МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования — первый проректор
_____ Т.А. Хагуров
«28» 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06. ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Направление подготовки/ специальность	20.04.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) / специализация	Экологическая и промышленная безопасность
Форма обучения	Очная
Квалификация	Магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 20.04.01 Техносферная безопасность

Программу составил (и):

Л.Н. Ожигова, доктор психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Технологии личностного роста утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 10 « 23 » апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой Лупенко Н.Н. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 4 « 26 » 04 20 21 г.

Председатель УМК
факультета управления и психологии Шлюбуль Е.Ю. _____

Утверждена на учебно-методической комиссии ФХиВТ протокол № 7 от 24 мая 2021г

Председатель УМК факультета доцент А.В. Беспалов

Рецензенты:
Горская Г.Б., д. психол. н., проф. кафедры психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Б1.О.04 Технологии личностного роста» является освоение обучающимися знаний, умений и представлений о личности, ее жизненном потенциале и стратегиях, готовности к саморазвитию и анализу возможностей самосовершенствования, развитие самооценки, способности к самопониманию и пониманию других.

1.2 Задачи дисциплины

- дать представление об особенностях психики, психологических свойств и состояний, психических процессов, структуре личности;
- ознакомить с мотивационно-потребностными и ценностно-смысловой сферами личности,
- рассмотреть категорию деятельности, определить различные виды деятельности человека, с акцентом на профессиональное самоопределение и становление личности;
- обучить выявлению психических особенностей личности, влияющими на ход профессиональной деятельности;
- формирование готовности к саморазвитию и самосовершенствованию,
- выработать навыки анализа и самоанализа жизненных стратегий и планов;
- развитие самооценки, способности к самопониманию и пониманию других
- рассмотреть персональные цели и средства личностного развития;
- обучить основным приемам психорегуляции и саморегуляции.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.04. Технологии личностного роста» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 04.04.01 Химия (уровень магистратуры).

Дисциплина предназначена для студентов первого курса ОФО.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины «Б1.О.04 Технологии личностного роста», изучаются по программам бакалавриата: организационное поведение, философия, история, культурология.

Дисциплина «Б1.О.04 Технологии личностного роста» изучается одновременно с дисциплинами: Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности; Б1.О.06 Управление проектами».

Дисциплина «Б1.О.04 Технологии личностного роста» предшествует дисциплинам: «Б1.О.02 Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере»; «Б1.О.03 Лидерство и командообразование»; «Б2.О.02 Производственная практика», «Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа», «Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы».

Освоение дисциплины «Б1.О.04 Технологии личностного роста» позволит применить приобретенные знания, умения и навыки при принятии кадровых и управленческих решений, касающихся персональной карьеры сотрудников организации; анализе личностных качеств при приеме на работу; снизить риски деструктивной активности работников, находящихся в личностном и профессиональном кризисе; при написании выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим	Знать - особенности психического отражения; особенностях психики,

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	психологических свойств и состояний, психических процессов, структуры личности; содержание понятий личностный рост, личностное развитие
	Уметь - анализировать собственные психологические качества, способствующие целям и задачам личностного роста
	Владеть - навыками жизненного планирования, жизненного выбора, ценностного самоопределения;
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.	Знать - различные виды деятельности человека, виды активности, направленные на профессиональное самоопределение и становление личности;
	Уметь - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в соответствии с задачами личностного роста;
	Владеть - понимать персональные цели и подбирать соответствующие им средства личностного развития

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		34,2	34,2
занятия лекционного типа		18	18
лабораторные занятия			
практические занятия		18	18
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**37,8**	**37,8**
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		37,8	37,8
Подготовка к текущему контролю		0	0
Контроль:			
Подготовка к экзамену		0	0
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**34,2**	**34,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очной формы обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Предмет и задачи дисциплины технологии личностного роста.	12	2	4		4
2.	Мотивационно-потребностная и ценностно-смысловая сферы личности.	8	2	2		4
3.	Жизненный выбор. Жизненное планирование. Стратегии жизни.	8	2	2		4
4.	Виды деятельности человека.	8	2	2		4
5.	Профессиональная деятельность. Этапы профессионального становления.	8	2	2		4
6.	Профессиональное самоопределение и профессионально важные качества личности.	10	2	2		6
7.	Персональные цели и средства личностного развития.	10	2	2		6
8.	Психорегуляция, саморегуляция и самоменеджмент.	7,8	2	2		3,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	16	18		37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	0				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, ИКР - Иная контактная работа

