

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

«28» мая 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17 Латинский язык

| | |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) | Английский язык, Французский язык |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация | бакалавр |

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составил(и):

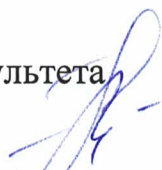
К.И. Сараева, к.ф.н., старший преподаватель,
старший преподаватель
кафедры французской филологии


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» утверждена на заседании кафедры французской филологии протокол № 10 «13» мая 2021г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Грушевская Т.М.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.


_____ подпись

Рецензенты:

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Грушевская Е.С., д-р филол. наук, профессор кафедры №5 иностранных языков «Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов базовое умение учиться и универсальные учебные действия для освоения учебных программ, привить базовые национальные ценности.

1.2 Задачи дисциплины

- дать представление о территориальных и хронологических границах античной культуры, основных этапах истории Рима, выдающихся писателях, поэтах, политических деятелях;
- ознакомить студентов со справочной литературой словарями и другими источниками;
- сформировать представление о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и всего мира;
- ознакомить студентов с фонетической, лексической и грамматической системами классического латинского языка;
- дать представление о сходствах и различиях грамматических систем латинского, русского и изучаемых языков.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.17 Латинский язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения предмета необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Практический курс английского языка» (Б1.О.19), «Практический курс французского языка» (Б1.О.20) Дисциплина «Б1.О.17 Латинский язык» предшествует изучению таких дисциплин как «История и культура Англии» (Б1.О.23), «История и культура Франции» (Б1.О.24), «История английского языка» (Б1.О.32), «История французского языка» (Б1.О.33).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | |
| ПК-3.1. Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования. | Знает метапредметные компетенции, необходимые для освоения образовательных программ. |
| | Умеет учиться и совершать универсальные учебные действия. |
| | Владеет навыками формирования умений у учащихся. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; | |
| ОПК-4.1 - Реализует знания базовых национальных ценностей. | Знает базовые национальные ценности. |
| | Умеет понимать ценности своей и других национальностей. |
| | Владеет навыками поиска и восприятия ценностей. |
| ОПК-4.2 - Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Знает учебные и воспитательные методики и средства учебной и внеучебной деятельности для использования их в преподавании классических языков. |
| | Умеет применять воспитательные средства для создания образовательной среды. |

| | |
|--|---|
| | Владет необходимыми приемами и знаниями для воспитания обучающихся. |
|--|---|

