

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

« 2021 г.

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.1.ДВ.02.02 «Технологии ранней диагностики и коррекции»**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с интеллектуальными
специализация нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил:

Бушуева Анна Игоревна,
старший преподаватель кафедры ДСП

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 13 «17» мая 2021г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е.А., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «19» мая 2021г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., профессор

Рецензенты:

Топчий Т.Г. директор ГКОУ
школа- интернат г. Краснодара

Синицын Ю.Н., д.п.н.,
профессор кафедры технологии
и предпринимательства ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины *Технологии ранней диагностики и коррекции* являются:

- формирование у бакалавров системы представлений об особенностях психофизического развития детей с проблемами в развитии, формирование практических навыков изучения и коррекции детей с различными видами дизонтогенеза;
- формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на основании психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста с проблемами в интеллектуальном развитии ;
- формирование готовности к применению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с проблемами в развитии.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи освоения дисциплины :

1. Обобщить и углубить знания студентов по педагогическим, дефектологическим, медицинским дисциплинам , изучающим детей раннего возраста.
2. Создать системные представления о сущности ранней диагностики отклонений в интеллектуальном развитии у детей раннего возраста , коррекции, её предмете, объекте, задачах и направлениях.
3. Познакомить с процедурой проведения педагогического обследования слуха у детей от рождения до трех лет.
4. Познакомить с методикой проведения психолого-педагогического обследования детей второго и третьего года жизни.
5. Дать представления и обучить разработке и реализации содержательных моделей коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста с проблемами в интеллектуальном развитии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии ранней диагностики и коррекции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" в разделе « Дисциплины по выбору» учебного плана (Б1.В.1.ДВ.02.02).

Необходимость изучения дисциплины «Технологии ранней диагностики и коррекции» обусловлена современным подходом к проблеме помощи детям раннего возраста. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и специальных дисциплин. Преподавание учебной дисциплины строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. Данная дисциплина предназначена для студентов 4 курса (7 семестр) и рассчитана на один семестр. Итогом для студентов является сдача экзамена на основе прослушанного блока лекций, участия в работе практических и семинарских занятий.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций :

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает алгоритм разработки адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет проектировать коррекционно-образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками разработки коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с речевыми нарушениями
	Умеет составлять адаптированную образовательную программу для лиц с разными формами нарушенного развития с учетом требований ФГОС
	Владеет навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с разными формами нарушенного развития с учетом требований ФГОС
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает виды мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с речевыми нарушениями
	Умеет применять различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности
	Владеет различными видами мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
	Владеет способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Умеет применять базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет способностью понимать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности организации специальной образовательной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		7 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	4 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		40,3			18,3
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа		16			4
лабораторные занятия					
практические занятия		20			14
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		32			81
Реферат/эссе (подготовка)		10			20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		22			41
Подготовка к текущему контролю		10			20
Контроль:		35,7			8,7
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108			106
	в том числе контактная	40,3			18,3

	работа					
	зач. ед		3			3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемыена 4 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Цели, задачи и проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии.	11,5	0,5	1		10
2.	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	11,5	0,5	1		10
3.	Базисные направления коррекционно – развивающего обучения и воспитания.	12,5	0,5	2		10
4.	Формирование познавательных способностей детей раннего возраста.	12,5	0,5	2		10
5.	Формирование ведущей и типичных видов деятельности детей раннего возраста.	12,5	0,5	2		10
6.	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП, РАС. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье.	13,5	0,5	2		11
7.	Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста. Создание служб раннего вмешательства.	12,5	0,5	2		10
8.	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста.	12,5	0,5	2		10
ИТОГО по разделам дисциплины		99	4	14		81
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Контроль		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цели ,задачи и проблемы ранней диагностики и	1. Актуальные проблемы ранней диагностики. 2. Диагностические методики	Опорный конспект; Словарь терминов

