

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хатурская Т.А.
подпись
« 28 » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.01.01 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ СОЦИОЛОГИЯ В СССР И
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (2-Я ПОЛ 50-Х - НАЧ. XXI)**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социальная теория и прикладное социальное знание
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Отечественная социология в СССР и современной России (2-я пол 50-х - нач. XXI)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01. Социология

Программу составил(и):

_____ В.Н. Петров, профессор, д.с.н., профессор _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

протокол № 8 от 27.04.2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Рожков А.Ю.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 от 27.04.2021 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Касьянов В.В., д.с.н., д.и.н., профессор, зав. кафедрой истории России Кубанского госуниверситета

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов знания по основным направлениям и проблемам изучения социальной реальности в отечественной социологической традиции в период со 2-й пол 50-х до нач. XXI века. В предлагаемом курсе прослеживаются основные этапы развития школ, концепций и идей отечественных социологов.

1.2 Задачи дисциплины

– сформировать у студентов систему знаний об основных теоретических подходах, развиваемых представителями различных школ и направлений отечественной социологии, творческом наследии ведущих представителей отечественной классической и современной социально-философской и социологической мысли, позволяющих представить основные этапы и закономерности исторического развития общества.

– развить у студента умения ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, сформировавшихся в отечественной социологической науке на современном этапе ее развития; применять полученные в ходе освоения дисциплины знания, способствующие закреплению основных представлений об этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций;

– развить навыки практического применения теоретического материала курса.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Отечественная социология в СССР и современной России (2-я пол 50-х - нач. XXI)» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 39.03.01. Социология. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «История отечественной социологии», «Современные методы социологических исследований» и является основой для таких последующих дисциплин как «Современные социологические теории», Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	
ИОПК-2.1. Формулировка индикатора	Знает правила поиска, анализа и представления фактических данных, подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.
	Умеет находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.
	Владеет навыками поиска, анализа и представления фактических данных, подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.
ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.	
ИОПК-2.2 Формулировка индикатора	Знает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
	Владеет навыками описания социальных исследований и процессов на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	
ИОПК-2.3 Формулировка индикатора	Знает социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
	Умеет объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
	Владеет навыками анализа социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии
ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования.	
ИОПК-3.1. Формулировка индикатора	Знает способы операционализации задач конкретного социологического исследования
	Умеет операционализировать задачи конкретного социологического исследования
	Владеет навыками операционализации задач конкретного социологического исследования
ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования.	
ИОПК-3.2. Формулировка индикатора	Знает пути проверки задач и гипотез исследования
	Умеет предлагать пути проверки задач и гипотез исследования.
	Владеет навыками проверки задач и гипотез исследования.
ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.	
ИОПК-3.3. Формулировка индикатора	Знает способы разработки программных и методических документов социологического исследования
	Умеет разрабатывать программные и методические документы социологического исследования
	Владеет навыками разработки программных и методических документов социологического исследования
ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.	
ИОПК-3.4. Формулировка индикатора	Знает принципы организационных и методических вопросов сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных
	Умеет решать организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных
	Владеет навыками решения организационных и методических вопросов сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных
ОПК-3.5 Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.	
ИОПК-3.5. Формулировка индикатора	Знает правила оформления научно-технической документации на всех этапах исследования
	Умеет оформлять научно-техническую документацию

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	на всех этапах исследования
	Владеет навыками оформления научно-технической документации на всех этапах исследования
ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	
ИУК-4.1. Формулировка индикатора	Знает возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
	Умеет демонстрировать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
	Владеет навыками демонстрации возможностей использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	
ИУК-4.2. Формулировка индикатора	Знает социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.
	Умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.
	Владеет навыками выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.
ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	
ИУК-4.3. Формулировка индикатора	Знает задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
	Умеет формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
	Владеет навыками формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	очная		очно-заочная	заочная
		2 семестр	X семестр	X семестр	1 курс

