МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
«28» 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.21 «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) общий профиль

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 «Экспериментальная психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Программу составила:
Босенко М.В., старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии



Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 «Экспериментальная психология» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 10 « 23 » апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой психологии
личности и общей психологии Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № № 4 « 26 » апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Горская Г.Б., профессор кафедры психологии КГУФКСТ, д.психол. наук, профессор

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО 3++ целью дисциплины «Экспериментальная психология» является овладение студентами способностями разработки схем проведения психологического эксперимента, сбора и анализа эмпирических данных, подготовки отчетов о результатах экспериментальных исследований.

1.2 Задачи дисциплины:

– развитие представлений студентов о системе научных методов в психологии;

– понимания нормативов экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях;

– понимания проблем планирования экспериментов;

– обретение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез;

– способностей оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики;

– способностей разработки методологического аппарата эксперимента

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Дисциплина предназначена для студентов второго курса ОФО, ОЗФО.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Экспериментальная психология», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Математическая статистика в психологии», учебно-ознакомительной практики «Психологический портрет человека».

Дисциплина «Экспериментальная психология» изучается параллельно с «Основами научно-исследовательской работы», предшествует «Основам психодиагностики», «Практикуму по психодиагностике», «Методологическим основам психологии» и др.

Освоение дисциплины «Экспериментальная психология» позволит применить приобретенные знания, умения и навыки при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений	Знать - основной круг стандартных задач профессиональной деятельности психолога; - способы представления эмпирических данных; - теоретические основы экспериментальной психологии как отрасли современной психологии; - базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений; - правила оформления научных отчетов.
	Уметь

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	- планировать экспериментальное исследование как стандартную задачу профессиональной деятельности психолога; - анализировать различные составляющие теории психологического эксперимента; - применять базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений; - оформлять научные отчеты.
	Владеть - навыками проведения базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений; - навыками оформления научных отчетов.
ПК-4 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей	
ИПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей	Знать - основные подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; - основания выбора методов и методик исследования; – основы содержательного и формального планирования экспериментов; – способы прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей; – критерии оценивания валидности учебных исследований.
	Уметь - критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; – выбирать методы прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей; – применять основные формы контроля различных видов валидности учебных исследований.
	Владеть - навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей; - навыками контроля различных видов валидности учебных исследований.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очно-заочная
			4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		**52,3**	**52,3**
Аудиторные занятия (всего):		**50**	**50**
занятия лекционного типа		16	16
лабораторные занятия		34	34
Иная контактная работа:		**2,3**	**2,3**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**65**	**65**
Выполнение индивидуальных заданий (домашние, аттестационные работы по темам)		25	25
Реферат/эссе (подготовка)		4	4
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям и т.д.)		34	34
Подготовка к текущему контролю		2	2
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**
	в том числе контактная работа	**68,3**	**68,3**
	зач. ед	**4**	**4**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курс, ОЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Принципы и нормативы экспериментальной психологии	10	2		2	6
2.	Схема и методологический аппарат эксперимента	10	2		2	6
3.	Постановка проблем и выдвижение научных гипотез в психологии	12	2		2	8
4.	Проблема выбора инструментов эксперимента	12	-		4	6
5.	Планирование психологического эксперимента: факторы, влияющие на валидность	14	4		4	8
6.	Планирование психологического эксперимента: экспериментальные схемы	22	4		8	12
7.	Эмпирические факты, подтверждающие гипотезы эксперимента	22	-		8	12
8.	Представление результатов исследования	13	2		4	7
	ИТОГО по разделам дисциплины	115	16		34	65
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Принципы и нормативы экспериментальной психологии	Научное познание в психологии. Понятие парадигмы. Научная теория. Понятие теоретического конструкта. Научная гипотеза. Принципы верификации и фальсификации гипотез. Понятие метода, методики, методологии. Методы психологического исследования. Основные методы психологии (классификации Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина, Е.Л. Доценко). Типы эмпирических данных. Три источника данных в психологии (Р. Кеттелл). Критерии научного знания. Проблема объективности в психологии. Номотетический и идиографический подходы в психологии. Этика психологических исследований.	Конспект лекции Блиц-опрос
2.	Схема и методологический аппарат эксперимента	Основные этапы психологического исследования. Проблема, ее актуальность. Цель и задачи психологического исследования. Предмет и объект психологического исследования. Выдвижение гипотезы. Виды гипотез. Валидность психологического эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность. Понятия безупречного эксперимента, идеального эксперимента, бесконечного эксперимента, эксперимента полного соответствия.	Конспект лекции Блиц-опрос
3.	Постановка проблем и выдвижение научных гипотез в психологии	Научные проблемы и научные гипотезы в психологии. Признаки правильной гипотезы (П. Фресс). Виды гипотез. Каузальные гипотезы. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы. Экспериментальные гипотезы, контргипотезы и конкурирующие гипотезы. Источники конкурирующих гипотез. Понятие операционализации конструктов. Основные источники научных проблем в психологии: наблюдение, теории, эмпирические данные	Конспект лекции Блиц опрос
4.	Планирование психологического эксперимента: факторы, влияющие на валидность	Формальное и содержательное планирование эксперимента. Эффекты «пола» и «потолка». Условные обозначения формальной структуры экспериментального плана. Смещения со стороны побочных переменных. Приемы, позволяющие устранить несистематические смешения: нивелирование, создание константных условий, балансировка. Проблема смещений во внутригрупповых экспериментальных планах. Проблема смешений в межгрупповых экспериментальных планах. Схемы контроля: рандомизация, подбор пар, стратификация.	Конспект лекции Блиц-опрос
5.	Планирование	Понятие экспериментальной схемы (плана, дизайна).	Конспект лекции

