

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.
« 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.ДВ.02.01 Коррекционная работа с детьми, имеющими
расстройства аутистического спектра

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) : «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.01 «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 123 от 22.02.2018 г., и на основании учебного плана ООП подготовки бакалавров с направленностью (профилем) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)».

Программу составил:
Кузма Левонас Прано,
кандидат психологических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.01 «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ»
протокол № 13 от «17» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика): Шумилова Е.А., д.п.н., профессор



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.

протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Цику З.И., кандидат психологических наук, заведующая МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214»



подпись

Топчий Т.Г., директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодара



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.01 «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (далее – детей с РАС).

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представлений о механизмах и вариантах искаженного психического развития, а также об этиологии, патогенезе, клинических и психолого-педагогических особенностях детей с РАС.

2. Сформировать знания в области нормативно-правового обеспечения дошкольного и школьного образования детей с РАС, требований федеральных государственных образовательных стандартов к адаптированным основным образовательным программам для детей с РАС.

3. Создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с РАС.

4. Научить выбирать наиболее оптимальные особенностям и возможностям детей с РАС методы коррекционной работы, а также формы организации их психолого-педагогического сопровождения и образования.

5. Сформировать умения планирования индивидуальной коррекционной работы с обучающимся с РАС.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.02.01 «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Содержание дисциплины логически связано с ранее освоенными студентами дисциплинами «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы нейропсихологии», «Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений» и «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональных компетенций (ПК-1; ПК – 2; ПК-7).

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|---|--|
| 1 | ПК-1 | <p>способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ, использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных</p> | <p>знать</p> <p>- структуру, содержание и требования к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ для детей РАС; основные направления и методы коррекционной работы с детьми с РАС</p> | <p>уметь</p> <p>- составлять коррекционные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей с РАС, разрабатывать индивидуальные программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС</p> | <p>владеть</p> <p>- алгоритмом составления коррекционных программ, отбора их содержания и технологий реализации с учетом структуры и выраженности нарушений психического развития детей с РАС</p> |

| | | | | | |
|---|------|---|--|---|--|
| 2 | ПК-2 | способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ОВЗ, владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности | - требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с РАС; - основания для выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с РАС; | - анализировать и проектировать коррекционно-развивающую среду для детей с РАС; - подбирать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с РАС; - осуществлять выбор методов коррекционной работы с учетом клинических и психолого-педагогических особенностей детей с РАС. | - осуществлять анализ психолого-педагогических особенностей детей с РАС для выбора наиболее оптимальных им методов обучения и воспитания, а также технических средств для коррекционной работы |
| 3 | ПК-7 | способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ОВЗ | - требования к условиям образования детей с РАС; особенности коррекционной работы с детьми с РАС раннего, дошкольного и школьного возрастов; - современные технологии коррекционной работы с детьми с РАС | - планировать коррекционно-образовательную работу с детьми с РАС; - разрабатывать программы индивидуальных коррекционных занятий с детьми с РАС; - разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с РАС | - навыкам проектирования и организации коррекционной работы с детьми с РАС |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), четвертый курс (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Сессии | |
|--|-------------|--------|--------|
| | | зимняя | летняя |
| Контактная работа, в том числе: | 18,3 | 4 | 16 |
| Аудиторные занятия (всего): | | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | 2 | 2 |
| Лабораторные занятия | - | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 14 | 2 | 12 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|------------|-----------|-----------|
| Иная контактная работа: | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 81 | 32 | 49 |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | | 23 | 8 | 15 |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | | 27 | 12 | 15 |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i> | | 31 | 12 | 19 |
| Контроль: | | 8,7 | 8,7 | |
| Общая трудоемкость | час . | 108 | 36 | 72 |
| | в том числе контактная работа | 18,3 | 4 | 14,3 |
| | зач. ед. | 3 | 3 | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | |
|----|--|------------|-------------------|-----------|----------|----------|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | КСР | ЛР | |
| 1. | Развитие научных представлений об аутизме в психиатрии, неврологии и психологии | 14 | 2 | 2 | - | - | 10 |
| 2. | Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с РАС | 14 | 2 | 2 | - | - | 10 |
| 3. | Особые образовательные потребности детей с РАС | 12 | | 2 | - | - | 10 |
| 4. | Содержание, формы и методы коррекционной работы с детьми с РАС. Взаимодействие с родителями. | 12 | | 2 | - | - | 10 |
| 5. | Коррекция РАС в раннем и дошкольном возрасте | 12 | | 2 | - | - | 10 |
| 6. | Коррекция РАС в школьном возрасте | 17 | | 2 | - | - | 15 |
| 7. | Формирование навыков коммуникации и развитие речи у детей с РАС | 18 | | 2 | - | - | 16 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | | |
| | Контроль | 8,7 | | | | | |
| | Всего | 108 | 4 | 14 | - | - | 81 |

