

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 23 »

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.01.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: Психологическое консультирование в образовании

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавр).

Программу составил:

Робский В.В., преподаватель кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



фамилия, инициалы, подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____
протокол № 17 «14» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) д.п.н. Гребенникова В.М.



«14» мая 2021 г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
Протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Рослякова Н.И., д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Батракова М.Ю., руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРская жизнь»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью данной дисциплины является формирование компетентности будущих специалистов в системе научных знаний современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностях и механизмах формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи:

обеспечить понимание студентами центральной проблемы науки и практики – соотношения обучения и развития;

сформировать умения проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов;

овладеть навыками проектирования образовательного процесса на основе теоретических знаний;

сформировать основы понимания исследовательской работы в области педагогической психологии, практической деятельности в системе образования, педагогической деятельности по преподаванию психологии в образовательных организациях.

Решение данных задач предполагает активное использование студентами изучаемых знаний на семинарских и практических занятиях, для чего в их содержание включена система специальных задач, в том числе по анализу научных текстов и разработке программ психолого-педагогических исследований в соответствии с ведущими методологическими подходами и принципами, принятыми в педагогической психологии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО и изучается в 3 семестре.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Общая психология», «Философия», «История», «Педагогика» и на основные положения общепрофессиональных психологических дисциплин.

Курс состоит из шести разделов. В первом разделе студенты знакомятся с историей развития педагогической психологии и основными ее понятиями. Второй раздел посвящен рассмотрению образования как объекта педагогической психологии. В третьем-пятом разделах рассматриваются различные аспекты деятельности субъектов образовательного процесса. Шестой раздел посвящен вопросам учебно-педагогического сотрудничества и общения в образовательном процессе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и	сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		подросткового возрастов	теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	числе и информационные для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
2	ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	цели, задачи и принципы обучения в современном общем образовании; современные проблемы теории учебной деятельности; различные подходы к оценке качества предметных знаний в современной системе образования;	соотносить цели, задачи и принципы образования с действиями педагогических работников; характеризовать проблемы в практике формирования учебной деятельности; различать предметность, обобщенность и системность знаний;	основами анализа целей, задач и принципов обучения в образовательной организации с позиции теории учебной деятельности; приемами построения методик диагностики сформированности предметных учебных действий;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

3-й семестр

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	48
В том числе:	
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	32
Самостоятельная работа (всего)	60
В том числе:	
<i>Курсовая работа</i>	-
<i>Проработка учебного теоретического материала</i>	34
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	8
Общая трудоемкость	час
	108
	зач. ед.
	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

7-й семестр

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития	4	2	4		12
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	12	2	4		12
3.	Сущность, цели, структура и содержание педагогической деятельности	14	4	4		12
4.	Общая и профессиональная культура учителя	16	4	8		12
5.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя	22	4	12		12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	16	32	0	60

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
6.	Педагогическая психология: становление, современное состояние	4	2	2	-	10
7.	Образование как объект педагогической психологии.	8	4	4	-	20
8.	Субъекты образовательного процесса: педагог, учащийся.	10	4	6	-	12
9.	Учебная деятельность.	14	6	8	-	20
10.	Педагогическая деятельность.	16	6	10	-	20
11.	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	12	6	6	-	20
	Итого по дисциплине:		28	36	-	102

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогическая психология: становление, современное состояние	Предмет и структура педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология учителя. Основные направления исследований в области психологии обучения и воспитания. Основные направления исследований в области психологии педагогической деятельности. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Проблема соотношения развития и обучения. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении. Проблема одаренности детей. Проблема готовности детей к обучению в школе. Задачи педагогической психологии. Общая задача педагогической психологии.	эссе (Э)
2.	Образование как объект педагогической психологии.	Образование как социальный институт. Структура системы образования. Образовательные программы, образовательные организации, органы управления образованием. Формы получения образования. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности. Основные типы современного образования. Основные теории учения. Общепсихологические основания формирования типов обучения (ассоциативная	эссе (Э)

