

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Г.А. Загуров
« 28 » _____ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.10 «ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) Психология личности

Форма обучения: очная

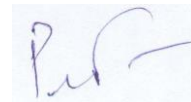
Квалификация: магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Теории личности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Программу составила:

Рябикина З.И., профессор, доктор психол.наук,
профессор кафедры психологии личности и общей психологии



Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Теории личности» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 10 « 23 » апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой психологии
личности и общей психологии Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии
протокол № № 4 « 26 » апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Горская Г.Б., профессор кафедры психологии КГУФКСТ, д.психол. наук,
профессор

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и
педагогике высшего образования, канд. психол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины:

Курс направлен на оформление в сознании студентов научного представления о подходе и конкретной инструментальной организации исследований в области проблем личности и ее бытия. Рассматриваются вопросы теоретико-методологической эволюции взглядов на личность в психологической науке, что создает основания для анализа современных проблем. Оформляются и уточняются представления о субъектном, субъектно-деятельностном, субъектно-бытийном подходах к рассмотрению и анализу личностной феноменологии, что обуславливает определенный акцент в определении проблемы исследования, выделении объекта и предмета, постановке целей и задач, формулировке гипотез, в выборе исследовательских процедур и осуществлении последующего анализа и интерпретации полученных в исследовании данных.

Через ознакомление с различными теоретическими, концептуальными построениями, в контексте которых личность трактуется как субъект, обеспечивается основа для субъектно-бытийной интерпретации личностной феноменологии. В курсе закладываются базовые посылки для последующей более глубокой проработки проблем, связанных с пониманием бытия личности, выстраиваемого человеком как субъектом, стремящимся к аутентичности, к оформлению и подтверждению своей личностной идентичности.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретических и практических проблемах личности как субъекта своего бытия;
- изучение влияния социо - культурных обстоятельств жизни человека на характер его поведения как субъекта бытия;
- рассмотрение психологических особенностей и психологических механизмов функционирования личности как субъекта бытия.
- готовность студента к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- способность и готовность выпускника к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории личности» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения курса необходимы знания по общей психологии, истории психологии, методологическим основам психологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует	Знает теоретико-методологическую

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования	эволюцию взглядов на личность в психологической науке
	Умеет проанализировать и обосновать теоретико-методологическую базу для анализа современных проблем
	Владеет навыками рассмотрения и анализа личностной феноменологии, определения проблемы исследования, выделения объекта и предмета
ПК: 3 Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности	
ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы	Знает различные теоретические, концептуальные построения, в контексте которых личность трактуется как субъект бытия
	Умеет обосновать выбор исследовательских процедур
	Овладевает навыком осуществления анализа и интерпретации полученных в исследовании данных на основании теорий, концепций, моделей

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		64,3			
Аудиторные занятия (всего):		64			
занятия лекционного типа		32			
лабораторные занятия					
практические занятия		32			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		53			

<i>Курсовая работа/проект (КР/КП)</i> (подготовка)					
<i>Контрольная работа</i>			3		
<i>Расчётно-графическая работа (РГР)</i> (подготовка)					
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			50		
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:			26,7		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.		144		
	в том числе контактная работа		64,3		
	зач. ед		4		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _1 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие о личности в психологии. Основные концепты и концепции личности.	60	16	16		28
2.	Психологические проблемы личности в различных пространствах ее бытия	57	16	16		25
3.						
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	27				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	32	32		53

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
4.	Понятие о личности психологии. Основные концепты и концепции	Исторические периоды развития представлений о личности. Проблема личности в отечественной психологии советского и постсоветского периодов (три этапа). Индивид, личность, индивидуальность, субъект: соотносительный анализ понятий. Предмет	К, Т

