

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.1.01.01 «Методика изобразительной деятельности (специальная)»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины «Методика изобразительной деятельности (специальная)» предусматривает раскрытие перед студентами научно-теоретических и психолого-педагогических основ методики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи изобразительному искусству.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему теоретических знаний и практических умений в области коррекционно-развивающего обучения детей с речевыми нарушениями на занятиях по изобразительной деятельности;
- содействовать формированию профессионально-педагогической и эстетической культуры будущих учителей-логопедов;
- способствовать развитию творческого потенциала и потребности самообразования будущих педагогов-дефектологов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Методика изобразительной деятельности (специальная)» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1 в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование и ОП «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Педагогика" (общая, социальная, специальная), "Психология" (общая, возрастная, педагогическая, специальная) и ряда специальных дисциплин. Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, аналитико-синтетической деятельности, специфической для сферы специального образования, методологической и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых личностных качеств будущего логопеда.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| | Формулировка результата обучения |
| ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами | |
| ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает: общие и специальные методы организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, Умеет: разрабатывать адаптированные образовательные программы посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных Владеет: навыками и приемами планирования и организационно-групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| | |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ | Знает нормативно-правовые документы специального и инклюзивного образования |
| | Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор |
| | Владеет навыками проектирования и разработки адаптированных образовательных программ |
| ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает: виды мониторинга и способы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет: проектировать мониторинговое наблюдение в соответствии с планируемыми образовательными результатами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | Владеет: коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями для организации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает содержание и результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой специального образования |
| | Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Владеет навыком анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности |
| ПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках | |
| ИПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ИПК-3.2. Анализирует и применяет в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках | Знает достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках |
| | Умеет анализировать и применять в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках |
| | Владеет навыком анализа и применения в профессиональной деятельности достижений современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-4 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-4.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знает: общие и специальные методы психолого-педагогического лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: разрабатывать и использовать существующие психолого-педагогические методики и программы с использованием информационных технологий, электронных, интерактивных средств, разнообразных формы проведения психолого-педагогического исследования</p> <p>Владеет: навыками и приемами планирования и организации психолого-педагогического исследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| ИПК-4.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знает содержание психолого-педагогического исследования в соответствии теоретическими и практическими основами специального образования</p> <p>Умеет анализировать результаты психолого-педагогического исследования в соответствии с теоретическими и практическими основами специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет навыком анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| ПК-5 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-5.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с разными формами нарушений речи</p> <p>Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с разными формами речевых нарушений</p> |
| ИПК-5.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знает нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами нарушений речи</p> <p>Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами речевых нарушений</p> <p>Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами речевых нарушений</p> |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-------------------------------------|--|------------------|-------------------|----------|-----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | КСР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Изобразительная деятельность и эстетическое воспитание детей с речевыми нарушениями | 13 | 1 | 2 | | 10 |
| 2. | Психологические особенности умственно отсталых детей и трудности освоения ими изобразительной деятельностью. | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| 3. | Коррекционная направленность уроков и занятий изобразительной деятельностью | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| 4 | Организация занятий по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Оборудование, материалы, инструменты. Виды и структура занятий. | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| 5 | Программно-методическое обеспечение преподавания изобразительной деятельности детям младшего школьного возраста. Организация уроков по изобразительной деятельности в школе. | 12 | | 1 | | 10 |
| 6 | Методика обучения декоративному рисованию. Тематическое рисование. Рисование с натуры. Методика проведения бесед по изобразительному искусству | 12 | | 2 | | 8 |
| ИТОГО по разделам дисциплины | | 72 | 4 | 8 | | 58 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | 3,8 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | | | | | 0,2 |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | 10 |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | | | | | 72 |

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Бушуева А. И., старший преподаватель