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предмет и задачи дисциплины технологии личностного роста.	Предмет и задачи дисциплины технологии личностного роста. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Познавательные психические процессы. Сознание как высшая форма психического отражения. Бессознательное. Виды неосознаваемых явлений. Личность и ее структура. Теории личности. Личностный рост и развитие. Понятие самосознания личности, его структура и особенности. Типы формирования самооценки.	КЛ, Устный опрос
2.	Мотивационно-потребностная и ценностно-смысловая сферы личности.	Понятия потребности, мотива и мотивации. Направленность личности как система устойчивых мотивов. Виды потребностей и мотивов. Понятие ценностей, их иерархия и структура. Место ценностей и убеждений в структуре личности. Профессиональная мотивация специалиста.	КЛ, Устный опрос
3.	Жизненный выбор. Жизненное планирование. Стратегии жизни.	Самоопределение. Жизненный выбор. Жизненное планирование. Стратегии жизни.	КЛ, Устный опрос
4.	Виды деятельности человека.	Человек как субъект деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности и освоение деятельности человеком.	КЛ, Устный опрос

5.	Профессиональная деятельность. Этапы профессионального становления.	Социализация личности, ее механизмы и этапы. Влияние институтов социализации. Социализация на разных этапах жизни. Проблемы профессиональной социализации. Этапы профессионального становления.	КЛ, Устный опрос
6.	Профессиональное самоопределение и профессионально важные качества личности.	Психологические особенности профессионального самоопределения. Профессиограмма специалиста. Индивидуальный стиль деятельности. Профессионально важные качества специалиста. Диагностика профессионально важных качеств личности.	КЛ, Устный опрос
7.	Персональные цели и средства личностного развития.	Понятие личностного развития. Цели и планы в профессиональной деятельности. Проектное мышление. Проектирование развития личности.	КЛ, Устный опрос
8.	Психорегуляция, саморегуляция и самоменеджмент.	Понятие психорегуляции. Виды эмоций и чувств. Саморегуляция эмоций. Определение, функции и виды воли. Характеристика волевого действия. Волевые качества личности. Самоменеджмент. Формирование самосознания и самооценки. Методы саморегуляции.	КЛ, Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Предмет и задачи дисциплины технологии личностного роста.	Предмет и задачи дисциплины технологии личностного роста. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Познавательные психические процессы. Сознание как высшая форма психического отражения. Бессознательное. Виды неосознаваемых явлений.	Р, Э
2.		Личность и ее структура. Теории личности. Личностный рост и развитие. Понятие самосознания личности, его структура и особенности. Типы формирования самооценки.	Р, Э, Д, П, ГД
3.	Мотивационно-потребностная и ценностно-смысловая сферы личности.	Понятия потребности, мотива и мотивации. Направленность личности как система устойчивых мотивов. Виды потребностей и мотивов. Понятие ценностей, их иерархия и структура. Место ценностей и убеждений в структуре личности. Профессиональная мотивация специалиста.	Р, Э, Д, П, ГД, ПЗ
4.	Жизненный выбор. Жизненное планирование. Стратегии жизни.	Самоопределение. Жизненный выбор. Жизненное планирование. Стратегии жизни	КЛ, Р, Э, ПЗ
5.	Виды деятельности человека.	Человек как субъект деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности и освоение деятельности человеком.	Р, Э, Д, П, ГД
6.	Профессиональная деятельность. Этапы профессионального становления.	Социализация личности, ее механизмы и этапы. Влияние институтов социализации. Социализация на разных этапах жизни. Проблемы профессиональной социализации. Этапы профессионального становления.	КЛ, Р, Э
7.	Профессиональное самоопределение и профессионально важные качества личности.	Психологические особенности профессионального самоопределения. Профессиограмма специалиста. Индивидуальный стиль деятельности. Профессионально важные качества специалиста. Диагностика профессионально важных качеств личности.	Р, Э, Д, П, ГД

