

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

« 20 » \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.1.01.03**

**«Практикум по формированию социально-бытовых навыков у  
умственно отсталых детей»**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация

**Образование лиц с интеллектуальными нарушениями  
(Олигофренопедагогика)**

Форма обучения **заочная**

Квалификация **бакалавр**

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.03 «Практикум по формированию социально-бытовых навыков у умственно отсталых детей» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр.

Программу составил(и): Е. Ю. Журавлева, к.психол.н.  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.07 «Методика обучения истории и обществознанию (специальная)» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол 17.05.2021 протокол № 13

Заведующий кафедрой (разработчика) Е. А. Шумилова  
фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики 19.05.2021 протокол № 10

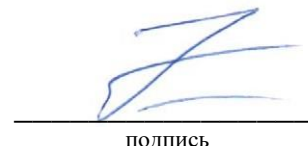
Председатель УМК факультета  
Гребенникова В. М., д. пед. н, профессор  
фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

Цику З. И., к. псих. н., доцент  
Заведующая МБДОУ МО город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 214»

  
\_\_\_\_\_

подпись

Топчий Т. Г.  
Директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодара

  
\_\_\_\_\_

подпись

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**1.1. Цель освоения дисциплины Б1.В.1.01.03 «Практикум по формированию социально-бытовых навыков у умственно отсталых детей»** – формирование у обучающихся профессиональных компетенций по развитию социально-бытовых навыков, необходимых для адаптации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **1.2 Задачи дисциплины**

- изучить теоретические знания по формированию двигательной сферы у умственно отсталого ребенка;

- знать психолого-педагогическое обоснование путей развития и формирования социально-бытовых навыков, прогнозировать трудности их формирования обучающимися с нарушениями интеллекта;

- совершенствовать базовые знания о способах формирования крупной и мелкой моторики, вырабатывать практические умения и навыки, предусмотренные программой Практикума; выделить специфику и значение самостоятельной деятельности по самообслуживанию в образовании, обосновать место в учебном плане адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1 и 2);

- способствовать становлению умений анализировать, планировать, организовывать и совершенствовать собственную профессиональную коррекционно-педагогическую деятельность, с интересом, творчески подходить к работе;

- формировать умения осуществлять отбор необходимых дидактических и методических компонентов.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина Б1.В.1.01.03 «Практикум по формированию социально-бытовых навыков у умственно отсталых детей» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучается в седьмом семестре, что позволяет обобщать знания по дисциплинам «Олигофренопедагогика», «Специальная психология».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
<p>ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>Знает</b> основные дидактические и специфические принципы, с учетом которых отбирается содержание для индивидуальной программы. Формы, методы и приемы обучения в общей и специальной педагогике. Технологию планирования АООП в соответствии с индивидуальными способностями умственно отсталых школьников.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять педагогическое наблюдение в урочной и внеурочной деятельности. Создавать учебно-методические комплексы по данной учебной дисциплине; Моделировать основные и вспомогательные средства обучения к разделам учебной программы, в том числе электронные.</p> <p><b>Владеет</b> навыками тематического и поурочного планирования; Навыками и приемами планирования и реализации коррекционной работы с умственно отсталыми учащимися с учетом зоны их ближайшего развития на материале учебной дисциплины.</p>
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
<p>ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ</p>	<p><b>Знает</b> терминологию, цели, задачи и содержание ФГОС ОВЗ в части реализации предметного содержания предметной области «Человек и общество» и принципы построения программ; особенности усвоения моторных навыков обучающимися; формы обучения и требования к занятию.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать поведение обучающегося; разрабатывать тематическое и поурочное планирование, формулировать цели урока, подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения согласно АООП и с учетом индивидуально-дифференцированного подхода; использовать ТСО, наглядные средства обучения, разрабатывать фрагменты и конспекты уроков, осуществлять внутрпредметные и межпредметные связи</p> <p><b>Владеет</b> технологией оказания обучающимся индивидуальной помощи в ходе образовательной деятельности; навыками анализа и самоанализа урока; навыками использования методической литературы при подготовке к коррекционно-развивающим занятиям.</p>
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<p>ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знает</b> основы педагогического мониторинга, особенности применения при формировании моторных навыков у обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p><b>Умеет</b> проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений обучающегося в ходе освоения коррекционно-педагогического взаимодействия; учитывать психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала учебной дисциплины и показатели их преодоления; разрабатывать оценочные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи).</p> <p><b>Владеет</b> навыками проведения контрольных мероприятий (стартовых, итоговых, текущих); навыками обработки и анализа информации; навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.</p>