	психологического эксперимента: экспериментальные схемы	Доэкспериментальный, экспериментальный, квазиэкспериментальный планы (по Д. Кемпбеллу). Основные экспериментальные планы: внутригрупповой и межгрупповой. Их преимущества и недостатки. Проблемы валидности, преимущества и недостатки различных доэкспериментальных планов. Понятие квазиэксперимента. Области применения, особенности планирования, угрозы внутренней валидности. Понятие корреляционного исследования в психологии. Область применения корреляционных исследований. Психогенетические исследования: метод семьи, метод приёмных родственников, метод близнецов. Корреляция и причина. Понятие необходимости и достаточности условий. Возможность каузальных выводов из корреляционных исследований.	Блиц-опрос
6.	Представление результатов исследования	Формы представления результатов исследования: текстовая, графическая, табличная. Требования к научному тексту. Структура и содержание научной статьи. Оформление научного отчета.	Конспект лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа (лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Принципы и нормативы экспериментальной психологии	1. Научное познание в психологии. Понятие парадигмы. Процесс развития науки как смена парадигм (Т. Кун). 2. Понятие научной теории. Теоретические положения и эмпирическая проверка. Понятие теоретического конструкта. 3. Понятие научной гипотезы. Принципы верификации и фальсификации гипотез. 4. Понятие метода, методики, методологии. Методы психологического исследования. Основные методы психологии (классификации Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина, Е.Л. Доценко). Эксперимент как один из методов психологии. Специфика психологических экспериментов (отличие от естественнонаучных и поведенческих). Критерий объективности психологического исследования. 5. Типы эмпирических данных. Три источника данных в психологии (Р. Кеттелл). 6. Критерии научного знания. Проблема объективности в психологии. Номотетический и идиографический подходы в психологии. 7. Этика психологических исследований: - Этические требования к психологу во время проведения эмпирических исследований на животных и человеке; - Согласие на участие испытуемых в эксперименте; - Этика отношений в научном сообществе; - Этические стандарты Российского психологического общества.	Устный опрос Реферат (доклад, презентация) Письменный отчет по лабораторной работе: - Выберите для модельного исследования круг вопросов, который 1) носит в психологии проблемный характер; 2) отличается субъективным интересом со стороны команды исследователей; 3) доступен для эмпирического изучения; 4) содержит проблему исследовательского характера. - Обозначьте ключевые слова, которые нужно использовать для обзора литературы