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения |
|--|-------------|-------------------|
| | | очная |
| | | 2 семестр (108 ч) |
| Контактная работа, в том числе: | 16,2 | 16,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | 16 | 16 |
| занятия лекционного типа | | |
| лабораторные занятия | | |
| практические занятия | 16 | 16 |
| семинарские занятия | | |
| Иная контактная работа: | 0,2 | 0,2 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 91,8 | 91,8 |
| <i>Реферат/эссе (подготовка)</i> | 10 | 10 |
| <i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | 70 | 70 |
| Подготовка к текущему контролю | 11,8 | 11,8 |
| Контроль: | | |
| Подготовка к экзамену | | |
| Общая трудоёмкость | 108 | 108 |
| в том числе контактная работа | 16,2 | 16,2 |
| зач. ед | 3 | 3 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (*очная форма обучения*)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---------------------------------------|--|------------------|-------------------|-----------|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами. | 13,8 | | 2 | | 11,8 |
| 2. | Латинский алфавит. Правила чтения. | 12 | | 2 | | 10 |
| 3. | Имя существительное. | 12 | | 2 | | 10 |
| 4. | Имя прилагательное. | 12 | | 2 | | 10 |
| 5. | Глагол. Понятие об основных формах глагола | 12 | | 2 | | 10 |
| 6. | Числительное. | 12 | | 2 | | 10 |
| 7. | Местоимение. | 12 | | 2 | | 10 |
| 8. | Синтаксис простого предложения. | 22 | | 2 | | 20 |
| ИТОГО по разделам дисциплины | | 108 | | 16 | | 91,8 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|--|---|--------------------------------------|
| 1. | Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами. | Краткий очерк истории античности и латинского языка. Культурно-историческая роль лат. языка. Латинский язык как выразитель античной истории. Средоточие античной духовной культуры и ценностей | Опрос |
| 2. | Латинский алфавит. Правила чтения. | Латинский алфавит и его происхождение. Дифтонги ae, oe, au, eu. Произношение i перед гласными в начале слова и между гласными в середине. Произношение c, сочетаний ch, ph, rh, th, ti, qu, nqu, su. Долгота и краткость слогов по природе и по положению. Правила ударения. | Тест/ Контрольная работа |
| 3. | Имя существительное. | Грамматическая система рода и числа. Пять склонений существительных, конечные звуки их исторических основ: I – a, II – o/e, III – i/согласный звук, IV – u, V – e. Закономерности образования падежных форм. Парадигмы склонений. Двухосновные слова III склонения. Правила о роде существительных и исключения из этих правил. | Опрос Контрольная работа |
| 4. | Имя прилагательное. | Классификация прилагательных по I-II и III склонениям. Парадигмы склонений. Количество родовых окончаний и их морфологические признаки. Местоименные прилагательные. | Опрос Контрольная работа |
| 5. | Глагол. Понятие об основных формах глагола | Категория спряжения: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения. Последние типовые звуки основы инфекта: I–e спр. – a, II–e спр. – e, III–e спр. – согласный, u, i̇; (глаголы на i̇ o), IV–e спр. – i. Способы образования основ инфекта.. Личные окончания действительного и страдательного залога. | Опрос Тест/ Контрольная работа |

| | | | |
|----|---------------------------------|---|----------------------------------|
| | | Словообразующая роль основы <i>supinum</i> . Система спряжений. Образование времен инфекта (<i>Praesens</i> , <i>Imperfectum</i> , <i>Futurum I</i>) и перфекта (<i>Perfectum</i> , <i>Plusquamperfectum</i> , <i>Futurum II</i>) от трех основ. Типовые суффиксы времени. Синтаксические и аналитические формы в страдательном залоге. Наклонение: <i>indicativus</i> , <i>coniunctivus</i> , <i>imperatives</i> (положительный и отрицательный). Инфинитивы всех времен и залогов. <i>Supinum I, II</i> . Причастие. <i>Gerundium</i> . <i>Gerundivum</i> . Описательное спряжение (<i>coniugatio periphrastica</i>) активное и пассивное. Глаголы отложительные (<i>deponentia</i>) и полуотложительные (<i>semideponentia</i>). Глагол <i>sum</i> простой и с приставками. Глагол <i>possum</i> . Глаголы с особенностями в спряжении <i>fiō, edo, fero, volo, nolo, malo, eo, aio, inquam</i> . Безличные глаголы. | |
| 6. | Числительное. | Классификация числительных: количественные (склоняемые и несклоняемые), порядковые (и их склонения), разделительные и наречные. Римские цифры. Краткие сведения о римском календаре, мерах, денежной системе. | Подготовка сообщения/презентации |
| 7. | Местоимение. | Классификация местоимений: личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные. Парадигмы склонений местоимений. | Опрос Тест |
| 8. | Синтаксис простого предложения. | Подлежащее и сказуемое. Способы их выражения. Сказуемое простое и составное. Согласование именной части сказуемого с подлежащим. Отрицательная конструкция. Наиболее употребительный порядок слов в простом распространенном предложении. Страдательный оборот. Выражение действующего лица в нем. | Эссе |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------------------------|---|
| 1 | Реферат/эссе (подготовка) | <p>1. Безус, С. Н. Латинский язык : учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, Л. Г. Денисенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08954-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474119.</p> <p>2. Латинский язык : учебник для студентов пед. вузов / [Ярхо В. Н. и др.] ; под ред. В. Н. Ярхо, В. Н. Лободы. - Изд. 7-е, стер. - М. : Высшая школа, 2005. - 384 с. - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 5060042162</p> <p>3. Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00291-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468373.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | <p>1. Безус, С. Н. Латинский язык : учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, Л. Г. Денисенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08954-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474119.</p> <p>2. Латинский язык : учебник для студентов пед. вузов / [Ярхо В. Н. и др.] ; под ред. В. Н. Ярхо, В. Н. Лободы. - Изд. 7-е, стер. - М. : Высшая школа, 2005. - 384 с. - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 5060042162</p> <p>3. Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00291-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468373.</p> |
|---|---|---|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Б1.О.17 Латинский язык» используются традиционные технологии обучения, такие как информационная лекция, опрос и контрольная работа, а также работа с книгой (интернет-источником). Эти технологии предполагают передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по предлагаемому образцу. Особое внимание уделяется самостоятельной, или групповой, работе студентов с книгой или другим источником, что является необходимым для получения навыков поисково-исследовательской работы, умения выбирать и применять необходимый материал для решения поставленных на занятия задач.

Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем, также используются при проведении занятий по дисциплине «Б1.О.17 Латинский язык». Основными видами интерактивных технологий является Мини-Форум (что соотносится с древнеримской традицией) и рефлексия. Мини-Форум предполагает краткое обсуждение одного вопроса, касающегося истории, культуры, литературы Древнего Рима или интересных вопросов лексики или грамматики латинского языка. Предполагается один (или два) выступающих с небольшим сообщением/презентацией по какому-либо вопросу предложенному преподавателем или выдвинутом студентами с последующим ответом на вопросы. Рефлексия направлена на глубокое обдумывание изучаемого материала, особенно в корреляции его с другими изучаемыми дисциплинами и современной действительностью. Студентам рекомендуется вести дневник рефлексий, вопросы которых потом можно обсудить с преподавателем или в группе. Самые интересные и частые вопросы обычно выносятся на обсуждение на Мини-Форуме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.17 Латинский язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме опросов, тестов, контрольных работ, сообщений, эссе и **промежуточной аттестации** в форме итогового теста и вопросов к зачёту.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ПК-3.1. Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования. | Знает метапредметные компетенции, необходимые для освоения образовательных программ. | Опрос/ Реферат | Вопрос на зачете 3, 7, 13, 23,25 |
| 2 | | Умеет учиться и совершать универсальные учебные действия. | Опрос/Тест/ Контрольная работа | Вопрос в итоговом тесте (А 1-10) |
| 3 | | Владет навыками формирования умений у учащихся. | Опрос/Тест/ Контрольная работа | Вопрос на зачете 4-6, 8-12, 14-22, |
| 4 | ОПК-4.1 - Реализует знания базовых национальных ценностей. | Знает базовые национальные ценности. | Опрос/ Реферат | Вопрос на зачете 1,2, 24. |
| 5 | | Умеет понимать ценности своей и других национальностей. | Опрос/Тест/ Контрольная работа | Вопрос в итоговом тесте (А 1-10) |
| 6 | | Владет навыками поиска и восприятия ценностей. | Опрос/Тест/ Контрольная работа | Вопрос в итоговом тесте (А 1-10) |
| 7 | ОПК-4.2 - Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Знает учебные и воспитательные методики и средства учебной и внеучебной деятельности для использования их в преподавании классических языков. | Опрос | Вопрос в итоговом тесте (Б) |
| 8 | | Умеет применять воспитательные средства для создания образовательной среды. | Опрос/Тест/ Контрольная работа | Вопрос в итоговом тесте (А 1-10) |
| 9 | | Владет необходимыми приемами и знаниями для воспитания обучающихся. | Опрос/Тест/ Контрольная работа | Вопрос в итоговом тесте (Б) |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест «Правила чтения»