	коррекции отклонений в интеллектуальном развитии.	отечественных и зарубежных и специалистов. 3. Взаимосвязь ранней диагностики с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. 4. Характеристика групп детей, направляемых в службу ранней помощи.	
2.	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	1. Причины , вызывающие ПЭП (перинатальную энцефалопатию). 2.Наследственные заболевания 3.Экзогенно-органические и социально-психологические факторы нарушения развития. 4.Модели нарушений раннего развития. Объекты ранней помощи. 5.Дети «группы риска» возникновения отклонений в развитии.	Подготовка и защита доклада
3.	Базисные направления коррекционно – развивающего обучения и воспитания.	1.Современные научные представления о закономерностях раннего развития. 2. Научные исследования раннего развития в истории психолого-педагогического знания. 3.Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни. 4.Диагностика психического развития детей раннего возраста (О.В.Баженова). 5.Организация и процедура психолого педагогического обследования детей раннего возраста. 6.Изучение медицинской документации и наблюдение за детьми в период бодрствования и свободной деятельности. 7.Общий визуальный осмотр ребенка на наличие черепно-лицевых асимметрий.	Конспект Собеседование
4.	Формирование познавательных способностей детей раннего возраста.	1.Факторы, определяющие раннее развитие. 2.Конструирование программ ранней помощи. 3.Содержание индивидуальной программы развития. 4.Специфика консультирования родителей, имеющих детей раннего возраста « группы риска».	Собеседование Презентация
5.	Формирование ведущей и типичных видов деятельности детей раннего возраста.	1.Алгоритм разработки индивидуальной программы развития. 2. Программы ранней помощи детям с риском отставания в развитии. 3.Организация психолого-педагогической помощи детям раннего	Анализ конкретных педагогических ситуаций. Конспект

		возраста.	
6.	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП, РАС Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье.	1. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на III уровне доречевого развития. 2. Содержание работы с детьми, находящимися на III уровне доречевого развития. 3. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на IV уровне доречевого развития. 4. Содержание работы с детьми, находящимися на IV уровне доречевого развития. 5. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей.	Опорный конспект. Моделирование практической ситуации
7.	Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии. Создание служб раннего вмешательства.	1. Модель системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии авторского коллектива Института коррекционной педагогики РАО. 2. Комплексный подход к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи. 3. Цели, задачи и структура деятельности Абилитационного центра. 4. Состав Междисциплинарная команды специалистов. 5. Система работы лекотеки.	
8	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста «группы риска»	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А. Датешидзе. <ul style="list-style-type: none"> • Принципы построения системы. • Развитие импрессивной и экспрессивной речи. • Развитие общей и мелкой моторики. • Развитие слухового восприятия. • Пропедевтика элементарных математических представлений. 	Презентация собеседование

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цели, задачи и проблемы ранней диагностики и коррекции	1. Конструирование программ комплексного обследования детей младенческого и раннего возраста. 2. Методы ранней комплексной диагностики.	Опорный конспект собеседование

	отклонений в интеллектуальном развитии.	<p>3. Комплексная ранняя диагностика состоит из :</p> <ul style="list-style-type: none"> • социального блока; • медицинского блока; • психолого-педагогического блока. <p>4.Скрининговые методики.</p>	
2.	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	<p>1.Нормативы психомоторного развития детей первого года жизни.</p> <p>2.Требования к проведению игр-занятий с детьми первого года жизни.</p> <p>3.Сопоставительный анализ развития ребенка раннего возраста в норме и с проблемами в развитии.</p> <p>4.Основные параметры раннего речевого и доречевого развития.</p> <p>5.Методика проведения психолого – педагогического обследования детей с 1 года до 2-х лет.</p> <p>6. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей с 2-х до 3-х лет.</p> <p>7.Составление заключения по результатам обследования.</p>	Опорный конспект
3.	Базисные направления коррекционно – развивающего обучения и воспитания.	<p>1.Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста.</p> <p>2. «Скрининг-методики» для быстрой оценки психомоторного развития младенца(А.М. Казьмин, Е.В.Кожевникова).</p> <p>3. «Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста» (Н.М.Аксарина, С.М.Кривина).</p> <p>4.Методические подходы к оценке нервно-психического развития детей первого года жизни (М.Л.Дунайкин, И.Л.Брин).</p> <p>5.Этапы возрастного развития детской речи от 0 до 3-х лет.</p> <p>6.Развитие понимания речи в онтогенезе. Уровни понимания речи.</p> <p>7.Сенсомоторное развитие детей второго и третьего года жизни.</p> <p>8.Закономерности моторного развития детей.</p> <p>9.Педагогическое обследование слуха детей раннего возраста.</p>	Опорный конспект. Сообщение
4.	Формирование познавательных способностей детей раннего возраста.	<p>1.Конструирование программ коррекционно-развивающего обучения детей младенческого и раннего возраста.</p> <p>2. Развитие общения и сотрудничества со взрослым.</p> <p>3. Развитие слухового восприятия.</p> <p>4.Развитие дыхания.</p> <p>5.Развитие речи.</p> <p>6. Развитие моторики рук.</p>	Сообщение Собеседование

