

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Т.А. Харунов

подпись

28 мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.11.01 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Управление качеством дошкольного образования**»

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11.01 Управление качеством дошкольного образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление качеством дошкольного образования»

Программу составил(и):   
Голубь М.С., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Управление качеством дошкольного образования утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол №17 «14» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Кураева Д.А. 

Рабочая программа дисциплины Управление качеством дошкольного образования обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол №17 «14» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Кураева Д.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 10 «19» мая 2021 г.  
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

  
Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой технологии и предпринимательств Кубанского госуниверситета

  
Цику З.И., заведующая МБДОУМО г. Краснодар «Детскийсад № 214»

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** изучения дисциплины: овладение профессиональными компетенциями в сфере управления процессами реализации ФГОС ДО и образовательной программы в образовательном пространстве дошкольной организации, в использовании ресурсов образовательной среды для обеспечения качества дошкольного образования.

### **Задачи:**

Формировать понимание студентами значимости ФГОС ДО и ООП для обеспечения качества дошкольного образования;

Развитие управленческих способностей в реализации ФГОС ДО и управление процессами их реализации;

Формирование способности проектировать механизмы управления процессами реализации ФГОС ДО.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

21. Учебная дисциплина «Управление дошкольным образованием» относится к вариативному циклу дисциплин по выбору, к модулю профессиональных дисциплин (Б1. В.ДВ2).

22. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Современные проблемы науки и образования, Методическая работа в ДОО:

**Знания:** знать современные научные исследования в области дошкольного образования, понимать их значение в обеспечении качества методической работы;

**Умения:** применять научные данные в методической работе, организовывать и руководить методическую работу в ДОО;

**Навыки:** владеть средствами поиска информации, в том числе, интерактивными, устной и письменной речи.

23. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Методическое сопровождение социально-коммуникативного развития детей, Методическое сопровождение физического развития детей, прохождения производственных практик, написания выпускной квалификационной работы.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ОС ВО ЮФУ и ОП ВО по данному направлению подготовки:

способность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-10)

способностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-11);

способностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-12)

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы:**

<i>Профессиональные (ПК):</i>	
<p>способность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-10)</p>	<p><b>Знания:</b> об инновационных технологиях менеджмента; - о закономерностях развития ДОО</p>
	<p><b>Умения:</b> исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс в ДОО</p>
	<p><b>Навыки:</b> использовать инновационные технологии менеджмента для организации методической работы в ДОО</p>
<p>способностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-11)</p>	<p><b>Знания:</b> тенденций, задач развития методической службы ДОО</p>
	<p><b>Умения:</b> организовывать командную работу для решения задач развития методической службы ДОО</p>
	<p><b>Навыки:</b> осуществлять образовательную и экспериментальную деятельность для развития методической службы ДОО</p>
<p>способностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-12)</p>	<p><b>Знания:</b> индивидуальных и групповых технологии принятия решений в управлении ДОО</p>
	<p><b>Умения:</b> использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении дошкольной образовательной организацией</p>
	<p><b>Навыки:</b> управления методической работой ДОО, используя индивидуальные и групповые технологии принятия решений</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов (8 лек. 36 – пр. 136 сам работы)

Форма отчетности: зачет

##### 4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар	Лабораторные и практические занятия	В интерактивной форме из общего количества аудиторных часов	Самостоятельная работа	
1	<p><b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы управления образовательным процессом дошкольной организации.</b></p> <p>1.1. ФГОС ДО – механизм обеспечения качества дошкольного образования.</p> <p>1.2. Управление образовательными процессами в дошкольной организации.</p> <p>1.3. Качество дошкольного образования в процессе реализации образовательных услуг.</p>	2		2	12			30	Контен-анализ Тестирование
2	<p><b>Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ДО.</b></p> <p>2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы.</p> <p>2.2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития субъектов образовательного</p>	2		4	12			46	Проектные задания Тестирование

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар	Лабораторные и практические занятия	В интерактивной форме из общего количества аудиторных часов	Самостоятельная работа	
	пространства. 2.3. Проектирование образовательной среды дошкольной организации в контексте требований ФГОС ДО.								
3	<b>Модуль 3. Ресурсы управления образовательными процессами в дошкольной организации.</b> 3.1. Кадровые ресурсы и пути повышения квалификации педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО. 3.2 Материально-технические ресурсы в реализации ФГОС ДО. 3.3 Управление финансовыми ресурсами в условиях реализации ФГОС ДО.	2		2		12		60	Педагогическое эссе
	<b>Всего</b>			<b>8</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>136</b>	