8.	Персональные цели и средства личностного развития.	Понятие личностного развития. Цели и планы в профессиональной деятельности. Проектное мышление. Проектирование развития личности.	КЛ, Р, Э, ПО
9.	Психорегуляция, саморегуляция и самоменеджмент.	Понятие психорегуляции. Виды эмоций и чувств. Саморегуляция эмоций. Определение, функции и виды воли. Характеристика волевого действия. Волевые качества личности. Самоменеджмент. Формирование самосознания и самооценки. Методы саморегуляции.	КЛ, Р, Э, Д, П, ГД,

Написание реферата (Р), эссе (Э), конспект лекций (КЛ), участие в дискуссии (УД), подготовка доклада (Д), подготовка презентации (П), групповая дискуссия (ГД), творческие задания (ТЗ), психодиагностические задания (ПЗ), письменный отчет (ПО),

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрены)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9. Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2018г / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2018 https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1
3	Подготовка рефератов, докладов, презентаций	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9 Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441483 (дата обращения: 01.07.2021).
4	Выполнение психодиагностических заданий, творческих заданий, письменных отчетов	Ожигова Л.Н., Лупенко Н.Н. // Психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию // Психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию: учебное пособие; г. Краснодар; Россия; ИПЦ КубГУ; 2019; 127 с.; п/л 7,94; ISBN: 978-5-8209-1684-7; Тираж: 500.

1.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа задач, психодиагностические задания в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.04. Технологии личностного роста».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: доклад-презентация по проблемным вопросам, разноуровневые задания, реферат, эссе, конспект лекций, участие в дискуссии, творческие задания, психодиагностические задания, письменный отчет и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	Знать - особенности психического отражения; особенностях психики, психологических свойств и состояний, психических процессов, структуры личности; содержание понятий личностный рост, личностное развитие;	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу.	Вопросы на зачете
2		Уметь - анализировать собственные психологические качества, способствующие целям и задачам личностного роста;	Реферат, доклад, опрос, участие в дискуссии. Проведение, интерпретация и представление результатов самообследования; письменный отчет.	Зачет работы по СРС
3		Владеть - навыками жизненного планирования, жизненного выбора, ценностного самоопределения;	Творческие задания, подготовка психологического заключения или психологического портрета.	Вопросы на зачете
4	ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.	Знать - различные виды деятельности человека, виды активности, направленные на становление и развитие личности; профессиональное самоопределение;	Реферат, доклад, опрос, сообщение, участие в дискуссии.	Вопросы на зачете
5		Уметь - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в соответствии с задачами личностного роста;	Реферат, доклад, эссе.	Вопросы на зачете
6		Владеть - понимать персональные цели и подбирать соответствующие им средства личностного развития.	Проведение, интерпретация и представление результатов самообследования; письменный отчет.	Зачет работы по СРС

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

1. Определить место ценностей и убеждений в структуре личности.
2. Провести диагностику ценностей и убеждений в группе и дать интерпретацию полученным результатам.
3. Раскрыть основные психологические подходы к личности.
4. В чем состоят трудности диагностики личностных способностей?
5. Определить механизмы профессионального выбора.
6. Раскройте личностные и социально-психологические факторы, определяющие выбор стратегии жизни человека.
7. Раскройте суть категории: личностное развитие.
8. Какие способы взаимодействия с окружением оказывают влияние на становление личности?

