

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

« 28 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11 СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Международное сотрудничество

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Программу составил(и):

Е.С. Студеникина, доцент кафедры социологии,
канд. социол. наук, доцент


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Социальное прогнозирование в международных отношениях» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 8 от 27 апреля 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.


_____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) всеобщей истории и международных отношений протокол № 6 от 23 марта 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 от 27 апреля 2021г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартамян


_____ подпись

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, заведующий Центром социологических исследований ФГБОУ ВО КубГУ

Касьянов Валерий Васильевич, доктор ист. наук, доктор социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины формирование у студентов системы знаний о методологии и методике социального прогнозирования в сфере их профессиональной деятельности (международные отношения).

1.2 Задачи дисциплины

- обосновать существенные характеристики социального прогнозирования в структуре научного предвидения и алгоритме социального управления;
- отработать технологические этапы и методы социального прогнозирования;
- изучить специфику макропрогнозирования применительно к общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам на различных уровнях

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное прогнозирование в международных отношениях» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), читается во 2 семестре 1 курса, предшествует дисциплинам «История международных отношений» и «Теория международных отношений».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ОПК-4.1 Способен использовать базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области международных отношений для решения поставленных задач	Знает общие принципы разработки прогнозных исследований
ОПК-4.3 Способен давать характеристику международно-политическим процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	Умеет устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам Владеет навыками выявления связи международных процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		2 семестр (часы)	семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	34,3				
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	16	16			
практические занятия	16	16			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	38	38			
Проработка учебного (теоретического) материала	16	16			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	14	14			
Подготовка к текущему контролю	8	8			
Контроль:	35,7				
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	34,3	34,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Социальное прогнозирование как метод научного познания	8	2	2		4
2.	История развития прогнозирования	10	2	2		6
3.	Типологии социальных прогнозов	8	2	2		4
4.	Технологические этапы и методы социального прогнозирования	10	2	2		6
5.	Специфика прогнозирования в международных отношениях.	8	2	2		4
6.	Теория социокультурной динамики П. Сорокина	10	2	2		6
7.	Теория циклов Н. Кондратьева. Балансовый метод В.Леонтьева	8	2	2		4
8.	Модели и матрицы долгосрочного макропрогнозирования	8	2	2		4
	ИТОГО по разделам дисциплины	70	16	16		38
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Социальное прогнозирование как метод научного познания	<p>Социальное прогнозирование – область социологических исследований и часть междисциплинарного комплекса исследований будущего. Прогнозирование в структуре научного предвидения, требования к процессу его реализации.</p> <p>Понятийный аппарат и методологическая база социальной прогностики.</p> <p>Подходы к объяснению сущности социального прогнозирования, его отличительные особенности и функции. Предсказание и преуказание.</p> <p>Объекты прогностического исследования. Связь социального прогнозирования с экономическим, политическим, демографическим, технологическим и экологическим прогнозированием. Предметная область и круг проблематики социального прогнозирования, пути повышения его эффективности.</p> <p>Прогностика и ее основные задачи.</p>	К
2.	История развития прогнозирования	<p>Научное и ненаучное (интуитивное, обыденное, религиозное и т.д.) предвидение. Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования. Появление древнейших религиозных концепций будущего. Возникновение утопических концепций. Их роль в предыстории и истории научного предвидения.</p> <p>Зарождение представлений о законах и закономерностях исторического процесса. Формирование трех философско-исторических концепций будущего: регресс, циклы, прогресс.</p> <p>Социальные утопии XIX в. - первой половины XX в. Научная фантастика.</p> <p>Появление нового жанра научной публицистики - “размышления о будущем”.</p> <p>Исторические, политические и экономические условия формирования парадигмы технологического прогнозирования. Зарождение концепции планирования развития общества. Опыт советских пятилеток и проблема научного обоснования планирования.</p> <p>Разработка новой исследовательской технологии прогнозирования (50-е—начало 60-х годов XX столетия); “бум прогнозов” (середина 60-х годов).</p>	К

