

Аннотация по дисциплине
Б1.В.1.01.02 Педагогическая психология

Курс 2 Семестр 3
Количество з.е. 3

1. Цель дисциплины

Целью данной дисциплины является формирование компетентности будущих специалистов в системе научных знаний современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностях и механизмах формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.

2. Задачи дисциплины

Задачи:

обеспечить понимание студентами центральной проблемы науки и практики – соотношения обучения и развития;

сформировать умения проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов;

овладеть навыками проектирования образовательного процесса на основе теоретических знаний;

сформировать основы понимания исследовательской работы в области педагогической психологии, практической деятельности в системе образования, педагогической деятельности по преподаванию психологии в образовательных организациях.

Решение данных задач предполагает активное использование студентами изучаемых знаний на семинарских и практических занятиях, для чего в их содержание включена система специальных задач, в том числе по анализу научных текстов и разработке программ психолого-педагогических исследований в соответствии с ведущими методологическими подходами и принципами, принятыми в педагогической психологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данная дисциплина (модуль) относится к БЗ.В.ОД.1.1. базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО и изучается в 5 и 6 семестрах.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Общая психология», «Философия», «История», «Педагогика» и на основные положения общепрофессиональных психологических дисциплин.

Курс состоит из шести разделов. В первом разделе студенты знакомятся с историей развития педагогической психологии и основными ее понятиями. Второй раздел посвящен рассмотрению образования как объекта педагогической психологии. В третьем-пятом разделах рассматриваются различные аспекты деятельности субъектов образовательного процесса. Шестой раздел посвящен вопросам учебно-педагогического сотрудничества и общения в образовательном процессе.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных	сущность современных методик и технологий, в том	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой	современными методиками и технологиями, в том числе и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	информационными для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
2	ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	цели, задачи и принципы обучения в современном общем образовании; современные проблемы теории учебной деятельности; различные подходы к оценке качества предметных знаний в современной системе образования;	соотносить цели, задачи и принципы образования с действиями педагогических работников; характеризовать проблемы в практике формирования учебной деятельности; различать предметность, обобщенность и системность знаний;	основами анализа целей, задач и принципов обучения в образовательной организации с позиции теории учебной деятельности; приемами построения методик диагностики сформированности предметных учебных действий;

5. Содержание и структура дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогическая психология: становление, современное состояние	4	2	2	-	10
2.	Образование как объект педагогической психологии.	8	4	4	-	20
3.	Субъекты образовательного процесса: педагог, учащийся.	10	4	6	-	12
4.	Учебная деятельность.	14	6	8	-	20
5.	Педагогическая деятельность.	16	6	10	-	20
6.	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	12	6	6	-	20
	Итого по дисциплине:		22	36	-	102

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

3-й семестр

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	48
В том числе:	
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	32
Самостоятельная работа (всего)	60
В том числе:	
<i>Курсовая работа</i>	-
<i>Проработка учебного теоретического материала</i>	34
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	8
Общая трудоемкость	108
	зач. ед. 3

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии.

8. Вид аттестации: зачёт, экзамен

Автор – преподаватель В.В. Робский