

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.09.04 Психолингвистика»**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы.

Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с предметом, структурой и методами современной психолингвистики, последовательное изложение теории речевой деятельности, формирование представления о закономерностях функционирования системы, способной порождать и воспринимать речь, на основе развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- 1) освоение основных постулатов психолингвистической теории, психолингвистических моделей и концепций порождения речи;
- 2) изучение особенностей восприятия речи, закономерностей процесса формирования и развития речи в онтогенезе;
- 3) применение полученных знаний при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе;
- 4) осуществление планирования научного исследования в области начального общего образования с использованием современных методов психолингвистики.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психолингвистика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в Модуль «Психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности педагога начального образования» и направлена на формирование и расширение важных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2-м курсе по очной и на 2-м курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), а также в процессе изучения дисциплин ФГОС ВО «Методология и методы научного исследования», «Современные концепции и технологии начального общего образования», «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников». Содержание дисциплины развивает методологическую культуру магистранта, служит основой для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы обучающегося, что выводит его на более высокий практический и научный уровень освоения курса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает теоретические основы педагогического проектирования; основные постулаты психолингвистической теории, модели порождения и восприятия речи, закономерности процесса формирования и развития речи в онтогенезе; современные методы психолингвистики
	умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в области психолингвистики в процессе проектирования педагогической деятельности в начальной школе
	владеет навыками педагогического проектирования на основе специальных научных знаний, в том числе знаний психолингвистической теории и методов психолингвистики
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный	знает проблемы продуцирования и понимания речи; основы

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	организации педагогической деятельности
	умеет использовать специальные научные знания и результаты психолингвистических исследований для выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности
	владеет методами, средствами и формами организации педагогического процесса; осуществляет их выбор с учетом результатов научных исследований
ПК-4 Способен к планированию и проведению научных исследований в области начального общего образования	
ИПК-4.1 Осуществляет планирование научных исследований в области начального общего образования	знает методы и методологию научного исследования, методику планирования научно-исследовательской работы; основные источники научной информации; основы научной этики
	умеет проводить анализ результатов научных исследований; планировать научно-исследовательскую деятельность
	владеет способами анализа результатов научных исследований и применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности. История возникновения и развития психолингвистики	20	2	2	–	16
2.	Психолингвистика порождения и восприятия речи	16	-	2	–	14
3.	Методы психолингвистики	18	2	2	–	14
4.	Психолингвистика развития. Освоение речи ребенком	14	-	2	–	12
	ИТОГО по разделам дисциплины:	68	4	8	–	56
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт.

Автор Коваленко Е.Г.