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Недели	Название раздела, темы	самостоятельная работа обучающихся			Формы контроля
		Вид самостоятельной работы	Сроки полнения	затраты времени (час.)	
	<b>Модуль 1.</b> 1.Контент-анализ нормативных документов (Закон об образовании, ФГОС ДО, Профессиональный стандарт педагога)	Контент-анализ			Тестирование
	<b>Модуль 2.</b> Проектное задание 1. Разработайте «Дорожную карту» психолого-педагогического сопровождение основной образовательной программы ДОО» (программа на выбор студента). Проектное задание 2. Разработайте «Дорожную карту» психолого-педагогического сопровождение процесса развития субъектов образовательного пространства (образовательная область и виды деятельности на выбор студента). Проектное задание 3. Разработайте модель пространственно-предметной развивающей образовательной среды дошкольной организации в контексте требований ФГОС ДО.	Проектные задания			Тестирование

Недели	Название раздела, темы	самостоятельная работа обучающихся			Формы контроля
		Вид самостоятельно й работы	Сроки полнения	затраты времени (час.)	
	<p><b>Модуль 3.</b> Темы педагогического эссе:</p> <p><b>1.</b> Дайте обоснованный ответ на вопрос: «Почему необходимо использовать совокупность ресурсов в управлении процессом реализации ФГОС ДО?»</p> <p><b>2.</b> Проанализируйте различные стратегии управления ресурсами ДООв реализации ФГОС ДО для обеспечения качества дошкольного образования.</p> <p><b>3.</b> Проанализируйте понятия «управление ресурсами». Выпишите различные определения этих понятий.</p> <p><b>4.</b> Ознакомьте с нормативными документами по управлению ресурсами дошкольной образовательной, выразите свое отношение к различным подходам управления.</p>	педагогическое эссе			Тестирование
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час) 80				<b>136</b>	
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				<b>136</b>	

## **V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.**

**Проблемно-поисковый метод на лекции** обеспечивает постоянную обратную связь, многостороннюю коммуникацию, опору на личностный опыт студентов, когда в образовательный процесс привносятся их знания, которые сравниваются и дополняются во время высказываний и поиска новых аргументов. Формируется способ усвоения знания, который построен на соучастии и личностной значимости каждого участника проблемной лекции. Преподаватель включает студентов в обсуждение мнения, которое может не совпадать с его позицией, точкой зрения. Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Начинается проблемная лекция с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения учебного материала. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста. Интерактивное фронтальное обучение, в отличие от традиционного, предполагает смещение акцента с деятельности преподавателя на деятельность студента. При интерактивном фронтальном обучении происходит активизация деятельности студента за счет сочетания взаимодействия между преподавателем и отдельным студентом; преподавателем и студентами; между самими студентами. Многосторонняя форма коммуникации не только позволяет отказаться от одностороннего взгляда на учебную проблему и получать информацию в готовом виде от преподавателя, но и способствует конструированию студентом своего знания. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения студентами. В условиях проблемной лекции происходит устное изложение материала диалогического характера. С помощью проблемных и информационных вопросов, выдвижения гипотез, их подтверждения или опровержения, обращения к студентам за помощью преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению, дискуссии, которая может начаться непосредственно на лекции или на следующем семинаре. Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Преподаватель использует во время лекции такие средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу самой личности педагога. На проблемной лекции в совместной деятельности преподавателя и студентов достигается цель общего и профессионального развития личности будущего специалиста. Итог лекции: выводы о путях решения проблемы, о познавательной активности студентов.

### **Контент-анализ документов к модулю 1.**

Студентам предлагается проанализировать ФГОС ДО, Профессиональный стандарт педагога, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие документы, касающиеся художественно-эстетического развития детей. Непосредственно перед анализом студентам следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов, с теоретическими и научными вопросами в данной области. Решая задачу, следует не только правильно выбрать правовую норму, но и привести необходимое обоснование ее использования в образовательном процессе ДОО, а также указать аргументы как эффективно и качественно использовать обозначенное положение в документе.

Вопросы для анализа:

- 1.Целевая направленность документа.
- 2.Эффективность нормативного акта.
- 3.Ориентированность на выполнение трудовой функции.
- 4.Каких требует освоение компетенций.
- 5.Каким образом положение может быть использовано и применено в образовательной организации.

**Оценка:** Критерии:

Шкала	Индикаторы оценки
высокий	Анализ полный, адекватный, аргументированный. Вопросы раскрыты достаточно профессионально и правильно. Нормы определены точно и указаны возможности использования в образовательной организации.
средний	Анализ в целом правильно осуществлен, однако слабо проявлена аргументация. Учтены не все нормы, подлежащие применению
низкий	Анализ осуществлен в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или в ответе затрагиваются посторонние вопросы. Использованы правовые акты, утратившие силу, анализируются правовые нормы, не подлежащие применению.