		психология, «теория проб и ошибок», бихевиоризм и др.). Основные типы обучения в современном образовании (программированное обучение, проблемное обучение, алгоритмизированное обучение и др.).	
3.	Субъекты образовательного процесса: педагог, учащийся.	Категории субъекта. Субъект и личность. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Двустороннее единство обучения – учение в образовательном процессе. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъектные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Проблема профессиональной адаптации и профессиональной деформации личности педагога.	эссе (Э)
4.	Учебная деятельность.	Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Предмет учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная мотивация. Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации. Учебная мотивация современного школьника и студента. Формирование мотивации учения. Психология педагогической оценки. Психологические средства стимулирования обучения и воспитания детей. Функции педагогической оценки.	эссе (Э)
5.	Педагогическая деятельность.	Характеристика педагогической деятельности: содержание, формы. Мотивация педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Общая характеристика педагогических умений. Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности.	эссе (Э)
6.	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция в образовании. Влияние сотрудничества на учебную деятельность Общение в образовательном процессе: общая характеристика. Общение как форма	эссе (Э)

		взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогическая психология: становление, современное состояние	Методы исследования в педагогической психологии, их классификация: организационные, эмпирические, методы обработки данных. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Взаимосвязь педагогической психологии и педагогики. Взаимосвязь педагогики с психологией. Взаимосвязь педагогической психологии с отраслями психологии. Исторические аспекты педагогической психологии. Основные этапы становления и развития педагогической психологии: общедидактический, экспериментальный, разработки теорий учения, современный.	коллоквиум (К)
2.	Образование как объект педагогической психологии.	Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Компетентностный подход в современном образовании. Контекстное обучение. Единство обучения и учения в образовательном процессе. Развитие и обучение в отечественной образовательной системе. Концепции развивающего обучения. Теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, подходы Л.В. Занкова. Основные тенденции и психологические принципы современного образования. Результаты международных исследований в области образования. Стратегия социокультурной модернизации российского образования. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Идеология и логика ФГОС.	коллоквиум (К)
3.	Субъекты образовательного процесса: педагог, учащийся.	Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости.	тестирование (Т)
4.	Учебная деятельность.	Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения. Навык в процессе усвоения. Критерии сформированности навыка. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности. Общая характеристика	тестирование (Т)

		самостоятельной работы. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Основные требования к самостоятельной работе.	
5.	Педагогическая деятельность.	Психологический анализ занятия. Проективно-рефлексивные умения педагога как условие эффективности аналитической деятельности. Уровни (этапы) психологического анализа занятия. Предваряющий психологический анализ. Схема психологического анализа занятия. Психологические основы, содержание, средства и пути осуществления профессионального самосовершенствования. Критерии оценки эффективности труда педагога.	коллоквиум (К)
6.	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	"Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.	коллоквиум (К)