		(часы)	(часы)	(часы)	(часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	32	34			
лабораторные занятия					
практические занятия	32	36			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		39,8	39,8		
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10			
Реферат	19,8	19,8			
Подготовка к текущему контролю	2	2			
Контроль:					
Подготовка к зачету	2	2			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	68,2	68,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Возрождение отечественной социологии с конца 1950-х гг.	8	2	2	-	4
2.	Главные направления социологических исследований в 50-60-е гг.	8	2	2	-	4
3.	Развитие специальных социологических теорий и исследований.	8	2	2	-	4
4.	Социология в СССР в период «застоя» (1970-1980-е гг).	8	2	2	-	4
5.	Особенности развития отечественной социологии в условиях «перестройки» и постперестроечный период	8	2	2	-	4
6.	Институционализация социологии в системе высшего образования. Создание научных общественных объединений.	8	2	2	-	4
7.	Особенности развития отечественной социологии с конца 90-х гг. XX века до наших дней.	8	2	2	-	4
8.	Основные направления социологических исследований в современной России.	8	2	2	-	4
9.	Условия и факторы институционализации региональной социологии.	8	2	2	-	4
10.	Становление социологических школ в Москве и Ленинграде (Санкт-Петербурге).	7,9	2	2	-	3,9
	ИТОГО по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	32	32	-	39,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Возрождение отечественной социологии с конца 1950-х гг.	Ренессанс русской социологии. Возрождение социологического знания в СССР. Положение социологической науки в рамках официального советского обществознания.	устный опрос
2.	Главные направления социологических исследований в 50-60-е гг.	Становление структур социологического образования. Основные направления исследований. Методологические поиски 60-х годов.	беседа
3.	Развитие специальных социологических теорий и исследований.	Сектор исследований новых форм труда и быта (Г.В.Осипов). Научно-исследовательский институт комплексных социальных исследований (НИИКСИ), группа конкретных социологических исследований и методики идеологической работы в Академии общественных наук при ЦК КПСС. Научный совет по проблемам конкретных социологических исследований. Отдел конкретных социологических исследований Института философии АН СССР.	устный опрос
4.	Социология в СССР в период «застоя» (1970-1980-е гг).	Экстенсивный период развития социологических исследований. Создание Института конкретных социальных исследований АН СССР (ИКСИ РАН) и кафедры методики конкретных социальных исследований на философском факультете МГУ им. М.В. Ломоносова.	беседа
5.	Особенности развития отечественной социологии в условиях «перестройки» и постперестроечный период	Реабилитация социологического знания во второй половине 80-х гг. Новые направления и возможности социологической науки в условиях общественных трансформаций. Интеграция российской социологии в мировую социологическую науку. Развитие международного сотрудничества.	устный опрос
6.	Институционализация социологии в системе высшего образования. Создание научных общественных объединений.	Становление структур и институтов профессионального социологического образования. Утверждение социологии как учебной дисциплины. Институционализация социологии как фактор превращения ее в структуру гражданского общества.	беседа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
7.	Особенности развития отечественной социологии с конца 90-х гг. XX века до наших дней.	Социология в современном российском обществе. Тенденции и пути развития теоретической социологии. Отечественные социологические теории: 1990–2000-е гг. Российская социология в 2000–2014 гг. Публичная деятельность социолога и публичная социология	устный опрос
8.	Основные направления социологических исследований в современной России.	Социология как наука и социология как социальная технология. Фундаментальная и эмпирическая социология в современной России. Статус социологии в российском обществе.	беседа
