

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хатузов
подпись
28 мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 АВТОРСКИЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Управление качеством дошкольного
образования**»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) **магистр**

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Авторские методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление качеством дошкольного образования»

Программу составил(и):

Голубь М.С., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Авторские методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол №17 «14» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Кураева Д.А.

Рабочая программа дисциплины Управление качеством дошкольного образования обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол №17 «14» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Кураева Д.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 10 «19» мая 2021 г. Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:


Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой технологии и предпринимательств Кубанского госуниверситета


Цику З.И., заведующая МБДОУМО г. Краснодар «Детский сад № 214»

1. Цель и задачи изучения дисциплины «Авторские методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста»

1.1 Цель освоения дисциплины:

развитие у студентов профессионального мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности в области дошкольного образования, формирование знаний и умений в области применения авторских методик и технологий в процессе обучения и воспитания дошкольников, а также личностно-профессиональные качества, профессиональные позиции.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать теоретико-методологические основы деятельности специалистов в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- раскрыть современные методы, технологии обучения и воспитания дошкольников;
- познакомить с инновационными технологиями в области дошкольного образования;
- сформировать способность к анализу педагогического опыта и педагогических ситуаций в воспитательно-образовательной системе дошкольного образования.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Авторские методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста» Б1.В.ДВ.01.01 относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока1.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «История образования и педагогической мысли», «История воспитания дошкольного образования в России», «Педагогическая антропология», «Интерактивные технологии образования», «Теоретическая и практическая дошкольная педагогика» и при параллельном изучении курса «Теория обучения детей дошкольного возраста». Изучение дисциплины «Авторские методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста» является пропедевтическим для изучения курсов «Воспитание здорового образа жизни дошкольников», «Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-10

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-6	-готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	-основные направления и перспективы развития педагогической науки;	-анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования;	- авторскими педагогическими и технологиями и методическими системами обучения дошкольников;
	ПК-10	-готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	-отечественные и зарубежные педагогические теории, методики, технологии воспитания и обучения дошкольника;	- прогнозировать развитие методических систем и технологий дошкольного воспитания и	-способностью теоретического обобщения передового опыта обучения и воспитания детей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			-теоретико-методологические основы теории, авторские методики и технологии дошкольного образования; -сущность, структуру, специфику реализации компонентов педагогического процесса образования детей дошкольного возраста; - авторские технологии обучения и воспитания дошкольников.	образования; - осуществлять анализ инновационной и экспериментальной деятельности в области дошкольного образования; - конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников.	дошкольного возраста; - способностью использования авторских технологий в области обучения и воспитания дошкольников

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 12 часа аудиторной нагрузки: лекционных 2ч., практических 10 ч.;ИКР-0,2ч., 56 часов самостоятельной работы)

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы (часы)				
		6	—			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):	12	12				
Занятия лекционного типа	2	2	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8	3,8				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	14	14	-	-	-	
<i>Реферат</i>	4	4	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	8	8	-	-	-	
Контроль: зачет						
Общая трудоёмкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	12,2	12,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в С семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Становление систем дошкольного образования в России и за рубежом: история и современность	26	2	4		20
2.	Актуальные проблемы авторских методик и технологий дошкольного образования	36		6		30
3.	Составление терминологического словаря Зачёт:	6				6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	10		56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Становление систем дошкольного образования в России и за рубежом: история и современность	Введение в предмет. Теоретическая основа понятийного аппарата: инноватика, технология, методика, система, концепция. Развитие авторской педагогической мысли в образовании и воспитании детей дошкольного возраста в историческом аспекте. Современная систематизация авторских педагогических методик и технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Авторские концепции обучения и воспитания детей дошкольного возраста	концепции социального воспитания (Б. П. Битинас, В. Г. Бочарова, С. В. Дармодехин, А. В. Мудрик, С. А. Козлова, Г. Н. Филонов, М. И. Шилова и др.), основанные на идеях системно-социального проектирования. - личностно-ориентированные культурологические концепции (Е. П. Белозерцев, Е. В. Бондаревская, И. А. Колесникова, Н. Б. Крылова, В.В. Серикова, Е. Ш. Ямбург и др.), основанные на человекоцентрированной картине мира, личностном и культурологическом подходах,	Р

