МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
«28» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 «Системный анализ и психология принятия решении»

Направление подготовки 37.04.01	Психология
Направленность (профиль)	психология личности
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Системный анализ и психология принятия решении» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Программу составил:
А.Н.Кимберг, профессор кафедры социальной психологии и социологии управления, канд.психол.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Системный анализ и психология принятия решении» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 11 от 26.04.2021 г.
И.о. заведующей кафедрой Педанова Е.Ю.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 4 от 26.04.2021г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:
Таганова А.А., зав. кафедрой психологии Краснодарского университета МВД РФ

Лузаков А.А., зав. кафедрой управления персоналом и организационной психологии КубГУ

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов системных представлении о мире и предмете собственной деятельности, предоставление некоторых инструментов системного анализа в ситуациях принятия решении

1.2 Задачи дисциплины:

дать основные модели теории систем и принятия решении;

показать их приложения на проблематике психологии;

сформировать несколько прикладных умении анализа ситуации и обоснования решении.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системный анализ и психология принятия решении» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для изучения дисциплины достаточно освоения ООП бакалавриата по любому направлению. Знания и компетенции, полученные при изучении дисциплины, будут полезны для освоения таких дисциплин как «Управление проектом в психологии», «Технологии личностного роста», «Психология организационного конфликта и переговоров» и всех видов производственных практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные принципы системного подхода
	Умеет основные факторы и условия, связанные с предметом изучения как системой
	Владеет опытом поиска информации в доступном информационном поле
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает основы системного анализа и принятия решении
	Умеет на основе анализа ситуации выбрать и обосновать вариант решения
	Владеет методами и средствами анализа ситуации

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
				очно-заочная	заочная
				2 семестр (часы)	X курс (часы)

Контактная работа, в том числе:		**32,2**			**32,2**	
Аудиторные занятия (всего):		**32**			**32**	
занятия лекционного типа		16			16	
семинарские и практические занятия		16			16	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		**39,8**			**39,8**	
Самостоятельное изучение разделов, подготовка к семинарам и практическим занятиям		20			20	
Разработка докладов/сообщении и рефератов		19,8			19,8	
Контроль:						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**			**72**	
	в том числе контактная работа	**32,2**			**32,2**	
	зач. ед	**2**			**2**	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре ОЗФО

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Теоретические основы системного анализа	18	4	4	-	10
2.	Принятие решении как проблема. Прикладные методы анализа ситуации.	18	4	4	-	10
3.	Модели принятия решении и психология принятия решении	20	6	4	-	10
4.	Перспективы развития системного подхода в психологии	15,8	2	4	-	9,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	16	16	-	39,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	16		39,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы системного анализа	Общая теория систем как метанаука. Объективное и субъективное в феномене системы. Основные понятия модели ОТС. Классификация систем. Свойства систем. Синергетика как наука о	*Т*

		динамике структур в системах. Теория холонов К.Уилбера.	
2.	Принятие решении как проблема. Прикладные методы анализа ситуации	Проблема неопределенности как базовой характеристики мира. Модель рационального (экономического) человека. Принятие решении в динамических системах. Угрозы и возможности среды и системы. Пространства активности и их предметы. Проекты как системы в развитии. Проектирование изменении. Прогнозы. Оценка «полезности». Риск и принятие решении.	*Т*
3.	Модели принятия решении и психология принятия решении	Оптимизированные модели принятия решении. Их достоинства и ограниченность. Психологический фактор принятия решении. Пространства бытия и их ценности как рамки принятия решении. Работа с экспертами при подготовке решении. Процесс принятия решения.	*Т*
4.	Перспективы развития системного подхода в психологии	Опыт системного подхода в психологии и социологии. Перспективы его применения на актуальной тематике.	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы системного анализа	Объективность феномена системы. Основные понятия ОТС: среда, элементы, связи, функционирование, цели, обратная связь и циклы регуляции. Классификации систем. Эффект эмерджентности. Структура и хаос. Свойства систем: целостность, организованность, функциональность (наличие цели), структурность, поведение, развитие, устойчивость. Идея устойчивого развития и ее кризис. Теория холонов (Уилбер). Понятие о гомеостазе. Гомеостаз с функцией опережающего отражения (предвидения).	С
2.	Принятие решении как проблема. Прикладные методы анализа ситуации	Альтернативы, неопределенность и риск. Лицо, принимающее решение. Ответственность. Решение как функция ситуации и цели. Ресурсы системы. SWOT- анализ. Целеполагание, декомпозиция целей. Этапы анализа ситуации: проблема, построение модели объекта (процесса), целевое состояние и приоритеты целей, формирование альтернатив, формирование предпочтении и критериев принятия решения, постановка задачи принятия решения, определение процедур решения, выбор, корректировка решения в процессе исполнения.	С, ОЗ

