МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13. 02 Основы духовно-нравственного воспитания

Направление подготовки/специальность *44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *Обществоведческое образование. Дополнительное образование*

Форма обучения *очная*

Квалификация *бакалавр*

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13.02 ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.02 Педагогическое образование. Обществоведческое образование. Дополнительное образование

Программу составил(и):

Ю.Н. Синицын, доцент, докт. пед. наук 
подпись

Рабочая программа дисциплины Основы духовно-нравственного воспитания утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 10 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разразработчика) Сажина Н.М. 
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 
подпись

Рецензенты:
Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г. Краснодара
Хазова С.А., докт. пед. наук, доцент, профессор КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров системы знаний основ духовно-нравственного воспитания, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и повышению уровня духовно-нравственной культуры.

Дисциплина предназначена для приобретения знаний концептуальных и теоретических основ духовно-нравственного воспитания, определению их места в общей системе наук и ценностей; способности использовать знания в педагогической деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку ***компетенций*** – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать у бакалавров способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
2. Ознакомить их с современными проблемами духовно-нравственного воспитания, возможностями педагога в их решении;
3. Вооружить будущих педагогов знаниями основ духовно-нравственного воспитания, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;
4. Развить у бакалавров способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» Б1.О.13.02 относится к модулю «Мировоззренческий» обязательной части Блока 1 учебного плана.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин как «Естественно-научная картина мира» и др.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина, являются образование, социальная сфера, культура.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК- 8)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знает** содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеет навыками выбора методов, способов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знает** закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет анализировать и использовать учебные

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	материалы с точки зрения их научности, гуманно-личностного подхода, психолого-педагогической и методической целесообразности духовно-нравственного воспитания обучающихся, используя их в своей профессиональной деятельности
	Владеет приемами и алгоритмами реализации содержания, контроля и оценки духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Знает** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и «Технология»; перечень и содержательных характеристик и учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области «Физика» и «Технология» с точки зрения их научности и развития образовательной системы РФ, требования ФГОС
	Владеет навыками конструирования приоритетов развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и « Технология»
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	**Знает** программы и учебники по преподаваемому предмету «Основы духовно-нравственного воспитания» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;
	Умеет использовать и конструировать содержание обучения по предмету «Основы духовно-нравственного воспитания» в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Владеет приемами конструирования и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности по учебной дисциплине, используя примерные программы и учебники по преподаваемому предмету «Основы духовно-нравственного воспитания» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач с учетом возрастных особенностей обучающихся

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			1,2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		**50,3**	**50,3**			
Аудиторные занятия (всего):		**44**	**44**			
занятия лекционного типа		14	14			
лабораторные занятия		-	-			
практические занятия		32	32			
семинарские занятия		-	-			
Иная контактная работа:		**4,3**	**4,3**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**31**	**31**			
Реферат/эссе (подготовка)		-	-			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		31	31			
Подготовка к текущему контролю		-	-			
Контроль:		**26,7**	**26,7**			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**50,3**	**50,3**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1,2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Духовно-нравственное воспитание: система базовых понятий	14	2	6	-	6
2.	История и современное состояние духовно-нравственного воспитания	16	4	6	-	6
3.	Теоретические основы духовно-нравственного воспитания	14	2	6	-	6
4.	Личность педагога в процессе духовно-нравственного воспитания	16	4	6	-	6
5.	Духовно-нравственное воспитание как базовое направление педагогической деятельности	17	2	8	-	7
	ИТОГО по разделам дисциплины	77	14	32	-	31
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Духовно-нравственное воспитание: система базовых понятий	Сущностная характеристика понятия «духовно-нравственное воспитание». Феномен духовности: базовые подходы и основные аспекты. Духовный мир человека и его мировоззрение. Нравственность и мораль в контексте философских и этических категорий. Нравственный идеал воспитания	Вопросы по темам (В). Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
2.	История и современное состояние духовно-нравственного воспитания	Духовно-нравственное воспитание в истории зарубежной философско-педагогической мысли. Проблемы духовно-нравственного воспитания в истории России. Русская философская мысль XX века и современное духовно-нравственное воспитание	Вопросы по темам (В). Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
3.	Теоретические основы духовно-нравственного воспитания	Методологические подходы, закономерности и регулятивы духовно-нравственного воспитания. Основные педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания. Ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания. «Я – концепция» духовно-нравственной личности	Вопросы по темам (В). Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
4.	Личность педагога в процессе духовно-нравственного воспитания	Призвание (предназначение) педагога. Нравственная культура педагога. Профессиональные и личностные качества педагога. Внешний облик педагога	Вопросы по темам (В). Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
5.	Духовно-нравственное воспитание как базовое направление педагогической деятельности	Моделирование процесса духовно-нравственного воспитания. Компетентностно-функциональный подход в духовно-нравственном воспитании. Субъекты духовно-нравственного воспитания и их взаимодеятельность. Управление процессом духовно-нравственного воспитания, его морфологическая структура и процессуальный состав. Организационно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания. Технологическое обеспечение духовно-нравственного воспитания. Участие субъектов образовательной деятельности в планировании, организации и реализации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию. Программное обеспечение духовно-нравственного воспитания	Вопросы по темам (В). Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии

Вопросы по темам (В).

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Духовно-нравственное воспитание: система базовых понятий	Тема 1. Сущностная характеристика понятия «духовно-нравственное воспитание». Тема 2. Феномен духовности: базовые подходы и основные аспекты. Тема 3. Духовный мир человека Тема 4. Мировоззрение человека. Тема 5. Нравственность и мораль в контексте философских и этических категорий. Тема 6. Нравственный идеал воспитания	К, УО, С
2	История и современное состояние духовно-нравственного воспитания	Тема 7-8. Духовно-нравственное воспитание в истории зарубежной философско-педагогической мысли. Тема 9. Проблемы духовно-нравственного воспитания в истории России. Тема 10. Русская философская мысль XX века о духовно-нравственном воспитании. Тема 11-12. Современное духовно-нравственное воспитание	К, УО, С
3	Теоретические основы духовно-нравственного воспитания	Тема 13. Методологические подходы, закономерности и регулятивы духовно-нравственного воспитания. Тема 14. Принципы духовно-нравственного воспитания. Тема 15. Основные педагогические условия духовно-нравственного воспитания. Тема 16. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания. Тема 17. Ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания. Тема 18. «Я – концепция» духовно-нравственной личности	К, УО, С
4	Личность педагога в процессе духовно-нравственного воспитания	Тема 19. Призвание (предназначение) педагога. Тема 20. Нравственная культура педагога. Тема 21. Профессиональные качества педагога. Тема 22. Личностные качества педагога. Тема 23. Внешний облик педагога Тема 24. Деонтологическая ответственность педагога	К, УО, С
5	Духовно-нравственное воспитание как базовое направление педагогической деятельности	Тема 25. Моделирование процесса духовно-нравственного воспитания. Тема 26. Компетентностно-функциональный подход в духовно-нравственном воспитании. Тема 27. Субъекты духовно-нравственного воспитания и их взаимодеятельность. Тема 28. Управление процессом духовно-нравственного воспитания, его морфологическая структура и процессуальный состав. Тема 29. Организационно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания. Тема 30. Технологическое обеспечение духовно-нравственного воспитания. Тема 31. Участие субъектов образовательной деятельности в планировании, организации и реализации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию. Тема 32. Программное обеспечение духовно-нравственного воспитания	К, УО, С