		идеях развития воспитания в контексте культуры, национально-культурной идентификации, гуманизации воспитания; - общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания (И. А. Зимняя, В. А. Караковский, З. А. Малькова, Л. И. Новикова, М. И. Рожков, Н. Л. Селиванова, А. И. Шемшурина и др.), основанные на общечеловеческих ценностях, идеях коллективного творческого воспитания, проектирования и укрепления воспитательных систем; - лично-ориентированные концепции самоорганизации воспитания (С. В. Кульневич, Н. М. Таланчук), основанные на идеях синергетического подхода.	
2.	Авторские системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Аналитический обзор современных систем: Занкова, Эльконина-Давыдова, Дьенеша, Ш.А. Амонашвили, система эдетики.	Э
3.	Авторские технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Анализ технологий: лично-ориентированного подхода (Г.Г. Кравцова, В.А. Сластенин и др.); ветагенного образования с голографическим подходом (А.С. Белкин); обучения и развития (ТРИЗ) (Г.С. Альтшулер, А.Н. Поддяков, Л.А. Парамонова, Н.Е. Веракса и др.)	Р
4.	Авторские методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Рассматривание своеобразия авторских методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста: Глена Домана, Никитиных, Н.Зайцева, Сесиль Лупае, Макато Шичила, Сеген, МИРР Павла Тюленева, Н.Шуть, Т.Д, Зинкевич-Евстигнеева, М. Монтессори, Воскобович, методика «Добрые сказки», методики по: логико-математической компетентности; развитию речи, обучению грамоте и чтению; здоровьюсбережению; художественно-эстетической компетентности.	Р
5.	Актуальные проблемы развития авторского творчества в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Общее состояние творческого потенциала современного педагога. Нормативно-правовое регулирование внедрения авторских методик Состояние проблемы развития авторства в рамках ФГОС ДО Авторские методики и технологии в Краснодарском крае.	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Авторские методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста», утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: занятия проходят преимущественно в форме социально-психологического тренинга с отработкой навыков, также используются групповые дискуссии, работа в микро-группах, анализ кейсов. Возможна организация мастер-классов приглашенных специалистов и экспертов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

- промежуточное тестирование; кейс-пакет; собеседование

Вопросы для собеседования

1. Здоровье сберегающие технологии дошкольного образования.

2. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.
3. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.
4. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребенка.
5. Мониторинг образовательного процесса детского сада.
6. Исторические этапы становления педагогических систем развития речи.
7. Речь как важнейший фактор становления личности ребенка.
8. Педагогические основы развития речи дошкольника: цели, задачи, методы, приемы, средства.
 9. Теории и технологии развития связной речи.
 10. Теории и технологии развития словаря у детей.
 11. Теории и технологии развития грамматически правильной речи дошкольников.
 12. Теории и технологии воспитания у детей звуковой культуры речи.
 13. Теории и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению.
 14. Основы обучения и развития детей в процессе физического воспитания.
 15. Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре.
 16. Источники и этапы развития теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста.
 17. Системы физического воспитания в странах Европы и России.
 18. Задачи и средства физического воспитания.
 19. Организация различных видов двигательной деятельности детей дошкольного возраста.
 20. Организация работы по физическому воспитанию в ДОО.
 21. Проблема художественного освоения мира и особенности эстетической жизни дошкольников.
 22. Педагогические условия развития художественно-творческой деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях.
 23. История становления педагогических систем художественного развития детей дошкольного возраста.
 24. Проблемы художественного восприятия детей дошкольного возраста.
 25. Художественные способности и их развитие в дошкольном детстве.
 26. Проблемы детского изобразительного творчества.