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Историческое развитие предмета и методов педагогической психологии.
2. Психологическая характеристика учебной деятельности.
3. Мотивация как важнейший компонент учебной деятельности: условия и особенности формирования у школьников.
4. Психологическая характеристика обучаемости школьников в современных условиях.
5. Психологическая теория воспитания: современное состояние и перспективы развития.
6. Психологическая характеристика педагогической деятельности
7. Профессионализм педагога: стадии становления и развития.
8. Сущность, содержание и особенности проектировочной деятельности педагога.
9. Проблема соотношения обучения и развития в истории психологии.
10. Концепция развития и обучения индивида в культурно – исторической теории Л.С. Выготского.
11. Анализ подходов к образованию как системе процессу и результату.
12. Основные тенденции современного общего и профессионального образования в России.
13. Характеристика ассоциативно-рефлекторной теории обучения.
14. Анализ психологических факторов успешного обучения.
15. Современное дошкольное образование детей и его психологические особенности.
16. Специфика психологии обучения школьников начальных классов.
17. Характеристика типов и видов взаимоотношений младших школьников со сверстниками и взрослыми.
18. Обучение как процесс управления: теоретические положения и практика реализации.
19. Анализ теории и практики развивающего обучения в современных условиях.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Педагогическая психология: становление, современное состояние	Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. — М.: Педагогика, 1991. — 480 с. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник. — М.: Академия, 2005. — 382 с.
2.	Образование как объект педагогической психологии.	Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. — М.: Педагогика, 1991. — 480 с. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник. — М.: Академия, 2005. — 382 с. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996. — 544 с. Ильясов И.И. Структура процесса учения. — М.: Издательство МГУ, 1986. — 200 с.
3.	Субъекты образовательного процесса: педагог, учащийся.	Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. — М.: Педагогика, 1991. — 480 с. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник. — М.: Академия, 2005. — 382 с. Шадриков В.Д. Способности и интеллект человека. — М.: Изд-во Современ. гуманитар. ун-та, 2004. — 188 с. Жданова С.Ю. Стиль учебной деятельности и его развитие: На материале исследования студентов-филологов и математиков: автореферат дис. кандидата психол. наук: 19.00.01 / Пермск. гос. пед. ун-т. — Пермь, 1997. — 24 с.
4.	Учебная деятельность.	Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. — М.: Педагогика, 1991. — 480 с. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник. — М.: Академия, 2005. — 382 с. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1990. — 191 с. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: Учеб. пособие для студентов вузов / Пер. с англ.: Т. Гудкова и др.; Науч. ред. пер. на рус. яз.: Д.А. Леонтьев, Б.М. Величковский. — 2-е изд. — М.: Питер: Смысл, 2003. — 859 с. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Питер, 2004. — 588 с.
5.	Педагогическая деятельность.	Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. — М.: Педагогика, 1991. — 480 с. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник. — М.: Академия, 2005. — 382 с. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. — М.: Педагогика, 1990. — 140 с. (С.110-137) Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. — М.: Высш. шк., 1990. — 117 с. Маркова А.К. Психология труда учителя.: кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1993. — 190 с.
6.	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. — М.: Педагогика, 1991. — 480 с. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник. — М.: Академия, 2005. — 382 с. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. — СПб. и др.: Питер Ком, 1999. — 409 с. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Междунар. пед. акад., 1995. — 373 с. (С. 163-189) Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные труды по психологии. — СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2007 — 635 с.

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с теоретическими основами педагогической психологии, методологией науки и с основными методами.

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение научных текстов в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (ПЗ): решение эмпирических задач в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Интерактивные занятия (ИЗ): обсуждение различных подходов к решению педагогических задач, анализ результатов педагогической и психологической диагностики, совместная разработка программ сопровождения педагогической деятельности.

Тестирование: решение тестовых заданий с использованием компьютера.

Электронная презентация по актуальным проблемам педагогической психологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные темы для дискуссий

1. «Обучение и развитие».
2. «Качества современного педагога».
3. «Перспективы развития российского образования: психолого-педагогический аспект».

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Методы исследования в педагогической психологии.
2. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
3. Педагог как субъект педагогической деятельности.
4. Формирование мотивации учения.
5. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

Примерные темы рефератов

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Ветви педагогической психологии.
5. Основные проблемы педагогической психологии.
6. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
7. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
8. Педология как комплексная наука о ребенке.
9. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы для зачета

1. Что является предметом педагогической психологии?

2. Укажите особенности исторического изменения предмета педагогической психологии.
3. В чем сущность биогенетического и социогенетического направлений в развитии педагогической психологии?
4. Назовите основные задачи педагогической психологии.
5. В чем проявляется единство возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке?
6. Каковы основные сферы действия педагогической психологии и педагогики?
7. Назовите основные ветви педагогической психологии.
8. Дайте характеристику основных проблем педагогической психологии.
9. В чем суть проблемы соотношения развития и обучения?
10. Раскройте прикладной аспект для педагогической практики решения проблемы выделения сенситивных периодов в развитии.
11. Какие подходы к решению проблемы готовности детей к обучению в школе существуют в отечественной науке и практике?
12. В чем заключается проблема оптимальной психологической подготовки учителя и воспитателя?
13. Назовите основные этапы развития педагогической психологии.
14. Что характерно для каждого из этапов развития педагогической психологии?
15. В чем особенности педологии как науки?
16. Какие основные исследования были развернуты с 30-х гг. XIX в. в области процессуальных аспектов обучения и воспитания?
17. Какое принципиально новое направление возникло в педагогической психологии в 60-70-е гг. XX в.?

