

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
Проректор по качеству образования – первый проректор _____ у
_____ Хагуров Т.А.
« 28 » мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

58.03.01- Востоковедение и африканистика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация _____

История стран Азии и Африки _____
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ бакалавр _____

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины _____ « Б1.В.09 ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности _____

58.03.01- Востоковедение и африканистика

_____ код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

_____ Клинов А.С., доктор ист. наук, доцент _____ 

Рабочая программа дисциплины _____ « Б1.В.09 ИСТОРИОГРАФИЯ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА»

утверждена на заседании кафедры (разработчика) _____

протокол № 5 « 26 » февраля 20 21 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____ Ващенко А.В. _____

_____ фамилия, инициалы


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

_____ протокол № 4 « 27 » апреля 20 21 г.

Председатель УМК факультета _____

д.и.н., проф. Вартаньян Э.Г.

_____ 

_____ фамилия, инициалы

_____ подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

– приобщить студентов к истории мировых цивилизаций в древности и средневековье, определить основные аспекты их исторического пути, показать результаты развития этих цивилизаций в эпоху рабовладения и феодализма, отразить особенности указанного развития на Западе и на Востоке и в отдельных странах Запада и Востока.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных проблем генезиса и развития рабовладельческой и феодальной формаций на Западе и на Востоке в целом и некоторых ведущих государств Запада и Востока в частности;
- анализ основных классов рабовладельческого и феодального обществ Востока и Запада;
- раскрыть студентам суть и основные черты эллинизма;
- характеристика классов и сословий, их зарождения и создания условий для уравнивания или ликвидации сословной системы;
- изучение общих и специфических черт развития рабовладельческого строя и феодализма на Востоке и на Западе;
- изучение причин опережающего развития Востока по сравнению с Западом в раннем средневековье и отставания его от Запада в переходный от феодализма к буржуазному строю;
- дать студентам общее представление о концепции восточного азиатского) способа производства, рассказать о содержании и ходе научных дискуссий по данному вопросу.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография изучаемого региона» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: Всеобщая история, Всеобщая история государства и права, Теория государства и права.

При изучении курса привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической, юридической и политологической наук (всеобщая история, всеобщая история государства и права, теория государства и права), регионоведения.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения: Всеобщая история, Всеобщая история государства и права, Теория государства и права, История мировых цивилизаций.

Перечень последующих дисциплин, необходимых для изучения: Конституционное право изучаемого региона, Историография изучаемого региона.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Формулировка компетенции</p>	
<p>ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи Формулировка индикатора</p>	<p>Знает: основные этапы и закономерности исторического развития общества, основы цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир. Формулировка результата обучения</p> <p>Умеет: использовать знания относительно основ исторического развития общества для формирования гражданской позиции; использовать знания относительно основ цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир. Формулировка результата обучения</p> <p>Владеет: методами применения знаний относительно основных закономерностей в практической деятельности; методами применения в практической деятельности знаний относительно основ цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир. Формулировка результата обучения</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка) Формулировка компетенции</p>	
<p>ИОПК-1.1. Владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона Формулировка индикатора</p>	<p>Знает: язык изучаемого региона Формулировка результата обучения</p> <p>Умеет: общаться на языке изучаемого региона Формулировка результата обучения</p> <p>Владеет: коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона Формулировка результата обучения</p>
<p>ПК-1 Способен принимать управленческие решения и совершать профессиональные действия в соответствии с установленными внутри- и международно-правовыми нормами, устанавливая контакт с собеседником согласно правилам и процедурам деловой коммуникации, в процессе прямого и опосредованного общения, в том числе на языке (-ах) изучаемого региона Формулировка компетенции</p>	
<p>ИПК-1.1. Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде Формулировка индикатора</p>	<p>Знает: переговорные технологии в изучаемом регионе Формулировка результата обучения</p> <p>Умеет: применять переговорные технологии в конкретной обстановке Формулировка результата обучения</p> <p>Владеет: правилами медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде Формулировка результата обучения</p>

*Вид индекса индикатора соответствует учебному плану.

(Результаты обучения по дисциплине должны быть соотнесены с содержанием дисциплины и индикаторами достижения компетенций.)