Примечание: коллоквиум (К), устный опрос (У), сообщения (С).

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	2	3
1	*Проработка учебного (теоретического) материала*	1. Андреев В.И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. 2. Андренов Н.Б., Бубнов Ю.А., Синицын Ю.Н. и др. Философия, вера, духовность: истоки, позиция и тенденции: монография / под общ. ред. проф. О.И. Кирикова. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – Кн. 8. 3. Синицын Ю.Н., Жирма Е.Н., Буняк Ю.Н. Воспитательное пространство школы: монография / под. общ. ред. Ю.Н. Синицына. – Краснодар: Экоинвест, 2016. 4. Синицын Ю.Н., Жирма Е.Н., Буняк Ю.Н. Нравственное воспитание в начальной школе: монография / под. общ. ред. Ю.Н. Синицына. – Краснодар: Экоинвест, 2017. 5. Хентонен А.Г., Синицын Ю.Н. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания: учеб. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009.
2	*Сообщение (реферат)*	1. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Школа-Пресс, 1996. 2. Личность. Внутренний мир и самореализация / авт.-сост. Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. СПб., 1996. 3. Лосский Н.О. Условия абсолютного добра. – М.: Полит- издат, 1991. 4. Малиночка Э.Г. Установление обратной связи в педагогическом процессе // Современные проблемы школьной и вузовской педагогики. М., 1998. 5. Соловьев В.С. Сочинения: в 2 т. – М.: Мысль, 1990. – Т. 1. 6. Флиер А. Я. Культура как смысл истории // Общественные науки и современность. 1999. № 6. 7. Швейцер А. Культура и этика. – М.: Прогресс, 1973. 8. Юнг К.Г. Нераскрытая самость // Избранное. – Минск, 1998.
3	*Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)*	1. Методические указания по организации самостоятельной работы 2. Консультант Плюс http://www.consultant.ru 3. Гарант. ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru 4. Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru
4	*Подготовка к текущему контролю*	6. Андреев В.И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. 7. Андренов Н.Б., Бубнов Ю.А., Синицын Ю.Н. и др. Философия, вера, духовность: истоки, позиция и тенденции: монография / под общ. ред. проф. О.И. Кирикова. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – Кн. 8. 8. Синицын Ю.Н., Жирма Е.Н., Буняк Ю.Н. Воспитательное пространство школы: монография / под. общ. ред. Ю.Н. Синицына. – Краснодар: Экоинвест, 2016. 9. Синицын Ю.Н., Жирма Е.Н., Буняк Ю.Н. Нравственное воспитание в начальной школе: монография / под. общ. ред. Ю.Н. Синицына. – Краснодар: Экоинвест, 2017. 10. Хентонен А.Г., Синицын Ю.Н. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания: учеб. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнения графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;
- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;
- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;
- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;
- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (cooperative learning), проблемный метод (problem-based learning) и метод проектов (project-based learning).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняют свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий,* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тематика оценочных средств: Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Предпринимательство и рыночная система экономики. Практическое предпринимательство				
1	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание	**Знает** содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **Умеет** анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях духовно-нравственного	Вопросы для коллоквиума, тесты для самоконтроля сообщения	Вопрос к экзамену 1-52

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **Владеет** навыками выбора методов, способов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
2	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знает** закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **Умеет** анализировать и использовать учебные материалы с точки зрения их научности, гуманно-личностного подхода, психолого-педагогической и методической целесообразности духовно-нравственного воспитания обучающихся, используя их в своей профессиональной деятельности; **Владеет** приемами и алгоритмами реализации содержания, контроля и оценки духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Вопросы для коллоквиума, тесты для самоконтроля сообщения	Вопрос к экзамену 1-52
3	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Знает** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и «Технология»; перечень и содержательных характеристик и учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету; **Умеет** критически анализировать учебные материалы предметной области «Физика» и «Технология» с точки зрения их научности и развития образовательной системы РФ, требования ФГОС; **Владеет** навыками конструирования приоритетов развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и « Технология»	Вопросы для коллоквиума, тесты для самоконтроля сообщения	Вопрос к экзамену 1-52
4	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	**Знает** программы и учебники по преподаваемому предмету «Основы духовно-нравственного воспитания» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; **Умеет** использовать и конструировать содержание обучения по предмету «Основы духовно-нравственного воспитания» в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	Вопросы для коллоквиума, тесты для самоконтроля сообщения	Вопрос к экзамену 1-52

		Владеет приемами конструирования и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности по учебной дисциплине, используя примерные программы и учебники по преподаваемому предмету «Основы духовно-нравственного воспитания» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач с учетом возрастных особенностей обучающихся		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Вопросы к коллоквиуму

1. Сущностная характеристика понятия «духовно-нравственное воспитание».
2. Феномен духовности: базовые подходы и основные аспекты.
3. Духовный мир человека и его мировоззрение.
4. Нравственность и мораль в контексте философских и этических категорий.
5. Нравственный идеал воспитания
6. Духовно-нравственное воспитание в истории зарубежной философско-педагогической мысли.
7. Проблемы духовно-нравственного воспитания в истории России.
8. Русская философская мысль XX века и современное духовно-нравственное воспитание
9. Методологические подходы, закономерности и регулятивы духовно-нравственного воспитания.
10. Основные педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания.
11. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания.
12. Ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания. «Я – концепция» духовно-нравственной личности
13. Призвание (предназначение) педагога.
14. Нравственная культура педагога.
15. Профессиональные и личностные качества педагога.
16. Внешний облик педагога
17. Моделирование процесса духовно-нравственного воспитания.
18. Компетентностно-функциональный подход в духовно-нравственном воспитании.
19. Субъекты духовно-нравственного воспитания и их взаимодеятельность.
20. Управление процессом духовно-нравственного воспитания, его морфологическая структура и процессуальный состав.
21. Организационно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания.
22. Технологическое обеспечение духовно-нравственного воспитания.
23. Участие субъектов образовательной деятельности в планировании, организации и реализации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.
24. Программное обеспечение духовно-нравственного воспитания

Тесты для самоконтроля к главе 1

1. В каких нормативно-правовых документах отражено понятие «духовно-нравственное воспитание и развитие»?

