. Дискуссия</p>

		приобретенные; органические). 5. Группы психопатий, выделенные по ведущим проявлениям, основанным на типах нервной системы (О.В. Кербиков) возбудимые, неустойчивые, тормозимые (астенические), психастенические, шизоидные, мозаичные. 6. Классификация типов психопатий и акцентуаций характера подросткового возраста, предложенная А.Е. Личко. 7. Особенности эмоционально-волевой, мотивационной, коммуникативной сфер подростка с акцентуациями и психопатиями различного типа.	
11.	Тема Профилактика и коррекция девиаций у подростков.	11. Темы выступлений: Нарушения пищевого поведения и его профилактика. Бродяжничество, его профилактика и методы коррекции. Сексуальные девиации у подростков и их профилактика. Самоповреждающее поведение. Суицидальное поведение Профилактика употребления психоактивных веществ. Игромания и её профилактика и коррекция Компьютерная зависимость и её профилактика и коррекция.	Решение практических Задач. Дискуссия

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-6.1. Демонстрирует способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности	Владеет навыками сбора информации по коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов	Контрольная работа	Вопрос на зачете 1-10
2	ИПК-6.2. Осуществляет Владет навыками осуществления деятельности по коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов	Владеет навыками осуществления деятельности по коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов	Экспертный практикум	Вопрос на зачете 11-19
3	ИПК 14.1 Демонстрирует готовность устанавливать взаимоотношения с младшими школьниками	владеет навыками по определению целей и задач работы с семьей, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями и другими сотрудниками	Разбор практических кейсов	Вопрос на зачете 20-30
4	ПК 14.2 Демонстрирует способность устанавливать партнерские взаимоотношения с коллегами и родителями	владеет навыками по определению целей и задач работы с семьей, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с	Деловая игра	Вопрос на зачете 31-41

	младших школьников	администрацией образовательной организации, коллегами и другими сотрудниками		
--	--------------------	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)
Контрольные вопросы для подготовки к зачету:**

1. Процесс психологического консультирования. Понятие отклонения от нормы в социологии, медицине, криминологии, психологии.
2. Классификации и типологии отклоняющегося поведения в зарубежной социологии (Р.Мертон, Ф. Патаки).
3. Отечественные социологические классификации и типологии отклоняющегося поведения (Ю. А. Клейберга; Ц. П. Короленко и Т. А. Донских; В. В. Ковалёва; Е.В. Змановская).
4. Основные социологические концепции, объясняющие природу девиантного поведения.
5. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.
6. Поведение и его отклонения как предмет психологического изучения
7. Общепсихологические и социально-психологические теории природы и механизмов формирования поведения.
8. Побудители поведения. Фазы поведенческого акта
9. Личность, характер и темперамент как детерминанты поведения
10. Агрессивность и негативизм как основные отклонения в поведении в детском возрасте
11. Механизмы формирования агрессивности в онтогенезе
12. Внутрисемейные факторы формирования девиантного поведения детей и подростков.
13. Поведение как предмет психокоррекции
14. Общее понятие о психокоррекции его месте в системе работы специального психолога
15. Классификация психокоррекции по различным основаниям.
16. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
17. Особенности составления программ психокоррекции поведения.
18. Особенности поведения и личности дошкольников и младших школьников при задержке психического развития
19. Коррекция поведения при задержке психического развития
20. Мишени и методы коррекции поведения ребенка при умственной отсталости. Личностные особенности и коррекция поведения детей и подростков с нарушениями слуха.
21. Личностные особенности и коррекция поведения детей и подростков с нарушениями зрения
22. Особенности личности и коррекции поведения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Особенности поведения и личности и коррекции поведения детей и подростков с речевыми нарушениями
24. Психокоррекция при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у дошкольников и младших школьников

25. Нарушения пищевого поведения и его профилактика.
26. Бродяжничество, его профилактика и методы коррекции.
27. Сексуальные девиации у подростков и их профилактика.
28. Самоповреждающее поведение.
29. Суицидальное поведение
30. Профилактика употребления психоактивных веществ.
31. Игромания и её профилактика и коррекция

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает функции, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программноматериала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учебное пособие по коррекционной педагогике / под редакцией Т. Г. Неретиной ; составители: Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова [и др.]. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 274 с. - Библиогр.: с. 270-274. - ISBN 978-5-9765-1416-4 : 111 p. - Текст : непосредственный.

2. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития = Percins Activity and Resouse Guide. A handbook for teachers and parents of students with visual and multiple disabilities / Кэти Хайт [и др.] ; [перевод с английского Екатерина Мельникова]. - 2-е изд. - Москва : Теревинф, 2018. - 556 с. : ил. - Библиогр.: с. 545-556. - ISBN 0-9743510-5-9. - ISBN 978-5-4212-0459-6 : 1253 p. 70 к. - Текст : непосредственный.

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация

педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147 с. - <https://biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 285 с. - <https://biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546>.

5. Московкина, Алла Григорьевна. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова ; под редакцией В. И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 224. - ISBN 978-5-907013-29-2 : 78 р. - Текст : непосредственный.