			по выбранной теме. Домашнее задание №1, № 2.
2	Схема и методологический аппарат эксперимента	Валидность психологического эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность. Операциональная валидность. Конструктная валидность. Лабораторная работа «Тренинг формулирования темы, проблемы, цели, гипотез, объекта и предмета исследования». Тема «Изучение личностных особенностей студентов, обучающихся психологии, различающихся ведущими мотивами обучения».	Устный опрос Реферат (доклад, презентация) Групповая дискуссия по результата лабораторной работы Домашнее задание №3
3	Постановка проблем и выдвижение научных гипотез в психологии	Лабораторная работа по формулированию гипотез исследования. Деловая игра: 1. Создайте гипотезу теоретического характера, которая может быть проверена для решения проблемы вашего исследования. 2. Сформулируйте эмпирические гипотезы вашего исследования (о наличии связи между явлениями и/или о наличии причинно-следственной связи между явлениями). 3. Сформулируйте альтернативные гипотезы. 4. Выберите рабочую гипотезу (ы) вашего исследования. Лабораторная работа по операционализации конструктов.	Устный опрос Групповая дискуссия по результатам лабораторных работ Домашнее задание №4
4	Проблема выбора инструментов эксперимента	Лабораторная работа «Проблема поиска инструмента измерения готовности человека к риску и ценностей бытия человека» Обоснование выбора методик исследования уровня готовности человека к риску и ценностей бытия. Схема исследования ценностей бытия и уровня готовности человека к риску.	Защита самостоятельной исследовательской работы. 1. Валидизация и описание методики «Готовность к риску» А.М. Шуберта. 2. Валидизация и описание методики «Ценностные ориентации» М. Рокича. 3. Написание отчета исследования уровня готовности человека к риску и ценностей бытия.
5	Планирование психологического эксперимента: факторы, влияющие на валидность	1. Формальное и содержательное планирование эксперимента. Формальное определение независимой переменной (количество НП, количество уровней НП, межуровневый размах, способ варьирования НП) и зависимой переменной (количество ЗП, способ фиксации ЗП). Эффекты «пола» и «потолка». Условные обозначения формальной структуры экспериментального плана. 2. Смещения со стороны побочных переменных.	Устный опрос Реферат (доклад, презентация) Групповая дискуссия Домашнее задание №5

		Приемы, позволяющие устранить несистематические смешения: нивелирование, создание константных условий, балансировка. 3. Эффекты испытуемого и экспериментатора: эффект плацебо, эффект Пигмалиона, Хоторнский эффект, эффект аудитории. Контроль эффектов экспериментатора и испытуемого. Двойной слепой метод. 4. Проблема смещений во внутригрупповых экспериментальных планах. Эффект последовательности. Интраиндивидуальных схемы: регулярное чередование, позиционное уравнивание, случайная последовательность. Кроссиндивидуальные схемы: полное и реверсивное уравнивание, латинский квадрат. 5. Проблема смешений в межгрупповых экспериментальных планах. Неэквивалентность групп. Схемы контроля: рандомизация, подбор пар, стратификация	
6	Планирование психологического эксперимента: экспериментальные схемы	1. Лабораторная работа «Доэкспериментальные планы исследований». Экспериментальный план «Исследование единичного случая». Экспериментальный план «План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе». Эксперимент Новако. 2. Лабораторная работа «Квазиэкспериментальные планы». Экспериментальный план для двух неэквивалентных групп. Экспериментальный план с предварительным и итоговым тестированием различных рандомизированных выборок. Экспериментальный план ex post facto. Экспериментальный план «Структурный корреляционный план».	Защита самостоятельной исследовательской работы.
7	Эмпирические факты, подтверждающие гипотезы эксперимента	Лабораторная работа по сбору и анализу эмпирических данных исследования уровня готовности человека к риску и ценностей бытия. Разработка и описание методологического аппарата исследования уровня готовности человека к риску и ценностей бытия. Протоколирование эмпирических данных исследования. Получение статистик, формулирование эмпирических фактов и выводов, подтверждающих гипотезы.	Защита самостоятельной исследовательской работы. 1. Протокол эмпирических данных исследования уровня готовности человека к риску и ценностей бытия 2. Статистический анализ данных 3. Формулирование эмпирических фактов и выводов, подтверждающих гипотезы исследования уровня готовности человека к риску и