		7. Развитие общей координации движений.	
5.	Формирование ведущей и типичных видов деятельности детей раннего возраста.	1.Содержание программы ранней помощи детям от рождения до 3-х лет с риском в отставании в развитии. 2.Организация коррекционно- развивающих занятий для детей раннего возраста с нарушениями : <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуального развития • Зрения • Слуха • Опорно-двигательного аппарата • При расстройствах аутистического спектра 	Доклад
6.	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП, РАС. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье.	1.Основные задачи и направления работы с детьми раннего возраста с проблемами в развитии. 2.Содержание коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста с проблемами в развитии. 3.Особенности проведения консультаций с родителями, имеющих детей раннего возраста «группы риска». 4. «Памятка для родителей о воспитании ребенка». 5.Просветительская работа с родителями и ближайшим окружением ребенка.	Сообщение
7.	Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии. Создание служб раннего вмешательства.	1. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в Абилитационном центре. 2.Основные направления работы Абилитационных центров. 3.Зарубежный и отечественный опыт служб раннего вмешательства. 4.Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии.	Презентации
8.	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста .	1.Содержание программ ранней помощи детям раннего возраста с риском отставания в развитии. 2. Содержание программ абилитационной помощи детям раннего возраста с отставанием в интеллектуальном развитии. 3.Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А. Датешидзе.	Презентации

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Освоение теоретического материала	Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы. Периодические издания по тематике дисциплины Перечень Интернет-ресурсов. Методические рекомендации по использованию интерактивных методов на практических занятиях дисциплины.
2	Реферирование статей	
3	Работа с первоисточниками	
4	Подготовка докладов / презентаций	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. В учебном процессе также используются такие педагогические технологии, как:

- лекции;
- мультимедийные презентации;
- домашние задания;
- тестовые срезы знаний;
- экскурсии в учебные заведения;
- мастер классы по проведению игр и ритмических упражнений;
- моделирование подгрупповых и индивидуальных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технология ранней диагностики и коррекции».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Логопедический практикум по коррекции интонационной стороны речи»

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, кейс-задач, отчетов КСР и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает алгоритм разработки адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет проектировать коррекционно-образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками разработки коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на экзамене
2.	ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ.	Знает особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет составлять адаптированную образовательную программу для лиц с разными формами нарушенного развития с учетом требований ФГОС. Владеет навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с разными формами нарушенного развития с учетом требований ФГОС.	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на экзамене
3.	ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными	Знает виды мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с речевыми нарушениями. Умеет применять различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности. Владеет различными видами мониторинга	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на экзамене

	государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
4.	ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Владеет способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на экзамене
5.	ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования. Умеет применять базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования. Владеет способностью понимать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования.	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на экзамене
6.	ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности организации специальной образовательной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способностью создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

№	ТЕМАТИКА	Форма отчетности
1.	Влияние экзогенно-органических факторов на психическое и соматическое здоровье детей. Анатомо-физиологические особенности новорожденного.	Конспект научной литературы.
2.	Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста.	Выступление на семинаре.
3.	Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни.	Опорный конспект. Составление таблицы.
4.	Основные дизэмбриогенетические стигмы.	Составление таблицы.
5.	Требования к проведению игр-занятий с детьми раннего возраста. Содержание игр-занятий.	Создать картотеку игр-занятий
6.	Методика развития гуления и лепета у детей первого года жизни.	Подобрать и систематизировать дидактический материал.
7.	Диагностика нервно-	

	психического развития детей первого года жизни.	Конспект научной литературы.
8.	Особенности психомоторного развития детей второго и третьего года жизни	Систематизировать в таблицы закономерности психомоторного развития ребенка раннего возраста.
9.	Методика психолога – педагогического обследования детей второго и третьего года жизни.	Подобрать дидактический материал для проведения обследования. Заполнить карту.
10.	Признаки задержки интеллектуального развития	Сообщение на семинаре.
11.	Особенности психофизиологического развития детей с проблемами в развитии	Изучить психолого-педагогическую характеристику развития детей с ПЭП, ДЦП, РАС.
12.	Службы Раннего Вмешательства. Абилитационные центры.	Составить презентацию.
13.	Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А.Датешидзе.	Составить конспект занятия с ребенком.
14.	Педагогическое обследование слуха детей раннего возраста	Составить схему проведения педагогического обследования слуха.
15.	Формулирование заключения	Изучить варианты заключения. Заполнить.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Объект, предмет и задачи курса .