	личности.	психологии и пространства личностной феноменологии. Концепты, акцентирующие внимание на детерминации личности организмическим (индивидуальным); на роли внутреннего психологического образования (Эго, Образ-Я и пр.), формирующегося в процессе жизни и детерминирующего проявления личности; на детерминации личности отношениями в социальных структурах; на детерминации личности поведением и деятельностью. Когнитивные стили и формирующийся у личности Образ мира. Личность как совокупность черт различного уровня обобщенности. Личность как субъект самоактуализации и аутентичного бытия.	
5.	Психологические проблемы личности в различных пространствах ее бытия	Субъектность как измерение личности. Субъектно-бытийный подход к личности и ее со-бытию со значимыми другими. Теоретическая общность субъектно-бытийного подхода к личности с другими подходами. Развитие теоретических положений субъектно-бытийного подхода к личности и его эмпирическая конкретизация в исследованиях со-бытия. Человеческое бытие как феномен порождаемый в межсубъектном пространстве. Проблемы и перспективы психологии человеческого бытия. Проблема идентичности с позиций субъектно-бытийного подхода. Гендерная идентичность в субъектно-бытийном подходе к личности. Модусы бытия личности.	К, Т
6.			Т

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Понятие о личности в психологии. Основные концепты и концепции личности.	Проблема личности в отечественной психологии советского и постсоветского периодов. Предмет психологии и пространства личностной феноменологии. З.Фрейд и его теория личности. Теории личности А.Адлера, К.Юнга, Э.Эриксона, Э.Фромма, К.Хорни. Когнитивная теория личности (Дж. Келли). Бихевиориальная теория личности (Б.Скиннер и др.). Теория черт и факторный подход в исследовании личности. Экзистенциальная теория личности. Гуманистическая (А.Маслоу) и феноменологическая (К.Роджерс) теории личности. Проблема личности в отечественной психологии	Подготовка докладов, участие в дискуссии. Контрольная работа

		(Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и др.).	
2.	Психологические проблемы личности в различных пространствах ее бытия	Бытие – актуальная предметная область психологической науки. Содержание субъектно-бытийного подхода к личности. Теоретическая общность субъектно-бытийного подхода к личности с другими подходами. Развитие теоретических положений субъектно-бытийного подхода к личности и его эмпирическая конкретизация в исследованиях со-бытия. Человеческое бытие как феномен порождаемый в межсубъектном пространстве. Гендерная идентичность в субъектно-бытийном подходе к личности.	Подготовка докладов, участие в дискуссии. Контрольная работа
3.			

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

- 1.
- 2.
- 3.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)
2		
3		

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теории личности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога	Знает теоретико-методологическую эволюцию взглядов на личность в психологической науке. Умеет проанализировать и обосновать теоретико-методологическую	Контрольные работы №1-5 по разделу 1	Вопросы на экзамене 1-20
	ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-	базу для анализа современных проблем.		

	методологическую базу проведения исследования	Владеет навыками рассмотрения и анализа личностной феноменологии, определения проблемы исследования, выделения объекта и предмета		
2	ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы	Знает различные теоретические, концептуальные построения, в контексте которых личность трактуется как субъект бытия. Умеет обосновать выбор исследовательских процедур. Владеет навыком осуществления анализа и интерпретации полученных в исследовании данных на основании теорий, концепций, моделей.	Контрольные работы №6-7 по разделу 2	Вопросы на экзамене 21-32
3				
4				
5				
6				
7				

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Контрольная работа № 1

(тема «Понятие о личности в психологии»)

Контрольные вопросы:

1. Исторические периоды развития представлений о личности.

2. Понятия: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
3. Методы объяснительной и методы описательной психологии.

Контрольная работа № 2

(тема «Фрейдизм и неопрейдизм»)

Контрольные вопросы:

- 1.3. Фрейд: структура личности.
2. Защитные механизмы.
3. Психосексуальные стадии развития.

Контрольная работа № 3

(тема «Эго-психология»)

Контрольные вопросы:

1. Понятие «идентичность» в концепции Э.Эриксона.
2. Стадии становления личности в концепции Э.Эриксона.
3. Основные поведенческие стратегии и основные типы невротической личности в концепции К.Хорни.

Контрольная работа № 4

(тема «Личность в контексте поведенческой психологии. Деятельностный подход к личности в отечественной психологии»)

Контрольные вопросы:

1. Социальный бихевиоризм.
2. Принцип "интериоризации - эктериоризации".
3. Понятие "ведущей деятельности".

Контрольная работа № 5

(тема «Социально-когнитивные теории личности. Теории черт и факторные теории личности»)

Контрольные вопросы:

1. Понятие "личностных конструктов" в концепции Дж.Келли.
2. Понятие «черта» в концепциях личности.
3. Факторная модель личности Г.Айзенка.

Контрольная работа № 6

(тема «Субъектно-бытийный подход к личности и ее со-бытию со значимыми другими»)

Контрольные вопросы:

1. Бытие – актуальная предметная область психологической науки.
2. Категориальная диада «личность – бытие».
3. Категориальная диада «личность – субъект».
4. Содержание субъектно-бытийного подхода к личности.

Контрольная работа № 7

(тема «Проблема идентичности с позиций субъектно-бытийного подхода»)

Контрольные вопросы:

1. Развитие теоретических положений субъектно-бытийного подхода к личности и его эмпирическая конкретизация в исследованиях со-бытия.
2. Гендерная идентичность в субъектно-бытийном подходе к личности.
3. Человеческое бытие как феномен порождаемый в межсубъектном пространстве.

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие о личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии, психологии.
2. Исторические периоды в развитии представлений о личности в психологии.
3. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность: соотнесение содержания понятий.
4. Методы исследования личности в психологии.
5. З.Фрейд и его теория личности.
6. Теория личности А.Адлера.
7. Теория личности К.Юнга.
8. Теория личности Э.Эриксона.
9. Теория личности Э.Фромма.
10. Теория личности К.Хорни.
11. Проблема личности в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и др.).
12. Личность и деятельность.
13. Личность и общение.
14. Когнитивная теория личности (Дж. Келли).
15. Бихевиориальная теория личности (Б.Скиннер).
16. Основные положения теории личности Дж.Роттера.
17. Теория черт и факторный подход в исследовании личности.
18. Экзистенциальная теория личности.
19. Гуманистическая теория личности (А.Маслоу).
20. Феноменологическая теория личности (К.Роджерс).
21. Значение категории «субъект» в современной психологии личности.
22. Гендерная идентичность в субъектно-бытийном подходе к личности (Л.Н.Ожигова)
23. Основные особенности современных исследований гендерной идентичности в психологии (Л.Н.Ожигова)
24. Что дает психологии понятие субъекта: субъектность как измерение личности (Д.А. Леонтьев)
25. Субъект, субъектность. Атрибуты субъекта (Д.А. Леонтьев)
26. Мир, соразмерный человеку: конструкт ситуации (А.Н.Кимберг, Е.В.Улько)
27. Проблемы психологии человеческого бытия (В.В.Знаков)
28. Перспективы психологии человеческого бытия: (В.В.Знаков)
29. Субъектно-бытийный подход к личности и ее со-бытию со значимыми другими (З.И.Рябикина)
30. Эмпирические исследования проблем со-бытия с позиций субъектно-бытийного подхода (З.И.Рябикина)
32. Модусы бытия личности в контексте субъектно-бытийного подхода (Г.Ю. Фоменко).

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения

	освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Основная литература:

1. Немов Р.С. Общая психология. Том 3: Психология личности. - М.: Юрайт, 2018.
<https://biblio-online.ru/book/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti>

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт,

2018. <https://biblio-online.ru/book/7F3EE6CF-C23D-47C4-8E11-095B5168334B/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
4. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
5. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com>.)
8. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
9. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
10. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
11. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
12. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
13. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
14. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по	

	технологии Wi-Fi)	
--	-------------------	--