		<p>Развитие концепций, заложивших основу футурологии 60-80-х годов. Теоретическая концепция индустриализма. Работы У. Ростоу, Дж. Гэлбрейта, Р. Арона, А. Турэна, Д. Белла, Г. Кана и др. Изменение облика футурологии. История возникновения и развития концепции “технологического прогнозирования” в России.</p> <p>Исследования будущего во 2-ой половине XX века. Экономические, политические и социальные условия появления “антифутурологических” настроений в обществе. “Экологическая волна” и ее последствия. Причина появления и основные идеи “технологической волны”. “Антисциентистская волна” и ее проявления.</p> <p>Работы О. Тоффлера (“Футурошок”, “Третья волна”), Дж. Нейсбитта (“Мегатренды”). Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего.</p> <p>Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика. Роль ненаучного предвидения будущего в современном мире.</p>	
3.	<p>Типологии социальных прогнозов</p>	<p>Критерии построения типологии прогнозов: цели, объекты, методы, период упреждения и т.д.</p> <p>Поисковые (генетические, исследовательские) и нормативные (целевые, программные) прогнозы. Теоретико-методологическая и практическая связь между ними.</p> <p>Виды прогнозов по объекту исследования: естественствоведческие, научно-технические и социальные (обществоведческие). Их разновидности.</p> <p>Понятие периода упреждения. Его относительность в зависимости от объекта прогнозирования. Оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и сверхдолгосрочные прогнозы в социальной сфере. Источники информации и методы прогнозирования.</p>	Беседа
4.	<p>Технологические этапы и методы социального прогнозирования</p>	<p>Принципы и этапы социального прогнозирования. Классификация научных методов прогнозирования. Выбор метода прогнозирования. Фактографические и экспертные методы социального прогнозирования, их сущность и особенности.</p> <p>Специфика использования опросных методов в прогнозном исследовании. Экстраполирование и интерполирование. Прогнозные модели. Виды социальных</p>	Беседа

		<p>показателей. Этапы прогнозирования: предпрогнозная ориентация, построение базовой модели, анализ прогнозного фона, построение предварительных поисковых и нормативных моделей (сценариев), их оценка и уточнение, выработка рекомендаций, экспертное обсуждение и доработка прогноза.</p> <p>Специфика верификации социальных прогнозов. Относительная и абсолютная верификация. Эффективность прогнозов.</p> <p>Состав исследовательской группы, функции участников. Основные рабочие документы. Взаимодействие с заказчиком.</p> <p>Понятие профиля прогноза и прогнозного фона. Необходимость анализа прогнозного фона. Внешние факторы, влияющие на развитие объекта прогнозного исследования.</p> <p>Стандартные элементы прогнозного фона: научно-технический, демографический, экономический, социальный, социально-культурный, политический, международный.</p> <p>Системный анализ данных прогнозного фона. Сопоставление профильных и фоновых данных. Построение модели прогнозного фона: составление перечня индикаторов модели, его экспертный анализ, индикация модели, прогнозная ретроспекция фоновых данных, анализ данных, включая тренды периода упреждения.</p>	
5.	<p>Специфика прогнозирования в международных отношениях.</p>	<p>Долгосрочное прогнозирование и стратегическое планирование в государственном развитии.</p> <p>Формирование стратегии социально-экономического, политического и культурного развития, национальных программ и проектов.</p> <p>Оценка общественно-политических и социально-экономических событий и процессов с точки зрения их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами.</p> <p>Тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>	К
6.	<p>Теория социокультурной динамики П. Сорокина</p>	<p>П. Сорокин: цивилизационный подход к исследованию общественной динамики. Влияние культурных и религиозных факторов на экономическое, политическое и правовое состояние общества.</p> <p>Роль ценностей в конкретном обществе и международном взаимодействии.</p>	Беседа

		<p>Учение о социокультурной динамике. Типы культурных суперсистем: Идеациональная (сверхчувственная), идеалистическая и чувственная культуры. Кризис чувственной культуры в западном обществе XX века.</p> <p>Цикличность развития как основная характеристика развития мировой культуры и социальных структур.</p> <p>Взаимодействия обществ, относящихся к разным суперсистемам.</p>	
7.	<p>Теория циклов Н. Кондратьева</p> <p>Балансовый метод В.Леонтьева</p>	<p>Теория предвидения Н. Кондратьева.</p> <p>Случайные и закономерные события в общественном развитии.</p> <p>Учение о циклах Расчет циклов социально-экономического развития с помощью математических моделей. «Кондратьевские циклы».</p> <p>Основные фазы цикла. Роль кризисной фазы в развитии общества. Негативные и позитивные функции кризисов. Факторы, влияющие на длительность и глубину кризиса.</p> <p>Соотношение циклов разной длительности в истории общества. Роль инноваций в социально-экономической динамике.</p> <p>Прогнозирование циклов и кризисов. Роль международного экономического сотрудничества в синхронизации кризисных фаз циклов в передовых обществах.</p> <p>Работы В.К. Дмитриева по расчету полных затрат на производство продукции.</p> <p>Опыт Советского Союза по созданию первого в мире баланса народного хозяйства страны за 1923-24 годы (Центральное статистическое управление и Конъюнктурный институт).</p> <p>В. Леонтьев «Хозяйство как кругооборот». Метод «затраты-выпуск» (или балансовый метод анализа). Экономические таблицы по СССР, США, Германии и другим странам.</p> <p>Использование балансового метода в макропрогнозировании экономического развития стран и регионов мира.</p>	Беседа
8.	<p>Модели и матрицы долгосрочного макропрогнозирования</p>	<p>Методология и функции интегрального макропрогнозирования.</p> <p>Воспроизводственно-циклическая модель: группировка отраслей баланса по функциональному направлению продукции – воспроизводственным секторам (потребительскому, инновационно-инвестиционному, энергосырьевому и инфраструктурному).</p>	Беседа

	<p>Геоцивилизационная матрица макропрогнозирования. Оценка генетического ядра цивилизаций по шести факторам: демографическому, природно-экологическому, технологическому, экономическому, социально-политическому и духовому. Определение интегрального показателя методами экспертной оценки.</p> <p>Сопоставление динамики по периодам в локальных, мировых и глобальной цивилизациях.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Социальное прогнозирование как метод научного познания	Изучение будущего: научные и ненаучные методы. Типы прогнозов. Прогностика. Современное состояние социального прогнозирования.	Устный опрос
2.	История развития прогнозирования	Основные этапы развития научного прогнозирования. Переход к научному прогнозированию глобальных проблем человечества в XX веке. Деятельность Римского клуба и других международных организаций.	Р
3.	Типологии социальных прогнозов	Поисковые и нормативные прогнозы. Теоретико-методологическая и практическая связь между ними. Виды прогнозов по объекту исследования: естественноведческие, научно-технические и социальные (обществоведческие). Их разновидности. Оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и сверхдолгосрочные прогнозы в социальной сфере. Источники информации и методы прогнозирования.	Устный опрос
4.	Технологические этапы и методы социального прогнозирования	Фактографические и экспертные методы социального прогнозирования, их сущность и особенности. Специфика использования опросных методов в прогнозном исследовании. Виды социальных показателей. Этапы прогнозирования.	Устный опрос
5.	Специфика прогнозирования в международных отношениях.	Долгосрочное прогнозирование и стратегическое планирование в государственном развитии. Оценка общественно-политических и социально-экономических событий и процессов с точки зрения их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами.	Устный опрос

		Тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	
6.	Теория социокультурной динамики П. Сорокина	Влияние культурных и религиозных факторов на экономическое, политическое и правовое состояние общества. Роль ценностей в конкретном обществе и международном взаимодействии. Цикличность развития как основная характеристика развития мировой культуры и социальных структур. Взаимодействия обществ, относящихся к разным суперсистемам.	Устный опрос
7.	Теория циклов Н. Кондратьева Балансовый метод В.Леонтьева	Теория предвидения Н. Кондратьева. Случайные и закономерные события в общественном развитии. Расчет циклов социально-экономического развития с помощью математических моделей. «Кондратьевские циклы». Прогнозирование циклов и кризисов. Роль международного экономического сотрудничества в синхронизации кризисных фаз циклов в передовых обществах. В. Леонтьев: метод «затраты-выпуск». Использование балансового метода в макропрогнозировании экономического развития стран и регионов мира.	Устный опрос
8.	Модели и матрицы долгосрочного макропрогнозирования	Методология и функции интегрального макропрогнозирования. Воспроизводственно-циклическая модель: Геоцивилизационная матрица Сопоставление динамики по периодам в локальных, мировых и глобальной цивилизациях.	Устный опрос

Написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ – курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия в интерактивном режиме, презентация, прогноз социальных явлений методом прямой экстраполяции. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальное прогнозирование в международных отношениях».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-4.1 Способен использовать базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области международных отношений для решения поставленных задач	Знает общие принципы разработки прогнозных исследований	Тест. Устный опрос	Вопрос на экзамене 1-2, 8-18, 22

2	ОПК-4.3 Способен давать характеристику международно-политическим процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	<p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам</p> <p>Владеет навыками выявления связи международных процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами</p>	Тест. Устный опрос. Реферат.	Вопрос на экзамене 3-7, 19-21, 23-25
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Рефераты.

Реферат выполняется по теме, посвященной истории социального прогнозирования. Тема (автор, произведение) выбираются студентом самостоятельно. Реферат выполняется в объеме 10-12 страниц, обязательным является его устное представление на практическом занятии с конкретизацией точки зрения автора. Студент должен не только продемонстрировать понимание текста, но и быть в состоянии оценить его новизну, значимость и ответить на вопросы однокурсников.

Примерные темы рефератов

1. «Футуршок» А. Тоффлера.
2. Постиндустриальное общество в работах Белла А.
3. Циклическая теория Н.Д. Кондратьева.
4. Макромодель Василия Леонтьева.
5. Яковец Ю.В. «Циклы. Кризисы. Прогнозы».
6. А.Ф. Осборн «Управляемое воображение».
7. П.А. Сорокин о социокультурной динамике.
8. Деятельность «Римского клуба».
9. Ф. Фукуяма «Конец истории».
10. Г.Г. Дилигенский «Конец истории или смена цивилизаций?»
11. Ж.Робен «Смена эпох».
12. Современное состояние прогностики в мире.

Образец тестового задания по дисциплине «Социальное прогнозирование в международных отношениях»:

1. Прогноз- это...

А	решение относительно системы мероприятий, предусматривающее последовательность, сроки и средства их выполнения,
Б	предположенный результат предпринимаемой деятельности,
В	вероятностное суждение о перспективах развития того или иного явления в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления,
Г	любое суждение о будущих состояниях как какого-либо явления

2. «Дельфийский опрос»:
- | | |
|---|----------------------------------------------------------|
| А | массовое анкетирование прогнозного характера |
| Б | метод игрового моделирования |
| В | анонимный опрос экспертов, проводимый в несколько этапов |
| Д | разновидность дискуссии «лицом к лицу» |
3. Интерполяция:
- | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | стадия разработки прогнозного проекта |
| Б | уточнение задания на прогноз |
| В | нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений |
| Г | основной метод предварительной верификации прогноза |
4. Поисковый прогноз:
- | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|
| А | многовариантный анализ изменения динамического ряда количественных показателей |
| Б | интуитивный прогноз, который не содержит количественных параметров |
| В | определение возможных состояний объекта прогноза в будущем |
| Г | прогноз с периодом упреждения до 1 года |
5. Краткосрочный прогноз предусматривает:
- | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------|
| А | как количественные, так и качественные сдвиги |
| Б | незначительные количественные изменения явления |
| В | скачкообразный переход от одного эволюционного цикла развития к другому |
| Г | существенные количественные изменения в рамках эволюционного цикла |
6. Прогнозный фон
- | | |
|---|-----------------------------------------|
| А | объект прогноза |
| Б | принцип прогнозирования |
| В | одна из прогнозных альтернатив |
| Г | внешняя среда развития объекта прогноза |
7. Укажите основные элементы прогнозного фона:
-
-
8. Предметом изучения прогностики является:
- | | |
|---|------------------------------------------------------------|
| А | будущее изучаемых объектов, явлений и процессов |
| Б | закономерности исторического развития социальных процессов |
| В | закономерности, способы и методы разработки прогнозов |
| Г | неизвестные в настоящем события прошлого |
9. Период упреждения:
- | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | максимально возможный период прогнозирования |
| Б | время, в течение которого разрабатывается прогноз |
| В | период времени в будущем, на которое разрабатывается прогноз |
| Г | период в прошлом развитии объекта прогноза, который исследуется для последующей разработки прогноза |
10. В соответствии с проблемно-целевым критерием выделяют (укажите все подходящие варианты):
- | | |
|---|----------------------------|
| А | краткосрочный прогноз |
| Б | поисковый прогноз |
| В | вероятностный прогноз |
| Г | интервальный прогноз |
| Д | нормативный прогноз |
| Е | научно-технический прогноз |
11. Верификация прогноза:
- | | |
|---|-------------------------------------------|
| А | проверка прогноза на игровых моделях |
| Б | коллективный метод работы экспертов |
| В | оценка достоверности и точности прогноза |
| Г | рабочая гипотеза прогнозного исследования |
12. Нормативный прогноз, это

- | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | определение возможных состояний социального явления в будущем |
| Б | определение возможных мер и условий достижения предполагаемого желательного состояния прогнозируемого социального явления |
| В | определение путей и средств достижения возможных состояний социального явления, принимаемых в качестве цели |
13. Разработка прогноза начинается с
- | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | построения предварительных поисковых моделей прогнозируемого объекта методами поискового анализа |
| Б | уточнения гипотетических моделей методами экспертов |
| В | выработки рекомендаций и сдачи заказчику |
| Г | формулирования целей и задач, предмета, проблемы и рабочих гипотез, определения структуры и организации исследования |
14. Методология макропрогнозирования базируется на научном наследии:
- | | |
|---|-------------------------------------------------|
| А | Сорокина П., Леонтьева В., Ядова В. |
| Б | Кондратьева Н., Сорокина П., Замятина Е. |
| В | Сорокина П., Кондратьева Н., Леонтьева В. |
| Г | Леонтьева В., Бестужева-Лады И., Кондратьева Н. |
15. Неприятие либо игнорирование прогнозов, которые содержат информацию о качественных изменениях в будущем, называется...
- | | |
|---|--------------|
| А | презентизм |
| Б | футурология |
| В | футурофобия |
| Г | эффект Эдипа |
16. Длительность «кондратьевского» цикла составляет:
- | | |
|---|-------------|
| А | 100-120 лет |
| Б | 3-5 лет |
| В | 40-60 лет |
| Г | 10-12 лет |
17. Прогностика как научная дисциплина возникла:
- | | |
|---|----------------------------|
| А | в середине XIX века |
| Б | на рубеже XIX – XX веков |
| В | в 50-60-е годы XX века |
| Г | в начале эпохи Просвещения |
18. Методология прогнозирования, это:
- | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | ряд приемов, обеспечивающих выполнение определенной совокупности операций; |
| Б | упорядоченная совокупность правил, приемов, процедур исследования на основе одного или нескольких методов; |
| В | область знания о методах, способах, системах прогнозирования. |

Все вопросы, кроме 7 оцениваются по 1 баллу за правильный ответ. Вопрос 7 – максимум 7 баллов (если перечислены все элементы прогнозного фона). Таким образом, абсолютно правильно выполнив тест, студент может получить 24 балла.

Оценка «Отлично» - 21-24 баллов

«Хорошо» - 17-20 балла

«Удовлетворительно» - 13-16 баллов.

«Неудовлетворительно» - 12 и менее баллов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Социальное прогнозирование как метод научного познания. Цели и задачи прогностики.
2. Научное и ненаучное предвидение.
3. История развития социального прогнозирования за рубежом.
4. История развития социального прогнозирования в России.
5. Футурология и ее связь с социальным прогнозированием.

6. Современные направления исследования будущего. Глобалистика. Альтернативистика.
7. Деятельность Римского клуба по анализу глобальных проблем.
8. Содержание и функции социального прогнозирования.
9. Объект и предмет социального прогнозирования.
10. Виды социального прогнозирования.
11. Поисковый прогноз и его особенности.
12. Нормативное прогнозирование. Цели и методы.
13. Программа прогнозного исследования.
14. Типология прогнозных исследований по объекту исследования.
15. Типология прогнозных исследований по периоду упреждения.
16. Этапы разработки прогнозного исследования.
17. Методы социального прогнозирования.
18. Прогнозный фон и его составляющие. Построение модели прогнозного фона.
19. Принципы стратегического планирования.
20. Национальное программирование.
21. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева. Интегральное прогнозирование.
22. Специфика применения экспертного опроса в социальном прогнозировании.
23. Модели и матрицы в долгосрочном макропрогнозировании.
24. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.
25. Балансовый метод В. Леонтьева.

Основные понятия, знание которых является необходимым для успешной сдачи экзамена: прогноз, поисковый прогноз, нормативный прогноз, норма, оптимум, верхняя экстрема, нижняя экстрема, экстраполяция, интерполяция, индикатум, индикатор, тезаурус, дерево проблем, дерево целей, профиль прогноза, прогнозный фон, период основания прогноза, период упреждения, инновация.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 219 с. (Серия : Университеты России). ISBN 978-5-534-04775-2.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Социологические исследования Website: www.isras.ru/socis.html
2. Социологический журнал Website: www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html; <http://jour.isras.ru/index.php/socjour>
3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий по теории и истории прогнозирования, сущности и технологиям социального проектирования и современным программам и проектам.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Социальное прогнозирование в международных отношениях».

Организация самостоятельной работы студентов

На самостоятельную работу студентов по курсу «Социальное прогнозирование в международных отношениях» на ОФО отводится 38 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов ОФО

Изучение научных трудов российских или зарубежных авторов, посвященных проблемам, рассматриваемым в данном курсе.

Изучение истории социального прогнозирования (подготовка реферата).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	«Microsoft Power Point»
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Пакет «Microsoft Office»

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет «Microsoft Office»
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 253)	Мебель: учебная мебель Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет «Microsoft Office»