2. Контроль за развитием ребенка раннего возраста.
3. Педагогическое обследование слуха детей до 1 года.
4. Дети первого года жизни. Особенности психомоторного развития.
5. Основные этиопатогенитические факторы нарушения психического и соматического здоровья детей.
6. Требования к проведению игр-занятий с детьми первого года жизни..
7. Дети раннего возраста. Особенности развития.
8. Педагогическое обследование слуха детей второго и третьего года жизни.
9. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей с 1 года до 2-х лет.
10. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей с 2-х до 3х лет.
11. Цели и задачи работы Абилитационных центров.
12. Основные направления работы Абилитационных центров.
13. Состав междисциплинарной команды службы раннего вмешательства.
14. Особенности, характерные для раннего возраста.
15. Основные принципы коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста с ЗРР.
16. Основные этапы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.
17. Формы и содержание взаимодействия с родителями детей, имеющих проблемы в интеллектуальном развитии.
18. Способы создания оптимальной развивающей среды.
19. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми с ПЭП, ДЦП.
20. Основные задачи и направления работы с детьми, раннего возраста с проблемами в развитии.
21. Содержание работы с детьми, раннего возраста с проблемами интеллектуальном развитии.
22. Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.
23. Формирование представлений о цвете, форме и величине.
24. Формированию зрительно-моторной координации.
25. Формирование пространственных представлений.
26. Стимуляция речевой активности.
27. Развитие мелкой моторики рук.
28. Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А. Датешидзе.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна,

используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Учебной литература:

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – М.: МПГУ, 2017. ЭБС «ЮРАЙТ»
2. Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов. Под редакцией: Селиверстов В.И. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения (для бакалавров) / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2018.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Юрайт».

5.2 Периодическая литература:

1. Аксенова Л.И. Абилитационная педагогика. Учебное пособие для бакалавриата. – М.: МГПУ, 2017. ЭБС «ЮРАЙТ»
2. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. -4-е изд. -Москва : Просвещение 2011.
3. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Научная школа: МПГУ, 2017. ЭБС «ЮРАЙТ»
4. Специальная педагогика: развитие речи учащихся [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Г. Зикеев. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005.
5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
6. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
7. «Дефектология». Научно-методический журнал.
8. «Логопед». Научно-методический журнал.
9. «Дошкольное воспитание». Научно-методический журнал.
10. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». Научно-методический журнал.
11. «Музыкальная палитра» методический журнал.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Технологии ранней диагностики и коррекции» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне.

Текущий контроль проводится в виде защиты отчетов КСР, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов. Сообщения по выполненным заданиям происходят на практических занятиях.

Содержание контролируемой самостоятельной работы студентов (КСР)

№	ТЕМАТИКА	Форма текущего контроля
1.	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	Подобрать, изучить и систематизировать в таблицы особенности психомоторного развития детей раннего возраста. Собрать данные и изучить особенности двигательной сферы у детей с проблемами в развитии.
2.	Формирование познавательных способностей детей раннего возраста.	Изучить и алгоритм комплексного диагностического обследования ребенка раннего возраста.. Подобрать игровые приемы для работы с детьми раннего возраста. Подобрать игры для создания картотеки.
3.	Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии. Создание служб раннего вмешательства.	Изучить и проанализировать данные по организации занятий с детьми раннего возраста с нарушением интеллекта. Выявить особенности и специфику. Изучить процедуру консультирования родителей. Систематизировать материал и определить темы консультаций для родителей детей раннего возраста с проблемами в развитии.

Критерии оценивания работы по КСР

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«Отлично» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

«Хорошо» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«Удовлетворительно» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«Неудовлетворительно» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

Методические указания по изучению теоретического материала

Самый необходимый объем теоретического материала студенты получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые

сведения является непременным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины. При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п. Индивидуальная работа студента Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений. Методика проведения занятия Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии). Работа в группах Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли. Методика проведения занятия Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его. Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов. В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя. Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно. Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и

электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины. При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

Подробные методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в следующих методических разработках:

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 24.04.2019
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Протокол № 9 от 24.04.2019
3.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	Протокол № 9 от 24.04.2019
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов	Протокол № 9 от 24.04.2019

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от

		26.06.2017
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специальной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>
---	---	--