а) Законе Российской Федерации «Об образовании»;

б) «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.»;

в) «Концепции социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.»;

г) Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.»;

д) Концепции модернизации российского образования.

2. Назовите главную цель воспитания учащихся:

а) формирование культурной личности,

б) формирование всесторонней и гармонически развитой личности;

в) формирование высоконравственной, духовно здоровой личности;

г) формирование предприимчивого, успешного и делового человека.

3. Что включает в себя духовно-нравственная воспитательная деятельность?

а) деятельность субъектов воспитательного процесса, направленная на формирование духовности и нравственности у подрастающего поколения;

б) процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира;

в) педагогическая деятельность, целенаправленная на формирование духовного мира подрастающего человека, включающего все компоненты личности, в т.ч. ценности религиозной культуры;

г) педагогический процесс, направленный на усвоение учащимися нравственных норм и правил, развитие духовных, эстетических и нравственных чувств, формирование высоко нравственного сознания и убеждения, чувство нравственного и умственного превосходства, чистоты, выработку навыков, привычек и умений нравственного поведения;

д) процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него: нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости);

е) процесс нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);

ж) процесс формирования нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

4. Какова религиозная интерпретация понятия «духовность»?

а) утверждение жизни человека в Боге;

б) сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом;

в) переживание человеком тесной связи с сакральным началом;

г) целостное внутреннее качество личности, определяющее высшую ценность жизни человека.

5. Дайте определение светской трактовки понятия «духовность»:

а) единство людей, объединенных классовой, пролетарской идеологией и задачей строительства коммунизма;

б) особое душевно-интеллектуальное состояние отдельного человека или больших групп людей, связанное с устремленностью познать, почувствовать и отождествить себя с высшей действительностью, которая неотделима от всего сущего, в том числе и от самого человека, но постижение которой человеком затрудняется по причине несовершенства его природы;

в) процесс внутреннего развития человека, преодоления им своих страстей, животных инстинктов, повседневных и эгоистических устремлений, а также поиска смысла жизни, постижения сущности высшего бытия через вхождение с ним в контакт, через соединение с ним;

г) совокупность аскетизма и альтруизма, упорядочивающая общество и фактически выводящая человека из животного мира.

6. Что понимается под духовным миром человека в научной литературе?

а) совокупность убеждений и взглядов, определяющих поведение человека;

б) вся внутренняя сознательно-психическая жизнь человека, взятая в своей целостности;

в) то, что определяет его содержание, уникальность и неповторимость, делает его личностью и означает обладание важными личностными качествами: стремление к высоте своих идеалов и помыслов, определяющих направленность всей деятельности;

г) духовно-нравственные установки и ориентиры человека.

7. Назовите сферы духовного мира человека (по Б.В. Сафронову и Л.Н. Дороговой).

а) рациональная сфера;

б) воля;

в) чувственная сфера;

г) душевная сфера.

8. Какие факторы формируют духовный мир человека? (по Е.Ю. Положенковой и А.М. Руденко).

а) влияние объективных и социальных условий, в которых живет человек;

б) целенаправленное воспитательное воздействие на личность;

в) участие формирующейся личности в практической деятельности;

г) самовоспитание, самосовершенствование.

9.Что понимают под мировоззрением человека?

а) ядро духовной жизни человека;

б) способ и результат освоения мира, формулирования человеком своего отношения к этому миру.

в) совокупность всех взглядов на мир – на явления природы, общества, на феномен человека

г) совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к окружающему миру, его месту в нем и выступающих в качестве ориентиров и регуляторов поведения личности.

10. Что являются ядром мировоззрения человека?

а) ценности;

б) убеждения;

в) идеалы;

г) культура.

11. Что представляют собой ценности?

а) система результатов деятельности человека, вырастающих из его идеалов и потребностей;

б) это специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное значение для человека и общества;

в) то, что значимо для человека, что ему дорого и важно, на что он ориентируется в своей деятельности;

г) то, что имеет смысл в жизнедеятельности человека.

12. Что служит общим основанием ценностей и антиценностей?

а) понятия справедливости и несправедливости;

б) понятия истины и лжи;

в) понятия красоты и уродства;

г) понятия добра и зла.

13. Что понимается под нравственным идеалом?

а) процесс восприятия нравственных требований через образ нравственно возвышенной личности;

б) человек высокой нравственности и духовности;

в) всесторонняя и гармонически развитая личность;

г) носителя высокой духовности и моральных качеств, которой хочется подражать в реальной жизни.

14. Что лежит в основе нравственного идеала?

а) любовь к Родине, к культуре, к традициям и обычаям, к окружающим людям;

б) представление людей о совершенной личности, воплощающей в себе лучшие моральные качества и являющейся образцом для подражания, эталоном поведения, целью, на достижение которой должны быть направлены усилия человека;

в) содержание моральных принципов и норм;

г) высокая нравственность, долг и ответственность.

