

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



[Handwritten signature]

Хагуров Т.А.

«13» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.05.01 ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ И ОСНОВЫ
УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ**

Направление подготовки/специальность 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль) / специализация

Информационно – документационное обеспечение управления организацией

Форма обучения очная, заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05.01 «ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ И ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Программу составили:

Ланская Дарья Владимировна,
доцент кафедры,
кандидат экон. наук, доцент




подпись

Ермоленко Владимир Валентинович,
заведующий кафедрой,
д-р экон. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Экономика» утверждена на заседании кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов
протокол № 7 «13» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Ермоленко В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 4 «26» апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рецензенты:

Жуков Борис Михайлович, доктор экономических наук, профессор
заведующий кафедрой «Менеджмента, маркетинга и предпринимательства»
ЧОУ ВО Южный институт менеджмента;

Маслак Светлана Ивановна, заместитель генерального директора ООО
«Комплексный инжиниринг»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: овладение студентами новыми концепциями формирования экономики знаний и инновационной экосистемы, с формированием основ финансовой грамотности и методов инвестирования в личностное развитие.

1.2. Задачи дисциплины:

Теоретическая компонента:

- изучить основы экономики знаний, ее инновационную экосистему и сформировать инновационное мышление у студентов, способствующее достижению нового качества роста и развития;
- изучить закономерности функционирования современной экономики знаний;
- изучить современную концепцию экономики знаний.

Познавательная компонента:

- уметь применять базовые понятия при рассмотрении сущности экономических отношений в условиях экономики знаний;
- уметь использовать базовые принципы при исследовании экономических отношений, возникающих в экономике знаний;
- уметь анализировать во взаимосвязи явления, процессы и институты на микро- и макроуровне экономики знаний
- владеть навыками профессионального поведения в инновационной экосистеме экономики знаний.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в экономику и основы управления знаниями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, Изучается она в пятом семестре третьего курса на очной и заочной формах обучения, и базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин: основы проектной деятельности в документоведении и архивоведении, организационное поведение, экономика, инфо-коммуникационные технологии и анализ данных, основы бережливого производства, информационные системы и базы данных, управление электронными документами и корпоративным контентом, электронный офис. В свою очередь она обеспечивает изучение следующих дисциплин: электронные закупки и торги, основы информационного предпринимательства, основы электронного документооборота в организации и др. Учебная программа дисциплины «Введение в экономику и основы управления знаниями» предусматривает проведение занятий в форме лекций и практических работ. Она подготовлена в соответствии требованиями, предъявленными с требованиями ФГОС ВО 3++.

Достижение этой цели сопровождается раскрытием перед студентами значения экономики в развитии современного общества. В ходе обучения студенты должны научиться сознательно вырабатывать новые подходы к формированию компетенций и свойств человеческого капитала и работы со знаниями для решения задач профессиональной деятельности в новых условиях производственных отношений экономики знаний и личного экономического и финансового планирования (финансовая грамотность) для развития.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
	Знает основные базовые принципы функционирования экономики знаний.
	Умеет применять базовые принципы функционирования экономики знаний, цели формы участия государства в экономике
	Владеет основными базовыми принципами функционирования экономики знаний, цели формы участия государства в экономике
УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знает методы экономического и финансового планирования обеспечивающего развитие личности и семьи в экономике знаний.
	Умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), направляемых на рост и развитие личности в экономике знаний.
	Обладает навыками мониторинга собственных экономических и финансовых рисков в ходе инвестирования личностного человеческого капитала

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Фундаментальность подготовки студентов по дисциплине обеспечивается изучением понятий, категорий экономики знаний, методическим обоснованием применения технологии инновационных экосистем.

Прикладная направленность дисциплины обеспечивается способностью понимать базовые принципы функционирования экономики знаний и применять обоснованные экономические решения в ходе управления личными финансами для личностного развития и формирования человеческого капитала.

Для активизации познавательной деятельности студентов при проведении практических занятий используются активные методы обучения: проблемный и метод конкретных ситуаций.

Для развития навыков самостоятельной работы студентами во время самостоятельной работы выполняются творческие работы, эссе, связанные с более углубленным принципов функционирования экономики.