- Во всех данных словах *consilium, pecunia, clamare, nautis, bestia, mixtio*
 - С читается как К, Ті читается как ЦИ;
 - С читается как К, Ті читается как ТИ;
 - С читается как Ц, Ті читается как ТИ;
 - С читается как Ц, Ті читается как ЦИ;
 - С читается как Ц и как К, Ті читается как ЦИ.
- Найдите слова, в которых U читается как [в]: a) *quinque*, b) *numero*, c) *deus*, d) *Europa*, e) *pinguis*, f) *suavis*.
 - b, d, e;
 - c, d, e;
 - a, d, f;
 - a, c, e;
 - a, e, f.
- В какой строчке все буквосочетания являются дифтонгами и образуют один слог или один звук?
 - ae, ao, ai, oe;
 - ae, au, oe, eu;
 - ae, ao, ai, au;
 - ae, eu, oe, ao.
- Во всех данных словах *argumentum, artificijŪsa, Romani, respondent, epistŃla, imitatures, circenses* ударение стоит на:
 - третьем и втором слогах от конца;
 - только на третьем слоге от конца;
 - только на втором слоге от конца;
 - на первом и на втором слогах от конца;
 - на первом и на третьем слогах от конца.
- Прочитайте: *Ave Maria, gratia plena; DomŃnus tecum: benedicta tu in mulieribus, et benedictus fructus ventris tui Jesus. Sancta Maria, Mater Dei, ora pro nobis peccatoribus, nunc et in hora mortis nostrae. Amen.*

Критерии оценки выполнения контрольной теста

| | |
|--|---|
| Работа выполнена полностью. Ошибки отсутствуют. Возможно наличие одной-две неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. Количество правильных ответов в процентном соотношении 90-100%. | 5 |
| Работа выполнена полностью. Допущено две-три ошибки или два-три недочета. Студент показал хороший объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. Количество правильных ответов в процентном соотношении 75-89%. | 4 |
| Работа выполнена, но допущено до пяти ошибок и/ или более пяти недочетов. Студент показал знания, умения в освоении пройденных тем и применение их | 3 |

| | |
|--|---|
| на практике. Количество правильных ответов в процентном соотношении 60-74%. | |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки (более пяти). Студент не показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. Количество правильных ответов в процентном соотношении менее 60% правильных ответов. | 2 |

Темы сообщений и презентаций для раздела «Числительные»

1. Особенности времяисчисления в Древнем Риме.
2. Римские даты.
3. Использование римских цифр в современной действительности.

| Критерии оценки подготовки сообщений и презентаций | |
|--|------------|
| Студент раскрыл тему, грамотно изложил материал, ответил на заданные вопросы, продемонстрировал владение материалом. | зачтено |
| Студент не раскрыл тему, не смог грамотно изложить материал, на заданные вопросы ответил не полностью или вовсе не дал ответов, не владеет материалом. | не зачтено |

Темы эссе для раздела «Синтаксис простого предложения»

Напишите 5-7 предложений, используя изученную лексику. Возможные темы:

1. Animalia silvae
 2. Vita agricolae
 3. De servis
 4. Dei et deae
- И т.п.

| Критерии оценки эссе | |
|---|------------|
| Студент раскрыл тему, изложил материал, используя необходимую лексику, использовал правильный порядок слов, согласовал существительные с прилагательными, употребил верные формы глагола. Допущено не более пяти грамматических ошибок. | зачтено |
| Студент не раскрыл тему, не смог грамотно изложить материал, не показал владение лексикой по теме. Допустил более пяти грамматических ошибок. | не зачтено |

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Проведение итоговой аттестации возможно по результатам итогового теста, либо по вопросам к зачёту.

Итоговый тест.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ. Вариант 1.

A.