Результаты обучения по дисциплине Б1.В.1.01.03 «Практикум по формированию социально-бытовых навыков у умственно отсталых детей» достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины Б1.В.1.01.03 «Практикум по формированию социально-бытовых навыков у умственно отсталых детей» составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего Часов	Форма обучения			
		Очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	7 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>16</b>				<b>16</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа	4				4
лабораторные занятия					
практические занятия	12				12
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,3</b>				<b>0,3</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>88</b>				<b>88</b>
Реферат/эссе (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>	<b>8,7</b>				<b>8,7</b>
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			<b>108</b>
	<b>16,3</b>	<b>16,3</b>			<b>16,3</b>
	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>3</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курса) (заочная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности.	9	1			8
2	Содержание программы по формированию социально-бытовых навыков.	10	1	1		8
3	Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами учебного плана	10	1	1		8
4	Оформление развивающей среды по формированию социально-бытовых навыков.	15	1	1		13
5	Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО. Соблюдение техники безопасности на уроках.	16	1	1		14
6	Урок СБО в специальной общеобразовательной школе	22	1	1		20
7	Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.	13		1		12
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>95</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>83</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					2
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности.	Значение курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Его место в учебном плане специальной (коррекционной) школы. Понятие «социальная адаптация». Клинико-психологические и педагогические особенности учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями. Цели курса «Развитие социально- бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями».	К
2.	Содержание программы по формированию социально-бытовых навыков.	Основные подходы к определению содержания социально-бытовой подготовки. Структура программы. Основные разделы программы. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.	К
3.	Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами учебного плана	Межпредметные связи курса СБО при изучении предметных областей учебного плана: «Мир природы и человека» и «Математика», «Искусство», «Технология».	К
4.	Оформление развивающей среды по формированию социально-бытовых навыков.	Понятие развивающей среды. Формирование специальной образовательной среды для развития у умственно отсталых школьников социально-бытовых умений и навыков.	К
5.	Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО. Соблюдение	Понятия «Метод обучения» и «Прием обучения». Классификация методов обучения в зависимости от источника знаний. Характеристика словесных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения	К

	техники безопасности на уроках.	курсу СБО у детей с интеллектуальными нарушениями». Характеристика практических методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу СБО. Характеристика наглядных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения СБО. Требования ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью и СанПИН по соблюдению техники безопасности. Приемы обучения технике безопасности и ее соблюдение на уроках.	
6.	Урок СБО в специальной общеобразовательной школе	Урок как основная форма обучения. Понятие об уроке как о целостной динамической системе, включающей в себя все вопросы обучения и воспитания. Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов урока.	К
7.	Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.	Нетрадиционные формы уроков социально-бытовой ориентировки. Их значение. Особенности их организации в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Урок практических работ. Его значение в системе курса «Социально-бытовая ориентировка». Организация учащихся на урок. Сообщение темы и задач урока. Сообщение или повторение теоретических сведений. Ознакомление с объектом работы. Составление плана работы. Упражнения по ознакомлению с правильными приемами работы. Практическая работа. Оценка качества выполненной работы. Подведение итогов.	К

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности.	Значение курса «Развитие социально-бытовых навыков интеллектуальными. Его место в учебном плане специальной (коррекционной) школы. Понятие «социальная адаптация». Клинико-психологические и педагогические особенности учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями. Цели курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями».	К
2.	Содержание программы по формированию социально-бытовых навыков.	Основные подходы к определению содержания социально-бытовой подготовки. Структура программы. Основные разделы программы. Требования к знаниям, умениям и навыков учащихся.	К
3.	Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами учебного плана	Межпредметные связи курса СБО при изучении предметных областей учебного плана: «Мир природы и человека» и «Математика», «Искусство», «Технология».	Презентация
4.	Оформление развивающей среды по формированию социально-бытовых навыков.	Понятие развивающей среды. Формирование специальной образовательной среды для развития у умственно отсталых школьников социально-бытовых умений и навыков	Решение задач
5.	Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО. Соблюдение техники	Понятия «Метод обучения» и «Прием обучения». Классификация методов обучения в зависимости от источника знаний. Характеристика словесных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу СБО. Характеристика практических методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Характеристика наглядных методов обучения,	Решение задач