9.	Условия и факторы институционализации региональной социологии.	Складывание региональных социологических школ в период хрущевской оттепели в СССР - Свердловске (руководитель - Л.Н.Коган), Новосибирске (руководители Т.И.Заславская, Р.В.Рывкина, Ф.М.Бородкин), Киев, Таллинн, Вильнюс, Пермь, Уфа и других городах. Основные исследовательские проблемы региональных социологических школ. Современная российская социологическая литература: основные издания (журнальная периодика, монографии, тематика публикаций). Социология и современные российские средства массовой информации.	
10.	Становление социологических школ в Москве и Ленинграде (Санкт-Петербурге).	Начало формирования социологической школы в Ленинграде (руководители - В.А. Ядов, А.Г. Здравомыслов). Основные исследовательские проблемы социологических школ в Москве и Ленинграде (Санкт-Петербурге)	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Возрождение отечественной социологии с конца 1950-х гг.	Ренессанс русской социологии. Возрождение социологического знания в СССР. Положение социологической науки в рамках официального советского обществознания.	устный опрос
2	Главные направления социологических	Становление структур социологического образования. Основные направления	беседа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	исследований в 50-60-е гг.	исследований. Методологические поиски 60-х годов.	
3	Развитие специальных социологических теорий и исследований.	Сектор исследований новых форм труда и быта (Г.В. Осипов). Научно-исследовательский институт комплексных социальных исследований (НИИКСИ), группа конкретных социологических исследований и методики идеологической работы в Академии общественных наук при ЦК КПСС. Научный совет по проблемам конкретных социологических исследований. Отдел конкретных социологических исследований Института философии АН СССР.	устный опрос
4	Социология в СССР в период «застоя» (1970-1980-е гг).	Экстенсивный период развития социологических исследований. Создание Института конкретных социальных исследований АН СССР (ИКСИ РАН) и кафедры методики конкретных социальных исследований на философском факультете МГУ им. М.В. Ломоносова.	беседа
5	Особенности развития отечественной социологии в условиях «перестройки» и постперестроечный период	Реабилитация социологического знания во второй половине 80-х гг. Новые направления и возможности социологической науки в условиях общественных трансформаций. Интеграция российской социологии в мировую социологическую науку. Развитие международного сотрудничества.	устный опрос
6	Институционализация социологии в системе высшего образования. Создание научных общественных объединений.	Становление структур и институтов профессионального социологического образования. Утверждение социологии как учебной дисциплины. Институционализация социологии как фактор превращения ее в структуру гражданского общества.	беседа
7	Особенности развития отечественной социологии с конца 90-х гг. XX века до наших дней.	Социология в современном российском обществе. Тенденции и пути развития теоретической социологии. Отечественные социологические теории: 1990–2000-е гг. Российская социология в 2000–2014 гг. Публичная деятельность социолога и публичная социология	устный опрос
8	Основные направления социологических	Социология как наука и социология как социальная технология.	беседа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	исследований в современной России.	Фундаментальная и эмпирическая социология в современной России. Статус социологии в российском обществе.	
9	Условия и факторы институционализации региональной социологии.	Складывание региональных социологических школ в период хрущевской оттепели в СССР - Свердловске (руководитель - Л.Н. Коган), Новосибирске (руководители Т.И. Заславская, Р.В. Рывкина, Ф.М. Бородин), Киев, Таллинн, Вильнюс, Пермь, Уфа и других городах. Основные исследовательские проблемы региональных социологических школ. Современная российская социологическая литература: основные издания (журнальная периодика, монографии, тематика публикаций). Социология и современные российские средства массовой информации.	
10	Становление социологических школ в Москве и Ленинграде (Санкт-Петербурге).	Начало формирования социологической школы в Ленинграде (руководители - В.А. Ядов, А.Г. Здравомыслов). Основные исследовательские проблемы социологических школ в Москве и Ленинграде (Санкт-Петербурге)	