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1,8 зачетных единиц (65,8 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		7 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	52,0	52,0			
Аудиторные занятия (всего):	52,0	52,0			
занятия лекционного типа	16,0	16,0			
лабораторные занятия	36,0	36,0			
практические занятия					
семинарские занятия					
<i>Указываются виды работ в соответствии с учебным планом</i>					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>					
<i>Контрольная работа</i>					
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>					
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>					
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену	13,8				
Общая трудоёмкость	час.	65,8			
	в том числе контактная работа	52,0			
	зач. ед	2,6			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общая характеристика рабовладельческой формации	10	2	4	-	-
2.	Особенности развития античного мира и Востока в древности	10	2	4	-	-
3.	Древнее Междуречье, Древний Египет, хетты, Финикия, Палестина и Сирия в древности. Персидское царство	20	2	4	-	-
4.	Древняя Индия и Древний Китай	10	2	4	-	-
5.	Древняя Греция и Древний Рим	10	2	4	-	-
6.	Крушение рабовладельческого строя и генезис феодализма	10	2	4	-	-
7.	Запад и Восток в период развитого феодализма	10	2	4	-	-
8.	Поздний феодализм на Западе и Востоке и зарождение буржуазных отношений	10	2	8	-	-
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	52	16	36		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю	13,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	65,8				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.			<i>Т</i>
2.	Общая характеристика рабовладельческой формации	Отличие родоплеменной структуры от государственной. Типы общин. Военная демократия. Понятие класса, социальной группы, сословия. Рабство классическое и патриархальное (домашнее). Общая характеристика классов рабовладельцев и рабов.	<i>Э, Р</i>
3.	Особенности развития античного мира и Востока в древности	Вопрос об азиатском способе производства. Общие и отличительные черты развития античного мира и Древнего Востока.	<i>Э, Р</i>
4.	Древнее Междуречье, Древний Египет, хетты, Финикия, Палестина и Сирия в древности. Персидское царство	Древнее Междуречье. Древний Египет. Страна хеттов. Финикия, Палестина и Сирия в древности. Персидское царство.	<i>Э, Р</i>
5.	Древняя Индия и Древний Китай	Древняя Индия. Древний Китай	<i>Э, Р</i>
6.	Древняя Греция и Древний Рим	Древняя Греция. Древний Рим	<i>Э, Р</i>
7.	Крушение рабовладельческого строя и генезис феодализма	Кризис рабовладельческого строя и генезис феодализма. Германистическая и романистическая теории. Особенности перехода к феодализму в Западной Римской империи. Особенности перехода к феодализму на Востоке. Особенности перехода к феодализму в Восточной Римской империи	<i>Э, Р</i>
8.	Запад и Восток в период развитого феодализма	Зарождение тюркологии. Основные тюркологические школы и особенности их концепций.	<i>Э, Р</i>
9.	Поздний феодализм на Западе и Востоке и зарождение буржуазных отношений	Зарождение тюркологии. Основные тюркологические школы и особенности их концепций.	<i>Э, Р</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
10.	Общая характеристика рабовладельческой формации	Отличие родоплеменной структуры от государственной. Типы общин. Военная демократия. Понятие класса, социальной группы, сословия. Рабство классическое и патриархальное (домашнее). Общая характеристика классов рабовладельцев и рабов.	Э, Р
11.	Особенности развития античного мира и Востока в древности	Вопрос об азиатском способе производства. Общие и отличительные черты развития античного мира и Древнего Востока.	Э, Р
12.	Древнее Междуречье, Древний Египет, хетты, Финикия, Палестина и Сирия в древности. Персидское царство	Древнее Междуречье. Древний Египет. Страна хеттов. Финикия, Палестина и Сирия в древности. Персидское царство.	Э, Р
13.	Древняя Индия и Древний Китай	Древняя Индия. Древний Китай	Э, Р
14.	Древняя Греция и Древний Рим	Древняя Греция. Древний Рим	Э, Р
15.	Крушение рабовладельческого строя и генезис феодализма	Кризис рабовладельческого строя и генезис феодализма. Германнистическая и романистическая теории. Особенности перехода к феодализму в Западной Римской империи. Особенности перехода к феодализму на Востоке. Особенности перехода к феодализму в Восточной Римской империи	Э, Р
16.	Запад и Восток в период развитого феодализма	Зарождение тюркологии. Основные тюркологические школы и особенности их концепций.	Э, Р
17.	Поздний феодализм на Западе и Востоке и зарождение буржуазных отношений	Зарождение тюркологии. Основные тюркологические школы и особенности их концепций.	Э, Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

- 1.
- 2.
- 3.

2.3.3. Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
	Лабораторные занятия – не предусмотрены	

ПРОГРАММА КУРСА

Раздел 1. История мировых цивилизаций древнего мира

Тема 1. Общая характеристика рабовладельческой формации.

1. **Натуральное хозяйство.** Общее понятие о натуральном хозяйстве. Черты натурального хозяйства.
2. **Класс рабовладельцев.** Общая характеристика класса рабовладельцев. Генезис класса рабовладельцев. Его место в экономике и политической жизни. Эволюция класса рабовладельцев.
3. **Класс рабов.** Понятие раба. Социально-экономические предпосылки появления класса рабов. Территориальная ограниченность рабовладельческой формации и причины этого явления.
4. **Рабство классическое и патриархальное (домашнее).** Иные категории рабов. Рабство классическое. Рабство патриархальное (домашнее). Иные категории рабов.
5. **Территориальная ограниченность классического рабства и его причины.** Территориальная ограниченность классического рабства. Причины территориальной ограниченности классического рабства.

Тема 2. Особенности развития античного мира и Востока в древности.

1. **Климатический фактор в различиях условий развития в древности Востока и античного мира.** Стандартные условия для развития экономики в Средиземноморье. Ирригационные земледельческие общества Востока. Кочевое общество. Пережитки военной демократии.
2. **Восточная деспотия.** Община как базисная единица развития восточного общества. Власть деспота в теории и на практике. Роль городов. Крестьянство и рабы.
3. **Полис.** Понятие полиса. Социально-классовая структура античного полиса. Полисы тиранические, олигархические и демократические.
4. **Традиция на Востоке и в античном мире.** Традиция на Востоке. Традиция в античном мире.
5. **Азиатский способ производства.** Появление теории об азиатском способе производстве. Дискуссия об азиатском способе производстве и ее результаты.

Тема 3. Древнее Междуречье, Древний Египет, хетты, Финикия, Палестина и Сирия в древности. Персидское царство.

1. **Шумер и Аккад.** Шумер. Аккад.
2. **Древний Вавилон.** Возникновение Вавилона. Его хозяйство, социальная структура, политическая система и культура.
3. **Возникновение государственности в долине Нила.** Предпосылки перехода от первобытного строя к государству. Роль природного фактора в создании Древнеегипетского государства.
4. **Архаичный Египет и Египет Древнего царства.** Архаичный Египет. Египет Древнего царства.
5. **Среднее царство в Египте.** Возникновение Среднего царства. Экономика и социальная структура общества. Верования и культура.
6. **Новое царство в Египте.** Возникновение Нового царства. Экономика и социальная структура общества. Верования и культура.
7. **Хетты.** Возникновение государства у хеттов. Социально-экономическая структура и политический строй Хеттского государства.
8. **Финикия, Палестина и Сирия в древности.** Финикия в древности. Палестина в древности. Сирия в древности.
9. **Создание государства у персов и их завоевания.** Создание Персидского государства. Его экономика и социальная структура. Завоевания персов.
10. **Персидская держава.** Персия и сатрапии. Государственное устройство Персидской державы. Реформы Дария Первого. Греко-персидские войны.