	безопасности на уроках.	специфика их использования в процессе обучения курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Карты наблюдения за формированием навыков: мытья (подметания) пола; сервировки стола; уборки стола после еды; мытья посуды; поведения за столом; мытья резиновой обуви; сушки мокрой обуви; чистки обуви. Дидактическая игра по формированию представлений и знаний о продуктах питания. Методика изучения отдельных тем дисциплины.	
6.	Урок СБО в специальной общеобразовательной школе	Урок как основная форма обучения. Понятие об уроке как о целостной динамической системе, включающей в себя все вопросы обучения и воспитания. Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов урока. Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх. Организация учащихся на урок. Сообщение теоретических сведений. Сюжетно-ролевые игры. Запись в тетрадь. Подведение итогов.	Решение задач
7.	Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.	Нетрадиционные формы уроков социально-бытовой ориентировки. Их значение. Особенности их организации в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Урок практических работ. Его значение в системе курса «Социально-бытовая ориентировка». Экскурсия как один из способов организации и проведения урока. Организация и проведение экскурсии	Решение задач

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

3 Способы формирования социально-бытовых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. [1]  
[SEP]

4 Технологии и методы обучения социально-бытовым навыкам обучающихся с интеллектуальными нарушениями. [1]  
[SEP]

5 Содержание и виды деятельности, формируемые на коррекционно-развивающих занятиях по СБО и «Домоводство».

6 Приемы работы с предметным, социальным и речевым материалом на коррекционно-развивающих занятиях по СБО и «Домоводство» и во внеурочной деятельности.

7 Соблюдение техники безопасности на уроках.

8 Особенности организации практической работы на коррекционно-развивающих занятиях по развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью.

9 Место дидактических игр и занимательных упражнений на коррекционно-развивающих занятиях. [1]  
[SEP]

10 Роль наглядных пособий по развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью. [1]  
[SEP]

11 Классификация наглядных пособий по коррекционно-развивающих занятиях по СБО и «Домоводство».

12 Содержание и обучение технике безопасности в быту. [1]  
[SEP]

13 Подготовка и проведение цикла занятий по формированию и/или развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью. [1]  
[SEP]

14 Значение и методика проведения обучающих экскурсий.

15 Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью по проекту «Подготовка к Новому году (в семье, школе, детском саду)» (проект). [1]  
[SEP]

16 Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью по



проекту «Выставка поделок «Мастер и мастерица» (проект). [1]  
[SEP]

17 Значение и содержание анализа рынка труда региона для развития социально-бытовых навыков у обучающихся коррекционной школы (проект программы кружка).

18 Организация общешкольной социально-значимой деятельности (проект акции, мероприятия).

19 Кабинет СБО в коррекционной школе, организация, оборудование (проект).

Структура проекта предполагает наличие названия, цели, задач, указанием на время и контингент обучающихся, описание используемых ресурсов и места проведения, этапы, сценарий и систему критериев оценивания запланированных образовательных результатов.

### 2.3.4 Варианты заданий для самостоятельной работы

№	Содержание задания	Формируемые компетенции
1.	Составить дидактическую игру по одной из тем курса СБО. Составить инструкцию (инфографику) по теме «Приготовление пищи». Составить структурную схему пропедевтического содержания курса СБО при изучении предметных областей учебного плана «Речь и речевая практика», «Мир природы и человека», «Математика», Искусство» и «Технология».	ОПК-3 ПК-1
2.	Составить технологическую последовательность формирования навыка стирки/глажки белья. Составить словарь терминов по одному из разделов программы для обучающихся с умственной отсталостью. Составить дифференцированный вариант теста по одной из тем 6 класса	ОПК-3 ПК-1
3.	Составить последовательность разговора (шаблон) с сотрудником банка, аптеки, почты и т.д. Составить таблицу по теме «Маркировка способов ухода за одеждой». Составить визуальный алгоритм сервировки стола к обеду.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2
4.	Составить карту мониторинга сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся по одному из разделов программы. Составить словарь терминов, доступных пониманию умственно отсталых школьников, по теме «Трудоустройство».	ОПК-3 ПК-2 ПК-1
5.	Разработать план работы экскурсии. Изготовить наглядное пособие к уроку СБО (апликация, макет, схема). Разработать тематическую презентацию к уроку СБО. Разработать тематический кроссворд, викторину, игру.	ОПК-3 ПК-1

### 2.3.5 Вопросы к зачету

1. Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями как одно из ключевых направлений работы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) по социализации обучающихся с умственной отсталостью.

2. Система работы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) по развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью. [1]  
[SEP]

3. Роль и место курса «СБО» в системе работы образовательной организации.

4. Методология курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями», его цель и задачи, основные принципы.

5. Основные специфические принципы социально-бытовой ориентировки как коррекционно-педагогической дисциплины АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

6. Психические процессы, составляющие основу социально-бытовой ориентировки ребенка; их особенности у умственно отсталого школьника.