2.3. Содержание разделов дисциплины: 2.3.1. Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Развитие научных представлений об аутизме в психиатрии, неврологии и психологии | Введение понятия аутизм и представления об его содержании в работах Э. Блейлера. Варианты процессуального аутизма. Исследования аутистической психопатии в работах Г.Е. Сухаревой. Изучение аутизма в работах Л. Канера и Г. Аспергера. Понимание аутизма в работах Б. | Конспекты |

| | | | |
|----|--|--|--------------------------|
| | | Беттельхема. Описание А. Ретта аутистических проявлений у детей с генетически обусловленным психоневрологическим заболеванием. Развитие представлений об аутизме в отечественной психиатрии и неврологии. Описание С.С. Мнухина органического аутизма. Нейропсихологическая модель аутизма. Особенности тонических процессов при аутизме. Проблема аутизма в современных нейрокогнитивных исследованиях. Аутизм и «зеркальные нейроны». | |
| 2. | Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с РАС | Процессуальные и непроцессуальные варианты аутизма. Аутизм как вариант психического дизонтогенеза. Аутистические расстройства в международной и национальных классификациях психических нарушений (в МКБ 10 и DSM-5). Поведенческие критерии аутизма. Особенности отечественных классификаций аутизма. Нарушения интеллектуального развития при аутизме. Особенности развития сенсорно-перцептивных функций при аутизме. Зависимость сенсорной чувствительности от разных состояний тонуса. Связь когнитивных и эмоциональных нарушений при аутизме. Стереотипные формы поведения при РАС. Психолого-педагогическая классификация аутизма, предложенная О.С. Никольской. | Конспект Устный опрос |
| 3. | Особые образовательные потребности детей с РАС | Современные представления об особых образовательных потребностях лиц с РАС. Структура особых образовательных потребностей детей с РАС. Дифференциация особых образовательных потребностей детей с РАС с учетом клинической полиморфности аутизма. Коррекция и (или) компенсация особенностей восприятия пространственно-временных отношений у детей с РАС. Формирование социального, в том числе учебного поведения. Формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации. Формирование у детей с РАС предпосылок для понимания мотивов поведения других людей для развития социального взаимодействия. Подготовка к возможной самостоятельной жизни и социальной интеграции. | Конспект Устный опрос |
| 4. | Содержание, формы и методы коррекционной работы с детьми с РАС. Взаимодействие с родителями. | Понятие основных и дополнительных подходов к коррекции аутизма. Общая характеристика поведенческих подходов к коррекции РАС: ТЕАССН, DLT, АВА (классические варианты). Особенности педагогических подходов. Э. Шоплера и О.И. Ловааса. к коррекции аутизма Развивающие подходы к коррекции РАС: эмоционально-уровневый подход. Зарубежные развивающие подходы к коррекции РАС: Кауфманы, С. Гринспен. Сравнительный анализ поведенческих и развивающих подходов. Комплексный подход к коррекции аутизма в Денверской модели. Особенности коррекционной работы с детьми с РАС в условиях дошкольного образования. Школьное образование детей с РАС. Модель «ресурсного класса». Привлечение | Конспект |