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме эссе.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Возрождение отечественной социологии с конца 1950-х гг.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	реферат	Вопросы к зачету
2	Главные направления социологических исследований в 50-60-е гг.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	реферат	Вопросы к зачету
3	Развитие специальных социологических теорий и исследований.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	реферат	Вопросы к зачету
4	Социология в СССР в период «застоя» (1970-	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4;	реферат	Вопросы к зачету

	1980-е гг).	ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3		
5	Особенности развития отечественной социологии в условиях «перестройки» и постперестроечный период	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	реферат	Вопросы к зачету
6	Институционализация социологии в системе высшего образования. Создание научных общественных объединений.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	реферат	Вопросы к зачету
7	Особенности развития отечественной социологии с конца 90-х гг. XX века до наших дней.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	реферат	Вопросы к зачету
8	Основные направления социологических исследований в современной России.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	реферат	Вопросы к зачету
9	Условия и факторы институционализации региональной социологии.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	реферат	Вопросы к зачету
10	Становление социологических школ в Москве и Ленинграде (Санкт-Петербурге).	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	реферат	Вопросы к зачету

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

Социологическое творчество В.А. Ядова, А.Г. Харчева, А.Г. Здравомыслова, Б.А. Грушина, Ю.А. Левады, И.С. Кона, Н.И. Лапина, Г.М. Андреевой, Ю.Н. Давыдова, В. А. Ядова, В.Н. Шубкина, Л.М. Дробижевой, М.К. Горшкова, М.Н. Руткевич и др.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Условия возрождения отечественной социологии.
2. Процесс институционализации социологии в стране в конце 1960-х - начале 1970-х годов.
3. Особенности отечественной социологии в период застоя.
4. Достижения социологии в СССР.
5. Отечественная "заводская" (промышленная) социология
6. Наиболее крупные отечественные социологические работы и авторы 1970-1980-х годов.
7. Новые возможности институционализации отечественной социологии в перестроечный и постперестроечный период.
8. Институционализация российской социологии в сфере академической науки.
9. Институционализации российской социологии в сфере издательской деятельности.
10. Интеграция отечественной социологии в мировую социологическую науку.
11. Основные направления исследований отечественной социологии на современном этапе
12. Особенности развития социологии в регионах России
13. Социологические центры и организации в России
14. Академическая социология в России в прошлом и настоящем
15. Перспективы развития социологических исследований в РФ

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы демографического анализа и прогноза, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по предмету, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

Основная

1. Зборовский Г. Е. История социологии: современный этап: учеб. для вузов / Г. Е. Зборовский. Сургут: РИО СурГПУ, 2015. 259 с.
2. Мельников, М.В. История социологии. Классический период: учебное пособие / М.В. Мельников. — 2-е изд. — Новосибирск: НГТУ, 2015. — 342 с. — ISBN 978-5-7782-2728-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118410>
3. История социологии: электронное учебное пособие : учебное пособие / составители Е.А. Морозова, А.В. Мухачёва. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 156 с. — ISBN 978-5-8353-1845-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80070>
4. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 444 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6122-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433103>
5. Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431889>

Дополнительная литература:

1. Зборовский, Г. Е. Отечественная социология: на пути гражданскому обществу: монография / Г. Е. Зборовский. — Екатеринбург: УрФУ, 2014. — 344 с. http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/27036/1/978-5-7741-0227-3_2014.pdf
2. Тощенко, Ж.Т. Эволюция теоретической социологии в России (1950-2000-е годы) / Ж.Т. Тощенко // СОЦИС. № 7. 2009. С. 3-16. <http://ecsocman.hse.ru/data/181/725/1224/Toshenko.pdf>
3. Батыгин, Г.С. История социологии / Г.С. Батыгин, Д.Г. Подвойский. - М., 2010. — 245 с.
4. Горшков, М. К. Социология в России: становление и развитие / М.К. Горшков // Социологическая наука и социальная практика, 2017. Т. 5. № 2. С. 7-29.
5. Социология в России / Под ред. В. А. Ядова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 1998. 696 с.
6. Шереги, Ф. Э. Методический аппарат прикладной социологии 1920-х годов / Ф.Э. Шереги // Социологические исследования. 1978. № 1. С. 192—201.

5.2. Периодические издания:

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации для самостоятельной работы.

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к экзамену. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г.

	техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	– бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11