

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.01 «Введение в направление подготовки»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины повышение мотивации студентов к дальнейшему освоению дефектологической профессии и выбору собственной профессиональной деятельности в соответствующей области

Задачи дисциплины:

- первичное знакомство с предметом и объектом дефектологической науки и практики;
- краткое ознакомление с историческими основами обучения и воспитания, специальной помощи людям с различными недостатками в развитии;
- обзорное знакомство со структурой дефектологии и ее направлений;
- описание основных направлений деятельности педагога-дефектолога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина читается на первом курсе, дает обзорное, общее представление о будущей специальности, объясняет ее гуманистическую миссию, значимость для системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для системы массового образования; подготавливает студента к сознательному выбору дальнейшей углубленной подготовки по одной из предлагаемых программ обучения: олигофренопедагогика, логопедия.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает: способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Владеет: способами использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает основные теории воспитания и обучения Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор Владеет навыком выбора оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает основные разделы педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	<p>Знает нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики</p> <p>Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Умеет: выбирать формы, методы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>Умеет: выбирать приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>Владеет: действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дефектология как область научного знания. Краткий исторический экскурс.	21	1			20
2.	Понятие «дефект в развитии ребенка». Контингент, относящийся к понятию: ребенок с ОВЗ.	23	1	2		20
3.	Нормативно-правовые аспекты работы учителя-дефектолога	21	1			20
4.	Педагогические системы для обучения и воспитания детей с различными нарушениями.	4		2		2
5.	Объекты профессиональной деятельности учителя-дефектолога.	4		2		2
6.	Требования к профессиональным и личностным качествам учителя-дефектолога	5	1			4
7.	Традиции профессиональной подготовки отечественных учителей-дефектологов	6		2		4
8.	Социальная значимость деятельности учителя-дефектолога.	3,6		2		1,6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			4	10		73,6
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,8				0,8
Подготовка к текущему контролю		15,6				15,6
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Шумилова Е.А., доктор педагогических наук, профессор