Кейс-пакеты

1. Авторские технологии экологического образования детей дошкольного возраста.
2. Проектирование педагогического процесса экологического образования в ДОО.
3. История становления теорий и технологий математического образования дошкольников.
4. Познание свойств и отношений между предметами в дошкольном возрасте.
5. Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира. Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми в дошкольном детстве.
7. Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету

1. Педагогические методы и технологии. Технологический подход к проектированию педагогического процесса. Личностно-ориентированное образование. Субъекты педагогического процесса.
2. Педагогика сотрудничества как «проникающая» технология. Структура педагогической технологии.
3. Основные авторские концепции воспитания и образования детей дошкольного возраста
4. Развивающая среда в системе дошкольного образования.
5. Авторские оздоровительные технологии для детей дошкольного возраста.
6. Авторские игровые технологии. Технология игрового обучения. Понятие. Виды. Современные акценты.
7. Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности
8. Модель физического развития детей дошкольного возраста. Проблема развития физических качеств и эмоционально-двигательной сферы детей – эффективное средство формирования культуры здоровья.
9. Проблема создания устойчивого интереса к занятиям по физической культуре. Организация работы по внедрению инновационных технологий на занятиях по физической культуре.
10. Принципы и способы повышения эффективности единой системы «детский сад – дети – родители – школа».
11. Концепция «Физического интеллекта» Г. Домана.
12. Рабочая концепция одаренности.
13. Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду. Исследование проблемы речевого развития ребенка дошкольного возраста.
14. Модель развития математических представлений дошкольников. Формирование математических представлений у дошкольников.
15. Особенности авторских подходов формирования математических представлений у дошкольников.
16. Модель экологического воспитания детей в авторских методиках и технологиях.
17. Эстетическое развитие детей дошкольного возраста в методиках авторского творчества педагогов на современном этапе.
18. Авторские воспитательные методики и технологии. Становление «Я-концепции» ребенка. Социальная компетентность.

19. Развитие творческого потенциала как ключевая проблема развивающего образования. Понятие творческих способностей в современной философии и педагогике.

20. Индивидуальный подход к развитию творческих способностей детей дошкольного возраста в изобразительном творчестве;

21. Дифференцированный подход к развитию творческих способностей детей дошкольного возраста в изобразительном творчестве.

22. Педагогические и социальные условия развития одаренности ребенка. программа дошкольного воспитания «Одаренный ребенок».

23. Формы взаимодействия детского сада с родителями детей с признаками одаренности. Изучение опыта работы с родителями детей с признаками одаренности в ДОО.

24. Новые подходы в воспитании, обучении, развитии детей дошкольного возраста

25. Инновационные идеи и проекты образовательных программ и технологий.

26. Авторские системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста

27. Технологии обучения развития.

28. Технология ТРИЗ

29. Технология витагенного образования

30. Авторские технологии личностно-ориентированного подхода.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Может ориентироваться в теоретическом материале, в целом имеет представление об основных понятиях дошкольного воспитания, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемой компетенции	Хорошо ориентируется в теоретическом материале, имеет представление об основных подходах к современным методам дошкольного воспитания, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемой компетенции	Свободно ориентируется в теоретическом материале, умеет изложить и корректно оценить различные подходы к дошкольному воспитанию, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения, обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом, демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемой компетенции

<p><i>ПК-10</i> готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p>	<p>понимание информации обеспечивающей готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области проектирования содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения дошкольной организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>	<p>наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области организации командной работы для решения задач развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>	<p>уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области проектирования содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения дошкольной организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Головнева, Е. В. Теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Головнева. - Изд. 2-е. - М. : Высшая школа, 2009. - 256 с. -

Библиогр. : с. 245-250. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785060061581 (10 экз.)

2. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2018. - 434 с. - <https://biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2.

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9.

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8.

5.3 Периодические издания:

1. Журнал «Дошкольное образование»
2. Журнал «Дошкольное воспитание»
3. Журнал «Управление ДОУ».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30.11. 2017 г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08.11.2017 г.
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08.11. 2017г.
ЭБС ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18.12.2017 г
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 .01.2018г.
ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО ЭБС «Лань» Договор № 2711/2018/2 от 27.11.2018 г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19.11.2018 г.
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19.11.2018г
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27.11.2018 г.
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1911/2018/3 от 19.11.2018 г.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение учебной дисциплины предполагает организацию деятельности обучающихся в рамках лекционных, практических и семинарских занятий, а также осуществление самостоятельной работы.

Подготовка к лекционному занятию. Постарайтесь изучить материал по предложенной теме заранее, до рассмотрения на лекции в аудитории. Прочитав, самостоятельно сформулируйте выводы и вопросы по его содержанию.

Предварительное знакомство с материалом позволит вам подготовиться к участию в

дискуссии в ходе лекции. Вы сможете обменяться мнениями со своими сокурсниками, конкретизировать те моменты, которые остались не понятыми в ходе самостоятельной работы, и задать эти вопросы преподавателю.

Организованная таким образом работа на лекции будет способствовать развитию тех умений, которые необходимы современному менеджеру: вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения, лаконично и красиво излагать свои мысли и т.д.

Работа на практических и семинарских занятиях. Для подготовки к практическим и семинарским занятиям по каждой теме предлагаются различные задания: выбирайте, выполняйте различные задания, усложняйте задачи, которые вы ставите перед собой, работайте индивидуально и объединяйтесь в группы. Результатом ваших действий будет накопление бесценного опыта.

Предложенные вам задания объединены в три условно обозначенные группы:

1) *теоретико-ориентированные задания*, направленные на обогащение знаний в области менеджмента и маркетинга. Их выполнение предполагает активную работу с различными источниками, рекомендуемыми к каждой теме, анализ и сравнение взглядов различных ученых на осуществление управленческой деятельности. *Выполнение данных заданий обеспечит высокий уровень профессиональной компетентности, позволит вам определять эффективные пути решения практических задач*, которые предлагаются в рамках следующей группы заданий;

2) *практико-ориентированные задания*, предполагающие анализ конкретных ситуаций из практики управления дошкольными образовательными учреждениями.

Сегодня данный метод обучения во многих вузах используется как ведущий при подготовке менеджеров. Решение предложенных ситуаций будет способствовать развитию управленческих умений: анализировать сложившуюся в организации ситуацию и на основе полученной информации принимать решения; взаимодействовать, устанавливать контакт, дискутировать (в ходе обсуждения ситуации в аудитории); брать на себя ответственность за принимаемые решения и т. д.;

1) *лично ориентированные задания* предполагают осуществление самопознания, определение своих способностей, склонностей к управленческой деятельности. В рамках данных заданий вам предстоит: работа с диагностическими методиками, направленными на изучение личностного потенциала будущего руководителя; выполнение упражнений, способствующих развитию профессионально важных качеств личности менеджера. *Выполнение заданий этой группы не является обязательным. Никто не может обязать вас заниматься самопознанием, развитием личностного потенциала. Однако данные задания, как никакие другие, обеспечат вашу личностную готовность к работе менеджера и помогут грамотно осуществлять управление собственной деятельностью.*

Самостоятельная работа. После изучения темы проверьте, насколько вами освоено ее содержание, все ли понятно, каков результат ваших усилий? Для этого обратитесь к вопросам для обсуждения и повторения, а также к проверочным тестам. Постарайтесь вначале самостоятельно найти ответы на вопросы и предложенные тесты. Затем проверьте свои ответы на вопросы теста (ключи представлены в конце пособия). Помните, что включение тестов в учебное пособие не преследует цель уличить вас в незнании тонкостей менеджмента. Они предложены для самопроверки усвоения материала. Если больше трети ваших ответов на вопросы теста неверны, следует повторить пройденный материал, поработать с дополнительными источниками, прибегнуть к помощи педагога или коллег.

Требования к написанию реферата

Реферат – первая ступень на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Он представляет собой научно-исследовательскую работу теоретического характера, первый шаг на пути к дипломному проектированию. Прежде чем проводить собственное экспериментальное исследование, необходимо сориентироваться в проблеме и ознакомиться с опубликованными научными данными. Для этого и служит реферат – работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

1. Содержание реферата

Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы.

Название реферата располагается на первом, титульном листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова (наименования психологических понятий и явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе.

Оглавление помещается на второй странице реферата и отражает его. После цифр, обозначающих главу или параграф, указываются их названия. Обязательно следует указать номера страниц разделов. На самой странице с оглавлением, как и на титульном листе, номер не проставляется. Во Введении необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное вами направление ее рассмотрения. Введение оканчивается формулированием цели и задач вашего исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

Основная часть посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема реферата. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связок и для высказывания своего отношения к позиции автора. При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми вы работаете. Прежде всего, надо понять название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели. Для написания Основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. Текст, взятый у другого автора без обозначения ссылки, считается плагиатом. Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается ваше мнение о результатах сравнения или обобщения позиций авторов. В Выводах должно быть показано, что цель вашего исследования достигнута. Заключение представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных вами этапов исследования.

Библиография. Поиск необходимой научной литературы является важнейшей частью выработки навыков самостоятельной научной работы студента и базовой основой любого научного исследования. Для этого требуется умение поиска информации по темам, ключевым словам и фамилиям авторов в библиотеке своего вуза, в городских библиотеках, на прилавках специализированных отделов книжных магазинов, в Интернете. На сайтах Интернета можно найти новые, только что

изданные книги, статьи. Список использованной литературы должен быть выстроен в алфавитном порядке.

2. Оформление реферата Реферат обычно содержит 10-12 страниц печатного текста (или 15-20 страниц рукописного текста). Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников. Формат бумаги А4, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева - 3см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2см. Оглавление, Введение, Заключение, Выводы, Литература обычно занимают по 1 –2 странице. Первый лист реферата — титульный. На титульном листе и оглавлении и номера страниц не ставятся, хотя и учитываются. Начиная с Введения, номер проставляется в правом верхнем углу страницы.

3. Критерии оценки реферата При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Требования к подготовке доклада

- Необходимо выбрать в библиотеке литературу по теме.
- Изучить литературу, составить план отдельных разделов.
- Составить план доклада (систематизация полученных сведений, выводы и обобщения).
- При оформлении доклада использовать рисунки, схемы и др.
- Время для зачитывания доклада – 5-10 минут.

Самоподготовка

Самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с высшим (университетским) образованием и выступает средством, обеспечивающим для студентов:

- сознательное и прочное усвоение знаний по предмету;
- овладение способами и приемами самообразования;
- развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента. Самоподготовка студентов по педагогическому блоку дает возможность углубить педагогическое образование, пополнить знание материала предмета, сформировать педагогическую направленность мышления будущих преподавателей (учителей) предметников, выработать собственное отношение, позицию по поводу изучаемого в лекционном курсе материала.

Реализация поставленной цели требует решения следующих задач:

- формирование у студентов приемов и навыков самостоятельной работы над научно-методической литературой;
- ознакомление студентов дневного отделения с трудами отечественных педагогов, имеющих методологическую значимость;
- акцентирование внимания студентов на решении ведущими отечественными учеными узловых проблем педагогики;

- оказание студентам помощи в вычленении этих проблем и в выявлении предлагаемых учеными путей их решения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система MS Windows 8, 10

Microsoft Office 365 Professional Plus

Антиплагиат. Вуз

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.r>.

4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>

6. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)

<http://www.inion.ru/index.php>

7. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им.

Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
3.	Курсовое проектирование	Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).

4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
6.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Библиотека. Оборудование: учебная мебель, два персональных компьютера с выходом в Интернет.

