МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.ДВ.01.01 «ДИДАКТОГЕНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Направление подготовки/специальность 44.03.01. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Начальное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Дидактогении в начальной школе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование»

Программу составила:
О.И. Баранова, доцент, канд. пед. наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины «Дидактогении в начальной школе» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования
протокол № 11 от «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
педагогики и методики начального образования Жажева С.А._____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 от «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Е.И. Прынь, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой начального образования института развития образования Краснодарского края;
М.С. Голубь, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель дисциплины: развитие у будущего педагога интереса к познанию ребёнка как человека и к самопознанию; ознакомление студентов с научно-теоретическими знаниями в области дидактогении; формирование профессиональных умений, опирающихся на глубокое знание основ здоровьесбережения, обеспечение гуманистического фундамента для профессиональной подготовки учителя начальной школы.

1.2 Задачи дисциплины:

– помочь студентам интериоризировать такие базовые ценности, как жизнь, человек, культура;

– развивать у студентов навыки профессионального общения с учениками и их родителями;

– прививать навыки соблюдения этических норм и правил в деятельности учителя;

– научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;

– дать навыки анализа не только объективных процессов и условий, но и своего внутреннего мира, навыки самоанализа;

– развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету/

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Дидактогении в начальной школе» относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в модуль «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)» и направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника. Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Основы духовной культуры», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека». Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Теории и технологии формирования духовно-нравственнной культуры младших школьников».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (ПК-6, ПК-7).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-6.1 Понимает критерии условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды	знает антропологические требования к созданию условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды
	умеет отбирать средства для создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды на основе антропологического подхода в педагогике
	владеет способами создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды на основе антропологического подхода в педагогике
ПК-7 Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
ИПК-7.1 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом популяризации здоровьесбережения, культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников	знает способы здоровьесбережения и основ гражданской позиции с учетом возможностей их использования в учебно-воспитательном процессе на основе антропологического подхода в педагогике
	умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, способствующих формированию основ гражданской позиции, интереса к труду и жизни посредством здоровьесбережения в процессе обучения и воспитания младших на основе антропологического подхода в педагогике
	владеет способами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности на основе антропологического подхода в педагогике
ИПК-7.2 Демонстрирует готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира	знает формы и методы повышения познавательной мотивации к самостоятельности младших школьников в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, воспитательно-дидактическими задачами
	умеет использовать организационные формы и методические способы мотивирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей учащихся в условиях современного мира
	владеет технологиями формирования и развитии у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в рамках урочной и внеурочной деятельности на основе антропологического подхода в педагогике

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4	5	6	
Контактная работа, в том числе:		**40,2**		**40,2**		
Аудиторные занятия (всего):		**36**		**36**		
Занятия лекционного типа		16		16		
Лабораторные занятия		-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20		20		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		**4**		**4**		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		**67,8**		**67,8**		
Проработка учебного (теоретического) материала		18,8		18,8		
Выполнение индивидуальных заданий (эссе, заданий для самостоятельной работы)		35		35		
Реферат		7		7		
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		7		7		
Подготовка к зачёту						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**		**108**		
	в том числе контактная работа	**40,2**		**40,2**		
	зач. ед	**3**		**3**		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре.
(для студентов ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2					
1.	Психическое здоровье школьников. Понятие дидактогении.	14	2	2	–	10
2.	Условия возникновения дидактогении.	16	4	2	–	10
3.	Дидактогенные ситуации на уроках.	18	4	4	–	10
4.	Психолого-педагогическая самодиагностика профессионального общения учителя	18	4	4	–	10

5.	Преодоление и профилактика дидактогений.	14	2	2	–	10
6.	Зарубежный опыт обучения детей в гетерогенных группах	23,8		6	–	17,8
	КСР	**4**				
	ИКР	**0,2**				
	Итого по дисциплине:	**108**	**16**	**20**	–	**67,8**