Усвоение учебного материала студентами осуществляется преподавателем в ходе текущего и итогового контроля:

– *текущий контроль* знаний, умений и навыков проводится при выполнении практических работ на занятиях, а также путем устного опроса, контрольной работы, выступления с научными сообщениями (рефератами, эссе).

– *итоговый контроль* по дисциплине осуществляется в ходе зачета во втором семестре очной формы обучения, который проводится в устной или письменной форме с учетом результатов текущего контроля в ходе обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная 5 семестр (180)	заочная 3 курс (180)
Контактная работа, в том числе:			48,3	10,3
Аудиторные занятия (всего):				
занятия лекционного типа			16	4
практические занятия				
семинарские занятия			32	6
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,3	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			96	161
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>			6	6
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>			70	134
Подготовка к текущему контролю			20	21
Контроль:			35,7	8,7
Подготовка к экзамену			35,7	8,7
Общая трудоёмкость	час.		72	72
	в том числе контактная работа		32,7	16,2
	зач. ед		2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре 3 курса (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Современное поколение концепций: национальная инновационная система, информационное общество, экономика знаний	18	2		4	12
2.	Институциональные основы формирования экономики знаний	18	2		4	12
3.	Методы измерения экономики знаний	18	2		4	12
4.	Основные проблемы становления экономики знаний в России. Политика управления знаниями на предприятии. Знания как ресурс организации. Дифференциация знаний	18	2		4	12
5.	Модели управления знаниями	18	2		4	12
6.	Стратегии генерации знаний организациями	18	2		4	12
7.	Внутриорганизационные институты генерации и управления знаниями	18	2		4	12
8.	Методы оценки эффективности генерации знаний на предприятиях. Риски производства новых знаний	18	2		4	12
	ИТОГО по разделам дисциплины	70	16		32	96
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре 3 курса (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ПР	
1.	Современное поколение концепций: национальная инновационная система, информационное общество, экономика знаний	18	2			16
2.	Институциональные основы формирования экономики знаний	18			2	16
3.	Методы измерения экономики знаний	18			2	16
4.	Основные проблемы становления экономики знаний в России. Политика управления знаниями на предприятии. Знания как ресурс организации. Дифференциация знаний	16				16
5.	Модели управления знаниями	16				16
6.	Стратегии генерации знаний организациями	18	2			16
7.	Внутриорганизационные институты генерации и управления знаниями	18			2	16
8.	Методы оценки эффективности генерации знаний на предприятиях. Риски производства новых знаний	17				17
ИТОГО по разделам дисциплины		171	4		6	161
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		180				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Современное поколение концепций: национальная инновационная система, информационное общество, экономика знаний	<p>Характеристика учебной дисциплины, ее место и роль в системе знаний, связь с другими дисциплинами. Место экономических отношений в системе общественных взаимодействий.</p> <p>Основные концептуальные модели научной политики.</p> <p>Линейная модель инноваций.</p> <p>Концептуальные модели второго поколения: анализ хозяйственной деятельности, экономический рост, промышленная конкурентоспособность.</p> <p>Концепция экономического роста.</p> <p>Современное поколение концепций: национальная инновационная система, информационное общество, экономика знаний.</p> <p><i>Блоки НИС: генерации знания (университеты,</i></p>	