| | | | |
|----|---|--|--------------------------|
| | | родителей ребенка к РАС к совместной коррекционной работе. | |
| 5. | Коррекция РАС в раннем и дошкольном возрасте | Цели и задачи коррекции РАС, ее этапы, Этап первичной диагностики. Этап динамической диагностики. Ранняя помощь детям с РАС. Принципы разработки индивидуальных коррекционных программ. Стратегии коррекционной работы при РАС. Установление взаимодействия с аутичным ребенком. Установление эмоционального контакта. Произвольное подражание. Формирование способности к общению в различных жизненных ситуациях. Критерии готовности ребенка с РАС к занятиям в дошкольной образовательной организации (ДОО). Условия получения образования ребенком с РАС в ДОО. Коррекция проблем поведения. Возможные способы преодоления стереотипного поведения. | Коллоквиум |
| 6 | Коррекция РАС в школьном возрасте | Проблемы школьного обучения детей с РАС. Различия в возможностях достижений образовательных результатов детьми с РАС. Реализация дифференцированного подхода в содержании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС. Основные цели и задачи пропедевтического периода. Методические аспекты обучения детей с РАС чтению. Методические аспекты обучения детей с РАС письму. Особенности формирования математических представлений и умений у детей с РАС. | Конспект Устный опрос |
| 7. | Формирование навыков коммуникации и развитие речи у детей с РАС | Формирования и развитие коммуникации. Формирование альтернативных форм коммуникации у детей РАС. Коммуникация в сложной ситуации и конвенциональные формы общения. Спонтанное общение. Общие принципы коррекции речевых расстройств при РАС. Варианты нарушений речевого развития при РАС. Исследование речи у детей с РАС. Особенности коррекционной работы с детьми с РАС при разных уровня речевого развития. Система работы по формированию навыков невербальной коммуникации у детей с РАС. | Конспект |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Развитие научных представлений об аутизме в психиатрии, | Практические занятия № 1 -3. 1. Развитие представлений о структуре дефекта, общих закономерностях аномального развития детей с РАС. | опрос |

| | | | | |
|----|--|---|---|----------------------|
| | неврологии и психологии | и | 2. Принципы и методы медицинского, психологического и педагогического обследования детей с РАС | |
| 2. | Клиническая психолого-педагогическая характеристика детей с РАС | и | Практические занятия № 4-6. 1. Клинические классификации РАС. 2. Различия процессуальных и непроцессуальных форм РАС. 3. Психолого-педагогическая характеристика вариантов аутизма по О.С. Никольской. | опрос, тест |
| 3. | Особые образовательные потребности детей с РАС | с | Практические занятия № 7-9. 1. Анализ структуры особых образовательных потребностей для детей с РАС. 2. Моделирование коррекционно-образовательной среды в условиях образовательной организации для детей с РАС с учетом различий в их особых образовательных потребностях. 3. Современные возможности материально-технического обеспечения образовательного процесса детей с РАС. | опрос, тест, реферат |
| 4. | Содержание, формы и методы коррекционной работы с детьми с РАС. Взаимодействие с родителями. | с | Практические занятия № 10-11. 1. Сравнительный анализ основных поведенческих подходов к коррекции аутизма: ТЕАССН, DLT, АВА. 2. Анализ отечественного и зарубежных развивающих подходов к коррекции РАС. 3. Принципы выбора основного коррекционного подхода. | опрос, тест, реферат |
| 5. | Коррекция РАС в раннем и дошкольном возрасте | и | Практические занятия № 12-13. 1. Методы и методики выявления признаков риска формирования РАС. Постановка диагноза. 2. Сопровождение детей с признаками риска по РАС в службе ранней помощи. 3. Включение ребенка с РАС в пространство дошкольной образовательной организации. 4. Подготовка к школе ребенка с РАС. | опрос, тест, реферат |
| 6. | Коррекция РАС в школьном возрасте | в | Практические занятия № 14-15. 1. Варианты АООП для обучающихся с РАС по ФГОС НОО ОВЗ. 2. Требования к условиям реализации АООП для обучающихся с РАС. 3. Комплектование классов с включением детей с РАС. Модель «ресурсного класса». 4. Основные направления коррекционной работы с детьми с РАС в период школьного образования при разных вариантах АООП. | опрос, тест |
| 7. | Формирование навыков коммуникации и развитие речи у детей с РАС | и | Практические занятия № 16-18. 1. Особенности развития коммуникации и речи у детей с РАС. 2. Принципы, методы и процедура исследования состояния речи у детей с РАС. 3. Методы альтернативной коммуникации и их формирование у детей с РАС. 4. Коррекция стереотипного поведения и других поведенческих расстройств у детей с РАС. | опрос, тест |