Тема 4. Древняя Индия и Древний Китай.

1. **Древняя Индия.** Зарождение государственности на территории Индии. Варны и касты. Держава Маурья. Верования Древней Индии.
2. **Древний Китай.** Создание государственности в Китае. Государства Чжоу и Инь. Конфуцианство и легизм. Объединение Китая Цинь Шихуаном. Эпоха Хань.

Тема 5. Древняя Греция и Древний Рим.

1. **Крито-миккенский период.** Зарождение государств в Греции. Дорийское завоевание.
2. **Афина и Спарта.** Особенности развития Афинского полиса. Особенности развития Спарты.
3. **Эллинизм.** Завоевание Александра Македонского и создание эллинистических государств. Греческая и восточная составляющая эллинистических государств.
4. **Царский период.** Создание Римского полисного государства. Реформы Сервия Тулия. Причины падения царской власти в Риме и зарождения республики.
5. **Римская республика.** Основные государственные учреждения в Римской республике. Магистратуры и магистраты. Завоевание Римом Италии. Пунические войны. Хозяйство Рима. Переход от

патриархального рабства к классическому рабству. Восстание Спартака. Государственное устройство Римской республики (Рим, союзники, провинции).

6. Римская империя. Причины крушения республики и перехода к империи. Принципат. Доминат.

Раздел 2. История мировых цивилизаций в эпоху средневековья.

Тема 6. Крушение рабовладельческого строя и генезис феодализма.

1. Общая характеристика феодальной формации. Натуральное хозяйство как экономическая основа феодализма. Понятие класса и сословия. Основные феодальные сословия. Система вассалитета и феодальная лестница. Их особенности на Западе и на Востоке. Понятие феодальной зависимости. Характеристика крепостного положения (серважа).

2. Переход к феодализму в Китае и его особенности. Социально-экономические и политические изменения в Китае в эпоху Хань (II в. до н.э. — II в. н.э.). Китай как самое передовое государство мира в раннем средневековье в эпоху Тан (VII в. н.э.). Причины прогресса Китая.

3. Переход к феодализму в Индии. Индия в I в. до н.э. — I в. н.э. Становление феодальных отношений в VI—XII вв.

4. Крушение Западной Римской империи и создание на ее территории варварских королевств. Невозможность самостоятельного перехода к феодализму Западной Римской империи. Роль варваров в становлении феодальных отношений. Уничтожение варварами до основания рабовладельческого строя и культуры Западной Римской империи. Империя Карла Великого и ее распад.

5. Переход к феодализму в Восточной Римской империи. Юстиниан Первый Великий (VI в.). Славянский фактор. Великая Моравия.

6. Арабский халифат. Возникновение ислама и создание арабского государства в Аравии. Завоевания арабов. Хозяйство, социально-этническая структура Арабского халифата. Административная система Арабского халифата. Распад Арабского халифата.

Тема 7. Запад и Восток в период развитого феодализма.

1. Феодальная раздробленность в Европе. Натуральное хозяйство как экономическая основа феодальной раздробленности. Сюзеренно-вассальные отношения в период феодальной раздробленности.

2. Тенденции феодальной раздробленности в Византии и на Востоке. Цивилизации ирригационные и кочевые. Причины ограниченности феодальной раздробленности в восточных странах.

3. Возникновение средневековых городов как центров ремесла и торговли. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Городское хозяйство как предшественник единого хозяйственного комплекса. Цех. Внутреннее устройство города. Три этапа борьбы средневекового города. Особенности городов в Византии и на Востоке.

4. Интеграционные тенденции на Западе и сословно-представительная монархия. Интеграционные тенденции на Западе. Их причины и результаты. Сословно-представительная монархия.

4. Католическая церковь и ее организация в Европе. Раскол между православием и католицизмом и православием. Отличие между ними. Организация Католической церкви. Идея унии. Греко-католическая церковь. Католическая церковь и Крестовые походы.

5. Индия в период развитого и позднего феодализма. Делийский султанат (XIII — начало XVI вв.). Могольская империя (XVI — XVIII вв.).

6. Китай в период развитого и позднего феодализма. Династия Сун. Завоевание Китая монголами и создание династии Юань. Династия Мин. Династия Цин. Зарождение буржуазных отношений в Восточном Китае в эпоху Мин.

7. Завоевания монголов. Зарождение Монгольского государства. Причины монгольской агрессии. Держава Чингисхана и ее распад. Судьбы империй Юань, Хулагу, улуса Джучи. Роль Руси в крахе завоевательных планов Золотой Орды на Западе. Крах Золотой Орды.

Тема 8. Поздний феодализм на Западе и Востоке и зарождение буржуазных отношений.

1. Характеристика буржуазного строя. Единый экономический организм как экономическая основа капитализма. Политическое и гражданское равенство. Судьбы сословий. Мануфактура, фабрика и монополия (корпорация). Организация капиталистического предприятия в правовом государстве. Три формы капиталистического предприятия (рассеянное, централизованное, смешанное). Формирование социального слоя мануфактурных рабочих. Отличие мануфактурных рабочих от рабочего класса. Политические партии и политическая организация общества и государства при капитализме.

2. Абсолютная монархия на Западе. Предпосылки и причины появления абсолютной монархии. Абсолютная монархия во Франции как классическая абсолютная монархия. Особенности абсолютизма в Англии и Испании.

