

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.1.ДВ.02.01 «Коррекционная работа с детьми, имеющими
расстройства аутистического спектра»

(код и наименование дисциплины)

направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс - 4 , 3 зач.ед. (108 часов), (для студентов ЗФО)

Целью изучения дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.01 «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (далее – детей с РАС).

Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представлений о механизмах и вариантах искаженного психического развития, а также об этиологии, патогенезе, клинических и психолого-педагогических особенностях детей с РАС.

2. Сформировать знания в области нормативно-правового обеспечения дошкольного и школьного образования детей с РАС, требований федеральных государственных образовательных стандартов к адаптированным основным образовательным программам для детей с РАС.

3. Создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с РАС.

4. Научить выбирать наиболее оптимальные особенностям и возможностям детей с РАС методы коррекционной работы, а также формы организации их психолого-педагогического сопровождения и образования.

5. Сформировать умения планирования индивидуальной коррекционной работы с обучающимся с РАС.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.02.01 «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Содержание дисциплины логически связано с ранее освоенными студентами дисциплинами «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы нейропсихологии», «Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений» и «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональных компетенций (ПК-1; ПК – 2; ПК-7).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	<p>способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ, использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных</p>	<p>- структуру, содержание и требования к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ для детей РАС; основные направления и методы коррекционной работы с детьми с РАС</p>	<p>- составлять коррекционные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей с РАС, разрабатывать индивидуальные программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС</p>	<p>- алгоритмом составления коррекционных программ, отбора их содержания и технологий реализации с учетом структуры и выраженности нарушений психического развития детей с РАС</p>

2	ПК-2	способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ОВЗ, владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности	- требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с РАС; - основания для выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с РАС;	- анализировать и проектировать коррекционно-развивающую среду для детей с РАС: - подбирать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с РАС: - осуществлять выбор методов коррекционной работы с учетом клинических и психолого-педагогических особенностей детей с РАС.	- осуществлять анализ психолого-педагогических особенностей детей с РАС для выбора наиболее оптимальных им методов обучения и воспитания, а также технических средств для коррекционной работы
3	ПК-7	способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ОВЗ	- требования к условиям образования детей с РАС; особенности коррекционной работы с детьми с РАС раннего, дошкольного и школьного возрастов; - современные технологии коррекционной работы с детьми с РАС	- планировать коррекционно-образовательную работу с детьми с РАС; - разрабатывать программы индивидуальных коррекционных занятий с детьми с РАС; - разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с РАС	- владеть навыками проектирования и организации коррекционной работы с детьми с РАС

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), четвертый курс (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии	
		зимняя	летняя
Контактная работа, в том числе:	18,3	4	16
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа	4	2	2
Лабораторные занятия	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	2	12

Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		81	32	49
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		23	8	15
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		27	12	15
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		31	12	19
Контроль:		8,7	8,7	
Общая трудоемкость	час .	108	36	72
	в том числе контактная работа	18,3	4	14,3
	зач. ед.	3	1	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	
1.	Развитие научных представлений об аутизме в психиатрии, неврологии и психологии	14	2	2	-	-	10
2.	<u>Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с РАС</u>	14	2	2	-	-	10
3.	<u>Особые образовательные потребности детей с РАС</u>	12		2	-	-	10
4.	<u>Содержание, формы и методы коррекционной работы с детьми с РАС. Взаимодействие с родителями.</u>	12		2	-	-	10
5.	Коррекция РАС в раннем и дошкольном возрасте	12		2	-	-	10
6.	Коррекция РАС в школьном возрасте	17		2	-	-	15
7.	<u>Формирование навыков коммуникации и развитие речи у детей с РАС</u>	18		2	-	-	16
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					
	Контроль	8,7					
	Всего	108	4	14	-	-	81

6. Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

7. Образовательные технологии, методы, формы обучения: лекции, семинары, интерактивные занятия.

8. Основная литература:

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.