3.	Модели принятия решении и психология принятия решении	Типы и модели управленческих решении. Психологические модели принятия решении Учет позиции и интересов экспертов. «Решенческое» кольцо Карпова. Экспертные группы и совещания. Прецедентные решения. Группы по выработке решении. Участие исполнителей в принятии решении (партиципация). Проблема показателей и виртуальных моделей. Инфографика моделей.	
4.	Перспективы развития системного подхода в психологии	Системная терапия семьи. Причины за пределами настоящего. Психологические дефекты как адаптивная реакция на скрытый (или прошлый) фактор системных связей. Циклы взаимоподкрепляющих отношении (Берн). Перспективы применения системного подхода на актуальной исследовательской тематике.	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), сообщение (доклад) по теме занятия (С), выполнение задания/отчет о выполнении задания (ОЗ) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к семинарам и практическим занятиям	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов», утвержден на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.04.2021.
2	Разработка докладов, сообщении и рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов», утвержден на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.04.2021.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, семинары, практические занятия, написание отчетов о выполнении задания, разработка планов-конспектов и презентации, подготовка рефератов и письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология идентичности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, тем докладов или сообщении и **промежуточной аттестации,** проводимой по результатам работы студента в семестре.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные принципы системного подхода Умеет основные факторы и условия, связанные с предметом изучения как системой	Сообщения по теме, участие в обсуждении, контрольные вопросы	Результаты работы в семестре

		Владеет опытом поиска информации в доступном информационном поле	Выполнение практических задании Выполнение практических задании	
2	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает основы системного анализа и принятия решении Умеет на основе анализа ситуации выбрать и обосновать вариант решения Владеет методами и средствами анализа ситуации	Сообщения по теме, участие в обсуждении, контрольные вопросы Выполнение практических задании Выполнение практических задании	Результаты работы в семестре

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры контрольных (тестовых) задании:

1. Проанализировать, используя модель анализа ситуации, представленное описание случая (кейс)

2. Сформулировать содержательный вопрос к докладу, сообщению или реферату.

3. Интерпретировать с использованием системного анализа наблюдаемые на различном материале процессы

4. Создать эссе на одну из тем проблемной области

Примеры тем рефератов (докладов, сообщений) по курсу

1. Свойства систем: эмерджентность
2. Свойства систем: целостность и граница. Проблема границы.
3. Система: онтологический или субъективный феномен.
4. Свойства систем: организованность, структурность и функциональность.
5. Системообразующий фактор – что это?

6. Устойчивость систем и ее аспекты: надежность, живучесть и адаптируемость
7. Типология систем. В чем её польза?
8. Определение модели в системном подходе. Где оно полезно?
9. Функциональные состояния систем.
10. Идея о холонах и их иерархии (холархии). Кен Уилбер.
11. Конструкт систем и конструкт пространств (Бурдье, Уилбер)
12. Синергетика как следующий шаг в изучении систем
13. Принципы синергетики
14. Представление о неопределенности
15. Принятие решения как выбор альтернатив
16. Целеполагание и происхождение целей
17. Модель рационального («экономического») человека
18. Почему поведение человека недостаточно рационально?
19. Коллективное принятие решении.
20. Роль Другого в принятии решения.
21. Анализ поведения системы (на конкретных моделях)

Промежуточная аттестация (зачет). Критерии оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине проводится в форме ***рейтинговой оценки*** работы в семестре.

Оценка	*Критерии оценивания по работе в семестре*
Зачтено	Участие не менее чем в 70 % учебных занятии (с наличием планов-конспектов по пропущенным темам), прохождение промежуточных тестов (задании) с оценкой «зачтено» (набрано не менее 50% возможных баллов), подготовка и представление аудитории не менее двух докладов с оценкой «хорошо» или «отлично».
Не зачтено	Невыполнение (неотработка) названных требовании.

Примечания:

1) участие в обсуждении на нескольких семинарах в виде грамотных вопросов, суждении и дополнении может быть суммарно зачтено как эквивалент доклада;

2) при оценке работы в семестре учитывается способность участвовать в групповой работе, определяться в возникающих ситуациях, намечать задачи личного развития.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471979 (дата обращения: 07.07.2021).

Мкртычян, Г. А. Принятие управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Г. А. Мкртычян, Н. Г. Шубнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13827-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477222 (дата обращения: 07.07.2021).

Иванова, Т. Ю. Теория менеджмента. Синергетический менеджмент : учебник для вузов / Т. Ю. Иванова, Э. М. Коротков, В. И. Приходько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04857-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470319 (дата обращения: 07.07.2021).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/
3. «Психологический журнал»
4. «Вопросы психологии»
5. «Человек. Сообщество. Управление» / Южно-российский журнал социальных наук http://chsu.kubsu.ru/
6. «Психологические исследования» http://psystudy.ru/
7. «Психология. Журнал Высшей школы экономики» https://psy-journal.hse.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Springer Journals https://link.springer.com/
10. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
11. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
12. Springer Materials http://materials.springer.com/
13. zbMath https://zbmath.org/
14. Nano Database https://nano.nature.com/
15. Springer eBooks: https://link.springer.com/
16. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
17. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для освоения содержания учебного курса студенту необходимо сформировать собственные ментальные модели изучаемых здесь явлении и процессов. Формирование таких моделей происходит только через активную деятельность по их созданию, использованию и уточнению. Чем разнообразнее формы, в которых вы работаете с содержанием, тем большую эффективность приобретет ваша ментальная модель. Поэтому необходимо творчески выполнять все предлагаемые виды задании. Для основных видов задании разработаны методические указания, с которыми следует ознакомиться на кафедре социальной психологии и социологии управления: «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов», утвержден на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.04.2021.

Конкретные задания для самостоятельной работы и разъяснения особенностей их выполнения, равно как и указание требовании к ожидаемым результатам формулирует преподаватель в соответствии с изучаемыми темами и ситуацией продвижения группы по учебному курсу

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng Monthly Subscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный

		договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng Monthly Subscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 ProPlus for EDU Shrd Svr AllLng Monthly Subscriptions-Volume License MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. по расписанию)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	