			ценностей бытия
8	Представление результатов исследования	1. Структура экспериментального отчёта: название, авторы, аффилиации, введение, обзор литературы, методика, обработка результатов, результаты, обсуждение, выводы. 2. Научный стиль письма. Оформление научной статьи. Лабораторная работа «Отчет о проведенном исследовании уровня готовности человека к риску и ценностей бытия»	Реферат (доклад, презентация) Защита отчета исследования уровня готовности человека к риску и ценностей бытия

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждѐн на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (упражнений домашних заданий, сообщений)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждѐн на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3	Подготовка рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждѐн на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Лекционный материал подготовлен в Microsoft Office PowerPoint 2010 и излагается с использованием LCD-проектора и интерактивной доски.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экспериментальная психология».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме проверки конспектов, докладов, рефератов, устных ответов, домашних (аттестационных работ), и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**ИОПК 1.2** Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе обще-профессиональных знаний и умений	Знать - основной круг стандартных задач профессиональной деятельности психолога; - способы представления эмпирических данных; - теоретические основы экспериментальной психологии как отрасли современной психологии; - базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений; - правила оформления	доклады, рефераты, презентации, устные ответы	экзаменационные вопросы

		научных отчетов.		
		Уметь - планировать экспериментальное исследование как стандартную задачу профессиональной деятельности психолога; - анализировать различные составляющие теории психологического эксперимента; - применять базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений; - оформлять научные отчеты.	Домашние (аттестационные) работы Отчеты по лабораторным работам	экзаменационные вопросы
		Владеть - навыками проведения базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений; - навыками оформления научных отчетов.	Домашние (аттестационные) работы Отчеты по лабораторным работам	экзаменационные вопросы
	ИПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей	Знать - основные подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; - основания выбора методов и методик исследования; – основы содержательного и формального планирования экспериментов; – способы прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей; – критерии оценивания валидности учебных исследований.	доклады, рефераты, презентации, устные ответы	экзаменационные вопросы
		Уметь - критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; – выбирать методы прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей; – применять основные	Домашние (аттестационные) работы Отчеты по лабораторным работам	экзаменационные вопросы

		формы контроля различных видов валидности учебных исследований.		
		Владеть - навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей; - навыками контроля различных видов валидности учебных исследований.	Домашние (аттестационные) работы Отчеты по лабораторным работам	экзаменационные вопросы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью проверки докладов, рефератов, ответов на семинаре, групповых дискуссий, домашних (аттестационных работ), отчетов по лабораторным работам.

Подготовка письменных работ (рефератов, докладов) по учебной дисциплине

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Особенности отечественных и зарубежных психологических исследований.
2. Основной круг стандартных задач профессиональной деятельности психолога.
3. Эмпирическое и теоретическое знание в психологическом исследовании.
4. Проблема истинности научного познания в психологии.
5. Значение экспериментальных исследований в психологии.
6. Основные школы и направления, ориентированные на формализацию в изучении психических процессов, свойств и явлений.
7. Типы эмпирических данных. Три источника данных в психологии (Р. Кеттелл).
8. Критерии научного знания. Проблема объективности в психологии. Номотетический и идиографический подходы в психологии.
9. Этика психологических исследований. Этические требования к психологу во время проведения эмпирических исследований на животных и человеке; согласие на участие испытуемых в эксперименте; этика отношений в научном сообществе; этические стандарты Российского психологического общества.
10. Экспериментатор: его личность и деятельность.
11. Эффект Роберта Розенталя (Пигмалиона) в эксперименте.
12. Типичные ошибки экспериментатора при оценке результатов деятельности испытуемых (Л. Бергер).
13. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
14 Совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Мотивация поведения испытуемого в экспериментальной ситуации (М.Т. Орн, Л.Б. Кристиансен). Особенности общения со взрослыми испытуемыми и испытуемыми детьми.
15. Поведенческие проявления испытуемых, являющиеся артефактами: «Эффект плацебо».
16. Поведенческие проявления испытуемых, являющиеся артефактами: «Эффект Хоторна».
17. Поведенческие проявления испытуемых, являющиеся артефактами: «Эфффект аудитории».

18. Поведенческие проявления испытуемых, являющиеся артефактами: «Эффект Зайонца».

19. Специальные методические приемы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента: метод «плацебо вслепую», метод обмана.

20. Специальные методические приемы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента: метод «скрытого» эксперимента.

21. Специальные методические приемы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента: метод независимого измерения зависимых параметров.

22. Специальные методические приемы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента: контроль восприятия испытуемым ситуации.

23. Валидность психологического эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность. Способы повышения валидности.

24. Психогенетические исследования: метод семьи, метод приёмных родственников, метод близнецов.

25. Формы представления результатов исследования: текстовая, графическая, табличная. Требования к научному тексту.

26. Структура и содержание научной статьи. Оформление научного отчета.

Примерные варианты домашних (аттестационных) работ

Домашнее задание № 1

1. Дайте определение понятию "парадигма". Опишите парадигмы в психологии (естественно-научная, гуманитарная, практическая).

2. Составьте краткие определения понятий "человек как индивид", "человек как личность", "человек как субъект деятельности" согласно теории Б.Г. Ананьева "Основы человекознания".

3. Перечислите источники литературы, используемые для выполнения заданий 1-2.

Домашнее задание № 2

1. Составьте таблицу для сравнения классификаций исследовательских методов в психологии (С.Л. Рубинштейн, Г. Пирьов, Б.Г. Ананьев). В таблице укажите общее и отличие классификаций.

2. Опишите общее и особенное методов наблюдения, эксперимента, измерения и моделирования в психологии.

Домашнее задание № 3

1. Составьте определение понятия «Психологический портрет человека».
2. Опишите проблему составления психологического портрета человека.
3. Опишите схему исследования «Психологический портрет человека».

Домашнее задание № 4.

Операционализируйте понятия:
- социальная активность студента,
- интеллект,
- мотив обучения,
- самосознание.

Домашнее задание № 5

1. Привести примеры условий нарушения внутренней валидности психологического эксперимента:

Селекция –

Экспериментальный отсев –

Естественное развитие –

2. Привести примеры условий нарушения внешней валидности психологического эксперимента:

Эффект тестирования –

Условия проведения исследования -

Взаимодействие факторов отбора и содержания экспериментального воздействия -

Интерференция экспериментальных воздействий –

3. Привести примеры повышения валидности психологического эксперимента:

Элиминация –

Создание константных условий -

Балансировка -

Контрбалансировка -

Рандомизация -

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине "Экспериментальная психология"

1. Нормативы экспериментального исследования. Понятие парадигмы. Понятие теоретического конструкта.

2. Понятие метода, методики, методологии. Методы психологического исследования.

3. Научные проблемы и научные гипотезы. Принципы верификации и фальсификации гипотез.

4. Каузальная гипотеза: независимая и зависимая переменные, причинность.

5. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы. Экспериментальные гипотезы, контргипотезы и конкурирующие гипотезы. Источники конкурирующих гипотез.

6. Основные этапы психологического исследования.

7. Проблема измерения параметров феноменов психики.

8. Основные методы психологии Классификации методов исследования в психологии.

9. Методологический аппарат исследования.

10. Понятие операционализации конструктов.

11. Планирование эксперимента: валидность. Внутренняя и внешняя валидность. Понятия безупречного эксперимента, идеального эксперимента, бесконечного эксперимента, эксперимента полного соответствия.

12. Проблема смещения со стороны побочных переменных. Приемы, позволяющие устранить несистематические смешения: нивелирование, создание константных условий, балансировка.

13. Проблема смещений во внутригрупповых экспериментальных планах.

14. Проблема смешений в межгрупповых экспериментальных планах. Схемы контроля: рандомизация, подбор пар, стратификация.

15. Выбор инструмента эксперимента, разработка концепции эксперимента.

16. Понятие экспериментальной схемы (плана, дизайна). Доэкспериментальный, экспериментальный, квазиэкспериментальный планы (по Д. Кемпбеллу). Проблемы валидности, преимущества и недостатки доэкспериментальных планов.

17. Понятие квазиэксперимента. Области применения, особенности планирования, угрозы внутренней валидности.