1. Сколько оборотов с инфинитивом есть в латинском языке? Назовите их.
1) 1 оборот; 2) 2 оборота; 3) 3 оборота; 4) 4 оборота; 5) 6 оборотов.
2. Futūrum II означает:
 - 1) незаконченное или повторяющееся действие в прошлом;
 - 2) действие, которое закончилось в прошлом до начала другого действия в прошлом;
 - 3) действие, которое совершилось в прошлом и результаты которого представлены в

- настоящем;
- 4) закончившееся в прошлом действии;
- 5) действие, которое совершилось в будущем до начала другого действия в будущем.
3. *generalissimus* – это:
- 1) Participium perf. pass.;
 - 2) Супплетивная форма степени сравнения прилагательного;
 - 3) Сравнительная степень прилагательного;
 - 4) Participium fut. act.;
 - 5) Превосходная степень прилагательного.
4. Imperfectum, futurum I indicativi и imperativus образуются:
- 1) от основы инфекта;
 - 2) от основы перфекта;
 - 3) от основы супина.
5. *majus* – это:
- 1) Participium perf. pass.;
 - 2) Супплетивная форма степени сравнения прилагательного;
 - 3) Сравнительная степень прилагательного;
 - 4) Participium fut. act.;
 - 5) Превосходная степень прилагательного.
6. *miserrima* – это:
- 1) Participium perf. pass.;
 - 2) Существительное среднего рода;
 - 3) Сравнительная степень прилагательного;
 - 4) Participium fut. act.;
 - 5) Превосходная степень прилагательного.
7. Participium perfecti passivi и participium futuri activi образуются:
- 1) от основы инфекта;
 - 2) от основы перфекта;
 - 3) от основы супина.
8. Perfectum historicum означает:
- 1) незаконченное или повторяющееся действие в прошлом;
 - 2) действие, которое закончилось в прошлом до начала другого действия в прошлом;
 - 3) действие, которое совершилось в прошлом и результаты которого представлены в настоящем;
 - 4) закончившееся в прошлом действии;
 - 5) действие, которое совершилось в будущем до начала другого действия в будущем.
9. Perfectum praesens означает:
- 1) незаконченное или повторяющееся действие в прошлом;
 - 2) действие, которое закончилось в прошлом до начала другого действия в прошлом;
 - 3) действие, которое совершилось в прошлом и результаты которого представлены в настоящем;
 - 4) закончившееся в прошлом действии;
 - 5) действие, которое совершилось в будущем до начала другого действия в будущем.
10. *petentis* – это:
- 1) Imperfectum;
 - 2) Futurum I;

- 3) Praesens indicativi;
- 4) Imperativus;
- 5) Participium praesentis activi.

Б.

De Aegypto

Aegyptus Afrīcae regnum antīquum erat. Incōlae eius praecipue agricultūram exercēbant et mercatūram cum popūlis Europae, praesertim cum Graecis, faciēbant. Nilus fluvius et antea erat, et nunc est, et diu erit certum beneficium natūrae, quia in Aegypto raro pluit. Is autem extra ripas diffluit, terram irrīgat et frugifēram.reddīt. Itāque agricōlae Aegypti habitant non procul ab eius ripis .

- 1) Написать русскими буквами первое предложение.
- 2) Разобрать последнее предложение.
- 3) Проспрягать reddo, ēre; irrīgo 1
- 4) Просклонять id regnum antiquum; agricōla antiquus

Критерии оценивания итогового теста

В завершении изучения дисциплины «Б1.О.13 Классические языки (латинский язык)» может быть проведено тестирование. Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа.