Опрос (О), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы студентов:

-- рецензирование, аннотирование первоисточников;

- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций).

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения |
|----|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Конспектирование | 1. Никольская, О. С. Аутичный ребёнок : пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баевская, М. М. Либлинг. - 2-е изд., стер. - М. : Теревинф, 2000. - 333 с.. 2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE. |
| 2. | Практические задания: - протокол обследования; - представление на ребенка; - психолого-педагогическая характеристика; - Индивидуальный план работы. | 1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб: СПбГУ, 2016. - 80 с. «2папшт..сот» 2. Нейропсихологические занятия с детьми : практическое пособие : в 2 ч. Ч. 1 / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова, С. Н. Колганов, И. А. Фридрих. - Москва : АЙРИС-пресс, 2015. - 412 с. 3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.. |
| 3. | практические задания: - конспекты; | 1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим

преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психологопедагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|---|---------------------------|
| 1 | Развитие научных представлений об аутизме в психиатрии, неврологии и психологии | ПК 1 | Опрос. Вопросы для опроса по теме, разделу | Вопросы на экзамене 1-5 |
| 2 | Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с РАС | ПК 1 | Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для опроса по теме, разделу | Вопросы на экзамене 6-12 |
| 3 | Особые образовательные потребности детей с РАС | ПК 1 | Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос. | Вопросы на экзамене 12-18 |
| 4 | Содержание, формы и методы коррекционной работы с детьми с РАС. Взаимодействие с родителями. | ПК 2 | Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос. | Вопросы на экзамене 19-24 |
| 5 | Коррекция РАС в раннем и дошкольном возрасте | ПК 1; 2 | Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного опроса по теме, разделу | Вопросы на экзамене 25-28 |
| 6 | Коррекция РАС в школьном возрасте | ПК 7 | Реферат, доклад, сообщение, эссе. | Вопросы на экзамене 29-32 |
| 7 | Формирование навыков коммуникации и развитие речи у детей с РАС | ПК 7 | Реферат, доклад, сообщение. | Вопросы на экзамене 33-38 |