18. Понятие корреляционного исследования в психологии. Область применения корреляционных исследований.

19. Планирование эксперимента: лабораторные и естественные условия. Поперечный и продольный срезы.

20. Формы представления результатов исследования: текстовая, графическая, табличная. Требования к научному тексту.

21. Структура и содержание научной статьи. Оформление научного отчета.

Примерные практические задания, включаемые в билеты при проведении промежуточной аттестации

1. Испытуемому предлагается запоминать вербальный материал различного типа: в первой серии – слоги, во второй – слова, в третьей – словосочетания. В результате фиксируется объем воспроизводимой информации. Определите независимую и зависимую переменные, тип экспериментального плана.

2. Предложите методы, необходимые для проведения исследования по теме «Особенности учебно-профессиональной мотивации студентов», обоснуйте выбор.

3. С целью определения эффективности тренинга креативности исследователи отобрали юношей и девушек, имеющих одинаковый уровень общих способностей и образования, и распределили их по двум группам. Затем в одной группе провели тренинг креативности и сравнили результаты (изменение уровня креативности) со второй группой. Определите тип плана и схему исследования.

4. Тема эксперимента: «Влияние сложности и типа задачи на эффективность ее решения». Эксперимент состоит из восьми замеров. Определите тип экспериментального плана.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	Оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Студент на высоком уровне проявил знание теоретических категорий и понятий, аналитического инструментария; имеет глубокое понимание сущности рассматриваемых статистических и аналитических процедур; сформировал умение устанавливать логические связи; сформировал умение аргументировать теоретические знания примерами; быть способным обобщать, анализировать материал, самостоятельно делать выводы; сформировал умение применять знания для анализа и решения практических задач; умеет последовательно, логично выстраивать ответ; грамотно излагать материал, используя специальную научную терминологию.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, на достаточно хорошем уровне освоивший теоретический материал, выполнил учебные задания, сформировал практические навыки. Студент на достаточно хорошем уровне проявил знание теоретических категорий и понятий, аналитического инструментария; проявляет понимание сущности рассматриваемых статистических и аналитических процедур; умеет устанавливать логические связи; аргументирует теоретические знания примерами; способен обобщать, анализировать материал, самостоятельно делать выводы; умеет применять знания для анализа и решения практических задач; умеет последовательно, логично выстраивать ответ, грамотно излагать материал, используя специальную научную терминологию.

Пороговый уровень «3» (удовлетвори-тельно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично, с пробелами освоивший теоретический материал, большинство учебных заданий не выполнены, или выполнены на низком уровне; некоторые практические навыки не сформированы; проявляются затруднения с последовательностью, логичностью выстраивания ответа, грамотным изложением материала, с применением специальной научной терминологии.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворите льно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший теоретический материал, не выполнил учебные задания, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

5.1.1. Основная литература

1. Дружинин В. Н. - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 386с. - ISBN: 978-5-534-09236-3 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-427494

2. Корнилова Т.В. - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров - М.:Издательство Юрайт - 2016 - 639с. - ISBN: 978-5-9916-3201-0 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-387603

5.1.2. Дополнительная литература

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 255 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472286/

2. Некрасов С.Д. Как составить психологический портрет человека: рекомендации к учебной практике, Краснодар, 2016. URI: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/908

3. Некрасов С.Д. Как исследовать личностные особенности человека: рекомендации к учебной практике, Краснодар, 2016. URI: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/909

4. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики, Мартин, Д., 2002

5. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии. / Под ред. Т.В. Корниловой. СПб.: Питер, 2004. С. 26-28 (3), 31-36 (3)

6. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2004.

5. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. – 480 с.

5.2. Периодическая литература

Периодические издания не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
3. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, проблемной лекции).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

6.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/ лабораторным) занятиям

Практические/семинарские занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и воспроизводятся знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы.

К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов очной и очно-заочной формы обучения: текущий контроль осуществляется в соответствие с учебным планом и графиком занятий еженедельно; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Общие рекомендации по подготовке рефератов, докладов

Критерии оценки реферата, доклада

Подготовке доклада предшествует реферирование текста. Необходимо составлять реферат продуктивного формата. Продуктивные рефераты требуют от автора критического мышления и творческого подхода к прочитанному источнику. В реферате необходимо не только изложить содержание прочитанного, но и сравнить различные точки зрения, выделить наиболее важные, характерные для каждого автора идеи, проиллюстрировать их, указать на их научную или практическую ценность, критически отнестись к тексту и дать его оценку.

Общая композиция реферата: введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

Введение: обозначается тема реферата, ее предмет, указываются проблемы, которые требую анализа, могут быть перечислены авторы, которые занимались или занимаются изучением данной темы в определенной области знаний. Обозначается

ожидаемый результат данной работы – образ того, что хотелось бы получить в конце. Объем введения 1 страница.

Основная часть: основное содержание анализируемой проблемы. При написании текста старайтесь придерживаться научного стиля и терминологии научной дисциплины.

Заключение: в этой части подводят итог, делают общий вывод по проделанной работе. В заключении автор может дать субъективную оценку прочитанному. Объем заключения 1 страница.

Список использованных источников: 3-5 научных источников. Возможно использование 1 источника, если речь идет о монографии, диссертации, а цель реферирования – подробное изложение авторской теории или результатов исследования.

Общие требования к оформлению: Объем реферата до 10 листов. Формат листа – А4 (210х297 мм). Размер шрифта – 12. Наименование шрифта – Times New Roman. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: 3 – левое; 2 – верхнее и нижнее, 1,5 – правое.

Доклад предполагает публичную презентацию проделанной вами работы. Для этого необходимо, подготовленную вами информацию, представить кратко, выделив основные важные моменты, приведя примеры. Прежде всего, необходимо определить, какова ваша цель: передать основные идеи, описать детали чего-либо, сделать исторический экскурс. В зависимости от цели, выберите логику изложения: описание, повествование, размышление. В соответствии с выбранной логикой, представьте материал. Проверьте, сколько времени необходимо для представления данного материала. Для проверки понимания вами материала, составьте несколько контрольных вопросов, ответив на которые, можно составить общее представление о предмете вашего доклада.

При написании реферата надо учитываются следующие критерии:

1. умение сформулировать цель работы;
2. подбор научной литературы по теме;
3. полнота и логичность раскрытия темы;
4. самостоятельность мышления;
5. стилистическая грамотность изложения;
6. правильность оформления работы.

Оценивание докладов (рефератов)

Доклады студентов оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в зависимости от степени логичности, глубины раскрытия темы и личного вклада в подготовку:

- «отлично» – студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, полно и логично раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); проявил глубокое понимание подготовленного материала, публично представил материал и активно участвовал в обсуждении реферата в группе; проявил способности к системной аргументации сформулированных выводов;
- «хорошо» – студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно полно раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); достаточно хорошая аргументация сформулированных выводов;
- «удовлетворительно» – студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно раскрыл тему, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

6.3. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Экспериментальная психология» обеспечена упражнениями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

Упражнения для самостоятельной работы студентов рекомендуются из учебных пособий:

Некрасов С.Д. Личностные особенности человека. Краснодар, 2014.

Некрасов С.Д. Математические методы в психологии (MS EXCEL). Краснодар, 2014.

Некрасов С.Д. Психологический портрет человека. Краснодар, 2014.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная. Возможно использование портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки, микрофон). На ноутбуке установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows 10, офисный пакет MS Office, антивирусное ПО Kaspersky	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptionsVolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная. Возможно использование портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки, микрофон). На ноутбуке установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows 10, офисный пакет MS Office, антивирусное ПО Kaspersky	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptionsVolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория для самостоятельной работы студентов (415Н)	18 посадочных мест, 8 рабочих позиций (терминальные станции); оснащено следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры (терминальные станции). На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows Server, офисный пакет MS Office, антивирусное ПО Kaspersky, Правовая база ГАРАНТ, 1С Предприятие Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет	Windows 10, Microsoft Office (Word, Exel, PowerPoint) MonthlySubscriptionsVolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Помещение для самостоятельной работы студентов (Отраслевой отдел библиотеки КубГУ)	8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалѐнному серверу)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptionsVolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)