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы и определяется процентом правильных ответов.

| <i>Ступени уровней освоения компетенций</i> | <i>Отличительные признаки</i> | <i>Показатель оценки сформированной компетенции</i> |
|---|--|---|
| <i>Пороговый (зачтено)</i> | <i>Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.</i> | <i>Не менее 65 % баллов за задания теста.</i> |
| <i>Базовый (зачтено)</i> | <i>Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.</i> | <i>Не менее 75 % баллов за задания теста</i> |
| <i>Продвинутый (зачтено)</i> | <i>Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.</i> | <i>Не менее 90 % баллов за задания теста</i> |
| <i>незачтено</i> | <i>Компетенция не сформирована</i> | <i>Менее 55 % баллов за задания теста.</i> |

Вопросы для подготовки к зачету

1. Латинский алфавит. Правила чтения. Буквосочетания.
2. Латинский алфавит. Понятие о долготе и краткости гласных. Правила постановки ударения.
3. Глагол. Словарная форма. Спряжения. Личные окончания глагола. Активный и пассивный залог.
4. Глагол. 4 формы глагола. Времена группы инфекта.
5. Глагол. Praesens indicativi. Особенности 1-4 спряжений.
6. Глагол. Повелительное наклонение: общее правило, исключения. Инфинитив глагола.
7. Имя существительное. Общие сведения. Словарная форма и основа существительных.
8. Имя существительное. 1 и 2 склонение.
9. Имя существительное. 3 склонение. 3 образца склонения. Исключения.
10. Имя существительное. 4 и 5 склонение.

11. Склонение личных местоимений. Склонение указательных местоимений. Возвратное местоимение sui.
12. Вопросительно-относительное местоимение. Указательные местоимения.
13. Имя прилагательное. Прилагательные первой группы: словарная форма, склонение.
14. Притяжательные местоимения. Местоименные прилагательные, особенности их склонения.
15. Esse. Спряжение во всех временах. Сложные глаголы с esse. Неправильные глаголы.
16. Imperfectum indicativi activi et passivi. 4 спряжения. Глагол esse.
17. Futurum primum indicativi activi et passivi. 4 спряжения. Глагол esse.
18. Прилагательные 3 склонения. Прилагательные 1,2,3 окончаний. Participium praesentis activi. Образование, склонение.
19. Времена группы перфекта (Активный залог). Образование, спряжение.
20. Прошедшие времена глагола Imperfectum / Perfectum. Образование, спряжение.
21. Времена группы перфекта (Пассивный залог). Образование, спряжение.
22. Неправильные глаголы. Отложительные глаголы. Полуотложительные глаголы.
23. Разряды числительных: количественные, порядковые, разделительные.
24. Синтаксический оборот accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitive.
25. История латинского языка. Связь с современными языками и науками.

Критерии оценивания результатов обучения

- оценка **«зачтено»** выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную рекомендованную литературу, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; допускаются в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
- оценка **«не зачтено»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, и не может исправить ошибки в ответе даже под руководством преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Безус, С. Н. Латинский язык : учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, Л. Г. Денисенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08954-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474119> .
2. Латинский язык : учебник для студентов пед. вузов / [Ярхо В. Н. и др.] ; под ред. В. Н. Ярхо, В. Н. Лободы. - Изд. 7-е, стер. - М. : Высшая школа, 2005. - 384 с. - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 5060042162
3. Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / А. И. Солопов, Е. В. Антоненц. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00291-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468373>.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена.

**5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

изложены в Методических указаниях по организации самостоятельной работы, по подготовке и написанию рефератов, а также подготовке презентаций по дисциплине «Коммуникативная грамматика», утвержденных кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала:

Успешность освоения материала включает несколько аспектов:

- Активная работа на практических занятиях. Совместное и индивидуальное выполнение практических заданий в аудитории. Углублённая проработка материала, вынесенного на самостоятельное изучение. Наличие конспектов.

- Учебная дисциплина «Коммуникативная грамматика» входит в круг взаимосвязанных предметов коммуникативного цикла, знание которых необходимо в профессиональной, в т.ч. научной деятельности. В связи с этим в процессе её освоения требуется систематизация всех знаний, полученных в течение всего периода обучения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащённость специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305) | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllEng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018 |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащённость помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.347)</p> | <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | |