

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 Холодная война и проблемы международной безопасности (1945 - 1991)

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль): Всемирная история

Форма обучения: Очная

Квалификация: Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины История (История России, всеобщая история) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России № 1291 от 08.10.2020 г.


Программу составил:

Р.А. Николаенко, ст. преподаватель кафедры
всеобщей истории и международных отношений



подпись

Рабочая программа дисциплины История (история России, всеобщая история) утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 6 от «23» марта 2021 г.
Заведующий кафедрой
Иванов А.Г. проф., д.и.н.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 от «27» апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета проф., д.и.н. Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Ващенко А.В., доц., к.и.н., зав. кафедрой зарубежного регионоведения и востоковедения ФГБОУ ВО «КубГУ»
Багаева Е.М., доц., к.и.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Изучение процесса исторического развития славян Центральной и Юго-Восточной Европы в эпоху Средневековья, Нового и Новейшего времени в социально-политическом, экономическом и культурном разрезе; выявление специфических черт политической истории южно- и западнославянской этнической общности в общем контексте глобальных политических сдвигов XX столетия. Курс направлен на изучение исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

1.2 Задачи дисциплины.

- изучить основное содержание определенных этапов исторического развития западных и южных славян;
- детально проанализировать политическую историю в (болгар, сербов, хорватов, словен, боснийцев, черногорцев, поляков, чехов, словаков);
- рассмотреть социально экономическое и культурное развитие западных и южных славян;
- проанализировать положение славянских народов Центральной и Юго-Восточной Европы в условиях иноземного владычества;
- обозначить основные черты национально освободительных движений славян, поработанных Османской империей и австро-венгерской монархией;
- осветить позицию славян Центральной и Юго-Восточной Европы в первой и второй мировых войнах
- сформировать и развить способности к аналитическому восприятию исторической действительности в процессе работы с историческими источниками и научной литературой;
- использовать навыки работы в библиотеках; поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- усвоить знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.08 «Холодная война и проблемы международной безопасности (1945 - 1991)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

При изучении Истории южных и западных славян привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, международных отношений, регионоведения, политологии, культурологии.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: История средних веков, История стран Запада в Новое и Новейшее время, История России, История мировой культуры, Всемирная история, Культурология.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.	<i>Знает:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы
	<i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся
	<i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения	
ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	<i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования.
	<i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.
	<i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		7 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	51,2	51,2
Аудиторные занятия (всего):	48	48
занятия лекционного типа	16	16

лабораторные занятия	-	-
практические занятия	35	35
семинарские занятия	-	-
Иная контактная работа:	3,2	3,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	56,8	56,8
Реферат/эссе (подготовка)	40	40
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	16,8	16,8
Подготовка к текущему контролю		
Контроль:		
Подготовка к экзамену		
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	51,2
	зач. ед	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс. Проблемы историографии Холодной войны.		2	4		6
2.	Генезис холодной войны.		2	4		6
3.	Окончание второй мировой войны и формирование Ялтинско-Потсдамской системы		2	4		6
4.	Блоковое противостояние: политика, экономика, идеология.		2	4		8,8
5.	Разрядка 1970 -1979 гг.		2	4		6
6.	«Неоглобализм»		2	4		6
7.	От доктрины Брежнева к «новому» политическому мышлению.		2	4		6
8.	«Холодная война» и современные международные отношения.		2	4		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		104,8	16	32	56,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		3			
	Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
	Подготовка к текущему контролю		-			
	Общая трудоемкость по дисциплине		108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс. Проблемы историографии Холодной войны.	Основные понятия курса. Источники по истории Холодной войны.	К
2.	Генезис холодной войны.	Периодизация холодной войны. Предыстория холодной войны (1917–1939)	К
3.	Окончание второй мировой войны и формирование Ялтинско-Потсдамской системы	Результаты второй мировой войны. Асимметрия Ялтинско-Потсдамской системы. «Длинная телеграмма» Дж. Кеннана. Фултонская речь. Доктрина сдерживания. Ответ И.В. Сталина корреспонденту газеты «Правда». Ядерный фактор.	К
4.	Блоковое противостояние: политика, экономика, идеология.	Формирование двух блоков. «План Маршала», начало европейской интеграции (ЕОУС, ЕЭС); СЭВ. Образование НАТО и его расширение. ОВД. Основные кризисы холодной войны.	К
5.	Разрядка 1970 -1979 гг.	Причины разрядки и цели сторон. Сравнительный анализ.	К
6.	«Неоглобализм»	Внешняя политика администрации Р. Рейгана.	К
7.	От доктрины Брежнева к «новому» политическому мышлению.	Новое политическое мышление. Внешне-политические инициативы М.С. Горбачёва. Объединение Германии. Распад Восточного блока и СССР. Распад СССР – «величайшая геополитическая катастрофа XX века	К
8.	«Холодная война» и современные международные отношения.	Дискуссии по вопросу об окончании холодной войны. Продолжение противостояния Запад и Россия. Продолжается ли «холодная война».	К

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс. Проблемы историографии Холодной войны.	Отечественная историография Холодной войны. Западная историография Холодной войны.	Р, Э, Т, ДП, О.
2.	Генезис холодной войны.	Периодизация Холодной войны. Предыстория холодной войны (1917–1939).	Р, Э, Т, ДП, О.
3.	Окончание второй мировой войны и формирование Ялтинско-Потсдамской системы	Вторая мировая война и «консервация» холодной войны. Переход к открытому противоборству. Идеологическое и доктринальное оформление холодной войны	Р, Э, Т, ДП, О.
4.	Блоковое противостояние: политика, экономика, идеология.	Создание Западного союза и НАТО. Формирование Восточного блока и создание Совета Экономической Взаимопомощи. Берлинский кризис; Корейская война 1950-1953 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме 1964 – 1974 гг.	Р, Э, Т, ДП, О.
5.	Разрядка 1970 -1979 гг.	Причины разрядки и цели сторон. Сравнительный анализ.	Р, Э, Т, ДП, О.

		Совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки. Заключительный акт 1975 г. Конфликты на периферии (Африка, Азия, Латинская Америка). Война в Афганистане и окончание разрядки.	
6.	«Неоглобализм»	Война «судного дня» и её глобальные экономические последствия. Трёхсторонняя комиссия 1973 г. Доктрина «трилатеризма» Сб. Бжезинского. Институтациональное оформление «новой системы» МО: G-7+НАТО.	Р, Э, Т, ДП, О.
7.	От доктрины Брежнева к «новому» политическому мышлению.	Венгерский и Суэцкий кризисы 1956 годов: сравнительный анализ. События в Чехословакии 1968 г. «Новое политическое мышление»: теория и практика. Советский Союз: распад или развал?	Р, Э, Т, ДП, О.
8.	«Холодная война» и современные международные отношения.	Отношения «Запад» - Россия на современном этапе: новая «Холодная война»? Участие международных акторов в локальных войнах и конфликтах на современном этапе. Роль международных организаций в обеспечении безопасности.	Р, Э, Т, ДП, О.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), доклад-презентация (ДП), опрос (О) и т. д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Путилин Б.Г., Золотарев В.А. Холодная война в двух томах. Т. 1 : Противостояние двух сверхдержав // Военная история Российского государства / под ред. В.А. Золотарева. М., 2014. ISBN 978-5-93618-203-7 (Т 1), ISBN 978-5-93618-202-0. 5. Илиевский Н.В. Холодная война в двух томах. Т. 2 : От Потсдама до Мальты // Военная история Российского государства / под ред. В.А. Золотарева. М., 2014. ISBN 978-5-93618-204-4 (Т 2), ISBN 978-5-93618-202-0.
2	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty

3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.
---	---	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповые дискуссии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем,

опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплей, интерактивная доска и т. д.).

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Дискуссия представляет собой публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Коллоквиум – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий. Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как групповое обсуждение.

«Круглый стол» – одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему.

«Мозговой штурм» («мозговая атака») представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике. «Мозговой штурм» включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей. Продолжительность «мозгового штурма», как правило, не менее 1,5–2 часов.

Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Данная образовательная технология основывается на умении анализировать события, концентрироваться на обсуждаемой проблеме, собирать и обрабатывать информацию, творчески осмысливать возможности ее применения, определять собственную точку зрения по данной проблеме и защищать ее, организовывать взаимодействие в группе на основе соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Холодная война и проблемы международной безопасности (1945 – 1991)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.	<p>Знает: основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы</p> <p>Умеет: проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся</p> <p>Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов</p>	<p>Доклады с презентациями; рефераты; тесты; опросы; сообщения; эссе; вопросы для устного (письменного) опроса</p>	<p>Вопросы на экзамене</p>

		поликультурного общения		
2	ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	<p>Знает: основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования.</p> <p>Умеет: критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.</p> <p>Владеет: навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.</p>	Доклады с презентациями; рефераты; тесты; опросы; сообщения; эссе; вопросы для устного (письменного) опроса	Вопросы на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Доклады:

1. Периодизация Холодной войны.
2. От Ирана до Босфора. Первые кризисы мирного времени.
3. Гонка вооружений
4. Конфликт в центре Европы. Берлинские кризисы 1948–1949 и 1953 гг
5. Венгерский кризис.
6. Суэцкий кризис.
7. Карибский кризис
8. Чехословацкий кризис.
9. Движение неприсоединения.
10. Страны третьего мира как объект силовой политики сверхдержав

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Новые явления в международных отношениях после второй мировой войны.
2. Русская, российская геополитическая школа (основные теории).
3. Советско-югославский конфликт 1948 г.
4. Объединение Германии.
5. Биполярность Ялтинско-Потсдамской системы.
6. Основные теории современной западной геополитики (англо-американская и европейские школы) и их влияние на стратегические концепции.
7. Образование НАТО.
8. Договор СНВ-1.
9. Берлинский кризис 1958-1961 гг. Берлинская стена.
10. Война в Афганистане 1979-1989 гг. и её влияние на международные отношения.
11. План Маршалла.
13. Неконсервативные тенденции во внешней политике Запада. Внешнеполитический курс администрации Р.Рейгана (1980-1988 гг.).
14. Создание Организации Варшавского договора.
15. Проблема стратегических вооружений. Договор ОСВ-2.
16. Доктрина Трумэна.
17. Политические изменения в Европе в конце 1980-х гг. «Бархатные революции».
18. Брюссельский пакт.
19. Концепция «нового политического мышления» и её влияние на международные отношения.
20. Стабильность системы и ядерный фактор.
21. Имперская геостратегия (Н.Спикмен).
22. Процесс разрядки международной напряжённости. Причины и цели сторон.
23. Хельсинское совещание (1975 г.). Заключительный Акт по безопасности и сотрудничеству в Европе.
24. Суэцкий кризис 1956 г.
25. Внешнеполитический курс администрации Дж.Картера (1976-1980 гг.).
26. Включение стран Восточной Европы в сферу влияния СССР. Образование СЭВ.
27. Основные направления отечественной историографии по проблемам холодной войны.
28. Заключение мирных договоров с союзниками Германии.
29. Распад СЭВ, ОВД, СССР. Заключительный этап холодной войны (1989 –1991 гг.).
30. Карибский кризис 1962 г.
31. Размывание биполярности Ялтинско-потсдамской системы. Формирование новых инструментов регулирования международных отношений (1970-е гг.). (21)
32. Война в Корее 1950-1953 гг.
33. Советско-американские отношения в 1980-е гг. Переговоры об ограничении ракетно-ядерных вооружений.
34. Холодная война, как явление международных отношений.
35. «Геоистория» (Х. Макиндер).
36. Берлинский кризис 1948-1949 гг.
37. Концепция «Морской силы» (А.Мэхэн).
38. Мирный договор 8 сентября 1951 г. (Сан-Франциско).
39. Региональные аспекты холодной войны. Ближний восток (1948-1991 гг.). Б.16.
40. Победа революции в Китае и её международные последствия.
41. Договор по РСМД.
42. «Новая восточная политика» ФРГ (1970-е гг.).
43. Война во Вьетнаме (1964-1974 гг.) и её влияние на международные отношения.
44. Раскол Германии.
45. Основные направления зарубежной историографии по проблемам холодной войны.
46. Проблемы периодизации холодной войны.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять источники, документальный материал, иллюстрируя его примерами историографии.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по заданным вопросам темы/раздела, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

5.1.1. Основная литература

1. Дубинин Ю.А. История международных отношений: В трех томах. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система [Электронный ресурс] : учебник / Ю.А. Дубинин, Б.Ф. Мартынов, М.М. Наринский, Т.В. Юрьева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 552 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97249> (дата обращения: 01.03.2018).

2. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — Электрон. дан. — Москва :

Аспект Пресс, 2017. — 560 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97240> (дата обращения: 01.03.2018).

3. История международных отношений и внешней политики России (1648–2010) [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Протопопова А.С.. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68719> (дата обращения: 01.03.2018).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Батюк В. И. Мировая политика : учебник / В. И. Батюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00372-7. <https://biblio-online.ru/book/mirovaya-politika-413821> (дата обращения: 01.03.2018).

2. Кубышкин А.И. Публичная дипломатия США [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Кубышкин, Н.А. Цветкова. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 271 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68696> (дата обращения: 01.03.2018).

3. Подберезкин А.И. Стратегическое прогнозирование и планирование внешней и оборонной политики: в 2 т. Т. 1: Теоретические основы системы анализа, прогноза и планирования внешней и оборонной политики [Электронный ресурс]: монография / А.И. Подберезкин, М.В. Александров, К.П. Боришполец, Е.С. Зиновьева. — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2015. — 796 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65876> (дата обращения: 01.03.2018).

4. Подберезкин А.И. Третья мировая война против России: введение к исследованию [Электронный ресурс] : монография / А.И. Подберезкин. — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2015. — 169 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65829> (дата обращения: 01.03.2018).

5. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике: Научное издание [Электронный ресурс] / Т.А. Шаклеина. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97257> (дата обращения: 01.03.2018).

5.2. Периодическая литература

1. Славяноведение.
2. Новая и новейшая история.
3. Вопросы истории
4. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
15. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
16. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
17. Российское историческое общество <http://rushiistory.org/>
18. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
20. Путеводитель в мире информации. Образование http://informatio.ru/news/education/middledu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya
21. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
22. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>

23. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
24. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
25. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) <http://1сентября.рф/>
26. «Исторические материалы» <http://istmat.info/>
27. «Хронос» <http://www.hrono.ru/>
28. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
29. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
30. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- Методические рекомендации по освоению лекционного материала.

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития различных стран и народов и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовиться к будущим формам контроля.

- Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

В рамках практических занятий по дисциплине предусмотрено проведение коллоквиумов и тестирований по отдельным разделам дисциплины. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине История. В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к написанию тестовых заданий, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплины, подготовка к промежуточной аттестации.

– Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Написание тестовых заданий. Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного

занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины. Проверка преподавателям качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев.

Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

Подготовка реферата – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить позиции сторон.

Проработка теоретического материала дисциплины происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины.

Форма контроля – зачет в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. А210)	Посадочных мест: 40. Учебная мебель, Телевизор HDMI – 1шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт., переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	Microsoft Windows 8, 10. Microsoft Office 365 Professional Plus. Acrobat Professional 11.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 254а)	Посадочных мест: 20. Учебная мебель, телевизор – 1шт., магнитно-маркерная доска (зелёная) – 1шт. Переносной проектор и ноутбук. Беспроводное подключение к сети "Интернет" по Wi-Fi.	Microsoft Windows 8, 10. Microsoft Office 365 Professional Plus. Acrobat Professional 11.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10. Microsoft Office 365 Professional Plus. Acrobat Professional 11.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Лаборатория социальной информатики (ауд. 243)	Посадочных мест: 20. Учебная мебель, компьютер с подключением к сети "Интернет" – 6шт., принтер – 1шт., переносной ноутбук и проектор. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	Microsoft Windows 8, 10. Microsoft Office 365 Professional Plus. Acrobat Professional 11.