### **Кейс-технология к модулю 3.**

Кейс (от англ. case – случай) – это описание некоторой ситуации, события, которое несет в себе проблему и предполагает возможные варианты ее решения.

**Цель:** формирование умений анализировать ситуации и применять адекватные варианты решений.

**Задачи:**

- формирование понимания ситуации, смысла профессиональной практической деятельности,
- формирование профессиональных навыков применения технологи реализации ФГОС ДО,
- развитие интеллектуальных умений - анализ ситуации, определение взаимодействия факторов и возможных вариантов решения задач и проблем,
- формирование умений организовывать процесс реализации ФГОС ДО,

В результате анализа у студентов формируются профессиональные компетенции, необходимые для максимально успешного выполнения профессиональных задач.

**Описание:**

- участникам раздаются карточки с описанием ситуаций, от участников требуется найти средства, технологии реализации ФГОС ДО в образовательной организации;
- первичный анализ ситуации, выдвижение гипотезы, обсуждение передоложенных вариантов решения;
- определение факторов и причин, обусловивших возникновение проблемы;
- формулировка путей решения проблем, возникши в процессе реализации ФГОС ДО;
- обсуждение выдвинутых предложений об эффективных путях управления процессом реализации ФГОС ДО в ДОО – групповой анализ;

**Индикаторы, показатели**

- студент должен показать способность логически и аргументировано мыслить;
- понимать смысл исходных данных для принятия управленческих решений;

- принимать решения на основе освоенных знаний;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- понимать смысл принятых решений.

## Проектные задания к модулю 2.

### Проектные задания

**1.** Разработайте «Дорожную карту» психолого-педагогического сопровождение основной образовательной программы ДОО» (программа на выбор студента).

**Проектное задание 2.** Разработайте «Дорожную карту» психолого-педагогического сопровождение процесса развития субъектов образовательного пространства (образовательная область и виды деятельности на выбор студента).

**Проектное задание 3.** Разработайте модель пространственно-предметной развивающей образовательной среды дошкольной организации в контексте требований ФГОС ДО.

**Цель:** формирование навыков проектирования психолого-педагогического сопровождение процесса управления реализацией ФГОС ДО.

**Задачи:** создать условия для трансфера теоретических знания в проектную деятельность, формирование умений проектировать деятельность на научных принципах, развитие навыков управления процессами реализации ФГОС ДО и рефлексивной деятельности.

#### **Критерии оценивания проектного задания:**

1. Аргументированность выбора логики создания «дорожной карты» и модели психолого-педагогического сопровождения в контексте ФГОС ДО.
2. Объем, конкретизация и последовательность «профессиональных шагов» в достижении поставленных целей.
3. Конкретность и измеримость поставленных целей «дорожной карты» и модели психолого-педагогического сопровождения.
4. Уровень творчества, оригинальность предложенной к реализации «дорожной карты» и модели психолого-педагогического сопровождения в контексте ФГОС ДО.

## Педагогическое эссе к модулю 3.

*Эссе* – это сочинение небольшого объема, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного. Эссе не может содержать много идей. Оно отражает только один вариант размышлений и развивает его.

**Цель** работы – раскрыть аргументировано пути использования ресурсов для реализации ФГОС ДО.

#### **Описание:**

Необходимо изучить документы и научные источники, обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к поставленным вопросам. Тема эссе выбирается студентом из предложенных тем.

Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

*Вступление.* Суть и обоснование выбранной темы. Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. Полезно осветить то, что предполагается сделать в работе, и то, что не войдет в эссе, а также дать краткие определения ключевых терминов. При этом нужно свести к минимуму число определений.

*Основная часть.* Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по

этому вопросу. Предлагаемая аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части необходимо логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, аргументацию или анализ. Нет необходимости ссылаться на работы, которые не читали. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение, снижает оценку. Следует избегать повторений. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

Структурное выделение разделов и подразделов работы

Логичность изложения материала

Обоснованность выводов автора

Оригинальность выводов автора

Отсутствие лишнего материала, не имеющего отношение к работе.

Способность построить и доказать позицию по определенным проблемам на основе приобретенных знаний. Аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала.

*Заключение.*

Наличие необходимых выводов из работы

Обоснование выводов автора

Указание на дальнейшие направления развития темы

**Формальные требования к написанию эссе:**

- примерный объем – от 2 до 5 страниц А4 Представленный преподавателю на проверку текст может отличаться не более чем на 10% в сторону уменьшения или увеличения. В случае невыполнения этих требований, работа может не проверяться преподавателем или, если так посчитает преподаватель, оценка может быть снижена.