7. Особенности социально-бытовых знаний умственно отсталых школьников как компонента жизненных компетенций по ФГОС обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями).<sup>[1]</sup><sub>SEP</sub>

8. Содержание и система работы учителя СБО с родителями; основные направления сотрудничества.

9. Характеристика словесных методов обучения, педагогические условия их адекватного применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

10. Характеристика наглядных методов обучения, педагогические условия их адекватного применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.<sup>[1]</sup><sub>SEP</sub>

11. Характеристика практических методов обучения, педагогические условия их адекватного применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

12. Игровые методы обучения и особенности их применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

13. Элементы проблемного обучения и особенности их применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

14. Методика перспективного и поурочного (календарного) планирования работы по курсу СБО в специальной (коррекционной) школе.

15. Роль и содержание техники безопасности на занятиях по развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

16. Содержание образовательной среды и ее специфика при формировании социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью.

17. Анализ альтернативных учебников/рабочих тетрадей по социально-бытовой ориентировке умственно отсталых школьников (по выбору студента).<sup>[1]</sup><sub>SEP</sub>

18. Методика преподавания темы «Одежда и обувь»

19. Методика преподавания темы «Личная гигиена и здоровье»

20. Методика преподавания темы «Охрана здоровья»

21. Методика преподавания темы «Жилище»

22. Методика преподавания темы «Питание»

23. Методика преподавания темы «Средства связи»

24. Методика преподавания темы «Транспорт»

25. Методика преподавания темы «Предприятия, организации, учреждения»

26. Методика преподавания темы «Семья»

27. Урок социально-бытовой ориентировки (урок СБО) как основная форма обучения школьников.

28. Типы и виды уроков СБО, их структура.<sup>[1]</sup><sub>SEP</sub>

29. Внеурочные формы обучения в системе социально-бытовой ориентировки умственно отсталых школьников.<sup>[1]</sup><sub>SEP</sub>

30. Возможности интерактивных форм и методов формирования социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью.

31. Содержание внеурочной деятельности по развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

32. Межпредметные связи курса СБО

33. Содержание пропедевтического компонента обучения при изучении других предметных областей учебного плана АООП.

## **2.6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В образовательной деятельности со студентами используются такие педагогические технологии, как: лекции; семинарские занятия; практическая работа по изготовлению наглядных материалов для уроков и внеклассных мероприятий; мультимедийные презентации; домашние задания по разработке конспектов коррекционно-развивающих занятий и внеклассных мероприятий; задания для педагогической практики (посещение уроков, анализ; проведение уроков и самоанализ).

Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.1.01.03 «Практикум по формированию социально-бытовых навыков у умственно отсталых детей»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	<b>Знает</b> основные дидактические и специфические принципы, с учетом которых отбирается содержание для индивидуальной программы. Формы, методы и приемы обучения в общей и специальной педагогике. Технологию планирования АООП в соответствии с индивидуальными способностями умственно отсталых школьников.	Тест по теме, разделу: 1,2.  Выступление на семинаре  Индивидуальное задание	Вопросы к зачету 1-8, 18-26

	<p>федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>Умеет</b> осуществлять педагогическое наблюдение в урочной и внеурочной деятельности. Создавать учебно-методические комплексы по данной учебной дисциплине; Моделировать основные и вспомогательные средства обучения к разделам учебной программы, в том числе электронные.</p> <p><b>Владеет</b> навыками тематического и поурочного планирования; Навыками и приемами планирования и реализации коррекционной работы с умственно отсталыми учащимися с учетом зоны их ближайшего развития на материале учебной дисциплины.</p>		
2	<p>ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ</p>	<p><b>Знает</b> терминологию, цели, задачи и содержание ФГОС ОВЗ в части реализации предметного содержания предметной области «Человек и общество» и принципы построения программ; особенности усвоения моторных навыков обучающимися; формы обучения и требования к занятию.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать поведение обучающегося; разрабатывать тематическое и поурочное планирование, формулировать цели урока, подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения согласно АООП и с учетом индивидуально-дифференцированного подхода; использовать ТСО, наглядные средства обучения, разрабатывать фрагменты и конспекты уроков, осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи</p> <p><b>Владеет</b> технологией оказания обучающимся индивидуальной помощи в ходе образовательной деятельности; навыками анализа и самоанализа урока; навыками использования методической литературы при подготовке к коррекционно-развивающим занятиям.</p>	<p>Устный опрос по теме, разделу 3-5.</p> <p>Выступление на семинаре</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Вопросы к зачету 9-17, 31-33</p>
3	<p>ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными</p>	<p><b>Знает</b> основы педагогического мониторинга, особенности применения при формировании моторных навыков у обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p><b>Умеет</b> проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений обучающегося в ходе освоения коррекционно-</p>	<p>Устный опрос по теме, разделу 6,7.</p> <p>Выступление на семинаре</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Вопросы к зачету 27-30</p>