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психическое здоровье школьников. Понятие дидактогении.	Место и роль психического здоровья в общем психическом и личностном развитии младших школьников. Здоровый образ жизни – стереотипные представления и реальная ситуация. Жизненная стойкость и психическое здоровье. Состояние нервной системы школьников. «школьный невроз», «дидактогенный» невроз. Лингвистическое и гносеологическое обьяснение понятия «Дидактогении». Психолого-педагогическая сущность дидактогении. Невротизация и дидактогении.	1. Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование 2. Реферат
2.	Условия возникновения дидактогении.	Эффективное педагогическое общение. Культура общения. Педагогический такт. Нарушение педагогического такта. Психологические барьеры. «Я-концепция». Социальные установки учителя, их влияние на межличностные отношения участников педагогического взаимодействия. Личностные особенности субъектов педагогического взаимодействия. Причины возникновения дидактогений (генетические, психотравмирующие, социальные, педагогические), возможные проявления.	1. Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование 2. Реферат 3.Самостоятельная работа
3.	Дидактогенные ситуации на уроках.	Классификация дидактогенных ситуаций на уроке. Конфликтно-стрессовые ситуации. Понятие педагогического конфликта и его детерминанты. Ситуации риска. Влияние системы оценивания школьников на понятие дидактогений. Стратегия и тактика деятельности учителя в напряженных ситуациях в зависимости от возраста учащихся.	1. Устный опрос 2.Самостоятельная работа
4.	Психолого-	Общение как психолого-педагогическое	1. Составление

	педагогическая самодиагностика профессионального общения учителя.	понятие. Коммуникативная компетентность учителя. Стили педагогического общения. Способы, этапы общения. Особенности оптимального педагогического общения. Педагогическая эмпатия. Порог толерантности. Психологическая карта состояния педагогического общения учителя. Критерии развития педагогического такта. Перцептивные ошибки учителя. Формирование педагогически целесообразных взаимоотношений.	тестовых заданий по теме. Взаимотестирование 2. Устный опрос 3.Самостоятельная работа
5.	Преодоление и профилактика дидактогений.	Гуманистическая позиция педагога. Психодиагностическая деятельность. Педагогическая диагностика и её особенности. Психотерапевтическая функция учителя. Этапы осуществления психотерапевтической функции. Школьная психогигиена. Лечебная педагогика. Принципы лечебной педагогики. Адаптация школьников к требованиям социальной среды. Психологическая безопастность педагогического общения. Условия психологической безопастности. Формирование самоуважения школьников. Индивидуальный подход. Пути осуществления индивидуального подхода. Педагогическая поддержка учения школьников. Взаимодействие учителей и родителей при создании единого педагогического пространства.	2. Устный опрос 3.Самостоятельная работа
6.	Зарубежный опыт обучения детей в гетерогенных группах	Проявление гуманистической направленности в зарубежных странах. Школьные системы, практика школьного обучения и воспитания. Диверсификация образования. Обучение одаренных детей. Обучение детей с ограниченными возможностями.	1. Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование 2. Реферат 3. Устный опрос 4.Самостоятельная работа

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

7.	Условия возникновения дидактогении.	1. Педагогический такт. Нарушение педагогического такта. 2.Психологические барьеры. «Я-концепция». Социальные установки учителя, их влияние на межличностные отношения участников педагогического взаимодействия. 3. Причины возникновения дидактогений (генетические, психотравмирующие, социальные, педагогические), возможные проявления.	1.Устный опрос 2 Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование 3. Реферат,
8.	Дидактогенные ситуации на уроках.	Классификация дидактогенных ситуаций на уроке. Конфликтно-стрессовые ситуации. Понятие педагогического конфликта и его детерминанты. Ситуации риска. Влияние системы оценивания школьников на понятие дидактогений. Стратегия и тактика деятельности учителя в напряженных ситуациях в зависимости от возраста учащихся.	1.Реферат 3.Устный опрос
9.	Психолого-педагогическая самодиагностика профессионального общения учителя.	1. Стили педагогического общения. Способы, этапы общения. Особенности оптимального педагогического общения. 2.Педагогическая эмпатия. Порог толерантности. 3.Психологическая карта состояния педагогического общения учителя. Критерии развития педагогического такта. 4. Перцептивные ошибки учителя. Формирование педагогически целесообразных взаимоотношений.	1. Самостоятельная работа
10.	Преодоление и профилактика дидактогений.	1.Педагогическая диагностика и её особенности. 2.Психотерапевтическая функция учителя. Этапы осуществления психотерапевтической функции. Школьная психогигиена. 3. Лечебная педагогика. Принципы лечебной педагогики. Адаптация школьников к требованиям социальной среды. Психологическая безопастность педагогического общения. Условия психологической безопастности. Формирование самоуважения школьников. Индивидуальный подход. Пути осуществления индивидуального подхода. Педагогическая поддержка учения школьников. Взаимодействие	1.Реферат 2. Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование 3.Устный опрос, 4. Самостоятельная работа

		учителей и родителей при создании единого педагогического пространства.	

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	1. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд– во: Академия, 2013. 2. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD–ROM). − Юрайт, 2014.
2	Выполнение заданий самостоятельной работы	1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199. 2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П.И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 12.
3	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2006. – 208 с. 2. Исаев, И.Ф. Профессионально–педагогическая культура преподавателя / И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2004. – 208 с. 3. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 12.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, технологии развития критического мышления. иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Дидактогении в начальной школе».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачёту.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**ИПК-6.1** Понимает критерии условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды	знает антропологические требования к созданию условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование Устный опрос	Вопросы на зачёте 1-3

		умеет отбирать средства для создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды на основе антропологического подхода в педагогике	Самостоятельная работа	Вопросы на зачёте 4-6
		владеет способами создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды на основе антропологического подхода в педагогике	Самостоятельная работа	Вопросы на зачёте 7-9
2	**ИПК-7.1** Осуществляет педагогическую деятельность с учетом популяризации здоровьесбережения, культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников	знает способы здоровьесбережения и основ гражданской позиции с учетом возможностей их использования в учебно-воспитательном процессе на основе антропологического подхода в педагогике	Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование Устный опрос	Вопросы на зачёте 10-13
		умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, способствующих формированию основ гражданской позиции, интереса к труду и жизни посредством здоровьесбережения в процессе обучения и воспитания младших на основе антропологического подхода в педагогике	Самостоятельная работа	Вопросы на зачёте 10-13

		владеет способами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности на основе антропологического подхода в педагогике	Самостоятельная работа	Вопросы на зачёте 5-8
3	**ИПК-7.2** Демонстрирует готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира	знает формы и методы повышения познавательной мотивации к самостоятельности младших школьников в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, воспитательно-дидактическими задачами	Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование Устный опрос	Вопросы на зачёте 1-4
		умеет использовать организационные формы и методические способы мотивирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей учащихся в условиях современного мира	Самостоятельная работа	Вопросы на зачёте 5-9
		владеет технологиями формирования и развитии у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в рамках урочной и внеурочной деятельности на	Самостоятельная работа	Вопросы на зачёте 10-13

		основе антропологического подхода в педагогике		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Механизмы превращения знаний во взгляды и убеждения личности.
2. Гуманистическая концепция воспитания как методологическое основание педагогики сотрудничества.
3. Эффективностьи проблемы применения методов поощрения и наказания на разных возрастных этапах.
4. Семья как динамическая система. Внешние и внутренние факторы развития.
5. Проблемы взаимоотношений детей в семье; их влияние друг на друга и на семью в целом.
6. Вопросы преемственности дошкольного и начального образования.
7. Создание развивающей среды в образовательных учреждениях.
8. Общение и деятельность в младшем школьном возрасте.
9. Воспитательная работа классного руководителя.
10. Внеклассная воспитательная работа в школе.
11. Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка.
12. Труд как средство воспитания
13. Социальная природа воспитательного процесса.
14. Педагогическое общение в становлении учителя.
15. Педагогический такт учителя.
16. Профессиональное самообразование учителя.
17. Педагогическое сотрудничество.
18. Классики отечественной и зарубежной педагогики о профессии учителя.
19. Подготовленность учителя: основные компоненты.
20. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
21. Творческий характер педагогической деятельности.
22. Педагогическое новаторство.
23. Возрастные особенности развития ребенка.
24. Профессиональное самовоспитание учителя.
25. Речь учителя в структуре его деятельности.
26. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей в процессе обучения.
27. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.
28. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
29. Педагогические ценности и их классификация.
30. Образование как общечеловеческая ценность.

Примерный перечень вопросов и заданий.

1. Какие компоненты входят в психическое здоровье школьников.
2. Дайте определение понятия «дидактогения» в трактовке разных авторов.
3. Перечислите и охарактеризуйте условия возникновения дидактогении

4. Приведите примеры дидактогенных ситуаций на уроках.
5. Назовите методики психолого-педагогической самодиагностики профессионального общения учителя
6. Назовите способы преодоления и профилактики дидактогений.
7. Охарактеризуйте зарубежный опыт обучения детей в гетерогенных группах.

Задания для самостоятельной работы.

Составьте кластер по теме «Условия предотвращения дидактогений».
Составьте синквейн по теме «Педагогический такт».
Составьте таблицу по теме «Причины возникновения дидактогений».

Вопросы к зачёту

1. Дидактогения как педагогическое явление.
2. Роль педагогической профессии в современном обществе.
3. Сущность педагогической деятельности.
4. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
5. Профессиональная компетентность педагога.
6. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.
7. Дидактогения как психолого-педагогическая проблема.
8. Педагогические условия профилактики и преодоления дидактогений.
9. Способы разрешения педагогических конфликтов.
10. Стили педагогического общения.
11. Способы формирования эмоционального здоровья младших школьников.
12. Саморазвитие и самосовершенствование педагога начального образования.
13. Средства самооценки и рефлексии в начальной школе.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме; выполнил все практические работы по дисциплине; допустил не более четырёх неверных ответов в тесте;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы; не знает литературы по проблем; выполнил не все практические работы по дисциплине; допустил более четырёх неверных ответов в тесте.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд– во: Академия, 2013.

2. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD– ROM). − Юрайт, 2014.

3. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.

4. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 12.

5.2 Дополнительная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2006. – 208 с.

2. Исаев, И.Ф. Профессионально–педагогическая культура преподавателя / И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2004. – 208 с.

5.3. Периодические издания

1. «Школьные технологии»
2. «Начальная школа».
3. «Завуч начальной школы».
4. «Директор школы».
5. «Начальная школа плюс До и После».
6. «Учитель».
7. «Вестник образования».
8. «Народное образование».

5.4. Электронные учебники и учебные пособия

Эволюция и экологические кризисы. Электронный учебник.

ile:///C:/Users/Sams/Documents/Пед.антропология/Палеолит экологическая катастрофа.htm

Эл.ресурсы КубГУ

1. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность Пешкова В. Е. Издатель: Директ- Медиа, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426678&sr=1

2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 122 с. — (Серия : Университеты России). https://www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58- 012B118C5BD8

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: http://school.iot.ru
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": http://www.km-school.ru
3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
5. СМДО КубГУ – http://www.moodle.kubsu.ru/
6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.elu.ru
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – http://www.chronobus.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска студентов. Компетенции в области дисциплины в начальной школе формируются в ходе освоения студентами теоретических вопросов дисциплины. Профессиональные компетенции связаны также с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В самостоятельной работе бакалавры ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п.

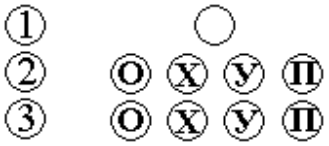
Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, учебников; разработку материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов для семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: тестирование, выполнение контрольных работ, защита рефератов, выступление с докладом с компьютерной презентацией, ведение рабочей тетради.

1) Материалы для проведения лекции с рефлексивно-самооценочным компонентом - «Карта рефлексии и самооценки».

Рефлексивная карта занятий –

Названиера здела, дата	**Что я узнал нового**	**Что было интереснее всего**	**Что было труднее всего**	**Чего я не понял**

Самоанализ.

Что сделать, чтобы понять	1. Моё настроение 2. Самооценка 3. Взаимооценка	Как я работал на занятии
		А — Н У — Н

2) Методические указания для написания реферата

Требования к выполнению реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, идей, содержащихся в одном или нескольких произведениях и т. п.

Рефераты могут быть двух видов:

а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы.

б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату предъявляются требования по оформлению, как к научной работе.

1. Реферат выполняется письменно на листах формата А4.
Поля: слева -3 см, справа - 1,5 см, сверху и снизу - 2,5 см.
2. Структура работы:
1) титульный лист;
2) содержание;
3) введение;
4) основная часть (2-3 вопроса).
5) заключение.
6) список литературы.
3. Каждый вопрос начинается с новой страницы.
4. Работа должна представлять собой самостоятельное изложение материала.
5. Цитаты, приводимые в работе, снабжаются ссылками с указанием номера в библиографическом списке и страницы, например: (1, с. 4).
6. Объем работы - 10-15 страниц машинописного текста или 20-25 страниц рукописного текста.
7. В рефератах, посвященных анализу этапов истории педагогической мысли, обязательны ссылки на труды основоположников (см. список рекомендованной литературы, а также литературу к семинарским и практическим занятиям).

3) Методические указания при использовании информационных технологий и интернет-ресурсов в учебном процессе.

К информационным технологиям относятся: научные, учебные, учебно-методические, справочные, демонстрационные материалы, нормативные документы, размещенные в сети Интернет, а также электронные периодические издания, электронные

библиотеки, базы данных, справочные ресурсы, образовательные сайты, программные продукты.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
11. Базы данных компании «Ист Вью».
12. Американская патентная база данных.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
14. Электронная Библиотека Диссертаций.
15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
17. Веб-сайт системы федеральных образовательных порталов www.edu.ru.
18. Электронная энциклопедия «Википедия» www.wikipedia.org;
19. База информационных потребностей Куб ГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г.	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

	Краснодар, Карасунский внутригородской округ,:	
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
Помещение для групповых (индивидуальных) консультаций	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ,:	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
Помещение для текущего контроля, промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт,), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ,:	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Компьютерный класс № 18.)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ,:	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018