3. Первоначальное накопление капитала. Сущность первоначального накопления капитала. Способы первоначального накопления капитала. Особенности первоначального накопления капитала в отдельных странах.

4. Гуманизм. Сущность гуманизма. Противоречия между гуманизмом и догматами церкви и причины этих противоречий. Гуманизм и зарождение буржуазных отношений.

5. Реформация. Причины Реформации. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство. Преобразования внутри Католической церкви. Ордена. Контрреформация.

6. Великие географические открытия. Испанские географические открытия. Португальские географические открытия. Открытия англичан, голландцев, шведов, русских.

7. Зарождение колониальной системы. Деление наций на цивилизованные и нецивилизованные. Общая характеристика колонии. Причины преобладания Англии в колониальных приобретениях. Привилегированные компании.

8. Османская империя. Уничтожение Византии. Социально-экономическая и политическая и политическая система Османской империи. Османский абсолютизм. Внешняя политика Османской империи. Крах усилий османов по подчинению Европы. Испания и Речь Посполитая в отражении османской экспансии.

9. Первые буржуазные революции. Крестьянская война в Германии и Нидерландская буржуазная революция.

10. Формационное отставание Востока от Запада. Причины отставания Востока от Запада. Отставание различных восточных стран от западной цивилизации.

Планы семинарских занятий

Раздел 1. История мировых цивилизаций древнего мира

Тема 1. Общая характеристика рабовладельческой формации.

1. **Натуральное хозяйство.** Общее понятие о натуральном хозяйстве. Черты натурального хозяйства.
2. **Класс рабовладельцев.** Общая характеристика класса рабовладельцев. Генезис класса рабовладельцев. Его место в экономике и политической жизни. Эволюция класса рабовладельцев.
3. **Класс рабов.** Понятие раба. Социально-экономические предпосылки появления класса рабов. Территориальная ограниченность рабовладельческой формации и причины этого явления.
4. **Рабство классическое и патриархальное (домашнее).** Иные категории рабов. Рабство классическое. Рабство патриархальное (домашнее). Иные категории рабов.
5. **Территориальная ограниченность классического рабства и его причины.** Территориальная ограниченность классического рабства. Причины территориальной ограниченности классического рабства.

Тема 2. Особенности развития античного мира и Востока в древности.

1. **Климатический фактор в различиях условий развития в древности Востока и античного мира.** Стандартные условия для развития экономики в Средиземноморье. Ирригационные земледельческие общества Востока. Кочевое общество. Пережитки военной демократии.
2. **Восточная деспотия.** Община как базисная единица развития восточного общества. Власть деспота в теории и на практике. Роль городов. Крестьянство и рабы.
3. **Полис.** Понятие полиса. Социально-классовая структура античного полиса. Полисы тиранические, олигархические и демократические.
4. **Традиция на Востоке и в античном мире.** Традиция на Востоке. Традиция в античном мире.
5. **Азиатский способ производства.** Появление теории об азиатском способе производстве. Дискуссия об азиатском способе производстве и ее результаты.

Тема 3. Древнее Междуречье, Древний Египет, хетты, Финикия, Палестина и Сирия в древности. Персидское царство.

1. **Шумер и Аккад.** Шумер. Аккад.
2. **Древний Вавилон.** Возникновение Вавилона. Его хозяйство, социальная структура, политическая система и культура.
3. **Возникновение государственности в долине Нила.** Предпосылки перехода от первобытного строя к государству. Роль природного фактора в создании Древнеегипетского государства.
4. **Архаичный Египет и Египет Древнего царства.** Архаичный Египет. Египет Древнего царства.
5. **Среднее царство в Египте.** Возникновение Среднего царства. Экономика и социальная структура общества. Верования и культура.
6. **Новое царство в Египте.** Возникновение Нового царства. Экономика и социальная структура общества. Верования и культура.
7. **Хетты.** Возникновение государства у хеттов. Социально-экономическая структура и политический строй Хеттского государства.
8. **Финикия, Палестина и Сирия в древности.** Финикия в древности. Палестина в древности. Сирия в древности.
9. **Создание государства у персов и их завоевания.** Создание Персидского государства. Его экономика и социальная структура. Завоевания персов.
10. **Персидская держава.** Персия и сатрапии. Государственное устройство Персидской державы. Реформы Дария Первого. Греко-персидские войны.

Тема 4. Древняя Индия и Древний Китай.

1. **Древняя Индия.** Зарождение государственности на территории Индии. Варны и касты. Держава Маурья. Верования Древней Индии.
2. **Древний Китай.** Создание государственности в Китае. Государства Чжоу и Инь. Конфуцианство и легизм. Объединение Китая Цинь Шихуаном. Эпоха Хань.

Тема 5. Древняя Греция и Древний Рим.

1. **Крито-миккенский период.** Зарождение государств в Греции. Дорийское завоевание.
2. **Афина и Спарта.** Особенности развития Афинского полиса. Особенности развития Спарты.
3. **Эллинизм.** Завоевание Александра Македонского и создание эллинистических государств. Греческая и восточная составляющая эллинистических государств.
4. **Царский период.** Создание Римского полисного государства. Реформы Сервия Тулия. Причины падения царской власти в Риме и зарождения республики.
5. **Римская республика.** Основные государственные учреждения в Римской республике. Магистратуры и магистраты. Завоевание Римом Италии. Пунические войны. Хозяйство Рима. Переход от

патриархального рабства к классическому рабству. Восстание Спартака. Государственное устройство Римской республики (Рим, союзники, провинции).

6. Римская империя. Причины крушения республики и перехода к империи. Принципат. Доминат.

Раздел 2. История мировых цивилизаций в эпоху средневековья.

Тема 6. Крушение рабовладельческого строя и генезис феодализма.

1. Общая характеристика феодальной формации. Натуральное хозяйство как экономическая основа феодализма. Понятие класса и сословия. Основные феодальные сословия. Система вассалитета и феодальная лестница. Их особенности на Западе и на Востоке. Понятие феодальной зависимости. Характеристика крепостного положения (серважа).

2. Переход к феодализму в Китае и его особенности. Социально-экономические и политические изменения в Китае в эпоху Хань (II в. до н.э. — II в. н.э.). Китай как самое передовое государство мира в раннем средневековье в эпоху Тан (VII в. н.э.). Причины прогресса Китая.

3. Переход к феодализму в Индии. Индия в I в. до н.э. — I в. н.э. Становление феодальных отношений в VI—XII вв.

4. Крушение Западной Римской империи и создание на ее территории варварских королевств. Невозможность самостоятельного перехода к феодализму Западной Римской империи. Роль варваров в становлении феодальных отношений. Уничтожение варварами до основания рабовладельческого строя и культуры Западной Римской империи. Империя Карла Великого и ее распад.

5. Переход к феодализму в Восточной Римской империи. Юстиниан Первый Великий (VI в.). Славянский фактор. Великая Моравия.

6. Арабский халифат. Возникновение ислама и создание арабского государства в Аравии. Завоевания арабов. Хозяйство, социально-этническая структура Арабского халифата. Административная система Арабского халифата. Распад Арабского халифата.

Тема 7. Запад и Восток в период развитого феодализма.

1. Феодальная раздробленность в Европе. Натуральное хозяйство как экономическая основа феодальной раздробленности. Сюзеренно-вассальные отношения в период феодальной раздробленности.

2. Тенденции феодальной раздробленности в Византии и на Востоке. Цивилизации ирригационные и кочевые. Причины ограниченности феодальной раздробленности в восточных странах.

3. Возникновение средневековых городов как центров ремесла и торговли. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Городское хозяйство как предшественник единого хозяйственного комплекса. Цех. Внутреннее устройство города. Три этапа борьбы средневекового города. Особенности городов в Византии и на Востоке.

4. Интеграционные тенденции на Западе и сословно-представительная монархия. Интеграционные тенденции на Западе. Их причины и результаты. Сословно-представительная монархия.

4. Католическая церковь и ее организация в Европе. Раскол между православием и католицизмом и православием. Отличие между ними. Организация Католической церкви. Идея унии. Греко-католическая церковь. Католическая церковь и Крестовые походы.

5. Индия в период развитого и позднего феодализма. Делийский султанат (XIII — начало XVI вв.). Могольская империя (XVI — XVIII вв.).

6. Китай в период развитого и позднего феодализма. Династия Сун. Завоевание Китая монголами и создание династии Юань. Династия Мин. Династия Цин. Зарождение буржуазных отношений в Восточном Китае в эпоху Мин.

7. Завоевания монголов. Зарождение Монгольского государства. Причины монгольской агрессии. Держава Чингисхана и ее распад. Судьбы империй Юань, Хулагу, улуса Джучи. Роль Руси в крахе завоевательных планов Золотой Орды на Западе. Крах Золотой Орды.

Тема 8. Поздний феодализм на Западе и Востоке и зарождение буржуазных отношений.

1. Характеристика буржуазного строя. Единый экономический организм как экономическая основа капитализма. Политическое и гражданское равенство. Судьбы сословий. Мануфактура, фабрика и монополия (корпорация). Организация капиталистического предприятия в правовом государстве. Три формы капиталистического предприятия (рассеянное, централизованное, смешанное). Формирование социального слоя мануфактурных рабочих. Отличие мануфактурных рабочих от рабочего класса. Политические партии и политическая организация общества и государства при капитализме.

2. Абсолютная монархия на Западе. Предпосылки и причины появления абсолютной монархии. Абсолютная монархия во Франции как классическая абсолютная монархия. Особенности абсолютизма в Англии и Испании.

3. Первоначальное накопление капитала. Сущность первоначального накопления капитала. Способы первоначального накопления капитала. Особенности первоначального накопления капитала в отдельных странах.

4. Гуманизм. Сущность гуманизма. Противоречия между гуманизмом и догматами церкви и причины этих противоречий. Гуманизм и зарождение буржуазных отношений.

5. Реформация. Причины Реформации. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство. Преобразования внутри Католической церкви. Ордена. Контрреформация.

6. Великие географические открытия. Испанские географические открытия. Португальские географические открытия. Открытия англичан, голландцев, шведов, русских.

7. Зарождение колониальной системы. Деление наций на цивилизованные и нецивилизованные. Общая характеристика колонии. Причины преобладания Англии в колониальных приобретениях. Привилегированные компании.

8. Османская империя. Уничтожение Византии. Социально-экономическая и политическая и политическая система Османской империи. Османский абсолютизм. Внешняя политика Османской империи. Крах усилий османов по подчинению Европы. Испания и Речь Посполитая в отражении османской экспансии.

9. Первые буржуазные революции. Крестьянская война в Германии и Нидерландская буржуазная революция.