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|--------------------------------|--|----------------|------------------|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>ПК-1 способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся ограниченными возможностями здоровья, использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных</p> | <p>Знает - принципы, методы и требования, к составлению адаптированных основных образовательных программ (АООП) для детей РАС, разработки индивидуальных учебных планов для детей с РАС</p> | <p>Знает - способы представления и описания целей и задач и планируемых результатов АООП; содержание и структуру коррекционных курсов для детей с РАС, виды и принципы проведения коррекционных занятий</p> | <p>Знает – особенности составления содержания АООП и коррекционных курсов для детей с РАС, подходы к составлению коррекционных занятий с аутичными детьми с учетом их типологических и индивидуальных особенностей.</p> |
| | <p>Умеет – отбирать содержание для составления коррекционно-образовательных программ</p> | <p>Умеет – определять цель, задачи, структуру коррекционно-образовательных программ</p> | <p>Умеет – составлять коррекционно-образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных характеристик детей с РАС</p> |
| | <p>Владеет – навыками отбора технологий для реализации коррекционно-образовательных программ</p> | <p>Владеет – навыками проектирования коррекционно-образовательных программ</p> | <p>Владеет – навыками коррекционно-образовательных программ с учетом типологических и индивидуальных характеристик детей с РАС</p> |
| <p>ПК-2 способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ОВЗ, владеть коррекционно-</p> | <p>Знает – общие принципы и методы обучения и воспитания детей с РАС</p> | <p>Знает - основные клинико-психологические особенности детей дошкольного возраста с РАС, принципы и методы проведения мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности; индивидуаль-</p> | <p>Знает – методы оценивания образовательных результатов детей с РАС; современные коррекционно-педагогические технологии реализации деятельностного и дифференцированного подходов при обучении детей с РАС; методы</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности | | ные и групповые технологии обучения и воспитания детей с РАС | комплексного анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности |
| | Умеет – использовать знания об особенностях детей с РАС при анализе трудностей их обучения и воспитания, выборе методов коррекции поведения | Умеет – выявлять причины трудностей обучения детей с РАС при анализе педагогических характеристик и продуктов деятельности дошкольного; отбирать методы обучения детей с РАС с учетом их клинико-психологических особенностей, анализировать результаты коррекционной работы при анализе педагогической документации | Умеет – осуществлять отбор технологий обучения и воспитания детей с РАС с учетом их типологических и индивидуальных психофизиологических особенностей, планировать мониторинг результатов коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС с учетом требования ФГОС |
| | Владеет – навыками отбора методов обучения детей с РАС; составления плана проведения мониторинга результатов коррекционной работы с умственно отсталыми детьми | Владеет – методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей детей с РАС; отбора методов для проведения мониторинга коррекционной работы с детей с РАС | Владеет – навыками разработки программы мониторинга результатов коррекционной работы с РАС; составления программы коррекционных занятий с использованием современных методов коррекции, а также с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей |
| ПК-7 способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной | Знает – теоретические и методические основы организации коррекционно-образовательной среды для детей с РАС; общие положения деятельностного и дифференцированного подходов при проектировании | Знает – типологические особенности психофизического развития детей с РАС; принципы и методы создания специальной образовательной среды для детей с РАС в соответствии | Знает – клинические и психологические характеристики детей с РАС, определяющие их особые образовательные потребности и специальные образовательные условия; технологии |

| | | | |
|--|--|--|--|
| работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | коррекционно-развивающей среды для детей с РАС | с требования ФГОС | индивидуализации обучения и коррекции развития детей с РАС учетом их типологических и индивидуальных характеристик |
| | Умеет - дифференцировать общие и особые образовательные потребности детей с РАС; определять значимые для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью условия обучения и воспитания | Умеет – применять знания об особенностях детей с РАС для проектирования специальной образовательной среды, выбора наиболее оптимальных методов обучения и воспитания | Умеет – проектировать специальную образовательную среду для детей с РАС с учетом их типологических и индивидуальных особенностей, осуществлять выбор методов дифференциации и индивидуализации образовательного процесса на основе анализа результатов комплексного обследования детей с РАС |
| | Владеет – алгоритмом создания специальной образовательной среды для; навыками определения задач для воспитательного занятия с детьми с РАС | Владеет – навыками планирования специальной образовательной среды для детей с РАС; отбора методов обучения и воспитания, соответствующих типологическим особенностям детей с РАС | Владеет – навыками проектирования специальной образовательной среды для детей с РАС с учетом их типологических и индивидуальных особенностей; выбора методов дифференциации и индивидуализации образовательного процесса детей с РАС |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (ПК-1; ПК-2; ПК-7)

1. Моделирование индивидуального образовательного маршрута детей с РАС в специальном и инклюзивном образовании: значение, цели, задачи и предпосылки.
2. Факторы и условия успешного моделирования индивидуального образовательного маршрута детей с РАС.
3. Практические предпосылки для моделирования индивидуального

образовательного маршрута детей с РАС.

4. Педагогическое проектирование в специальном образовании детей с РАС: объекты, уровни, формы.

5. Факторы и условия успешного моделирования индивидуального образовательного маршрута детей с РАС.