Реферат

1. Целостная картина научного мира и нейронауки.
2. Neuroscience - синтез психологии и химии биомембран: анализ работ нобелевских лауреатов Jens C. Skou; Roderick MacKinnon.
3. Нейронауки как сплав химии и психологии: анализ исследований нобелевских лауреатов Richard Axel; Torsten N. Wiesel; Eric R. Kandel.
4. Для кого более важны знания об интеллекте – для гуманитариев или технологов?
5. Психологические и технологические проблемы перцепции с помощью приборов (цвет форма, запахи и т.п.).
6. Психоаналитик З.Фрейд и его публикации в области нейрохимии.
7. Психолог К.Г.Юнг и его работы по исследованию алхимии.
8. Психологи восприятия и современная реклама
9. Можно ли регулировать и влиять на бессознательное?
10. Когнитивная психология и новые технологии.
11. Научные дискуссии о происхождении человека.
12. Использование знаний о механизмах мышления
13. Личностная зрелость и ее критерии ее сформированности.
14. Профессиограмма специалиста.
15. Индивидуальный стиль деятельности и эффективность работы специалиста.
16. Диагностика профессионально важных качеств личности.
17. Различие категорий психического роста и развития.
18. Специфика и трудности работы в группах.
19. Особенности отбора и подбор людей для работы в группе.
20. Специфика профессионального отбора и подбора людей. В чем различие и каковы особенности?
21. Каковы возможные негативные эффекты психологического тренинга и можно ли их избежать?
22. Группы личностного роста.
23. Причины неудач работы с группой.
24. Психологические особенности профессионального самоопределения.

Возможные темы творческих заданий/эссе:

1. Провести критический анализ одной или нескольких публикаций А.Г. Асмолова, В.В. Знакова, В.А. Петровского, З.И. Рябикиной, Д.А. Леонтьева, К.К. Платонова, К.А. Абульхановой по психологии личности.
2. Анализ и интерпретация и результатов самообследования предпочитаемых ценностей.
3. Проведение, интерпретация и представление результатов самообследования собственного профессионального выбора.
4. Обобщение данных о способностях и мотивации, определяющих профессиональный выбор студентов гуманитарного и технологического профиля.
5. Обобщение и систематизация данных о влиянии новых информационных технологий на личностную и социальную идентичность.
6. Проведение исследования, направленного на выявление уровня психосоциальной зрелости личности и/или группы.
7. Проведение исследования, направленного на определение предпочитаемых сфер профессиональной деятельности.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

УК-6: Студенты учатся определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы реферата, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме реферата, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и подходами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме реферата, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и подходами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Перечень вопросов к зачету:

1. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
2. Формы психического отражения.
3. Эволюция психики.
4. Познавательные психические процессы.
5. Сознание как высшая форма психического отражения.
6. Бессознательное как форма психического отражения.
7. Виды неосознаваемых явлений. Значение бессознательного.
8. Личность и ее структура.
9. Теории личности в психологии.
10. Личностный рост и развитие.
11. Понятие самосознания личности, его структура и особенности.
12. Типы формирования самооценки.
13. Понятия потребности, мотива и мотивации.
14. Направленность личности как система устойчивых мотивов.
15. Виды потребностей и мотивов.
16. Понятие ценностей, их иерархия и структура.
17. Место ценностей и убеждений в структуре личности.
18. Профессиональная мотивация специалиста.
19. Самоопределение человека.
20. Жизненный выбор и факторы, его определяющие.
21. Жизненное планирование.
22. Стратегии жизни. Формирование способности к планированию жизни.
23. Человек как субъект деятельности.
24. Виды деятельности.
25. Структура деятельности и освоение деятельности человеком.
26. Социализация личности, ее механизмы и этапы.
27. Влияние институтов социализации на личность.
28. Социализация на разных этапах жизни.
29. Проблемы профессиональной социализации.
30. Этапы профессионального становления.
31. Профессиограмма специалиста.
32. Понятие и характеристики индивидуальных стилей деятельности.
33. Профессионально важные качества специалиста.
34. Диагностика профессионально важных качеств личности.
35. Цели и планы в профессиональной деятельности.
36. Проектное мышление. Проектирование развития личности.
37. Понятие психорегуляции. Виды психорегуляции.
38. Ауто и гетерорегуляция.
39. Аутогенная тренировка и ее виды.
40. Виды психологического тренинга.

41. Особенности работы в группе.
42. Специфика и трудности работы в группах.
43. Понятие группой динамики.
44. Виды эмоций и чувств.
45. Саморегуляция эмоций.
46. Психология воли.
47. Определение понятия воля, диагностика волевой активности.
48. Воля и контроль за действием.
49. Функции и виды воли.
50. Характеристика волевого действия.
51. Волевые качества личности.
52. Самоменеджмент.
53. Формирование самосознания и самооценки.
54. Методы саморегуляции.

Критерии оценивания результатов обучения
Критерии оценивания по зачету:

«**зачтено**»: студент владеет теоретическими знаниями без пробелов; выполнил все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы,; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами допускает незначительные ошибки.

«**не зачтено**»: студент имеет довольно ограниченный объем знаний программного материала, теоретический материал не усвоен или усвоен частично, затрудняется привести примеры по изученному материалу, не умеет применять знания на практике, плохо объясняет и иллюстрирует материал, допускает фактически ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2018 https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1
2. Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 1. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2018 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D#page/1
3. Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2018г / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1
4. Петрушин В.И. Развитие творческих способностей. Учебное пособие. Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва). Год: 2018г. https://biblio-online.ru/viewer/razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-415975#page/1
5. Рамендик, Д. *М.* Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434158 .

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2. Дополнительная литература:

1. Ожигова Л.Н., Лупенко Н.Н. // Психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию // Психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию: учебное пособие; г. Краснодар; Россия; ИПЦ КубГУ; 2019; 127 с.; п/л 7,94; ISBN: 978-5-8209-1684-7; Тираж: 500.
2. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441483 (дата обращения: 01.07.2019).

5.2. Периодическая литература

1. Психологический журнал (http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html); (https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7972)

2. Вопросы психологии http://www.voppsy.ru/

3. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) https://journalsr.kubsu.ru/

4. Психологические исследования (http://psystudy.ru)

5. Психология. Журнал Высшей школы экономики. https://psy-journal.hse.ru/

6. Психологические исследования http://psystudy.ru/

7. Методология и история психологии http://mhp-journal.ru/rus/
8. Социологические исследования. (http://socis.isras.ru/)
9. Официальный сайт факультета психологии МГУ:(http://www.psy.msu.ru)
10. Портал психологических изданий PsyJournals.ru:

Клиническая и специальная психология https://psyjournals.ru/psyclin/
Консультативная психология и психотерапия https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml
Культурно-историческая психология https://psyjournals.ru/kip/
Психологическая наука и образование https://psyjournals.ru/psyedu/
Современная зарубежная психология https://psyjournals.ru/jmfp/
Социальная психология и общество https://psyjournals.ru/jmfp/
Экспериментальная психология https://psyjournals.ru/exp/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com
6. Научная электронная библиотека КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/
7. Электронная Библиотека РГБ (https://dvs.rsl.ruhttps://dvs.rsl.ru)
8. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф, https://rusneb.ru/
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) (http://uisrussia.msu.ru)

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru

Ресурсы свободного доступа:

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
2. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
4. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
5. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям; по подготовке к семинарским (практическим/ лабораторным) занятиям; общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

По данной дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по изучаемой предметной области. Дисциплина включает четыре раздела.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. На лекциях студенты получают возможность не только сформировать необходимый уровень знаний, но и обсудить возможности применения получаемых в ходе обучения теоретических знаний к постановке и решению профессиональных задач в будущей деятельности.

Семинарско-практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются вопросы, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Семинарско-практические занятия расширяют и дополняют рассмотрение вопросов, обсуждаемых на лекциях. В ходе подготовки к вопросам для семинарских занятий студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению вопросов, находить проекцию получаемым теоретическим знаниям в прикладной плоскости, использовать изучаемые понятия и модели для анализа психической реальности.

Самостоятельная работа (СР) студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает подготовку разделов дисциплины в рамках соответствующих заданий. СР включает в себя как самоподготовку и проработку теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе, так и творческие задания, направленные на развитие самостоятельного творческого мышления студента.

Виды творческой самостоятельной работы студента:

- Подготовка эссе по предлагаемым темам
- Проведение микроисследования, выполнение практических диагностических заданий и подготовка отчетов по их результатам

Задания выполняются каждым студентом индивидуально в период изучения

соответствующей темы согласно учебному плану. Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и критериев их оценки выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с программой.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 322 С Учебная аудитория	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 322С Учебная аудитория	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения

обучающихся	обучающихся	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) 415А Отраслевой отдел библиотеки КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	- Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) - Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) - 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 416С)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)