10. Формационное отставание Востока от Запада. Причины отставания Востока от Запада. Отставание различных восточных стран от западной цивилизации.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	История мировых цивилизаций древнего мира	<p>1. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под общ. ред. Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03722-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/151CF2D7-5FD7-4837-BB43-325EF7BD3E30.</p> <p>2. Мишин, А.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Мишин. — Электрон. дан. — Москва : СТАТУТ, 2013. — 520 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107542. — Загл. с экрана.</p>
2	История мировых цивилизаций в эпоху средневековья	<p>1. Шаумян Т.Л. Политические системы стран Южной Азии. Москва: URSS: КРАСАНД, 2016.</p> <p>2. Якушев, А.В. Теория государства и права. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : А-Приор, 2010. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3071. — Загл. с экрана.</p>

2.4.1 Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2018 № 5)
2.	Написание эссе по одной из заданных тем	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2018 № 5)
3.	Подготовка к тестированию по учебному материалу дисциплины	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2018 № 5)
4.	Подготовка к практическим занятиям и коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2018 № 5)
5.	Написание рефератов и курсовых работ	Методические рекомендации по написанию рефератов и курсовых работ (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2018 № 5)
6.	Организация и проведение текущего и промежуточного контроля	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2018 № 5)
7.	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2018 № 5)
8.	Организация научно-исследовательской работы	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2018 № 5)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Форма интерактивных занятий	Количество обсуждаемых рефератов, эссе, проводимых коллоквиумов	Часы
Рефераты	Обсуждение рефератов	2
Эссе	Беседа на тему эссе	2
Коллоквиумы	Проведение коллоквиумов	2
Контрольные задания	Проведение контрольных работ	2
Самостоятельное изучение разделов		8
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Источниковедение изучаемого региона».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное)* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (*указать иное*) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>***Знает: основные этапы и закономерности исторического развития общества, основы цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир.</p> <p>Умеет: использовать знания относительно основ исторического развития общества для формирования гражданской позиции; использовать знания относительно основ цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир.</p> <p>Владет: методами применения знаний относительно основных закономерностей в практической деятельности; методами применения в практической деятельности знаний относительно основ цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир.</p>	<p><i>Примерная тематика контрольных работ по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Натуральное хозяйство. 2. Класс рабовладельцев. 3. Класс рабов. 4. Рабство классическое и патриархальное (домашнее). 5. Территориальная ограниченность классического рабства и его причины. <p><i>Контрольная работа №1- по теме, разделу</i></p>	<i>Вопрос на экзамене 1-28</i>
2	ОПК-1 Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним)	<p>Знает: язык изучаемого региона</p> <p>Умеет: общаться на языке изучаемого региона</p> <p>Владет: коммуникационными технологиями посредством свободного владения</p>	<p>Примеры контрольных заданий (вопросов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Климатический фактор в различиях условий развития в древности Востока и античного мира. 2. Восточная деспотия. 3. Полис. 4. Традиция на 	<i>Вопрос на экзамене 29-36</i>

	вариантом данного языка)	языком изучаемого региона	Востоке и в античном мире. 5. Азиатский способ производства.	
3	<p>ПК-1</p> <p>Способен принимать управленческие решения и совершать профессиональные действия в соответствии с установленными внутри- и международно-правовыми нормами, устанавливать контакт с собеседником согласно правилам и процедурам деловой коммуникации, в процессе прямого и опосредованного общения, в том числе на языке (-ах) изучаемого региона</p>	<p>Знает: переговорные технологии в изучаемом регионе</p> <p>Умеет: применять переговорные технологии в конкретной обстановке</p> <p>Владеет: правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	<p>Образцы тестовых заданий по дисциплине:</p> <p>1. Гай Юлий Цезарь был:</p> <p>а) персидским царем б) китайским императором в) римским полководцем г) брахманом</p> <p>2. братья Гракхи пытались:</p> <p>а) изъять землю у крестьян б) раздать землю крестьянам в) сохранить за крестьянами их земельные участки г) покорить Китай д) установить монархию в Риме е) подчинить Египет ж) стать царями Селевкидского царства</p> <p>3. Эллинизм представлял собой:</p> <p>а) сочетание греческих и восточных элементов б) восточную деспотию в) доминат г) принципат</p> <p>4. Октавиан Август был:</p> <p>а) царем Египта б) принцепсом в) народным трибуном г) императором Китая</p> <p>5. Принципат это:</p> <p>а) монархия б) республика в) китайское традиционное учение г) идеология идеализма д) идеология материализма</p> <p>6. Доминат это:</p> <p>а) монархия б) республика в) китайское традиционное учение г) идеология идеализма д) идеология материализма</p> <p>7. Траян совершил походы в:</p>	<p><i>Вопрос на экзамене 37-52</i></p>

			<p>а) Парфию б) Индию в) Африку г) Афины</p> <p>8. Сервий Тулий провел реформы:</p> <p>а) административную б) военную в) народного образования г) религиозную</p> <p>9. Плебеями были:</p> <p>а) потомки чужестранцев б) коренные жители Рима в) рабы г) колонны д) бароны</p> <p>10. князя были сословием:</p> <p>а) высшим феодальным б) средним феодальным в) низшим феодальным г) нефеодальным</p> <p>13. Колоны это:</p> <p>а) крестьяне б) рабы в) патриции г) плебеи е д) повстанцы е) метеки ж) нет правильного ответа</p> <p>14. Династии Тан правила в:</p> <p>а) Японии б) Китае в) Индии г) Турции д) державе Александра Македонского.</p> <p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <p>2. Чжэн Хэ был:</p> <p>а) евнухом б) флотоводцем в) дипломатом в) императором г) губернатором д) повстанцем е) народным трибуном</p> <p>3. Ашока правил:</p> <p>а) Индией б) Китаем в) Афинами в) Спартой г) Египтом.</p> <p>4. Леонид был царем:</p> <p>а) Рима б) Афин в) Спарты г) Персии д) Египта е) Македонии д) Китая</p> <p>5. Сенат был органом власти:</p> <p>а) аристократическим б) демократическим</p> <p>6. Комиция была:</p> <p>а) видом народного собрания б)</p>	
--	--	--	---	--

			<p>политической теорией в) названием города г) женой императора Индии 7. Бату-хан завоевал: а) Китай б) Европу в) Русь г) Африку д) Мексику 8. Америку открыл: а) викинг б) Колумб в) папа римский г) дон Хуан Австрийский д) султан Турции Мезмет Второй е) Чжэн Хэ ж) Александр Македонский 9. Юстиниан Первый Великий был императором: а) Японии б) Китая в) Кореи г) Византии д) Индии е) Османской империи 10. В битве при Лепанто испано- венцианским флотом командовал: а) Александр Македонский б) Ксеркс в) дон Хуан Австрийский г) Вапленштейн д) Ян Собесский е) Александр Невский 11. Под Веной османскую армию разгромил: а) Александр Македонский б) Ксеркс в) дон Хуан Австрийский г) Вапленштейн д) Ян 12. 12. Александр Македонский уничтожил: а) Персидское царство б) Рим в) Индию г) Китай 13. Династия Юань правила: а) Китаем б) Русью в) Японией г) Индией д) Грецией е) Римом 15. Колония Квебек была основана: а) Испанией б) Францией в) Китаем д) Португалией е) Россией ж) Турцией д) Нидерландами</p>	
--	--	--	---	--

4			<i>Курсовой проект (работа) Не предусмотрен</i>	<i>Вопрос на экзамене -</i>
5			<i>Опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене -</i>
6			<i>Реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	
7			<i>Лабораторная работа Не предусмотрена</i>	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

(Указать перечень заданий, круглых столов, кейсов при текущей аттестации)

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)
(Указать перечень вопросов и(или) заданий при промежуточной аттестации (зачет, экзамен и т.д.)

Вопросы для подготовки к зачету:

История мировых цивилизаций
Вопросы

1. Натуральное хозяйство.
2. Класс рабовладельцев.
3. Класс рабов.
4. Рабство классическое и патриархальное (домашнее).
5. Территориальная ограниченность классического рабства и его причины.
6. Климатический фактор в различиях условий развития в древности Востока и античного мира.
7. Восточная деспотия.
8. Полис.
9. Традиция на Востоке и в античном мире.
10. Азиатский способ производства.
11. Шумер и Аккад.
12. Древний Вавилон.
13. Возникновение государственности в долине Нила.
14. Архаичный Египет и Египет Древнего царства.
15. Среднее царство в Египте.
16. Новое царство в Египте.
17. Хетты.
18. Финикия, Палестина и Сирия в древности.
19. Создание государства у персов и их завоевания.
20. Персидская держава.
21. Древняя Индия.
22. Древний Китай.
23. Крито-миккенский период.
24. Афина и Спарта.
25. Эллинизм.
26. Царский период в Риме.
27. Римская республика.
28. Римская империя.
29. Общая характеристика феодальной формации.
30. Переход к феодализму в Китае и его особенности.
31. Переход к феодализму в Индии.
32. Крушение Западной Римской империи и создание на ее территории варварских королевств.
33. Переход к феодализму в Восточной Римской империи.
34. Арабский халифат.
35. Феодальная раздробленность в Европе.
36. Тенденции феодальной раздробленности в Византии и на Востоке.
37. Возникновение средневековых городов как центров ремесла и торговли.
38. Интеграционные тенденции на Западе и сословно-представительная монархия.
39. Католическая церковь и ее организация в Европе.
40. Индия в период развитого и позднего феодализма.
41. Китай в период развитого и позднего феодализма.
42. Завоевания монголов.
43. Характеристика буржуазного строя.
44. Абсолютная монархия на Западе.
45. Первоначальное накопление капитала.
46. Гуманизм.
47. Реформация.
48. Великие географические открытия.
49. Зарождение колониальной системы.
50. Османская империя.
51. Первые буржуазные революции.
52. Формационное отставание Востока от Запада.

Примеры контрольных заданий (вопросов)

1. Завоевание Александра Македонского и создание эллинистических государств.
2. Зарождение представлений в античном мире о раздельности и несовместимости развития восточного и западного обществ.
3. Роль Крестовых походов в расширении представлений о Востоке.
4. Роль Католической церкви в зарождении ориенталистики.
5. Великие географические открытия как побудительный мотив развития востоковедения.
6. Колониальная экспансия как побудительный мотив развития востоковедения.
7. Европоцентрическая концепция в отношении Восточноазиатского региона.
8. Основные центры изучения Восточной Азии на Западе.
9. Ведущая роль синологии в изучении Восточной Азии.
10. Концепция Морса (Морзе).

Эссе

1. Восточная деспотия.
2. Полис.
3. Государства крестоносцев на Востоке.

Примеры билетов контрольных заданий:

Билет № 1

1. Завоевание Александра Македонского и создание эллинистических государств.
2. Концепция Морса (Морзе).

Билет № 2

1. Роль Крестовых походов в расширении представлений о Востоке.
2. Западная тюркология.

Образцы текстовых заданий по дисциплине:

Вариант 1

1. Индология изучает:
а) Турцию б) Индию в) Россию г) Китай
2. Тюркология изучает:
а) Турцию б) Индию в) Россию г) Китай
3. Синологи это:
а) китаеведение б) африканистика в) американистика г) германистика
4. Крестовые походы совершали:
а) рыцари средневековья б) крестьяне средневековья в) Чжэн Хэ и его люди г) Александр Македонский
5. Первыми Китай стали изучать:
а) Католическая церковь б) Палладий в) Фэйрбэнк г) Морзе (Морс) д) Британская Ост-Индская компания
6. Тюркология возникла:
а) в древности б) в средневековье в) в новое время г) в новейшее время
7. Начало египтологии положил:
а) Роуленсон б) Вамбери в) Наполеон Первый Бонапарт г) Юстиниан Первый Великий
8. Тибет наиболее интенсивно изучали ученые из:
а) Великобритании б) Франции в) США г) России
9. Институт Цинхуа создали:
а) англичане б) американцы в) немцы г) французы д) русские
10. Ост-Индская компания положила начало:
а) тюркологии б) индологии в) синологии г) африканистике

13. Вамбери изучал:
а) Центральную Азию б) Китай в) Индию г) Германию д) Россию
14. Палладий был:
а) президентом США б) служителем Русской Православной церкви в) представителем Ордена иезуитов г) американским синологом д) британским тюркологом.

