

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.20.02 «Теоретическая и практическая педагогика»

Направление

подготовки/специальность 44.03.05

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цель дисциплины: формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний, понимания взаимосвязи теории и практики, целесообразного соотношения методологических, теоретических и прикладных знаний при проектировании педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам овладеть теоретическими знаниями в неразрывной связи с процессом педагогической практики;
- формировать навыки педагогического исследования;
- развивать у студентов навыки использования теории при решении задач педагогической практики;
- прививать навыки использования передового педагогического опыта;
- познакомить с философскими основаниями и теориями обучения и воспитания детей;
- развивать у студентов навыки решения педагогических задач, умения педагогического проектирования;
- прививать навыки соблюдения правил в деятельности учителя;
- научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- дать навыки анализа объективных процессов и условий, навыки самоанализа;
- научить адекватно оценивать значение своей деятельности, нести ответственность за ее результаты;
- развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана», входит в модуль «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования» и направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Педагогическая антропология».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК–2, ПК – 7, ПК – 11.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	
ИПК-2.1 Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО	<p>знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p>умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>владеет навыками осуществления деятельности по проектированию образовательного процесса</p>
ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся	<p>знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (модулей) с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин</p> <p>владеет навыками поиска, переработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p>
ПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования	
ИПК-7.1 Осуществляет проектирование воспитательных программ начального общего образования	<p>знает теоретические основы проектирования воспитательных программ</p> <p>умеет разрабатывать компоненты воспитательных программ начального общего образования с учетом нормативных требований</p> <p>владеет навыками проектирования воспитательных программ в ходе выполнения профессиональных функций</p>
ИПК-7.2 Демонстрирует способность реализации воспитательных программ начального общего образования	<p>знает воспитательные технологии, этапы и принципы реализации воспитательных программ начального общего образования</p> <p>умеет реализовывать воспитательные программы начального общего образования</p> <p>владеет навыками реализации воспитательных программ начального общего образования в ходе выполнения профессиональных функций</p>
ПК-11 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	
ИПК-11.1 Понимает критерии условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды	<p>знает требования к созданию условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>умеет отобрать средства для создания условий психологически безопасной и комфортной</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	образовательной среды
	владеет способами создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды
ИПК-11.2 Демонстрирует способность к реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	знает характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников; связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени
	умеет формировать программы развития универсальных учебных действий
	владеет педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	17	2		–	15
2.	Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.	12	2		–	10
3.	Теории целостного педагогического процесса.	20		2	–	18
4.	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	17		2	–	15
5.	Педагогическое проектирование.	10			–	10
6.	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.	11			–	11
7.	Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.	12		2	–	10
	ИКР	0,3				
	Контроль	8,7				
	Итого по дисциплине:	108	4	6	–	89

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: Баранова О.И.