- поля: левое – 3 см., верх/низ – 2 см., правое – 1 см.; Times New Roman, 14 шрифт, интервал 1, абзац – 1,25, выравнивание по ширине.

- нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

- эссе в качестве первой страницы должно иметь титульный лист.

- эссе должно быть надлежащим образом оформлено. В противном случае оно не принимается к оцениванию.

**Тема 1.** Дайте обоснованный ответ на вопрос: «Почему необходимо использовать совокупность ресурсов в управлении процессом реализации ФГОС ДО?»

**Тема 2.** Проанализируйте различные стратегии управления ресурсами ДОО в реализации ФГОС ДО для обеспечения качества дошкольного образования.

**Тема 3.** Проанализируйте понятия «управление ресурсами». Выпишите различные определения этих понятий.

**Тема 4.** Ознакомьте с нормативными документами по управлению ресурсами дошкольной образовательной, выразите свое отношение к различным подходам управления.

**Критерии оценки контрольного мероприятия 2:** оценочный лист для проверки эссе.

№ п/п	Критерии оценки	Оценка	
1.	Форма изложения (целевая направленность, структура, логика, язык, оформление работы)	0-0,5	
2.	Наличие обоснованных и соответствующих ФГОС ДО примеров из практики	0-0,5	
3.	Наличие и содержание выводов, позволяющих наметить и выделить критерии оценки эссе.	0-0,5	

4.	Дополнительные баллы, выставленные проверяющим за оригинальность, полноту рассмотрения какого-либо аспекта и т.д.	0-0,5	
	<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>	10	

Если проверяющим доказано, что работа выполнена студентом не самостоятельно и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется **оценка ноль**. Оценивание по другим критериям не проводится. В сумме итоговая оценка за выполнение пяти заданий составляет **10 баллов**.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выявлены все критерии;
- оценка «хорошо» - если отражены два основных критерия;
- оценка «удовлетворительно» - если отражен один критерий;
- оценка «неудовлетворительно» - работа не соответствует критериям.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выявлены все критерии;
- оценка «не зачтено» - если работа не соответствует критериям.

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Критерии оценивания итогового рейтинга по дисциплине

Общее кол-во набранных баллов	Оценка		
	Оценки	Обозначение оценки в ECTS	Качественная характеристика оценки
100-95	«5» (отлично)	А (отлично)	- заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала. Выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного материала, который представлен последовательно и логично.
94-85	«5» (отлично)	В (очень хорошо)	- заслуживает обучающийся, обнаруживший показатели достижений, обучающихся выше категории С, но недостаточные, чтобы достижения соответствовали нижнему порогу категории А.
84-71	«4» (хорошо)	С (хорошо)	- заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-

			программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по психологии, достаточный для дальнейшей учебы.
70-65	«3» (удовлетворительно)	D (удовлетворительно)	- заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности, не отличавшийся активностью на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответах на контрольно-проверочных занятиях, но обладающий необходимыми знаниями для устранения наиболее существенных из них.
64-60	«3» (удовлетворительно)	E (посредственно)	- заслуживает обучающийся, обнаруживший показатели достижений, обучающихся выше категории FX, но недостаточные, чтобы достижения соответствовали нижнему порогу категории E.
59-31	«2» (неудовлетворительно с возможной передачей)	FX (неудовлетворительно с возможной передачей)	- выставляется обучающийся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знания по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не отработавшему практические (семинарские, лабораторные) занятия, который не может продолжить обучение или приступить к педагогической деятельности без дополнительных занятий.
Менее 31	«2» (неудовлетворительно с повторным изучением дисциплин)	F (неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины)	- выставляется обучающийся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знания по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не отработавшему практические (семинарские,

	ины)	лабораторные) занятия, который не может продолжить обучение или приступить к педагогической деятельности без повторного освоения дисциплины.
--	------	--

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература.**

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова - Москва: Владос, 2016. - 321 с.
2. Дубровская Г. В. Актуальность и эффективность использования педагогической нетрадиционной технологии в обучении изобразительной деятельности в ДО ПОФГОС / Г.В. Дубровская - Ногинск, 2016. - 47 с.

### **7.2. Дополнительная литература.**

1. Повышение качества обучения при реализации ФГОС нового поколения - Санкт - Петербург: СПбГАУ, 2014. - 171 с.
2. Растегаева Т. Е. Проблема реализации ФГОС ДО и подготовки педагогов в области дошкольного образования // Молодой ученый. — 2016. — №9.3. — С. 25-27.  
Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату: Растегаева Т. Е. Проблема реализации ФГОС ДО и подготовки педагогов в области дошкольного образования // Молодой ученый. — 2016. — №9.3. — С. 25-27.
3. ФГОС ДОО. <https://docviewer.yandex.ru/?url=htt>

### **7.3. Список авторских методических разработок.**

Управление качеством дошкольного образования. Москва, Академия, 2014 г.