15. Современный национальный воспитательный идеал – это:

а) цель нравственного самовоспитания личности;

б) конечная цель всех усилий, которое должно осуществляться высоконравственными средствами;

в) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

г) высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Вопросы и задания к главе 1

1. Раскройте современные подходы к определению понятия «духовно-нравственное воспитание».
2. Проанализируйте духовно-нравственное воспитание с позиции соответствия сущности духовности и нравственности.
3. Проанализируйте духовно-нравственное воспитание с позиции известных научных подходов.
4. Проанализируйте духовно-нравственное воспитание с позиции интеграции двух понятий «духовное воспитание» и «нравственное воспитание».
5. Раскройте основные подходы в определении понятия «духовность».
6. Охарактеризуйте черты русской духовности.
7. Соотнесите понятия «нравственность» и «духовность».
8. Почему понятия «нравственность» и «мораль» являются социальным аспектом духовности?
9. Охарактеризуйте уровни рациональной сферы духовного мира человека.
10. Охарактеризуйте чувственную сферу духовного мира человека.
11. Какие факторы относят к формированию духовного мира?
12. Рассмотрите различные подходы в определении понятия «мировоззрение человека».
13. Раскройте структуру мировоззрения.
14. Охарактеризуйте различные ценностные классификации.
15. Раскройте содержание нравственного идеала.

Тесты для самоконтроля к главе 2

1. Кто является автором работы «Никомаховая этика»?

а) Платон;

б) Аристотель;

в) Эврипид;

г) Зенон.

2. В трудах каких известных европейских философов XIX-XX в.в. были представлены натуралистическое и антинатуралистическое, или метафизическое обоснование духовно-нравственной сущности человека.?

а) Т. Гоббс;

б) Дж. Локк;

в) Д. Юм;

г) Дж. Ст. Милль.

3. Кто является автором теории о трех стадиях духовно-нравственного развития человека?

а) Г. Мюнстерберг;

в) Г. Спенсер;

г) Г. Коген;

д) А.О. Конт.

1. *О каких трех стадиях говорится в теории духовно-нравственного развития человека Конта?*

а) теологической, метафизической, позитивной;

б) научной, культурологической, теологической;

в) телесной, душевной, духовной;

г) культурологической, метафизической, физической.

5. Кем было сформулировано теоретическое обоснование натуралистической сущности духовно-нравственного воспитания человека на протяжении всей жизни?

а) Ф. Ницше;

б) Г. Гегель;

в) З. Фрейд;

г) К. Юнг.

6. Где происходило становление знаний духовно-нравственного воспитания личности на Руси?

а) в родовых общинах;

в) в семье;

г) в обществе;

д) в учебных заведениях.

7. Посредством каких средств передавались духовные и нравственные наставления в процессе воспитания в древнерусском государстве?

а) сказок;

б) былин;

в) фольклора;

г) пословиц и поговорок.

8. У кого из перечисленных революционерах-демократов духовно-нравственный идеал человека выражался в высоких идеях, убеждениях и преодолении трудностей?

а) Н.А. Добролюбова;

б) Д.И. Писарева;

в) Н.Г. Чернышевского;

г) П.Н. Ткачева;

д) Н.В. Шелгунова.

9. Чья нравственная философия явилась вершиной развития отечественной философской мысли XIX века?

а) В.С. Соловьева;

б) Н.А. Бердяева;

в) А.С. Хомякова;

г) И.А. Ильина.

10. На какие два направления разделяется история отечественной философии XX века?

а) философию русского зарубежья и марксистскую философию;

б) коммунистическую и социал-демократическую;

в) советскую и социалистическую;

г) философию гуманизма и демократическую философию.

11. С какой позиции рассматривали вопросы нравственности философы русского зарубежья?

а) этического идеализма;

б) моральной идеологии;

в) православного христианства;

г) диалектического материализма.

12. С какой позиции рассматривали вопросы нравственности советские мыслители?

а) этического идеализма;

б) моральной идеологии;

в) православного христианства;

г) диалектического материализма.

13. В чьих трудах описывается деятельностная теория духовно-нравственного воспитания (принцип единства сознания и деятельности).

а) С.Л. Рубинштейна;

б) А.Н. Леонтьева;

в) Э.В. Ильенков;

г) В.И. Гинецинский.

14. Кто одним из первых советских педагогических исследователей рассматривал духовно-нравственные взаимоотношения учителя и ученика?

а) П.П. Блонский;

б) А.С. Макаренко;

в) В.А. Сухомлинский;

г) С.Т. Шацкий.

15. В современное время основными ценностями духовно-нравственного человека является (по В.В. Зеньковскому, И.А. Ильину):

а) смысл жизни;

б) стыд;

в) совесть;

г) раскаяние.

Вопросы и задания к главе 2

1. Какова основная идея «Никомаховой этики» Аристотеля?
2. Как рассматривалось духовно-нравственное воспитание в средневековой этике?
3. Какова цель воспитания в христианской педагогике?
4. Раскройте основную идею теории о трех стадиях духовно-нравственного развития человека А О. Конта?
5. Как антинатуралистическая этика определяла духовно-нравственное воспитание?
6. Что является важнейшей чертой отечественной философии?

7. Какова главная цель духовно-нравственного воспитания в родовых общинах Руси?

8. Что писал о нравственности К.Д. Ушинский?

9. Охарактеризуйте основные позиции В.С. Соловьева в своей работе «Оправдание добра: Нравственная философия».

10. В каком году и на какие два направления произошло разделение русской философской мысли?

11. В чем видели основу общественной нравственности философы советского времени?

12. Вследствие чего возникали неортодоксальные этические проекты: «Космическая этика» К.Э. Циолковского, «Проблемы творчества Достоевского» М.М. Бахтина, «Эволюция нравственных идеалов» К.Н. Вентцеля и др.?

13. Кто из педагогов-новаторов к концу 80-х гг. прошлого столетия в своих педагогических работах рассматривают ученика как ценность общества, принципы сотрудничества в образовательном и воспитательном процессе, гуманизацию образования, духовное и нравственное развитие детей.

14. Кто из ученых в 90-х годах XX в. Рассматривает в своих трудах рассматривает духовно-нравственные ориентиры человека, а также влияние ценностных на педагогический процесс?

15. Какова главная цель духовно-нравственного воспитания в философской мысли начала XXI века?

Тесты для самоконтроля к главе 3

1. От каких объективных факторов зависит воспитание человека, в т. ч. и духовно-нравственного?

а) от «государственного заказа» на формирование определенной личности, отраженного в образовательных стандартах, принципах государственной политики в области образования;

б) от образа жизни людей в обществе;

в) от возникающих новых общественных потребностей*;*

г) от социальной структуры общества.

2. Что помещают в содержание понятия «методологические регулятивы» Е.В. Бондаревская, В.В. Краевский, С.В. Кульневич, А.М. Новиков, В.В. Сериков?

а) направления развития явления или процесса;

б) способы установления границ развития процесса;

в) методы выявления принципов;

г) определение тенденций и закономерностей.