6. Сурдопедагогика : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности 031600 "Сурдопедагогика" / под редакцией Е. Г. Речицкой ; И. Г. Багрова [и др.]. - Москва : ВЛАДОС, 2017. - 655 с. - (Коррекционная педагогика). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 652-655. - ISBN 978-5-691-01320-1 : 242 р. - Текст : непосредственный.

7. Нищева, Наталия Валентиновна. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 620 с. - Библиогр.: с. 614-620. - ISBN 978-5-89814-911-6 : 104 р. - Текст : непосредственный.

8. Карлина, Римма Петровна. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении : планирование, развивающие программы, методическое обеспечение / авт.-сост. Р. П. Карлина. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2016. - 309 с. : ил. - (Для образовательных учреждений VII-VIII видов). - Авт.-сост. на обл. не указан. - Библиогр.: с. 304-305. - ISBN 978-5-7057-3349-1 : 184 р.

9. Стребелева, Елена Антоновна. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" (уровень бакалавриата), направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" ФГОС ВПО / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 197 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4315-0895-0 : 69 р.

10. Куцеева, Елена Леонидовна (КубГУ). Основы психогигиены коррекционно-педагогической деятельности : [учебное пособие для студентов дефектологических специальностей педвузов] / Е. Л. Куцеева. - Краснодар : [Просвещение-Юг], 2016. - 183 с. : ил. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-93491-729-7 : 447 р. 75 к

11. Стребелева, Елена Анатольевна. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 256 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 : 74 р.

12. Осипова, Татьяна Алексеевна. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР : методическое пособие / Т. А. Осипова, И. А. Ларионова. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 135 с. : ил. - (

13. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 376 с. - <https://e.lanbook.com/book/2417>.

14. Степанова, Ольга Алексеевна. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : [учебное пособие] / О. А. Степанова. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 127 с. - Библиогр.: с. 81-85. - ISBN 9785911343484 : 81.51.

15. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ : программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк, А. А. Морозова, А. В. Белицкая. - Волгоград : Учитель, 2014. - 187 с. : ил. - (Методическая работа в ДОУ). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-7057-3152-7 : 69 р.

а. Варенова, Тамара Васильевна. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. - Москва :

ФОРУМ, 2012. - 271 с. - Библиогр.: с. 267-270. - ISBN 9785911346775 : 207.46.

16. Ульенкова, Ульяна Васильевна. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 175 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769583018 : 433.14.

17. Екжанова, Елена Анатольевна. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 269 с. - Библиогр.: с. 33-34; Библиогр.: с. 242-244. - ISBN 9785090259606 : 114.10.

18. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 252 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце тем; Библиогр.: с. 233-235. - ISBN 9785222159477 : 138.00.

19. Коррекция нарушений речи : программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [авт.-сост. сб. Г. В. Чиркина ; авт. программ: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина]. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 272 с. - ISBN 9785090234948 : 83.00.

20. Астапов, Валерий Михайлович. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : [МПЦИ], 2010 ; Воронеж : [МОДЭК], 2010. - 231 с. - (Библиотека педагога-практика). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785895024072. - ISBN 9785893958447 : 257.98.

21. Мишина, Галина Александровна. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. - М. : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2007. - 137 с. - (Профессиональное образование. Педагогика). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785911340483. - ISBN 9785160028743.

22. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : [учебное пособие для студентов вузов] / [Б. П. Пузанов и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769524944 : 78.40.

23. Подласый, Иван Павлович. Курс лекций по коррекционной педагогике : учебник для студентов пед. училищ и колледжей / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 350 с. : ил. - (Для средних специальных учебных заведений). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5691009338 : 159.50.

24. Новоторцева, Надежда Вячеславовна. Коррекционная педагогика и специальная психология : словарь : учебное пособие / Н. В. Новоторцева. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - СПб. : КАРО, 2006. - 138 с. - Библиогр. : с. 136-137. - ISBN 5898156887 : 130.00

25. Жигорева, Марина Васильевна. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Жигорева. - М. : Академия, 2006. - 239 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5769529474 : 144.30.

26. Кащенко, Всеволод Петрович. Нервность и дефективность в дошкольном и школьном возрастах : пособие для родителей и педагогов (Москва, 1919 г.) / В. П. Кащенко. - М. : Школьная Пресса, 2005. - 142 с. - (В помощь специалисту) (Библиотека журнала "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития". Вып. 29 (1 полугодие 2005 г.)). - ISBN 592190452X : 70 p

27. Гилберт, Карл. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие : книга для педагогов-дефектологов / К. Гилберт, Т. Питерс ; [пер. с англ. О. В. Деряевой ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной, Д. Н. Исаева ; предисл. Л. М. Шипицыной, Д. Н. Исаева]. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 144 с. : ил. - (Коррекционная

педагогика). - Библиогр. : с. 142-144. - ISBN 5691009060 : 31.02.

28. Завражин, Сергей Александрович.

Адаптация детей с ограниченными возможностями : [учебное пособие для студентов пед. учебных заведений] / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. - М. : Академический Проект, 2005. - 395 с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 582910637. - ISBN 5902358663 : 133.00.

29. Специальная педагогика : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517255 : 142.56.

30. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 252 с. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 233; Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-534-00679-7 : 554 р. 81 к.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

– Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro

		Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 16)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>
---	---	---