### **7.4. Периодические издания**

*-УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ С ПРИЛОЖЕНИЕМ*

*-ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ*

*-ДОШКОЛЬНИК. МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ*

### **7.5. Интернет-ресурсы (при необходимости)**

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276962>
2. <http://moluch.ru/archive/113/29630/>
3. <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.dou38.ru%2Fang115%2Fimages%2F16-17%2Fdoc%2Ffgos.rtf&name=fgos.rtf&lang=ru&c=58bd79b3789d>

### **7.6. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий**

- Microsoft Windows, Microsoft Office Pro Plus, Windows CAL's.
- ABBYY FineReader, ABBYY Lingvo

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Учебно-лабораторное оборудование**

- Учебная мебель (25 посадочных мест), переносной средне-фокусный проектор, переносной ноутбук,

Меловая доска, 1 шт.

Мебель для преподавателя

### **8.2. Программные средства**

-Microsoft Windows, Microsoft Office Pro Plus, Windows CAL's.

-ABBYY FineReader, ABBYY Lingvo

-Консультант Плюс

### **8.3. Технические и электронные средства**

- презентации на темы модулей изучаемой дисциплины;

- образцы демонстрационного материала.

- переносные: проектор, мобильный компьютер (ноутбук), аудиокolonки, презентёр.

**IX. УЧЕБНАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Управление процессом реализации ФГОС ДО»**

5 зач.ед.; ак.ч всего: 180, в т.ч.: 8 лекций, 36 практич. и т.д.

Преподаватель Чумичева Р.М.

Кафедра дошкольного образования

Курс 1, семестр 2

Направление подготовки :44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа  
 «Методическое сопровождение дошкольного образования»

№	Виды контрольных мероприятий	Текущий контроль		Рубежный контроль (при наличии)
	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы управления образовательным процессом дошкольной организации.</b>	<b>20</b>		<b>10</b>
1.	Контент-анализ	5		
2.	Тестирование	10		
	<b>Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ДО</b>	<b>20</b>		<b>10</b>
1.	Проектные задания	10		
2	Тестирование	10		
	<b>Модуль 3. Ресурсы управления образовательными процессами в дошкольной организации.</b>			
	Педагогическое эссе Тестирование	5		
	<b>Всего</b>	<b>40</b>		<b>20</b>
	Бонусные баллы	до 10	<i>Порядок и критерии начисления бонусных баллов преподаватель должен отразить в учебной карте дисциплины в соответствии со спецификой подготовки</i>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	40 баллов	<i>Зачет</i> Защита учебного проекта	

## Контент-анализ документов

Студентам предлагается проанализировать ФГОС ДО, Профессиональный стандарт педагога, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие документы, касающиеся художественно-эстетического развития детей. Непосредственно перед анализом студентам следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов, с теоретическими и научными вопросами в данной области. Решая задачу, следует не только правильно выбрать правовую норму, но и привести необходимое обоснование ее использования в образовательном процессе ДОО, а также указать аргументы как эффективно и качественно использовать обозначенное положение в документе.

Вопросы для анализа:

1. Целевая направленность документа.
2. Эффективность нормативного акта.
3. Ориентированность на выполнение трудовой функции.
4. Каких требует освоение компетенций.
5. Каким образом положение может быть использовано и применено в образовательной организации.

**Оценка:** Критерии:

Шкала	Индикаторы оценки
высокий	Анализ полный, адекватный, аргументированный. Вопросы раскрыты достаточно профессионально и правильно. Нормы определены точно и указаны возможности использования в образовательной организации.
средний	Анализ в целом правильно осуществлен, однако слабо проявлена аргументация. Учтены не все нормы, подлежащие применению
низкий	Анализ осуществлен в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или в ответе затрагиваются посторонние вопросы. Используются правовые акты, утратившие силу, анализируются правовые нормы, не подлежащие применению.

### Тестирование. По результатам контент-анализа нормативно-правовых актов

**Описание:** Для успешного прохождения тестирования необходимо ознакомиться с материалами лекции и основными внутригосударственными нормативными актами. После этого приступить к выполнению тестовых заданий. Задание по анализу нормативно-правовых актов состоит в том, чтобы студент овладел навыками работы с нормативной документацией. Задание по анализу могут включать различные варианты. Например: анализ обеспеченности образовательной дошкольной организацией локальной документацией по организации художественно-эстетического развития в ДОО, критический анализ законопроекта, подборка нормативно-правовых актов по определенному вопросу и т.д.