3. Какие методологические регулятивы обеспечивают духовно-нравственное воспитание?

а) направление внимания на уточнение сущности объектов, нуждающихся в преобразовании;

б) уточнение смысла характеристик подлежащих изменению объектов;

в) учет зависимости образования создаваемого опыта не только от выполняемых образовательных действий, но и от состояния необходимых для изменения компонентов формируемой личности;

г) обеспечение соответствия, адекватности образовательного действия, направленного на формирование или развитие нового качества;

д) обеспечение педагогического влияния на ближайшую социальную среду с целью поддержки ею самопроизвольного выполнения учащимися действий, развивающих необходимые качества.

4. От чего зависит успех работы по формированию духовного облика человека (по С.Л. Рубинштейну)?

а) от внутренней работы личности,

б) от того, насколько воспитание оказывается в состоянии ее стимулировать;

в) от того, насколько воспитание оказывается в состоянии ее направлять;

г) от человека, который воспитывает.

5. Цель российского духовно-нравственного воспитания является образ идеала воспитанника, который определяется как:

а) духовно-нравственный, душевно и физически развитый человек,

б) свободный человек, труженик, семьянин, гражданин

в) высоконравственный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

г) творческий человек, борющийся за сохранение мирной среды, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

6. Факторами, обуславливающими духовно-нравственное развитие и воспитания личности обучающегося, являются:

а) гуманизация и демократизация отношений между педагогом и воспитанником, которая удовлетворяет нравственно-этические потребности субъектов воспитбательного процесса, и как следствие – стимул к духовно-нравственному совершенствованию;

б) стремление воспитателя принять обучающегося таким, какой он есть, с его слабостями и улучшениями в развитии, в способности к диалоговому общению с воспитанником, в готовности строить отношения с учащимся на основе сотрудничества, в уважении к мнению и оценке его;

в) наличие условий для развития интересов, склонностей и способностей каждой личности;

г) возрастание удельного веса духовно-нравственного воспитания в целостном становлении обучающихся;

д) этико-эстетизация жизнедеятельности воспитуемого.

7. Какие положения входят в классификацию духовно-нравственного воспитания и развития личности.

а) активная социальная позиция и духовная стойкость.

б) сопротивление аморальному воздействию окружающих.

в) умение отстаивать духовно-нравственные позиции, аргументировать нравственность своих действий и обосновывать неправильность поведения других людей.

г) предвидение отрицательных последствий не только своего аморального поведения, но и других людей.

д) выбор жизненного пути в соответствии с установленными духовно-нравственными нормами и принцами.

8. Я-концепция духовно-нравственной личности предполагает:

а) устойчивую, осознаваемую индивидом систему представлений об «идеальном я», которая отражается в поведении, отношении к себе и другим людям;

б) побуждение человека к стремлению духовного самосовершенствования, увидев свой уровень духовно-нравственного анализа при наличии информации о «духовном образе»;

в) создание образа духовно-нравственной личности, воплощающей высокие духовные и нравственные качества;

г) указание на цель или конечный результат духовно-нравственного воспитания и обучения.

9. Какие обязательные компоненты входят в воспитательный процесс, направленный на формирование духовно-нравственных качеств и свойств обучающегося?

а) конъюнкционные (положительные) чувства воспитанника;

б) осознание необходимости духовно-нравственного совершенствования;

в) активизация деятельности обучающегося;

г) формирование нравственно-значимых мотивов.

10. Что необходимо учитывать в процессе формирования духовно-нравственной личности обучающихся?

а) знание духовно-нравственных понятий;

б) создание оптимальных внешнесредовых условий в процессе образовательного учреждения, дома, окружающих друзей;

в) духовно-нравственная компетентность педагога;

г) правильная организация духовно-нравственного процесса обучения и воспитания;

д) формирование духовно-нравственных ориентиров обучающихся с учетом принятых духовно-нравственных норм и принципов в обществе;

е) воспитание сознательного и мотивационного отношения к духовно-нравственному совершенствованию человека.

11. Какие факторы и источники являются базовыми в процессе формирования духовно-нравственных ориентиров обучающихся?

а) целевая установка деятельности образовательной системы;

б) осознание человека собственных духовно-нравственных потребностей, жизненных целей и реализация своих способностей;

в) активизация внутренних ресурсов личности в плане самопознания и самореализация, формирование осмысленного отношения к себе, от чего зависит «образ Я», определяющее меру удовлетворенности собой, меру приятия самого себя, меру самоуважения;

г) осознание возможности свободной реализации своих духовно-нравственных потребностей в образовательном пространстве.

12. Проблема структурного строения и основных функций ценностных ориентиров в системе деятельности человека рассмотрена в исследованиях:

а) А.Н. Леонтьева,

б) М. Рокича,

в) С.Л. Рубинштейна,

г) В. Соловьева,

д) В. Франкла.

13. В виде возникновения каких потребностей представлена иерархия ценностей человека в исследовании А. Маслоу?

а) низшие потребности (физиологические): сон, еда и т.п.;

б) потребность в безопасности;

в) потребность в любви и принадлежности к группе;

г) потребность в общении, уважении и самоуважении;

д) потребность в самореализации.

14. В каких понятиях А. Маслоу видел идеал человеческого существования?

а) в истине, добре, красоте,

б) в цельности, единстве противоположностей,

в) в жизненности, уникальности, совершенстве,

г) в завершенности, справедливости, простоте,

д) в непринужденности, самодостаточности.

15. Какие стадии выделяют в соответствии с духовно-нравственным развитием человека?

а) осознание себя как личности и его взаимоотношение с другими людьми через ценности, самоопределение;

б) формирование ценностей, познание своего места и роли в обществе, принципов взаимоотношения с окружающими людьми;

в) эмоционально-чувственная оценка полученных знаний, объективная оценка сознания;

г) самооценка и самопознание собственных качеств, понимание своей роли в отношении с другими людьми, активное самовыражению;

д) самосовершенствование с самоисправлением своих недостатков с целью приведения своего поведения в соответствии с принципами духовно-нравственной жизни.