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
13. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
14. "Пласты" развития школьника и их показатели.
15. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
16. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
17. Структура и развитие учебной деятельности.
18. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
19. Принципы организации учебного процесса.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
21. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
22. Виды, характеристики и параметры знаний.

23. Уровни усвоения знаний.
24. Формирование знаний, умений и навыков.
25. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
26. Психологический анализ урока.
27. Психологические основы традиционного обучения.
28. Психологические основы проблемного обучения.
29. Психологические основы программированного обучения.
30. Психологическая сущность инновационного обучения.
31. Личностно-ориентированное обучение.
32. Психологические основы развивающего обучения.
33. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина—Давыдова.
34. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
35. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
36. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
37. Структура процесса учения.
38. Учение как деятельность.
39. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
40. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
41. Познавательные учебные мотивы.
42. Социальные познавательные мотивы.
43. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
44. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
45. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
46. Психология воспитания.
47. Психология самовоспитания.
48. Формирование Я-концепции у подростков.
49. Условия (факторы) социализации личности.
50. Психологические особенности педагогической деятельности.
51. Педагогические способности.
52. Стили педагогической деятельности.
53. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Монографии

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996. — 544 с.

Ильясов И.И. Структура процесса учения. — М.: Изд-во МГУ, 1986. — 200 с.

Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. — М.: Педагогика, 1991. — 480 с.

Учебные пособия

Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник. — М.: Академия, 2005. — 382 с.

Столяренко Л.Д. Педагогическая психология: учебник. — Ростов на/Д.: Феникс, 2004. — 250 с.

Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений.. — М.: Академия, 2008. — 287 с.

Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высш. учебных заведений. — М.: Академия, 2006 — 239 с.

5.2 Дополнительная литература:

Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: учеб. пособие. — М.; Воронеж: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; МОДЭК, 2004. — 430 с.

Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. — М.: Педагогика, 1984. — 297 с.

Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные труды по психологии. — СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2007 — 635 с.

Аносова М.В. Анализ урока с позиции здоровьесбережения // Педагогика и психология здоровья. — М., 2003. — С. 24.

Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. — М.: Речь, 2002. — 258 с.

Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. — СПб.: Речь, 2002. — 251с.

Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — М.: Высшая школа, 1991 — 204 с.

Вербицкий, А.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении: монография. - М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2000. — 200 с.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. — М.: Академия, 2004. — 282 с.

Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. — М.: Секачев, 1996. — 253 с.

Ершов П.М., Ершова А.П., Булатов В.М. Общение на уроке или режиссура поведения учителя. — М.: МПСИ: Флинта, 1998. — 334 с. (С. 19-50)

Жданова С.Ю. Стиль учебной деятельности и его развитие: На материале исследования студентов-филологов и математиков: автореферат дис. ... кандидата психол. наук : 19.00.01 / Пермск. гос. пед. ун-т. — Пермь, 1997. — 24 с.

Занков Л.В. Обучение и развитие. — М., 1975. — 245 с.

Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. — М.: Педагогика, 1990. — 140 с. (С.110-137)

Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. — М.: Высш. шк., 1990. — 117 с.

Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге: кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1989. — 126 с.

Леви В.Л. Как воспитывать родителей, или Новый нестандартный ребенок: с авторскими иллюстрациями. — Москва: Торобоан, 2007. — 411 с.

Леонтьев А.А. Педагогическое общение. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.; Нальчик: Изд. центр «Эль-Фа», 1996. — 93 с.