		научные институты и др.). <i>Блок трансфера технологий</i> (различного рода посредники, способные обеспечить контакты представителей первого блока с потенциальными покупателями). 3. <i>Блок финансирования</i> (банки, венчурные компании, государственные и общественные фонды и др.). <i>Блок производства</i> (функционирующие и новые инновационные компании). <i>Блок подготовки кадров</i> (университеты, а также учреждения, ориентированные на формирование научных кадров, национальные инженерные школы). Концепция информационного общества. Концепция экономики знаний. Компоненты экономики знаний.	
2.	Институциональные основы формирования экономики знаний	Определение понятий «институт», «институциональная среда». Методы стимулирования инновационной деятельности: экономические, организационно – правовые. Формирование научной и инновационной политики. Идеи Й. Шумпетера о развитии. Формирование экономических институтов развития: финансовые и нефинансовые. Федеральные и региональные институты развития. Институциональное обеспечение инновационной политики	
3.	Методы измерения экономики знаний	Проблема измерения. Глобальный индекс инноваций. Международный индекс защиты прав собственности индекса знания и индекса экономики знания. Система индикаторов ОЭСР. Методология Всемирного банка оценки знаний: сводные индексы — The Knowledge Economy Index (KEI) — Индекс экономики знаний и The Knowledge Index (KI) — Индекс знаний. Позитивные факторы становления экономики знаний в России.	P
4.	Основные проблемы становления экономики знаний в России. Политика управления знаниями на предприятии. Знания как ресурс организации. Дифференциация знаний	Проблемы развития институциональной среды в России. Валовые внутренние расходы на R&D в России. Доля в мировой экономике знаний России. Задачи перехода России к экономике знаний. Приоритеты инновационного развития. Целевые показатели инновационного развития. Значимые проблемы экономики знаний. Цели генерации знаний предприятиями. Система генерации знаний. Характеристики деятельности генерации знаний. Оценка интеллектуального потенциала. Типы и свойства знаний.	Э
5.	Модели управления знаниями	Модель «пирамида мудрости». Модель Ex-Ex (Exploration — Exploitation): разработка — эксплуатация. Модель И. Нонака и К. Такеучи. Модель внутрифирменного управления знаниями. Модель явных и неявных знаний. Трехуровневая модель.	P
6.	Стратегии генерации знаний организациями	Институционально-эволюционная парадигма. Типология стратегий приращения знаний. Типологии стратегий управления знаниями	Э

		Стратегии управления знаниями — это функциональные стратегии.	
7.	Внутриорганизационные институты генерации и управления знаниями	Влияние процессов управления знаниями на результаты деятельности хозяйствующих субъектов. Цель внутрифирменных институтов управления знаниями. Формы организации работы со знаниями. Классификация институтов управления знаниями и их характеристика. Этапы внедрения институтов работы со знаниями. Алгоритм создания институтов управления знаниями. Процесс генерации знаний.	<i>P</i>
8.	Методы оценки эффективности генерации знаний на предприятиях. Риски производства новых знаний	Метод оценки результативности, ресурсоемкости и оперативности. Метод комплексной нематериальной оценки состояния системы по управлению созданием нового знания. Метод оценки эффективности приращения знаний. Стоимостный метод оценки деятельности по генерации знаний. Предпринимательский риск. Трансакционные издержки. Функции риска. Структура внутренних и внешних рисков генерации знаний	<i>Э</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий / работ	Форма текущего контроля
1.	Современное поколение концепций: национальная инновационная система, информационное общество, экономика знаний	Основные научные проблемы экономики знаний и ее признаки	Опрос по вопросам темы. <i>Э</i>
2.	Институциональные основы формирования экономики знаний	Институциональный атлас. Институтогенез	Групповая работа
3.	Методы измерения экономики знаний	Индексы экономики знаний по методике Всемирного банка	Опрос по вопросам темы <i>P</i>
4.	Основные проблемы становления экономики знаний в России. Политика управления знаниями на предприятии. Знания как ресурс организации. Дифференциация знаний	Институты инновационного развития и проблемы их становления в России	Дискуссия <i>T</i>
5.	Модели управления знаниями	Модель внутрифирменного управления знаниями	Опрос по вопросам темы. <i>Э</i>
6.	Стратегии генерации знаний организациями	Стратегии генерации знаний организациями	Опрос по вопросам темы. <i>P</i>
7.	Внутриорганизационные институты генерации и управления знаниями	Место институтов генерации знаний в системе экономических институтов и алгоритм их создания	Дискуссия <i>Э</i>
8.	Методы оценки	Риски генерации знаний предприятиями	Дискуссия

эффективности генерации знаний на предприятиях. Риски производства новых знаний		Т
---	--	---

Написание реферата (Р), эссе (Э), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат, эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, рефератов, утвержденные кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов, протокол №11 от 30.06.2017 г.
2	Реферат, эссе. Контрольная работа	Паникарова, С. В. Стратегии и политика экономики знаний : [учеб. пособие] / С. В. Паникарова, М. В. Власов ; М-во образования и науки рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 120 с.
3	Контрольная работа	Ланская Д.В. Региональная экономика знаний и управленческие инновации. Монография. Краснодар: - Краснодар, Кубанский гос. ун-т, 2017. 306 с. ISBN 978-5-8209-1423-2

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности:

— лекции: интерактивные (диалоговые) и проблемные с компьютерными презентациями;

— практические (семинарские) занятия.