Вопросы и задания к главе 3

1. Дайте определение педагогическим закономерностям *(по И.Ф. Харламову).*
2. Охарактеризуйте основной закон педагогического процесса.
3. В чем отражаются закономерности духовно-нравственного воспитания.
4. Раскройте сущность методологических регулятивов, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание?
5. Какие базовые принципы воспитательной деятельности школы отражены в «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г.»?
6. Охарактеризуйте и*деальную* цель воспитания.
7. Охарактеризуйте задачи духовно-нравственного воспитания.
8. Рассмотрите классификацию духовно-нравственного развития личности.
9. Что предполагает Я-концепция духовно-нравственной личности?
10. Дайте определение понятию «ценностные ориентации личности».
11. На каких трех экзистенциалах основывается ценностные ориентиры человека *(по В. Франклу).*
12. Что определяют ценности бытия в теории человеческого развития А. Маслоу?
13. Какие существуют две группы чувств, возникающих в процессе межличностных отношений, согласно исследованиям А.С. Калюжного?
14. Какой подход является наиболее устоявшемся в современной педагогике к духовно-нравственному развитию личности?
15. Какие стадии выделяют в соответствии с духовно-нравственным развитием человека?

Тесты для самоконтроля к главе 4

1.Какие профессии входят в спектр специальности «педагог»?

а) воспитатель;

б) учитель;

в) школьный психолог;

г) социальный педагог;

д) валеолог;

е) методист.

2.Какие компоненты входят в состав профессиональной готовности к педагогической деятельности:

а) психологическая готовность;

б) психофизиологическая готовность;

в) физическая готовность;

г) научно-теоретическая компетентность;

д) практическую компетентность.

3.Какие характеристики личности педагога влияют на результативность процесса духовно-нравственного воспитания?

а) педагог как пример нравственного поведения;

б) педагог носитель духовных ценностей;

в) педагог с высоким уровнем профессиональной культуры;

г) педагог с высоким уровнем духовно-нравственного здоровья.

4.Какие функции профессиональной деятельности выполняет педагог:

а) диагностическую,

б) ориентационно-прогностическую,

в) конструктивно-проектировочную,

г) организаторскую,

д) информационно-объяснительную,

е) коммуникативно-стимулирующую,

ж) рефлексивную,

з) аналитико-оценочную,

и) исследовательскую,

к) творческую.

5.Педагогическая позиция – это:

а) система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру;

б) система отношений к педагогической действительности и педагогической деятельности;

в) педагогическая активность;

г) любовь и уважение к детям.

6.Какие факторы влияют на выбор позиции педагога?

а) его профессиональные установки,

б) индивидуально-типологические особенности личности,

в) темперамент

г) характер.

7.Назовите типичные ролевые позиции педагога, в качестве которых он может выступать (по Л.Б. Ительсону):

а) информатора, если он ограничивается сообщением требований, норм, воззрений и т. д. (например, надо быть честным);

б) друга, если он стремится проникнуть в душу ребенка;

в) диктатора, если он насильственно внедряет нормы и ценностные ориентации в сознание воспитанников;

г) советчика, если использует осторожное уговаривание;

д) просителя, если он упрашивает воспитанника быть таким, „как надо“, опускаясь порой до самоунижения, лести;

е) вдохновителя, если он стремится увлечь (зажечь) воспитанников интересными целями, перспективами.

8.Какой отрицательный эффект в зависимости от личности воспитателя может дать педагогическая позиция?

а) несправедливость и произвол;

б) подыгрывание ребенку;

в) превращение ребенка в маленького кумира и диктатора;

г) неуважение к личности ребенка;

д) подавление его инициативы.

9. Кто из нижеперечисленных отечественных педагогов обращались к проблеме духовно-нравственного облика учителя?

а) Н.И. Ильминский,

б) Н.И. Пирогов,

в) С.А. Рачинский,

г) Л.Н. Толстой,

д) К.Д. Ушинский.

10.Какие компоненты духовности личности учителя выделяют учёные А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков?

а) творческий потенциал самого учителя;

б) толерантность;

в) заботу о духовном становлении личности ребёнка;

г) самореализацию педагога в процессе его деятельности.

11.Какие проблемы воспитания духовности выделил В.В. Зеньковский в свете христианской антропологии?

а) воспитания добра;

б) любовь педагога к детям;

в) вера в ребёнка;

г) уклад школьной жизни;

д) социальное взаимодействие взрослого и ребёнка.

12.Каким должен быть учитель (по В. В. Зеньковскому)?

а) учитель должен быть другом и помощником ребёнку;

б) обладать, прежде всего, педагогическим чутьём;

в) чувствовать своеобразие душевной жизни каждого школьника;

г) уметь возвышаться над мелочами.

13.Важнейшими педагогическими способностями являются (по В.А. Крутецкому):

а) дидактические способности,

б) академические способности,

в) коммуникативные способности,

г) педагогическое воображение,

д) способность к распределению внимания.

14.Какие основными педагогическими способностями должен владеть педагог (*по А.И. Щербакову*):

а) дидактические,

б) конструктивные,

в) перцептивные,

г) экспрессивные,

д) коммуникативные,

е) организаторские.

15.Какими практическими умениями и навыками должен обладать учитель (по А.И. Щербакову):

а) общепедагогические (информационные, мобилизационные, развивающие, ориентационные),

б) общетрудовые (конструктивные, организаторские, исследовательские),

в) коммуникативные (общение с людьми разных возрастных категорий),

г) самообразовательные (систематизация и обобщение знаний и их применение при решении педагогических задач и получении новой информации).

Вопросы и задания к главе 4

1. Что понимается под понятием «педагог»?
2. Какие компоненты входят в профессиональную готовность к педагогической деятельности?
3. Какой главный «фактор» влияет на результативность процесса духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения?
4. Какие функции входят в профессиональную деятельность педагога?
5. Назовите одно из важнейших требований к педагогической профессии.
6. Дайте определение понятию «позиция педагога».
7. Что определяет профессиональную позицию педагога?
8. Какую характеристику типичных ролевых педагогических позиций дал Л.Б. Ительсон?
9. Какой положительный и отрицательный эффект может давать педагогическая позиция в зависимости от личности воспитателя?

10. Какие видные отечественные педагоги обращались к проблеме духовно-нравственного облика учителя?

11. Раскройте основные идеи учения В.В. Зеньковского о духовно-нравственном облике учителя.

12. Какие три главные темы в педагогическом процессе выделяет В.В. Зеньковский?

Тесты для самоконтроля по разделу 5

1. Какие функции выполняет духовно-нравственное воспитание обучающихся как процесс:

а) духовно формирующие,

б) психически формирующие,

в) нравственно формирующие,

г) физически формирующие.