Маркова А.К. Психология труда учителя.: кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1993. — 190 с.

Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. — М.: Просвещение, 1990. — 191 с.

Немов Р.С. Психология: В 3 кн. — М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», — Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика, 1995. — 507 с.

Обучение и развитие: (Эксперим.-пед. исслед.) / Под ред. Л. В. Занкова. — М.: Прогресс, 1984. - 237 с.

Оконь В. Введение в общую дидактику. — М.: Высшая школа, 1990. — 381 с.

Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Питер, 2004. — 588 с.

Психология здоровья: учеб. для студентов вузов / Под ред. Г. С. Никифорова. — СПб.: Питер, 2003. — 606 с.

Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Междунар. пед. акад., 1995. — 373 с.

Развитие творческой активности школьников / Под ред. А. М. Матюшкина. — М.: Педагогика, 1991. — 155 с.

Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. — СПб. и др.: Питер Ком, 1999. — 409 с.

Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1989. — 238 с.

Рудакова И.А. Конфликтология для педагогов: учеб. пособие для студентов. — Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 155 с.

Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. — М.: Изд-во АРКТИ, 2005. — 318 с.

Фопель К. Технология ведения тренинга: Теория и практика / Пер. с нем. М. Полякова. — 2-е изд. — М.: Генезис, 2004. — 266 с.

Формирование учебной деятельности школьников / В. В. Давыдов, А. К. Маркова, И. Ломпшер и др.; Под ред. В. В. Давыдова и др. — М.: Педагогика, 1982. — 216 с.

Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: Учеб. пособие для студентов вузов / Науч. ред. пер. на рус. яз.: Д.А. Леонтьев, Б.М. Величковский. — 2. изд. — М.: Питер: Смысл, 2003. — 859 с.

Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение: Психологические основы развивающего обучения. — М.: Столетие, 1995. — 189 с.

Шадриков В. Д. Познавательные процессы и способности в обучении — М.: Просвещение, 1990. — 141 с.

Шадриков В.Д. Способности и интеллект человека. — Москва: Изд-во Современ. гуманитар. ун-та, 2004. — 188 с.

Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 366 с.

5.3. Периодические издания:

Психологическая наука и образование. / Московский государственный психолого-педагогический университет. ISSN (online): 2311-7273, ISSN (печатная версия): 1814-2052 DOI: <http://dx.doi.org/10.17759/pse>.

Экспериментальная психология. / Московский государственный психолого-педагогический университет. ISSN (печатная версия): 2072-7593. ISSN (online): 2311-7036. DOI: <http://dx.doi.org/10.17759/exppsy>

Школьный психолог. / Издательский дом «Первое сентября».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

Психологическая библиотека <http://ihtik.lib.ru>,

Психологическая библиотека <http://elibrary.ru>

Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) <http://psylib.kiev.ua>.

«Флогистон: Психология из первых рук» <http://flogiston.ru/library>.

«Мир психологии» <http://psychology.net.ru/articles>.

«Психея» <http://www.psycheya.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю.

При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных работ.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, эссе;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение рабочей тетради;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку выступлений на студенческих конференциях, для конкурсов студенческих работ;
- и) написание курсовой работы;
- к) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Не используются.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. psviournals.ru - портал психологических изданий
5. <http://spi.tsu.ru> - «Сибирский психологический журнал»
6. www.psvedu.ru - Электронный журнал «Психологическая наука и

образование»

7. www.sp-iomal.ru - «Сибирский педагогический журнал»

8. www.vorpsy.ru - журнал «Вопросы психологии»

9. www.psychology.su - Журнал «Психология»

10. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

11. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

12. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский

портал «Электронные журналы»

13. www.gumer.info - библиотека Гумер

14. www.koob.ru - электронная библиотека Куб

15. www.diss.rsl.ru - электронная библиотека диссертаций

16. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека

Педагогика и образование.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория

Компьютерный класс

Психофизиологическая лаборатория

Интерактивная доска

Ноутбук

Проектор