**Оценка:** Критерии, по которым будет оцениваться анализ нормативно-правовых актов

Шкала	Индикаторы оценки
-------	-------------------

высокий	четко просматривается умение работать с нормативно-правовой документацией, вычленять проблему из контекста, а проявляет умение логически мыслить – строить логическую цепочку рассуждений, дающую возможность провести правильный анализ материала, умеет обосновывать собственную точку зрения и позицию.
средний	просматривается умение работать с нормативно-правовой документацией, вычленять проблему из контекста, умение логически мыслить – строить логическую цепочку рассуждений, дающую возможность провести правильный анализ материала, но ощущается ограниченность в использовании нормативных правовых актов и точного понимания контента
низкий	просматривается умение работать с нормативно-правовой документацией – вычленять проблему из контекста, но при этом явно ощущается ограниченность в использовании нормативных правовых актов

## Модуль 2.

**Проектное задание 1.** Разработайте «Дорожную карту» психолого-педагогического сопровождение основной образовательной программы ДОО» (программа на выбор студента).

**Проектное задание 2.** Разработайте «Дорожную карту» психолого-педагогического сопровождение процесса развития субъектов образовательного пространства (образовательная область и виды деятельности на выбор студента).

**Проектное задание 3.** Разработайте модель пространственно-предметной развивающей образовательной среды дошкольной организации в контексте требований ФГОС ДО.

### Тест по выполнению проектных заданий: Психолого-педагогическое сопровождение процесса реализации ФГОС ДО.

*Задания закрытой формы.*

Зачеркнуть лишнее:

1. Известно, что психолого-педагогическое сопровождение процесса реализации ФГОС ДО требует владения профессиональными компетенциями. Для этого следует освоить :

- а) умения восхищаться многообразием явлений и процессов;
- б) умения воспринимать опыт других;
- в) умения учиться;
- г) способность выражать свою позицию.

2. Задачи психолого-педагогического сопровождение процесса реализации ФГОС

ДО:

- а) развивать навыки мониторинга;
- б) формировать навык изучать процессы;
- в) формировать представления о состоянии образовательного процесса;
- г) обеспечение эффективных условий реализации ООП.

3. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

- а) наблюдение;
- б) анализ;
- в) реализацию комплексной технологии;

г) рефлексия.

4. Управление процессом моделирования пространственно-предметной средой в контексте ФГОС ДО включает:

- а) отбор технологий формирования личности ребенка;
- б) создание доступной возрасту среды;
- в) обучение педагогов методам проектирования среды;
- г) ориентация на принципы проектирования.

5. Управление процессом реализации ФГОС ДО – целенаправленный процесс:

- а) восприятия и понимания процесса;
- б) формирования интереса к управлению;
- в) потребности в творческом самовыражении;
- г) обеспечения эффективных условий.

6. Управление процессом реализации ФГОС ДО изучали:

- а) А.А.Асмолов,
- б) Р.М.Чумичева,
- в) Л.И.Белая,

**г)**

7. Процесс реализации ФГОС ДО включает:

- а) овладение знаниями и понимание нормативных актов;
- б) проектирование технологий реализации;
- в) наблюдение за деятельностью педагога;
- г) анализ состояния практики.

**Ключ к тестовым заданиям:**

- 1. в.
- 2. г.
- 3. в.
- 4. г.
- 5. г.
- 6. г.
- 7. б.

**Шкала оценки выполнения теста:**

В 7 баллов оцениваются правильные ответы.

**Критерии оценки:**

7 баллов – «отлично».

6 баллов – «очень хорошо».

5 баллов – «хорошо».

4 балла – «удовлетворительно и посредственно».

3 балла и ниже – «плохо и плохо с правом пересдачи».

### Модуль 3.

**Тест. Тема: Подходы к выбору и применению педагогических технологий мониторинга процесса реализации ФГОС ДО.**

**Вид: промежуточный контроль.**

*Задания закрытой формы.*

**I. Зачеркнуть лишнее:**

**1. Педагог часто использует наблюдение. Какова цель этого метода:**

- а) подчеркнуть ошибки в реализации ФГОС ДО;
- б) выявить эффективность условий реализации;
- в) обратить внимание на проявление творчества;
- г) развивать наблюдательность;

д) изучать процесс.

**2. Используя педагогический мониторинг, педагог по его результатам обращения к коллегам:**

- а) «делайте, как я»;
- б) «я думаю, что я неверно решаю проблему»;
- в) «кроме тебя, никто мне не поможет сделать это лучше»;
- г) «я думаю, что мы сделаем еще лучше».

**3. К мониторингу собственно деятельности педагога побуждают следующие слова руководителя:**

- а) «я думаю, что это надо сделать так, а вы как думаете?»;
- б) «я начну это делать, а вы продолжите!»;
- в) «я спроектирую стратегии, а вы - все остальное»;
- г) «я сделаю мониторинг, а вы исправите проблемы».

**4. Ответственный педагог за реализацию ФГОС ДО способен:**

- а) изучать научную литературу;
- б) воспроизводить эффективные методы проведения мониторинга;
- в) учитывать профессиональные интересы;
- г) создавать творческую атмосферу для совместного мониторинга;
- д) разрабатывать технологии педагогического мониторинга.

**5. Педагогическое руководство по результатам мониторинга включает:**

а) формирование команды для проектирования новых путей достижения целевых ориентиров;

- б) расширение профессиональных компетенций педагога;
- в) побуждение педагогов к сотрудничеству;
- г) помощь и поддержку в реализации проектного замысла,
- д) усиление методов наказания и контроля.

**II. Выбрать варианты правильного ответа:**

**1. Педагог использует методы управления процессом реализации ФГОС ДО:**

- а) демонстрация методов мониторинга;
- б) обследование условий;
- в) совет, напоминание, поддержка;
- г) разрабатывает дорожную карту мониторинга;
- д) стимулирует и сопровождает.

**2. Педагог использует методы мониторинга:**

- а) наблюдение;
- б) беседы;
- в) указания;
- г) директивы;
- д) тесты;
- е) самообследование.

**Ключ к тестовым заданиям:**

**I:** 1 – б.

2 – г

3 – б

4 – д

5 - а

**II:** 1 – б

2 – е

**Шкала выполнения теста:**

7 баллов – правильный ответ.

**Критерии оценки:**

7 баллов – «отлично».

6 баллов – «очень хорошо».

5 баллов – «хорошо».

4 балла – «удовлетворительно и посредственно».

3 балла и ниже – «плохо и очень плохо с правом пересдачи».

### **Учебно-творческий проект - как итоговая форма оценивания - зачет**

**Учебно-творческий проект** - совместная учебно-познавательная, творческая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта (Бухаркина М.Ю.).

#### **Проект:**

- рабочий документ, который является основой целенаправленной деятельности специалиста;

- комплекс взаимосвязанных работ, для выполнения которых выделяются ресурсы и устанавливаются определенные сроки.

-деятельность, которая:

- имеет цель и задачи;
- имеет определенный конечный результат, который может быть оценен;
- состоит из последовательности взаимосвязанных работ (событий, мероприятий);
- имеет обозначенные временные рамки, т.е. дату начала и окончания;
- использует ресурсы: финансовые, информационные и человеческие.

Целью выполнения проекта является овладение студентами умениями проектирования, конструирования, организации и анализа педагогической деятельности; создание условий для формирования личностно-значимого опыта индивидуальной профессиональной и совместной деятельности при решении педагогических задач.

#### Задачи проекта:

-формирование понимания значимости художественно-эстетической деятельности в развитии ребенка, профессиональной ответственности за результаты деятельности;

-формирование умения: рефлексивных, поисковых, исследовательских, методических, коммуникативных, презентационных;

-формирование навыков: работы в команде, сотрудничества.

#### Решение задач способствует освоению трудовых действий:

-развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,

-сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

#### Проектная деятельность направлена на формирование компетенций:

-готов к планированию художественно-эстетической деятельности,

-способен к организации, совершенствованию и анализу собственной деятельности.

Формулировка задач предполагает обозначение следующих позиций:

- что должно быть сделано;
- кто производит необходимые действия;
- когда должны быть произведены действия или с какой периодичностью;
- где производятся действия;
- какие ресурсы привлекаются.

Примеры организации collaboration по проблемам художественно-эстетических видов деятельности (6 час.) в различных электронных средах:

- Социальные сети (<https://twitter.com>, <https://www.facebook.com>, <http://vk.com> и др.) для создания аутентичных микрогрупп в социальных сетях по интересам, например, для работы над текущим проектом (в минигруппах или самостоятельно). Все студенты в группе выполняют свою часть общего проекта, а затем в интернете выкладываются все наработки, обсуждаются предложенные варианты, комментируются успехи. При этом преподавателю рекомендуется выполнять роль модератора.
- Работа с облачными хранилищами (Google drive, Skydrive (Microsoft), Диск (Яндекс), Dropbox, Mega др.). Во-первых, это удобная форма для резервного хранения информации. Во-вторых, данные программы очень удобны в организации проектной деятельности. Принцип работы программы таков: на компьютере создается папка, все содержимое которой непрерывно синхронизируется с такой же папкой в облачном хранилище и на других компьютерах пользователя, в том числе и на мобильных устройствах, реализованных на платформе ОС Android. Например, можно работать на ноутбуке или планшете (в библиотеке или командировке), а потом организовывать материал на стационарном домашнем компьютере с большим экраном. В-третьих, Dropbox позволяет удобно публиковать документы (например, раскрывать, «расшаривать» папку) для общего просмотра, зачастую для общей работы над статьей или научным исследованием с коллегами, а также руководства ВКР и курсовых работ.
- Еще один из вариантов организации collaboration в виртуальном хранилище предоставляет программа Prezi (<http://prezi.com/>), которая стала альтернативой стандартным презентациям на основе MS Power Point. Prezi.com позволяет создать онлайн презентацию нелинейного формата, а также самостоятельно настроить траекторию передвижения по фреймам (слайдам) в зависимости от логики доклада. Поскольку Prezi является облачным хранилищем для всех созданных преподавателем или студентом презентаций, то позволяет подключиться к нему с любого электронного носителя и войти в режим редактирования.
- Padlet (<https://ru.padlet.com/my/dashboard>) представляет собой электронный ресурс, который может быть использован в качестве интерактивной виртуальной доски, что особенно актуально для преподавателей педагогических вузов. Приложение позволяет добавлять на экран любые объекты, файлы, создавать записи и схемы. При этом другая программа – Mural.ly (<https://mural.ly/>) – представляет собой тот виртуальный вариант доски, на который удобно клеить стикеры.
- WhatsApp – это очень популярный ресурс для обмена бесплатными сообщениями. Его можно использовать в учебном процессе, наравне с социальными сетями, например, для выяснения экспертного мнения по тому или иному вопросу или обмена предложениями по проекту. В приложении возможно создание группового диалога для обсуждения и оперативного управления реализуемым проектом.

- Не менее популярным в молодежной среде является электронный сетевой ресурс Instagram, так же может быть применим на занятиях в вузах. Он востребован для составления разного рода рейтингов, поскольку предусматривает проставление отметок (так называемых, «лайков») на понравившейся фотографии или скриншоте. Так можно легко и быстро определить, чья идея оформления вариант организации домашнего задания в ходе педагогической практике оказался наиболее интересным (профессиональным). Безусловно, проголосовать можно и стандартным образом, например, путем поднятия руки, но использование популярного приложения поднимает мотивацию и, главное, прибавляется креативности учебному процессу.

### **Требования к обеспечению образовательного процесса**

Для того чтобы у студентов и преподавателей была возможность активно использовать и встраивать в образовательный процесс вышеперечисленные ресурсы, в вузе должна быть создана соответствующая инфраструктура:

- цифровые учебные аудитории, оснащённые гипермедиа инструментами, видеоконференцсвязью, возможностью онлайн трансляции и видеосъёмки;
- электронные образовательные ресурсы: образовательные сайты, электронные учебные пособия, электронная база тестовых заданий, виртуальные экскурсии, современная библиотека с электронной книговыдачей и электронными полнотекстовыми ресурсами и др.;
- развитая информационная среда: магистральная кабельная сеть, система веб-сайтов факультетов и институтов, официальный сайт вуза; территория Wi-Fi, обеспечивающая доступ в интернет во всех учебных корпусах и общежитиях, информационная система управления университетом, оперативная система информирования студентов и др.;
- ресурсный центр «Цифровая школа», обеспечивающий активное использование информационно-коммуникативных технологий: дистанционное обучение, компьютерное моделирование, видео- и интернет-конференции, вебинары, online-тестирование, интерактивные

### **Индикаторы, показатели**

Об эффективности и результативности проекта можно судить по результатам теста. Результаты теста показывают насколько освоены полученные знания, умения, навыки, компетенции студенты.

Проекты оцениваются на основе критериев выполнения проекта и защиты проекта.

### **Критерии оценивания выполненных проектов:**

1. Аргументированность выбора темы, обоснование потребности в ее разработке, практическая направленность проекта и значимость.
2. Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
3. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, грамотное использование цитат.
4. Уровень творчества, оригинальность предложенной темы, подходов, найденных решений, предлагаемых аргументов.
5. Качество пояснительной записки:
  - оформление;
  - соответствие стандартным требованиям;

- структура текста;
- качество иллюстративного материала.

### **Критерии оценивания защиты выполненного проекта**

1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, ее результатов, аргументированность, убедительность.
2. Объем и глубина знаний по теме, эрудированность, использование межпредметных связей.
3. Педагогическая ориентация: культура речи, манера изложения, использование наглядных средств, чувство времени, контроль над вниманием аудитории.
4. Качество ответов на вопросы: полнота, аргументированность, дружелюбие, использование при ответах сильных сторон проекта.
5. Деловые и волевые качества докладчика: ответственность, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.