<p>образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>педагогического взаимодействия; учитывать психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала учебной дисциплины и показатели их преодоления; разрабатывать оценочные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи). <b>Владеет</b> навыками проведения контрольных мероприятий (стартовых, итоговых, текущих); навыками обработки и анализа информации; навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.</p>		
--	--	--	--

#### 4.1.1. Итоговый контроль – не предусмотрен учебным планом

##### Критерии оценивания результатов обучения (экзамен)

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

##### Критерии оценивания результатов обучения (зачет):

- «зачтено»:

студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы характеристик, варианты планирования, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять разрабатываемый к реализации на практике материал, иллюстрируя его примерами из педагогической литературы;

- «не зачтено»:

студентом материал не усвоен или усвоен не в полной мере, студент затрудняется привести примеры по основным разделам курса, имеет довольно ограниченный объем знаний материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

#### **Основная**

1. Пузанов, Б. П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский ; под редакцией Б. П. Пузанова. — 2-е изд. — Москва : Владос, 2013. — 439 с. — ISBN 978-5-691-01456-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60504> (дата обращения: 14.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература:**

1. Агаева, И.Б. Педагогика детей с интеллектуальными нарушениями: хрестоматия [Текст] / И.Б.Агаева. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. –Красноярск, 2014. – 340 с.2.
2. Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях: пособие для учителя [Текст] / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под. Ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 302 с.
3. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов : рек. учеб.-метод. объединением вузов РФ по пед. образованию [Текст] / Л. И. Аксенова Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова; под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2013. - 384 с.
4. Гладкая, В.В. Особенности планирования педагогической работы по социально – бытовой ориентировке школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью [Текст] / В.В. Гладкая. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2009 - №4.

5. Граборов, А.Н. Основы олигофренопедагогики. М.: Классик стиль [Текст] / А.Н.Граборов. 2005 г. 248 с.
6. Дашевская, Е. Ю. Развитие у детей с умеренной умственной отсталостью умения ориентироваться в выполнении заданий социально-бытового характера : дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Е. Ю. Дашевская ; Урал.гос. пед. ун-т ; науч. рук. В. В. Коркунов. – Екатеринбург, 2007. – 152 с.
7. Дульнев, Г.М. Учебно-воспитательная работа по вспомогательной школе : Пособие для учителей [Текст] / Г. М. Дульнев; Под ред. Т. А. Власовой, В. Г. Петровой. - М. : Просвещение, 1981. - 176 с.
8. Кинаш, Е. А. Игры и упражнения по формированию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у глубоко умственно отсталых детей [Текст] /Е.А. Кинаш // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2000. – №1. – С. 24-26.
9. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных детей [Текст] / / под ред. Л. П. Носковой. – Москва : Педагогика, 1989. – 175 с.
10. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с. <http://www.pedlib.ru/Books/3/0173/>
11. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе : пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Воронковой. — Электрон. дан. - М. : Школа-Пресс, 1994. — 416 с. – Режим доступа : [http://www.pedlib.ru/Books/4/0329/4\\_0329-108.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/4/0329/4_0329-108.shtml).
12. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив. монография [Текст] / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. –Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им В.П Астафьева, 2015. –304 с.5.
13. Ткачева, В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование [Текст] / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. –М.: Издательство «Книголюб», 2008. –144 с.
14. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе: пособие для учителя [Текст] / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 247 с.

## 5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

1. Вестник образования России
2. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
3. Вопросы психологии
4. Воспитание и обучение детей с нарушением развития.
5. Воспитание школьников.
6. Высшее образование в России.
7. Дефектология.
8. Дошкольная педагогика
9. Дошкольное воспитание
10. Дошкольное образование Первое сентября
11. Завуч начальной школы
12. Инновации в образовании
13. Коррекционная педагогика: теория и практика
14. Начальная школа. Первое сентября
15. Педагогика.

16. Педагогический вестник Кубани
17. Педагогическая психология и логопедия.
18. Социальная педагогика
19. Стандарты и мониторинг в образовании
20. Дошкольная педагогика

*Базы данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.



8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

№ п/п	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	
5.	Порядок организации, проведения и отчетности студентов о прохождении педагогической практики.	
6.	Методические рекомендации по научно- исследовательской деятельности студентов.	
7.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	
8.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавров.	

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.11,12, 16)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	