Традиционные образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Технология проблемного обучения: лекция – дискуссия, проблемная лекция, компьютерная презентация. На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепция курса, дающие студентам информации, соответствующую программе.

Задача практических занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических задач. С этой целью разработаны задания для выполнения практических работ. Они состоят из задач и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения лабораторных (практических) заданий.

На каждом практическом занятии отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой – либо практической проблеме информационных систем и баз данных, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Другая форма организация работы студентов – написание реферата, которое представляет собой исследование объемом до 5000 знаков экономической проблемы с предложением вариантов решения данной проблемы.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке рефератов и написания эссе предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам экономики, теста, реферата, эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Знает основные базовые принципы функционирования и модели экономики знаний.	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Реферат, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-20</i>
2	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), направляемых на рост и развитие личности в экономике знаний.	<i>Разработка личного бюджета развития</i>	<i>Вопрос на экзамене 21-37</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: темы эссе, рефератов, перечень практических заданий и контрольных работ хранятся на кафедре.

Перечень тем рефератов (эссе)

1. Линейная модель инноваций.
2. Концепция экономического роста.
3. Концепция экономики знаний.
4. Региональная инновационная экосистема система.
5. Инновационная экосистема система университета.
6. Методы стимулирования инновационной деятельности.
7. Глобальный индекс инноваций.

8. Индекс защиты прав собственности индекса знания и индекса экономики знания.
9. Система индикаторов ОЭСР.
10. Методология Всемирного банка оценки знаний: сводные индексы .
11. Целевые показатели инновационного развития региона
12. Оценка интеллектуального потенциала.
13. Модель внутрифирменного управления знаниями.
14. Формы организации работы со знаниями.
15. Алгоритм создания институтов работы со знаниями.
16. Метод комплексной нематериальной оценки состояния системы по управлению созданием нового знания.
17. Метод оценки эффективности приращения знаний.
18. Стоимостный метод оценки деятельности по генерации знаний.
19. Трансакционные издержки.
20. Предпринимательский риск

Экзаменационные материалы (вопросы) для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Алгоритм создания институтов работы со знаниями.
2. Глобальный индекс инноваций.
3. Государство в экономике знаний
4. Дифференциация знаний.
5. Знания как ресурс фирмы.
6. Индекс защиты прав собственности индекса знания и индекса экономики знания.
7. Инновационная экосистема система университета.
8. Институциональное обеспечение экономики знаний
9. Институциональные основы формирования экономики знаний
10. Концептуальные модели второго поколения: анализ хозяйственной деятельности, экономический рост.
11. Концептуальные модели первого поколения: концепция культурных лагов, линейная.
12. Концепция экономики знаний.
13. Концепция экономического роста.
14. Линейная модель инноваций.
15. Метод комплексной нематериальной оценки состояния системы по управлению созданием нового знания.
16. Метод оценки эффективности приращения знаний.
17. Методология Всемирного банка оценки знаний: сводные индексы
18. Методы измерения экономики знаний
19. Методы стимулирования инновационной деятельности.
20. Модель внутрифирменного управления знаниями.
21. Обзор основных концепций научно-технической политики.
22. Основные проблемы становления экономики знаний в России
23. Оценка интеллектуального потенциала.
24. Политика управления знаниями на предприятии.
25. Предпринимательский риск.
26. Региональная инновационная экосистема система.
27. Система индикаторов ОЭСР.
28. Стоимостный метод оценки деятельности по генерации знаний.
29. Трансакционные издержки.