Вариант 2

2. Классический европоцентризм присущ исследованиям:
а) Палладия б) Морзе в) Латтимора в) Россаби г) Мясникова д) Гуревича е) Тихвинского
3. Сидихменов это:
а) синолог б) индолог в) японовед в) африканист
4. Латтимор придерживался идей:
а) географического детерминизма б) европоцентризма в) марксизма г) гитлеризма д) анархо-синдикализма
5. Центрами китаеведения в царской России были:
а) Санкт-Петербург б) Москва в) Владивосток г) Казань д) Томск е) Тверь ж) Архангельск з) Ревель и) Екатеринбург к) Сухум л) Киев
6. Элементы китаецентризма присущи исследованиям:
а) Сюя б) Моисеева в) Мэнколл г) Латтимора
7. Боксерскую контррибуцию потратили на создание современной науки и высшего образования:
а) США б) Россия в) Япония г) Германия д) Великобритания
8. Марко Поло изучал:
а) Японию б) Корею в) Китай г) Индию д) Турцию е) Россию ж) Монголию
9. Тюркология это наука о:
а) Японии б) Китае в) Корее г) Византии д) Индии е) Османской империи
10. Концепцию универсальной монархии изучал:
а) Тихвинский б) Фэйрбэнк в) Мэнколл г) Россаби д) Вамбери е) Шампильон
11. Маккартизм отразился на американском китаеведении:
а) позитивно б) негативно в) нейтрально
- Американское китаеведение в основном финансируется из:
а) государственного бюджета б) частных фондов
13. Чокан Вализанов изучал:
а) Китай б) Русь в) Японию г) Индию д) Грецию е) Рим
15. Морзе (Морс) был:
а) синологом б) индологом в) германистом д) американистом е) тюркологом

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает основные концепции в сфере историографии изучаемого региона, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять основной материал, иллюстрируя его примерами из практики.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по истории древнего мира и средних веков, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Внимание!

Печатные издания, включенные в РПД, должны быть отражены в электронном каталоге Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web> и соответствовать нормам обеспеченности литературой согласно ФГОС ВО 3++:

При указании изданий из ЭБС необходимо проверить наличие доступа к полным текстам документа. На основании договоров с правообладателями ЭБС доступ к электронно-библиотечным системам предоставляется КубГУ сроком на один календарный год. Поэтому, списки литературы в РПД обязательно нужно актуализировать в начале каждого календарного года.

В перечень включаются только необходимые для изучения дисциплины ЭБС, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы свободного доступа, собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ.

5.1. Учебная литература

5.1. Основная литература

1. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под общ. ред. Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03722-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/151CF2D7-5FD7-4837-BB43-325EF7BD3E30.

2. Мишин, А.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Мишин. — Электрон. дан. — Москва : СТАТУТ, 2013. — 520 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107542>. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Зайцева, Татьяна Игоревна. Зарубежная историография [Текст] : XX - начало XXI века : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т. И. Зайцева. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 138-141. - библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769595127 : 250.80. — 15 экз.

2. Шаумян Т.Л. Политические системы стран Южной Азии. Москва: URSS: КРАСАНД, 2016.

3. Якушев, А.В. Теория государства и права. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : А-Приор, 2010. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3071>. — Загл. с экрана.

5.3 Периодические издания

Проблемы Дальнего Востока
Голос минувшего.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<https://www.un.org/>

<http://russian.people.com.cn/31521/4593492.html>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Не предусмотрено

5.3 Периодические издания

Проблемы Дальнего Востока
Голос минувшего.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<https://www.un.org/>
<http://russian.people.com.cn/31521/4593492.html>

Не предусмотрено

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

**5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса - сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв, опыт, проба, попытка, набросок, очерк) - прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно -формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв, разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол - форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола - предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).

Виды СР: рефераты, эссе, коллоквиумы, дискуссии, «круглые столы», Сроки выполнения - 2 семестр, форма контроля – зачет.

(Приводятся методические указания, рекомендации, советы для обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям различных типов (лекции, практические занятия, лабораторные работы) и по работе во время занятий; по выполнению заданий для самостоятельной работы, в том числе, по курсовому проектированию и работе с литературой; по подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации. Следует обратить внимание обучающихся на наиболее важные, а также на наиболее трудные для понимания разделы/темы в содержании данной дисциплины.)

.....

Варианты методических указаний (определяется преподавателем), например:

- Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся;
- Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям;
- Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/ лабораторным) занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

При заполнении таблицы учитывать все виды занятий, предусмотренные учебным планом по данной дисциплине: лекции, занятия семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы), а также курсовое проектирование, консультации, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

При использовании лаборатории указать ее наименование «Лаборатория...».

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой – 246 (32 посадочных места), 258 (36 посадочных мест) (интерактивная доска и проектор) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Аудитория для проведения практических работ 256 (16 посадочных мест), 416А (32 посадочных места), 418А (32 посадочных места) (интерактивная доска и проектор).
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория...	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Не предусмотрено
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Не предусмотрено

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	

	коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--

Текст, выделенный КУРСИВОМ удалить!
Размер и вид шрифта и полей не менять