2. Какие действия включает в себя операциональное ядро, обусловливающее направление функций и связь с другими операционными структурами воспитания:

1) в первом блоке операциональное ядро состоит из действий по формированию:

а) знаний о духовности,

б) знаний о духовном образе жизни,

в) ценностно-смысловой основы воспитания.

2) во втором – действия по связи содержания изучаемого материала с психикой, с формированием представления:

а) о психических процессах в организме,

б) об обоснованных способах выполнения различных действий,

в) о психическом здоровье.

3) в третьем – формирование, развитие, коррекция ценностного отношения к личностным качествам:

а) дисциплинированности;

б) воли;

в) формированию мотивов;

г) формирование познавательных интересов.

4. Средства духовно-нравственного воспитания:

а) средства формирования и развития интеллектуальных умений и навыков;

б) средства психической комфортизации;

в) средства нравственной комфортизации;

г) средства духовной комфортизации.

5. Какие составляющие входят в создание органов самоуправления по духовно-нравственному воспитанию?

а) формирование детской организации в начальном, в среднем и старшем звене.

б) организация планирования, которое охватит все структуры школы.

в) развитие дополнительного образования через направления: художественно – эстетическое, профильное.

г) разработка нормативно-правовой базы.

д) создание условий для повышения профессионального уровня педагогов.

е) совершенствование работы с родителями: педагогический лекторий, создание родительского клуба, совместные конкурсы, выставки.

6.Отметьте составляющие функциональной системы духовно-нравственного воспитания:

а) наставник;

б) обучающийся;

в) диагностический инструментарий;

г) сущностный результат;

д) функциональный результат.

7. В общую организационно-педагогическую структуру духовно-нравственного воспитания входят блоки:

а) самоорганизация педагогического коллектива;

б) включение (запуск) и действие процесса духовно-нравственного воспитания;

в) самоуправление духовно-нравственным воспитанием;

г) результаты процесса духовно-нравственного воспитания.

8. На какие стратегические направления необходимо обратить внимание в процессе воспитания школьника на:

а) создание группы единомышленников из числа администрации, учителей, учащихся и родителей по реализации концепции духовно-нравственного воспитания общеобразовательного учреждения;

б) формирование осознанной необходимости у педагогического коллектива заниматься данным процессом; определение общих целей;

в) формирование положительной эмоциональной обстановки в ученических и педагогическом коллективах;

г) совершенствование процесса обучения по каждому предмету с учетом воспитания учащихся. Каждый член педагогического коллектива должен быть психологически готов к такой работе: уметь вести диагностическую и коррекционную работу, занимать гуманную позицию, обеспечивающую психологическую комфортность развивающейся личности;

д) тесное взаимодействие и взаимосотрудничество с родителями;

е) обеспечение воспитательного процесса на основе педагогических технологий, авторских программ и методик, прошедших психолого-педагогическую и медицинскую экспертизы и соответствующих основному принципу педагогики здоровья – «не навреди».

9. Тесное взаимодействие и взаимосотрудничество с родителями в целях:

а) обеспечения возможно полной информации об индивидуальных особенностях ребенка, наследственной предрасположенности к заболеваниям;

б) учета имеющихся социальных и демографических факторов, экономических и материальных условий жизни семьи;

в) выявления причин асоциального поведения;

г) организации совместной деятельности по их устранению;

д) непосредственного участия родителя в воспитательной работе;

10. Духовно-нравственное воспитание, на наш взгляд, должно проявляется в единстве основных функций:

а) психической, духовной и нравственной,

б) духовной, нравственной и социальной,

в) духовно, нравственной и физической.

11. Какие используются формы и методы работы для повышения профессионального уровня педагогических кадров по духовно-нравственному воспитанию:

а) педагогические советы;

б) учеба на курсах повышения квалификации;

в) участие в работе городских методических объединений (семинары, творческие мастерские, мастер-классы, открытые мероприятия);

г) изучение научно-методической литературы, представленной в подписных изданиях;

д) участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня;

е) введение рейтинговой системы оценки деятельности классного руководителя.

12. Какими этапами представлена технология деятельности учителя в целях оказания помощи ученикам в решении проблем мотивирования их к духовно-нравственному воспитанию:

а) диагностический,

б) поисковый,

в) договорный,

г) деятельностный,

д) рефлексивный.

13. Кто является автором данного определения «технология – наука техники, а техника – искусство, знание, умения, приемы работы и приложение их к делу»?

а) В.И. Даль,

б) Н.Ю. Шведова,

в) С.И. Ожегов,

г) Д.С. Лихачев.

14. Какие компоненты входят в общую схему обеспечения действий по духовно-нравственному воспитанию школьника:

а) общие основы (предпосылки) обеспечения действия по духовно-нравственному воспитанию школьника;

б) интегральная готовность предпосылок к действию по духовно-нравственному воспитанию школьника;

в) действие по духовно-нравственному воспитанию школьника;

г) опыт духовно-нравственного воспитания.

15. Что входит в модель выпускника школы, направленной на формирование духовно-нравственного воспитания?

а) нравственный потенциал,

б) познавательный потенциал,

в) коммуникативный потенциал,

г) культурный потенциал,

д) физический потенциал.

Вопросы и задание по главе 5

1. Раскройте действия учителя по формированию компонентов духовно-нравственного воспитания

2. Раскройте действия классного руководителя по формированию компонентов духовно-нравственного воспитания

3. Охарактеризуйте взаимодействие педагога с родителям по формированию духовно-нравственного воспитания.

4. Раскройте особенности компонентов духовно-нравственного воспитания образовательной функциональной системы.

5. Каковы функциональные связи подготовительных и исполнительных блоков образовательного процесса обеспечения воспитанности?

6. Охарактеризуйте общую организационно-педагогическую структуру духовно-нравственного воспитания школьника.

10. В каких направлениях может осуществляться управление процессом духовно-нравственного воспитания?

11. Какую морфологическую структуру имеет воспитательная деятельность в общеобразовательной школе?

12. Охарактеризуйте процессуальный состав духовно-нравственного воспитания школьника.

13. Как распределяются функции управления воспитательной деятельностью.

14. Что лежит в основе технологии мотивирования обучающихся к духовно-нравственному воспитанию.

15. Раскройте этапы и стадии технологии систематизации деятельности образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию школьника?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-4, ОПК-8

1. Раскройте современные подходы к определению понятия «духовно-нравственное воспитание».
2. Проанализируйте духовно-нравственное воспитание с позиции соответствия сущности духовности и нравственности.
3. Проанализируйте духовно-нравственное воспитание с позиции известных научных подходов.
4. Проанализируйте духовно-нравственное воспитание с позиции интеграции двух понятий «духовное воспитание» и «нравственное воспитание».
5. Раскройте основные подходы в определении понятия «духовность».
6. Охарактеризуйте черты русской духовности.
7. Соотнесите понятия «нравственность» и «духовность».
8. Почему понятия «нравственность» и «мораль» являются социальным аспектом духовности?
9. Охарактеризуйте уровни рациональной сферы духовного мира человека.
10. Охарактеризуйте чувственную сферу духовного мира человека.
11. Какие факторы относят к формированию духовного мира?
12. Рассмотрите различные подходы в определении понятия «мировоззрение человека».
13. Раскройте структуру мировоззрения.
14. Охарактеризуйте различные ценностные классификации.
15. Раскройте содержание нравственного идеала.
16. Какова основная идея «Никомаховой этики» Аристотеля?
17. Как рассматривалось духовно-нравственное воспитание в средневековой этике?
18. Какова цель духовно-нравственного воспитания в христианской педагогике?
19. Раскройте основную идею теории о трех стадиях духовно-нравственного развития человека А.О. Конта?
20. Как антинатуралистическая этика определяла духовно-нравственное воспитание?
21. Какова главная цель духовно-нравственного воспитания в родовых общинах Руси?
22. Что писал о нравственности К.Д. Ушинский?
23. В чем видели основу общественной нравственности философы советского времени?
24. Вследствие чего возникали неортодоксальные этические проекты: «Космическая этика» К.Э. Циолковского, «Проблемы творчества Достоевского» М.М. Бахтина, «Эволюция нравственных идеалов» К.Н. Вентцеля и др.?
25. Кто из ученых в 60-90-х годах XX в. в своих трудах рассматривает духовно-нравственное воспитание человека?
26. Какова главная цель духовно-нравственного воспитания в философской мысли начала XXI века?
27. Охарактеризуйте закономерности духовно-нравственного воспитания.
28. Раскройте сущность методологических регулятивов, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание?
29. Охарактеризуйте идеальную цель воспитания.
30. Охарактеризуйте задачи духовно-нравственного воспитания.

31. Перечислите классификации духовно-нравственного воспитания и развития личности.

32. Что предполагает Я-концепция духовно-нравственной личности?

33. Дайте определение понятию «ценностные ориентации личности».

34. На каких трех экзистенциалах основывается ценностные ориентиры человека (по В. Франклу).

35. Что определяют ценности бытия в теории человеческого развития А. Маслоу?

36. Какие компоненты входят в профессиональную готовность к духовно-нравственной деятельности?

37. Какой главный «фактор» влияет на результативность процесса духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения?

38. Какие видные отечественные педагоги обращались к проблеме духовно-нравственного облика учителя?

39. Раскройте основные идеи учения В.В. Зеньковского о духовно-нравственном облике учителя.

40. Какие три главные темы в педагогическом процессе выделяет В.В. Зеньковский?

41. Какие составные компоненты духовности личности учителя выделяют учёные А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков?

42. Что считает главным в деятельности учителя К.Д. Ушинский?

43. Раскройте действия учителя по формированию компонентов духовно-нравственного воспитания

44. Раскройте действия классного руководителя по формированию компонентов духовно-нравственного воспитания

45. Охарактеризуйте взаимодействие педагога с родителями по формированию духовно-нравственного воспитания.

46. Охарактеризуйте общую организационно-педагогическую структуру духовно-нравственного воспитания обучающегося.

47. В каких направлениях может осуществляться управление процессом духовно-нравственного воспитания?

48. Какую морфологическую структуру имеет духовно-нравственная воспитательная деятельность в образовательной организации?

49. Охарактеризуйте процессуальный состав духовно-нравственного воспитания обучающегося.

50. Как распределяются функции управления духовно-нравственной воспитательной деятельностью.

51. Что лежит в основе технологии мотивирования обучающихся к духовно-нравственному воспитанию.

52. Раскройте этапы и стадии технологии систематизации деятельности образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию обучающегося?

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с

уровень «3» (удовлетворительно)	пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012.

2. Андренов Н.Б., Бубнов Ю.А., Синицын Ю.Н. и др. Философия, вера, духовность: истоки, позиция и тенденции: монография / под общ. ред. проф. О.И. Кирикова. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – Кн. 8.

3. Синицын Ю.Н., Жирма Е.Н., Буняк Ю.Н. Воспитательное пространство школы: монография / под. общ. ред. Ю.Н. Синицына. – Краснодар: Экоинвест, 2016.

4. Синицын Ю.Н., Жирма Е.Н., Буняк Ю.Н. Нравственное воспитание в начальной школе: монография / под. общ. ред. Ю.Н. Синицына. – Краснодар: Экоинвест, 2017.

5. Хентонен А.Г., Синицын Ю.Н. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания: учеб. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009.

5.2. Периодическая литература:

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работыстудентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а такжеразвитие практических умений заключается в:

– работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронныхисточников информации по заданной проблеме,
– написании реферата,
– изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
– подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров изаключается в:

– поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
– анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
– исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарахи олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием

элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – одна из форм самостоятельной работы студентов. Это творческая работа, главная цель и содержание которой - научные исследования актуальных вопросов теоретического, прикладного или практического характера по профилю бакалавриата. Процесс выполнения творческой работы включает несколько этапов: - выбор темы; - изучение требований, предъявляемых к данной работе; - согласование с преподавателем плана работы, - изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования; - непосредственная разработка проблемы (темы); - обобщение полученных результатов; - написание работы; - защита и оценка работы. Структура работы Работа должна включать в себя: - титульный лист; - содержание; - введение; - основную часть (разделы, подразделы, пункты); - заключение (выводы и рекомендации); - список использованных источников; приложения (при необходимости). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

При заполнении таблицы учитывать все виды занятий, предусмотренные учебным планом по данной дисциплине: лекции, занятия семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы), а также курсовое проектирование, консультации, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).
Помещение для самостоятельной работы	Мебель: учебная мебель Комплект	Программы, демонстрации видео материалов

обучающихся (ауд.22)	специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	(проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).