6. Практические предпосылки для моделирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с РАС.

7. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС.

8. Структура адаптированной основной образовательной программы для детей с РАС.

9. Требования стандарта к структуре и условиям реализации АООП для детей с РАС.

10. Нормативно-правовые и этические основы организации образования детей с РАС.

11. Теоретические основы построения системы сопровождения детей с РАС.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ПК-1; ПК-2; ПК-7)

1. Системная деятельность педагогического коллектива школы по эффективной реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с РАС.

2. Анализ результатов моделирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с РАС.

3. Педагогическое прогнозирование результатов прохождения индивидуального образовательного маршрута детей с РАС.

4. Организационно-управленческие вопросы реализации практики в образовании детей с РАС.

5. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

6. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде детей с РАС.

7. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения детей с РАС в интегрированной образовательной среде.

8. Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус, основные права, организацию помощи, обучения, воспитания детей с РАС, юридическое обеспечение их соблюдения.

9. Система дифференцированного и интегрированного обучения детей с РАС.

10. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях инклюзии.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1; ПК-2; ПК-7.

1. Введение понятия аутизм и представлении об его содержании в работах Э. Блейлера.

2. Варианты процессуального аутизма. Исследования аутистической психопатии в работах Г.Е. Сухаревой.

3. Изучение аутизма в работах Л. Канера и Г. Аспергера.

4. Понимание аутизма в работах Б. Беттельхема. Описание А. Ретта аутистических проявлений у детей с генетически обусловленным психоневрологическим заболеванием.

5. Развитие представлений об аутизме в отечественной психиатрии и неврологии.

6. Описание С.С. Мнухина органического аутизма.

7. Нейропсихологическая модель аутизма.

8. Особенности тонических процессов при аутизме.

9. Проблема аутизма в современных нейрокогнитивных исследованиях. Аутизм и «зеркальные нейроны».
10. Процессуальные и непроцессуальные варианты аутизма.
11. Аутизм как вариант психического дизонтогенеза.
12. Аутистические расстройства в международной и национальных классификациях психических нарушений (в МКБ 10 и DSM-5).
13. Поведенческие критерии аутизма.
14. Особенности отечественных классификаций аутизма.
15. Нарушения интеллектуального развития при аутизме.
16. Особенности развития сенсорно-перцептивных функций при аутизме.
17. Зависимость сенсорной чувствительности от разных состояний тонуса.
18. Связь когнитивных и эмоциональных нарушений при аутизме.
19. Стереотипные формы поведения при РАС.
20. Психолого-педагогическая классификация аутизма, предложенная О.С. Никольской.
21. Современные представления об особых образовательных потребностях лиц с РАС.
22. Структура особых образовательных потребностей детей с РАС.
23. Дифференциация особых образовательных потребностей детей с РАС с учетом клинической полиморфности аутизма.
24. Коррекция и (или) компенсация особенностей восприятия пространственно-временных отношений у детей с РАС.
25. Формирование социального, в том числе учебного поведения у детей с РАС.
26. Формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации у детей с РАС.
27. Формирование у детей с РАС предпосылок для понимания мотивов поведения других людей для развития социального взаимодействия.
28. Подготовка к возможной самостоятельной жизни и социальной интеграции лиц с РАС.
29. Понятие основных и дополнительных подходов к коррекции аутизма. Общая характеристика поведенческих подходов к коррекции РАС: ТЕАССН, DLT, АВА (классические варианты).
30. Особенности педагогических подходов. Э. Шоплера и О.И. Ловааса. к коррекции аутизма
31. Развивающие подходы к коррекции РАС: эмоционально-уровневый подход.
32. Зарубежные развивающие подходы к коррекции РАС: Кауфманы, С. Гринспен.
33. Сравнительный анализ поведенческих и развивающих подходов.
34. Комплексный подход к коррекции аутизма в Денверской модели.
35. Особенности коррекционной работы с детьми с РАС в условиях дошкольного образования.
36. Школьное образование детей с РАС. Модель «ресурсного класса».
37. Цели и задачи коррекции РАС, ее этапы.
38. Ранняя помощь детям с РАС.
39. Стратегии коррекционной работы при РАС.
40. Установление взаимодействия с аутичным ребенком.
41. Критерии готовности ребенка с РАС к занятиям в дошкольной образовательной организации (ДОО).
42. Условия получения образования ребенком с РАС в ДОО.
43. Коррекция проблем поведения детей с РАС. Возможные способы преодоления стереотипного поведения.
44. Проблемы школьного обучения детей с РАС.
45. Различия в возможностях достижений образовательных результатов детьми с РАС.
46. Реализация дифференцированного подхода в содержании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС.

47. Методические аспекты обучения детей с РАС чтению.
48. Методические аспекты обучения детей с РАС письму.
49. Особенности формирования математических представлений и умений у детей с РАС.
50. Формирования и развитие коммуникации у детей с РАС. Формирование альтернативных форм коммуникации у детей РАС.
51. Общие принципы коррекции речевых расстройств при РАС.
52. Варианты нарушений речевого развития при РАС.
53. Исследование речи у детей с РАС.
54. Особенности коррекционной работы с детьми с РАС при разных уровнях речевого развития.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- знания студента отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата - это объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1 -2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1 -2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Абзац - 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций - вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения.

Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития: Метод. пособие. – М.: Полиграф сервис, 2001.

2. Брак Удо Б. Ранняя диагностика и коррекция: Практическое руководство./ Под ред. У.Б. Брака / Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова; пер. с нем. В.Т. Алтухова. – В 2-х тт. – Т.1. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

3. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: Книга для педагогов-дефектологов/Пер. О.В. Деряевой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Д.Н. Исаева. – М., 2002.

4. Детская и подростковая психиатрия. Клинические лекции для профессионалов / Под ред. Ю.С. Шевченко. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011.

5. Кузма Л.П., Шевченко Л.Е., Клещева Л.А. Методологические основы и технологии реализации образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – Краснодар, «Просвещение ЮГ», 2017.

6. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод, пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008.

7. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие. – Самара: ООО «Медиа-Книга», 2015.

8. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. – М. : «Добрый век», 2013

9. Никольская, О. С. Аутичный ребёнок : пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баевская, М. М. Либлинг. - 2-е изд., стер. - М. : Теревинф, 2000.

10. Осипенко Т.Н. Психоневрологическое развитие дошкольников. – М.: Медицина, 1996.

11. Приходько О.Г., Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г. Приходько, О. В. Югова. – М., 2015.

12. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр Академия, 2003.

13. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Выродова И.А., Николаева Т.В. и др. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания: Метод. пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 2003.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
3. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>
4. Дефектолог.ги <http://defektolog.ru/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|----|--|
| 1. | Microsoft Windows 8, 10 «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 |
| 2. | Microsoft Office Professional Plus «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 |

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование электронного ресурса | Ссылка на электронный адрес |
|-----|--|---|
| 1. | Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ | https://www.kubsu.ru/ |
| 2. | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» | http://www.biblioclub.ru/ |
| 3. | Электронная библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ |
| 4. | Электронная библиотечная система «Юрайт» | http://www.biblio-online.ru/ |
| 5. | Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» | www.znanium.com |
| 6. | Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru» | https://www.book.ru |
| 7. | Консультант Плюс - справочная правовая система | http://www.consultant.ru |
| 8. | Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU | http://www.elibrary.ru |
| 9. | Гарант.ру: информационно-правовой портал | http://www.garant.ru |
| 10. | Министерство образования и науки | Б!р://минобрнауки.рф |
| 11. | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) | http://uisrussia.msu.ru |
| 12. | Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |
| 13. | Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru/ |
| 14. | Служба тематических толковых словарей | http://www.glossary.ru/ |

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

| № | Вид работ | Наименование учебной аудитории, ее оснащенность |
|---|-----------|---|
|---|-----------|---|

| | | оборудованием и техническими средствами обучения |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета |