

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной практики
Б2.В.02.02 (П) Педагогической практики,
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Общее языкознание.
Психолингвистика. Социolingвистика»

Объем трудоемкости: 12 з. е.

1 Цели производственной (педагогической) практики.

Целью прохождения педагогической практики является достижение следующих результатов образования:

1. приобретение магистрантом навыков педагогической и методической работы;
2. получение магистрантом опыта профессиональной деятельности в области педагогики высшей школы;
3. формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
4. систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний;
5. формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования, а также формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

2 Задачи производственной (педагогической) практики:

1. совершенствование качества профессиональной подготовки в сфере преподавания общего языкознания, социolingвистики, психолингвистики;
2. проверка степени готовности будущего магистра к самостоятельной работе в условиях реальной педагогической деятельности;
3. приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы и связанное с этим формирование навыков применения необходимых дидактических умений в педагогической деятельности;
4. подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
5. участие студента в педагогической работе, проводимой кафедрой;
6. участие студента в методической работе, проводимой кафедрой.

3 Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП.

Педагогическая практика относится к Блоку 2 ПРАКТИКИ, в том числе научно-исследовательская работа, Б2.В.02 Производственная практика (индекс Б1.В.02.02(П) Педагогическая практика). Реализуемые виды деятельности: педагогическая.

«Входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Производственная (педагогическая) практика базируется на знаниях и необходимых компетенциях, сформированных у магистрантов в результате предыдущего освоения специальных филологических дисциплин в структуре учебного плана магистратуры (курсы «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Актуальные проблемы лингвистики», «Социolingвистика», «Психолингвистика», «Современные методы исследования дискурса», «Дискурс и его информационные ресурсы», «Интерпретация поэтического текста»), что позволяет с более глубокой, методической точки зрения, а также с позиции опыта реальной педагогической деятельности подходить к изучению новейших концепций филологической науки.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | |
| ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личного и профессионального развития на основе самооценки. | Знает методы управления собственным временем для реализации и корректировки стратегии личного развития |
| | Умеет распределять временные траектории для расстановки приоритетов при выполнении поставленных задач |
| | Владеет навыками эффективного распределения личностных ресурсов |
| ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации | |
| ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. | Знает технологии оптимального выстраивания профессиональной коммуникации в различных видах филологической деятельности |
| | Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в процессе коммуникации . |
| | Владеет навыками эффективной коммуникации в филологической сфере. |
| ИОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. | Знает принципы и приемы дифференциации функциональных стилей речи, специфику каждого из них |
| | Умеет верно интерпретировать стилистическую информацию, заложенную на разных уровнях изучаемого текста |
| | Владеет навыком дифференциации функциональных стилей речи для осуществления педагогической деятельности |
| ИОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации. | Знает оптимальные алгоритмы и технологии использования стилистических и языковых приемов для эффективной работы с текстами различного типа |
| | Умеет использовать стилистические и языковые нормы и приемы в педагогической деятельности, аргументируя свои профессиональные действия |
| | Владеет навыком оптимального выбора языковых средств в текстах разной стилистической направленности для осуществления профессиональной деятельности |
| ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | |
| ИОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. | Знает основы профессиональной педагогической деятельности |
| | Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе в области общего языкознания, социолингвистики, психолингвистики. |
| | Владеет навыками практической методико- педагогической деятельности на основе полученных знаний. |
| ИОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. | Знает основные положения и концепции в области теории общего языкознания, социолингвистики, психолингвистики |
| | Умеет пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами |

| | |
|--|---|
| | Владеет навыками формулировки аргументированных умозаключений и выводов для участия в научных дискуссиях. |
| ИОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области | Знает основные современные аналитические лингвистические методики |
| | Умеет осуществлять филологический анализ текста на профессиональной методической основе |
| ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов | |
| ИОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. | Знает современные стратегии лингвистического исследования. |
| | Умеет работать с имеющимися средствами и автоматизированными системами, проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания. |
| | Владеет методологией исследования языковедческих текстов. |
| ИОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности. | Знает особенности развития общего языкознания, социолингвистики, психолингвистики. |
| | Умеет профессионально отбирать научный материал в заданном аспекте исследования. |
| | Владеет практическими навыками интерпретации литературных текстов конкретного исторического периода. |
| ИОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии. | Знает основные базы данных, содержащие научную литературу по проблематике дисциплины. |
| | Умеет осуществлять профессиональное реферирование на заданную тему. |
| | Владеет навыками корректного описания научного направления в области общего языкознания, социолингвистики, психолингвистики. |
| | Умеет применять специальные научные знания в ежедневном образовательном процессе для улучшения качества усвоения материала |
| | Владеет методикой включения дополнительной информации в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ |
| | Владеет навыками применения информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности |
| ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам(модулям) в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня | |
| ИПК-4.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам | Знает основные тенденции развития общего языкознания, социолингвистики, психолингвистики на современном этапе |
| | Умеет разрабатывать практические занятия со студентами-бакалаврами по изучаемой дисциплине |
| | Владеет методами и приемами педагогической коммуникации для оптимального усвоения преподаваемого материала студентами-бакалаврами |

| | |
|---|---|
| ПК-5. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и осуществлять мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня. | |
| ИПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает учебно-методическое обеспечение программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня, а именно: рабочую программу дисциплины (модуля) или ее часть, фонд оценочных средств или его часть по профильным филологическим дисциплинам | Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; Специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. |
| | Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных образовательных программ |
| | Владеет дидактическими методическими приемами разработки технологиями реализации основных дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ |
| ПК-6. Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня. | |
| ИПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня. | Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации. |
| | Умеет подбирать и / или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности. |
| | Владеет навыком составления педагогически обоснованного учебного плана индивидуального образовательного маршрута обучающегося. |
| ПК-8. Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной) коммуникации с применением навыков ораторского искусства | |
| ИПК-8.3. Осуществляет различные виды коммуникативного сопровождения профессиональной деятельности, в том числе в СМИ. | Знает современные методы и технологии коммуникативного сопровождения профессиональной деятельности издательств и СМИ. |
| | Умеет редактировать и трансформировать тексты различной социальной ориентированности в зависимости от целевой аудитории. |
| | Владеет методическими приемами эффективной коммуникации, корректуры и редактирования различных текстов, в том числе текстов СМИ. |

Структура и содержание производственной (педагогической) практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Подготовительный этап | | | |
| 1. | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности | 1 день |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---------------------|
| 2. | Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области русской литературы и методики её преподавания | Изучение и конспектирование источников из списка основной и дополнительной литературы (основная – обязательно, дополнительная – пять источников по выбору магистранта). | 4 дня |
| Производственный этап | | | |
| 3. | Работа на рабочем месте, сбор материалов | Ознакомление с работой кафедры, её производственной, организационно-функциональной структурой. Изучение расписания занятий кафедры, посещение семинаров преподавателей. Методические консультации по возникающим вопросам. | 1-я неделя практики |
| 4. | Ознакомление с нормативно-правовой документацией | Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре. Изучение и систематизация информации по преподаваемым кафедрой дисциплинам. | 1-я неделя практики |
| 5. | Разработка планов-конспектов лекционных и семинарских занятий по выбранным темам | Приобретение практических навыков работы по подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта. Самостоятельная работа с научной и методической литературой по теме занятий. | 2-я неделя практики |
| 6. | Проведение лекционных и семинарских занятий по выбранным темам | Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики, т.е. проведение семинарских занятий в соответствии с выбранной специализацией. | 2-я неделя практики |
| 7. | Разработка КИМ по выбранным темам | Подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (разработка контрольных вопросов по теме занятия, материалов для семинарских занятий, составление задач и др.) | 3-я неделя практики |
| 8. | Организация контроля знаний, умений и навыков студентов | Участие в проверке контрольно-измерительных, тестовых, курсовых работ и отчетов по практикам. | 3-я неделя практики |
| Заключительный этап | | | |

| | | | |
|----|--|---|----------------------|
| 9. | Обработка и систематизация материала, написание отчета | Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по педагогической практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практике. | 4-ая неделя практики |
|----|--|---|----------------------|

Форма отчетности: дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Основная литература:

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC7727E8DE193E28/metodika_prepodavaniya-v-vysshey-shkole
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с.
4. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44.
5. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830 — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528.

Автор: проф., д-р филол. наук Е.Н. Лучинская