30. Формы организации работы со знаниями.
31. Целевые показатели инновационного развития региона
32. Модели управления знаниями
33. Стратегии генерации знаний предприятиями
34. Повышение эффективности генерации и управления знаниями
35. внутрифирменные институты генерации и управления знаниями
36. Методы оценки эффективности генерации знаний на предприятиях
37. Риски производства новых знаний

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

«не зачтено»: ставится, если ответ логически выстроен, план ответа не соблюдается. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются и не аргументируются. В ответе отсутствуют примеры.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Печатные издания, включенные в РПД, отражены в электронном каталоге Научной библиотеки КубГУ по адресу: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web> и соответствуют нормам обеспеченности литературой согласно ФГОС ВО 3++.

В перечень включены только необходимые для изучения дисциплины ЭБС, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы свободного доступа, собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ.

5.1 Учебная литература

1. Ланская, Дарья Владимировна. Организационный дизайн проблемно-ориентированной системы управления инфраструктурой инновационной экосистемы университета : монография / Д. В. Ланская ; под редакцией В. В. Ермоленко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Экоинвест, 2019. - 369 с.

2. Ланская, Дарья Владимировна. Региональная экономика знаний и управленческие инновации : монография / Д. В. Ланская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 303 с.

3. Власов, Максим Владиславович. Стратегии генерации знаний промышленными предприятиями / М. В. Власов ; Рос. акад. наук, Уральское отд-ние, Ин-т экономики. - Екатеринбург : [Институт экономики УрО РАН], 2015. - 82 с.

4. Региональный сектор экономики знаний: проблемы формирования и управления : монография / [В. В. Ермоленко и др. ; под ред. В. В. Ермоленко] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Фак. управления и психологии. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 388 с.

5. Паникарова, С. В. Стратегии и политика экономики знаний : [учеб. пособие] / С. В. Паникарова, М. В. Власов ; М-во образования и науки рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 120 с.

6. Ермоленко, Владимир Валентинович. Интеллектуальный человеческий капитал в обеспечении принятия уникальных управленческих решений в корпорации: теория, методология и инструменты : монография / В. В. Ермоленко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, [Фак. управления и психологии КубГУ]. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2012. - 363 с.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
5. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

6. Springer Journals <https://link.springer.com/>
7. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
8. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
9. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
2. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предусматривает прослушивание лекций и проведение практических работ.

Для глубокого изучения дисциплины настоятельно рекомендуется:

- систематически готовиться к практическим занятиям по учебным пособиям, научным статьям в журналах, а также с использованием ресурсов Интернет;
- своевременно выполнять практические задания, готовить рефераты и эссе.

Самостоятельная работа студента - один из важнейших этапов в подготовке специалистов. Она приобщает студентов к исследовательской работе, обогащает опытом и знаниями, необходимыми для дальнейшего их становления как специалистов, прививает навыки работы с литературой, статистическими данными.

Цель самостоятельной работы - систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний с использованием современных информационных технологий и литературных источников. Для развития навыков самостоятельной работы студентами во время самостоятельной работы выполняются:

- рефераты, связанные с рассмотрением экономических проблем;
- рефераты, связанные с обзором рынков;
- домашние задания по поиску в Интернете информации на заданную научную тему и подготовке доклада.

Реферат или эссе готовятся студентом самостоятельно, в них обобщаются теоретические материалы по исследуемой теме с использованием материалов из специальной литературы, нормативно-правовых документов, стандартизирующих рассматриваемую сферу. В содержании работ должен быть собственный анализ и критический подход к решению проблемы по выбранной теме исследования, подкрепленный статистическими данными и корпоративной отчетностью известных корпораций. Материалы должны быть изложены на высоком теоретическом уровне, с применением статических данных и примеров.

Студентам рекомендуется непрерывно проводить научные исследования под руководством преподавателя кафедры по избранной теме и готовить сообщения на научные конференции, статьи в Сборник молодых исследователей и научные журналы.

Обучение студентов с ограниченными возможностями организуется в соответствии с требованиями «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего профессионального образования» от «8» апреля 2014 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 417А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint.