

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



_____ Хагуров Т.А.

« 28 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.03 ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ИДЕНТИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Направление подготовки/
специальность

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) /
специализация

Азиатские исследования

Форма обучения

очная

Квалификация

бакалавр


Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины **ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ИДЕНТИЧНОСТЬ В
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Программу составил(и):

М.П. Теленьга, доцент, к.и.н.



Рабочая программа дисциплины **Национальные движения в странах Востока** утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения

протокол № 5 «26» февраля 2021 г.

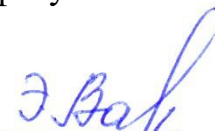
Заведующий кафедрой (разработчика) Ващенко А.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 «27» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Евтушенко А.С., кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Терновая Л.В., кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель – это формирование системы знаний, умений, навыков в изучении проблемы толерантности как культурной нормы и политической необходимости в комплексе с анализом реальных тенденций, социокультурных предпосылок и практик гражданско-правовой легитимации. Дисциплина направлена на формирование культуры толерантности при изучении различных культурных сообществ.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- выработка понимания факторов и проявлений многоаспектности социальных, политических, культурных процессов;
- способности выделять общее в процессе коммуникации с другими людьми, а не замыкаться на собственном опыте и модели поведения;
- формирование навыков ведения переговоров и согласования позиций в ситуациях повседневного общения;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Толерантность и идентичность в современном мире» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данная дисциплина взаимодействует с такими дисциплинами как всеобщая история, история изучаемого региона и др. Ей предшествуют такие дисциплины, как история мировых цивилизаций, введение в востоковедение.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах	
ИПК-3.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	Знает понятие и структуру общественно-политических событий
	Умеет дать оценку общественно-политическим событиям и процессам, а также выявить взаимосвязь
	Владеет навыками определения связи общественно-политических событий и процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		8 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	34	34
занятия лекционного типа	16	16
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	-	-
семинарские занятия	18	18
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	71,8	71,8
Подготовка к текущему контролю		
Контроль:	36,2	36,2
Подготовка к экзамену		
Общая трудоёмкость	час.	108
	в том числе контактная работа	36,2
	зач. ед	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в предмет. Понятийный аппарат		2	2		7
2.	Основные теории национализма		2	2		8
3.	Мультикультурализм, глобализация, регионализация: от общего к частному		2	2		8
4.	Преодоление стереотипов как способ борьбы с интолерантностью в обществе		2	2		8
5.	Межконфессиональное взаимодействие в условиях глобализации		2	2		8
6.	Формы расизма и способы борьбы		2	2		8
7.	Антисемитизм, юдофобия и другие примеры ксенофобии в различных странах		2	2		8
8.	Правовая регуляция современных этнорелигиозных конфликтов		2	2		8
9.	Гендерная дискриминация. Основные проблемы гендерного равенства			2		8,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			16	18		71,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)						2
Промежуточная аттестация (ИКР)						0,2
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине						

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в предмет. Понятийный аппарат	Понятийный аппарат. Концептуальные подходы к изучению курса. Основные термины. Сравнительный анализ используемого понятийного аппарата в европейской и в отечественной научных школах. Толерантность, этнос, нация, национализм, расизм и т.д. Основные концепции различных теорий национализма	Д, П
2.	Основные теории национализма	История возникновения теорий национализма. XIX в. тенденции образования национальных государств. Теории национализма. Проблема множественности подходов	Д, П
3.	Мультикультурализм, глобализация, регионализация: от общего к частному	ызовы глобализации, теории мультикультурализма как способ взаимодействия. Регионализм как альтернативный путь. Современные утопии	Д, П
4.	Преодоление стереотипов как способ борьбы с интолерантностью в обществе	Преодоление стереотипов, как способ борьбы с интолерантностью в обществе. Наций, как «воображаемые сообщества». Концепция противопоставления «свой» «чужой», как способ взаимодействия, а не отторжения	Д, П
5.	Межконфессиональное взаимодействие в условиях глобализации	История возникновения мировых религий. Общий морально-этический комплекс в иудаизме, христианстве, мусульманстве. Возможность межконфессионального диалога в современном обществе. Знакомство с основными догмами не «своей» религии, как возможность толерантного отношения к «чужой» религии	Д, П
6.	Формы расизма и способы борьбы	Современный расизм (расизм без «рас») это не ограниченный набор аргументов традиционного «черно-белого» расизма, но - более широко - практики «биологизации» (натурализации) социальных феноменов,	Д, П

		«культур». При этом основным объектом дискриминирующих действий и высказываний становятся не люди другой «расы», а люди, приписываемые «своей» (отличной от «нашей») культуре (образу жизни), пересекающие границу «нашей территории»	
7.	Антисемитизм, юдофобия и другие примеры ксенофобии в различных странах	История возникновения антисемитизма. История развития антисемитизма в странах Европы, Азии, Африки. Причины антисемитизма. Сравнительно-исторический анализ юдофобии в странах с преобладающим мусульманским и христианским населением. Холокост – как трагедия мирового еврейства в годы Второй Мировой войны	Д, П
8.	Правовая регуляция современных этнорелигиозных конфликтов	Виды конфликтов. Майкл Манн и другие исследователи об «этнических чистках». Геноцид, этноцид, классоцид – как подвиды конфликтов	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Введение в предмет. Понятийный аппарат	Понятийный аппарат. Концептуальные подходы к изучению курса. Основные термины. Сравнительный анализ используемого понятийного аппарата в европейской и в отечественной научных школах. Толерантность, этнос, нация, национализм, расизм и т.д. Основные концепции различных теорий национализма	Д, П
2.	Основные теории национализма	История возникновения теорий национализма. XIX в. тенденции образования национальных государств. Теории национализма. Проблема множественности подходов	Д, П
3.	Мультикультурализм, глобализация, регионализация: от общего к частному	ызовы глобализации, теории мультикультурализма как способ взаимодействия. Регионализм как альтернативный путь. Современные утопии	Д, П
4.	Преодоление стереотипов как способ борьбы с интолерантностью в обществе	Преодоление стереотипов, как способ борьбы с интолерантностью в обществе. Наций, как «воображаемые сообщества». Концепция противопоставления «свой» «чужой», как способ взаимодействия, а не отторжения	Д, П
5.	Межконфессиональное взаимодействие в условиях глобализации	История возникновения мировых религий. Общий морально-этический комплекс в иудаизме, христианстве, мусульманстве. Возможность межконфессионального диалога в современном обществе. Знакомство с основными догмами не «своей» религии, как возможность толерантного отношения к «чужой» религии	Д, П
6.	Формы расизма и способы борьбы	Современный расизм (расизм без «рас») это не ограниченный набор аргументов традиционного «черно-белого» расизма, но - более широко - практики «биологизации» (натурализации) социальных феноменов, «культур». При этом основным объектом дискриминирующих действий и высказываний становятся не люди другой «расы», а люди, приписываемые «своей» (отличной от «нашей») культуре (образу жизни), пересекающие границу «нашей территории»	Д, П
7.	Антисемитизм, юдофобия и другие примеры ксенофобии в различных странах	История возникновения антисемитизма. История развития антисемитизма в странах Европы, Азии, Африки. Причины антисемитизма. Сравнительно-исторический анализ юдофобии в странах с преобладающим мусульманским и христианским населением. Холокост – как трагедия мирового еврейства в годы Второй Мировой войны	Д, П
8.	Правовая регуляция современных	Виды конфликтов. Майкл Манн и другие исследователи об «этнических чистках». Геноцид, этноцид, классоцид – как подвиды конфликтов	

	этнорелигиозных конфликтов		
9.	Гендерная дискриминация. Основные проблемы гендерного равенства	История эмансипации женщин. Борьба за гражданские права. Основные международные документы, касающиеся гендерного равенства. Феминизм. Различные течение феминизма	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к лекции, к практическому занятию	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение», утвержденные кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии, протокол № 6 от 16.03.2018 г.
2	Подготовка к зачёту	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение», утвержденные кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии, протокол № 6 от 16.03.2018 г.
3	Написание эссе по одной из заданных тем	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение», утвержденные кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии, протокол № 6 от 16.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции (16 часов) с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия (18 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся в форме коллоквиумов с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

Зачёт в 5 семестре в устной форме. Самостоятельная работа студентов (35,8 часов) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям, а также подготовке к зачёту.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Гендерные отношения изучаемого региона».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов зачёту.

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	Знает понятие и структуру общественно-политических событий Умеет дать оценку общественно-политическим событиям и процессам, а также выявить взаимосвязь Владеет навыками определения связи общественно-политических событий и процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом	Доклад-презентация	Вопрос на зачёте 1-39

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Доклад-презентация – форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В докладе собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры доклада, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объём реферата – 5 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать

основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Примерные темы для докладов-презентаций:

Тема 1. Формы расизма.

Тема 2. Примеры ксенофобии.

Тема 3. Документы ООН, касающиеся толерантности.

Тема 4. Концепция мультикультурализма.

Критерии оценки текущего контроля:

- «ОТЛИЧНО»: Тема раскрыта исчерпывающе, продемонстрировано отличное знание материала (возможны незначительные недостатки), наряду с русскоязычной, использована литература на иностранных языках.

- «ХОРОШО»: Тема раскрыта, задание в целом выполнено верно, однако работа содержит заметные недостатки.

- «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: Задание выполнено по большей части.

- «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: Неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету:

1. Определение толерантности. «Декларация принципов толерантности» ЮНЕСКО 1995 г.
2. Формы расизма.
3. Национальные теории (Б. Андерсон, О. Бауэр, М. Хрох, В.А. Тишков)
4. Антисемитизм и юдофобия. История возникновения
5. Документы ООН, касающиеся к толерантности.
6. Понятие национальных меньшинств. Сравнительный анализ в российской и европейских дискурсах.
7. Роль СМИ в развитии толерантности, интолерантности
8. Диаспора. Взаимодействие диаспор и государства. На примере Италии/Испании
9. Ксенофобия в современном обществе и способы преодоления.
10. Концепция мультикультурализма.
11. Проблема вынужденных переселенцев в условиях локальных конфликтов. На примере Ближнего Востока.
12. Дискриминация женщин. Основные феминистские течения.
13. «Бытовой» и «государственный» расизм история и современность.
14. Определение нации. Теория нациостроительства по М. Хроху.
15. Нация как «воображаемое сообщество». Спор между примордиалистами и конструктивистами.
16. Создание единого Европейского Союза, как попытка создать единую «европейскую нацию».
17. Проблема интеграции национальных меньшинств и трудовых мигрантов в принимающее общество.
18. Межконфессиональный диалог. Возможности, пути развития.
19. Стереотипы и способы их преодоления.
20. Толерантность, как основной показатель гражданского общества.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачёту
Высокий уровень «5»	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший

(отлично)	все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Бакулина С. Д. Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам : учебное пособие / С. Д. Бакулина. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2017.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.1.1 Дополнительная литература:

1. Б. Андерсон Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и возникновении национализма М., 2001
5. Межкультурный диалог. Лекции по проблемам межэтнического и межконфессионального взаимодействия / под ред. М. Ю. Мартыновой, В. А. Тишкова, Н. М. Лебедевой. М., 2003.
6. Нации и национализм /под ред. Б. Андерсона/ М., 2004
7. Российская нация: Становление и этнокультурное многообразие/ ред. В. А. Тишков. М., 2008.
8. Солдатова Г. У. Психология межнациональной напряженности / Г.У. Солдатова М., 2001.
9. Социальное неравенство этнических групп: представления и реальность/ отв. ред. Л. М. Дробижев. М., 2002.
10. Тишков В. А. О культурном многообразии // Этнографическое обозрение. 2005. No 1.
11. Толерантность в межкультурном диалоге/ отв. ред. Н. М. Лебедева, А. Н. Татарко. М., 2005.
12. Смит Э. Национализм и модернизм / М. 2004
13. Alexander J. Motyl/ Imperial ends : the decay, collapse, and revival of empires. New York 2001.
14. Манн М. /Темная сторона демократии. М. 2016

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

- <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
 11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
 12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
 13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
 14. zbMath <https://zbmath.org/>
 15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
 16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
 17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
 18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса и одновременно решаются практические задания по

заданному курсу, которые помогают студентам проработать полученную информацию, провести гендерный анализ.

Главная задача практического курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса. От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта. Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: - логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий; - развитие навыков работы с разноплановыми источниками; - осуществление эффективного поиска информации и критики источников; - получение, обработка и сохранение источников информации; - формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу политические, исторические тексты, включая научные работы историков, политологов научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам толерантности. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо проблеме в рамках дисциплины. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мемориальная аудитория им. д.и.н., профессора М.В. Покровского (244)	Посадочных мест: 80. Учебная мебель, потолочный проектор – 1шт., доска интерактивная – 1шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., камера PTZ с микрофоном для трансляций – 1шт., переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (256)	Посадочных мест: 20. Учебная мебель, телевизор со всторенным VHS проигрывателем – 1шт., магнитно-меловая доска (зелёная) – 1шт., переносной ноутбук и проектор. Беспроводное подключение к сети "Интернет" по Wi-Fi.	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (A210)	Посадочных мест: 40. Учебная мебель, Телевизор HDMI – 1шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт., переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--