

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

_____ И.А. Чагуров

подпись

« 28

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.02 ОСНОВЫ КОСМОЛОГИИ**

Направление подготовки / специальность	<u>47.03.01 Философия</u>
Направленность (профиль) / специализация	<u>Теоретико-методологический</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>

Рабочая программа дисциплины «Основы космологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 47.03.01 Философия

Программу составил:

А.В. Вавилов,
доцент кафедры философии,
кандидат философских наук



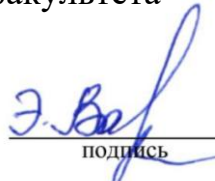
подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы космологии» утверждена на заседании кафедры философии протокол № 9 «22» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «27» апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Торосян Вардан Григорьевич, д. филос. н., профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Краева Светлана Николаевна, директор МАОУ гимназия № 25

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Основы космологии» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических оснований космологических концепций, представленных в трудах великих европейских мыслителей от Античности до наших дней, а также уяснение места и роли космологии как философского направления в историко-философском процессе

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся культуры самостоятельного, логически стройного и грамотного философского мышления, способного к рефлексии и мировоззренческому самоопределению, к глубокому анализу философских проблем посредством различных методологических парадигм и пониманию логики истории философии.

Мировоззренческое самоопределение и рефлексия способствуют пониманию неизмеримой ценности человеческой жизни и неотъемлемой связи между свободой и ответственностью духовно здоровой и развитой личности; в свою очередь, способность к самостоятельному мышлению дает возможность обучающемуся в наше избыточное информацией время критически воспринимать и перерабатывать ее, превращая в подлинное знание, способствующее глубокому и всестороннему пониманию ведущих тенденций современного мира.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачами учебной дисциплины «Основы космологии» являются:

- приобщение учащихся к великому наследию философского мышления, представленного в трудах теоретиков космологии;
- раскрытие места и роли космологических концепций в истории философии;
- развитие навыков постановки и решения космологических вопросов, исходя из различных основных концептуально-методологических парадигм;
- формирование у учащихся способности к глубокому анализу космологических вопросов;
- развитие индуктивного, дедуктивного, систематизирующего, анализирующего типов мышления, способного к логически правильной и стройной аргументации собственной точки зрения;
- формирование и развитие умения работать с научными источниками и философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;
- развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Космология» относится к части Блока ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана.

При изучении дисциплины используется теоретико-методологический материал следующих дисциплин: Введение в направление подготовки, Философия, Онтология и теория познания, Античная философия, Восточная философия, Концепции современного естествознания. Изучение дисциплины является необходимым для усвоения материала следующих дисциплин: Средневековая философия, Философия Возрождения, Философия Нового времени, Немецкая классическая философия, История русской философии, Современная зарубежная философия, Современная эпистемология.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	
ИОПК-2.1. Понимает принципы изложения базовых философских знаний	<p>Знает: базовые понятия и категории космологии как направления философского знания; сущность и специфику космологического знания; основные принципы космологических концепций; этапы развития космологии; базовые философские проблемы космологии</p> <p>Умеет: устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями космологии; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмыслять место космологии в общей истории философской мысли</p> <p>Владеет: принципами изложения базовых философских знаний космологических учений; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями космологии</p>
ИОПК-2.2. Применяет различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	<p>Знает: различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний космологии; базовые понятия и категории космологии; сущность и специфику философского знания космологии как направления; этапы развития космологии; базовые философские проблемы космологии; методологию и представителей основных направлений космологии</p> <p>Умеет: ставить и решать космологические проблемы, исходя из различных теоретико-методологических парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями космологии; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмыслять место космологии в общей истории философской мысли</p> <p>Владеет: различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых космологических знаний; приемами анализа философской литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями космологии</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная	очно-заочная	заочная	
		1 семестр (часы)			
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2	-	-	-

Аудиторные занятия (всего):	34	34	-	-	-
занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
семинарские занятия	18	18	-	-	-
Иная контактная работа:	2,2	2,2	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	35,8	35,8	-	-	-
Реферат/эссе (подготовка)	12,2	12,2	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	10,4	10,4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	13,2	13,2	-	-	-
Контроль:	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	36,2	-	-	-
	зач. ед	2	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Специфика космологии как направления философского знания. Космология и космогония. Первые концепции космологии в Античной философии	11,2	2	4	-	5,2
2.	Космология в философии Средних веков	16,2	4	4	-	8,2
3.	Космология Нового времени	18,2	4	4	-	10,2
4.	Современные парадигмы космологии	24,2	6	6	-	12,2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>69,8</i>	<i>16</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>35,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	-	-

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Специфика космологии как направления философского знания. Космология и космогония. Первые концепции космологии в Античной философии	Специфика и фундаментальные проблемы космологии как дисциплины. Основные направления и представители космологического дискурса. Условия становления и развития космологии. Развитие науки: связь науки и философии. Зарождение космологических проблем в Античной философии. Взаимосвязь гносеологической и онтологической проблематики в Античной философии. Проблема истины и мнения в античном философском	О

		дискурсе. Проблема развития космологического знания в Античности. Преемственность и опровержение в истории космологического дискурса Античности. Место космологии Античности в общей истории философии и космологии.	
2.	Космология в философии Средних веков	Специфика и фундаментальные проблемы космологии в Средние века. Основные направления и представители космологического дискурса средневековой мысли. Условия становления и развития космологии в Средние века. Связь экзегетики и космологии. Теология и космология в Средние века. Проблема истины разума и истины веры в средневековом космологическом дискурсе. Проблема развития космологического знания в Средние века	О
3.	Космология Нового времени	Специфика и фундаментальные проблемы космологии Нового времени. Основные направления и представители космологии Нового времени. Условия становления и развития космологии Нового времени. Развитие науки: связь науки и философии. Самосознание человека: от религиозного гнета к свободе саморазвития. Понятие субъекта. Зарождение субъекта познания в космологии Нового времени. Взаимосвязь гносеологической и онтологической проблематики в космологии Нового времени. Проблема истины и достоверности в новоевропейском космологическом дискурсе. Место космологии Нового времени в общей истории космологических учений. Античная мысль и Средневековая философия в контексте основных проблем космологии новоевропейской мысли. Понятие субстанции и субъекта в космологии Нового времени. Переход от онтологии к гносеологической проблематики как характеристика космологии Нового времени. Влияние идей философии Нового времени на классическую немецкую философию и современный космологический дискурс	О
4	Современные парадигмы космологии	Этапы формирования современной космологии. Космология и классическая философия. Проблема происхождения Вселенной как ключевой вопрос современной космологии. Проблема конечности и бесконечности Вселенной. Принцип актуальной бесконечности, его диалектические и математические основания. Концепция замкнутой стационарной Вселенной. А. Эйнштейн. Х. Лоренц. Э. Шредингер. В. Гейзенберг. Квантомеханические принципы и релятивистская космология. Становление фридмановской космологии. Теория расширяющейся нестационарной Вселенной. Концепция самоорганизующейся Вселенной	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Специфика космологии как направления философского знания. Космология и космогония. Первые концепции космологии в Античной философии	Специфика и фундаментальные проблемы космологии как дисциплины. Основные направления и представители космологического дискурса. Условия становления и развития космологии. Развитие науки: связь науки и философии. Зарождение космологических проблем в Античной философии. Взаимосвязь гносеологической и онтологической проблематики в Античной философии. Проблема истины и мнения в античном философском дискурсе. Проблема развития космологического знания в Античности. Преемственность и опровержение в истории	О

		космологического дискурса Античности. Место космологии Античности в общей истории философии и космологии.	
2.	Космология в философии Средних веков	Специфика и фундаментальные проблемы космологии в Средние века. Основные направления и представители космологического дискурса средневековой мысли. Условия становления и развития космологии в Средние века. Связь экзегетики и космологии. Теология и космология в Средние века. Проблема истины разума и истины веры в средневековом космологическом дискурсе. Проблема развития космологического знания в Средние века	О
3.	Космология Нового времени	Специфика и фундаментальные проблемы космологии Нового времени. Основные направления и представители космологии Нового времени. Условия становления и развития космологии Нового времени. Развитие науки: связь науки и философии. Самосознание человека: от религиозного гнета к свободе саморазвития. Понятие субъекта. Зарождение субъекта познания в космологии Нового времени. Взаимосвязь гносеологической и онтологической проблематики в космологии Нового времени. Проблема истины и достоверности в новоевропейском космологическом дискурсе. Место космологии Нового времени в общей истории космологических учений. Античная мысль и Средневековая философия в контексте основных проблем космологии новоевропейской мысли. Понятие субстанции и субъекта в космологии Нового времени. Переход от онтологии к гносеологической проблематики как характеристика космологии Нового времени. Влияние идей философии Нового времени на классическую немецкую философию и современный космологический дискурс	О
4	Современные парадигмы космологии	Этапы формирования современной космологии. Космология и классическая философия. Проблема происхождения Вселенной как ключевой вопрос современной космологии. Проблема конечности и бесконечности Вселенной. Принцип актуальной бесконечности, его диалектические и математические основания. Концепция замкнутой стационарной Вселенной. А. Эйнштейн. Х. Лоренц. Э. Шредингер. В. Гейзенберг. Квантомеханические принципы и релятивистская космология. Становление фридмановской космологии. Теория расширяющейся нестационарной Вселенной. Концепция самоорганизующейся Вселенной	О

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
3	Подготовка к текущему	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и

контролю	промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
----------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы космологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса и тем рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Понимает принципы изложения базовых философских	Знает: базовые понятия и категории космологии как направления философского	Опрос, реферат	Вопросы на зачете 1-40

	знаний	<p>знания; сущность и специфику космологического знания; основные принципы космологических концепций; этапы развития космологии; базовые философские проблемы космологии</p> <p>Умеет: устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями космологии; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмыслять место космологии в общей истории философской мысли</p> <p>Владеет: принципами изложения базовых философских знаний космологических учений; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями космологии</p>		
2	ИОПК-2.2. Применяет различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	<p>Знает: различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний космологии; базовые понятия и категории космологии; сущность и специфику философского знания космологии как направления; этапы развития космологии; базовые философские проблемы космологии; методологию и представителей основных направлений космологии</p> <p>Умеет: ставить и решать космологические проблемы, исходя из различных теоретико-методологических парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями космологии; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмыслять место космологии в общей истории философской мысли</p> <p>Владеет: различными приемами и методами</p>	Опрос, реферат	Вопросы на зачете 1-40

	устного и письменного изложения базовых космологических знаний; приемами анализа философской литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями космологии		
--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

1. Специфика и фундаментальные проблемы космологии как дисциплины.
2. Основные направления и представители космологического дискурса.
3. Условия становления и развития космологии.
4. Развитие науки: связь науки и философии.
5. Зарождение космологических проблем в Античной философии.
6. Взаимосвязь гносеологической и онтологической проблематик в Античной философии.
7. Проблема истины и мнения в античном философском дискурсе.
8. Проблема развития космологического знания в Античности.
9. Преемственность и опровержение в истории космологического дискурса Античности.
10. Место космологии Античности в общей истории философии и космологии.
11. Специфика и фундаментальные проблемы космологии в Средние века.
12. Основные направления и представители космологического дискурса средневековой мысли.
13. Условия становления и развития космологии в Средние века.
14. Связь экзегетики и космологии.
15. Теология и космология в Средние века.
16. Проблема истины разума и истины веры в средневековом космологическом дискурсе.
17. Проблема развития космологического знания в Средние века
18. Специфика и фундаментальные проблемы космологии Нового времени.
19. Основные направления и представители космологии Нового времени.
20. Условия становления и развития космологии Нового времени.
21. Развитие науки: связь науки и философии.
22. Самосознание человека: от религиозного гнета к свободе саморазвития.
23. Зарождение субъекта познания в космологии Нового времени.
24. Взаимосвязь гносеологической и онтологической проблематик в космологии Нового времени.
25. Проблема истины и достоверности в новоевропейском космологическом дискурсе.
26. Место космологии Нового времени в общей истории космологических учений.
27. Античная мысль и Средневековая философия в контексте основных проблем космологии новоевропейской мысли.
28. Понятие субстанции и субъекта в космологии Нового времени.
29. Переход от онтологии к гносеологической проблематики как характеристика

- космологии Нового времени.
30. Влияние идей философии Нового времени на классическую немецкую философию и современный космологический дискурс
 31. Этапы формирования современной космологии.
 32. Космология и классическая философия.
 33. Проблема происхождения Вселенной как ключевой вопрос современной космологии.
 34. Проблема конечности и бесконечности Вселенной.
 35. Принцип актуальной бесконечности, его диалектические и математические основания.
 36. Концепция замкнутой стационарной Вселенной. А. Эйнштейн. Х. Лоренц. Э. Шредингер. В. Гейзенберг.
 37. Квантомеханические принципы и релятивистская космология.
 38. Становление фридмановской космологии.
 39. Теория расширяющейся нестационарной Вселенной.
 40. Концепция самоорганизующейся Вселенной

Темы рефератов

1. Картина мира в античном естествознании.
2. Естественнонаучные программы античности.
3. Сущность и характерные черты средневековой картины мира.
4. Естественнонаучные концепции эпохи Возрождения.
5. Гелиоцентрическая концепция Н. Коперника.
6. Естественнонаучные открытия Г. Галилея.
7. Специфика новоевропейской научной картины мира.
8. Научная программа И. Ньютона.
9. Космологическая теория Канта–Лапласа.
10. Натурфилософские концепции Ф.В.И. Шеллинга и Г.В.Ф. Гегеля.
11. Революционные открытия в физике конца XIX–начала XX в.
12. Гегелевская концепция науки и научной методологии.
13. Естественнонаучные концепции «русского космизма».
14. Космологические идеи К.Э. Циолковского.
15. Концепция ноосферы В.И. Вернадского.
16. Гелиокосмобиология А. Чижевского.
17. Теория относительности А. Эйнштейна и её роль в формировании
18. естественнонаучной картины мира XX в.
19. Научно-мировоззренческий смысл квантовой механики.
20. Идея корпускулярно–волнового дуализма в квантовой механики и её
21. диалектический смысл.
22. Проблема соотношения вещества и поля, материи и энергии в современном
23. естествознании.
24. Современные концепции пространства и времени.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. Специфика и фундаментальные проблемы космологии как дисциплины.
2. Основные направления и представители космологического дискурса.
3. Условия становления и развития космологии.
4. Развитие науки: связь науки и философии.
5. Зарождение космологических проблем в Античной философии.

6. Взаимосвязь гносеологической и онтологической проблематик в Античной философии.
7. Проблема истины и мнения в античном философском дискурсе.
8. Проблема развития космологического знания в Античности.
9. Преемственность и опровержение в истории космологического дискурса Античности.
10. Место космологии Античности в общей истории философии и космологии.
11. Специфика и фундаментальные проблемы космологии в Средние века.
12. Основные направления и представители космологического дискурса средневековой мысли.
13. Условия становления и развития космологии в Средние века.
14. Связь экзегетики и космологии.
15. Теология и космология в Средние века.
16. Проблема истины разума и истины веры в средневековом космологическом дискурсе.
17. Проблема развития космологического знания в Средние века
18. Специфика и фундаментальные проблемы космологии Нового времени.
19. Основные направления и представители космологии Нового времени.
20. Условия становления и развития космологии Нового времени.
21. Развитие науки: связь науки и философии.
22. Самосознание человека: от религиозного гнета к свободе саморазвития.
23. Зарождение субъекта познания в космологии Нового времени.
24. Взаимосвязь гносеологической и онтологической проблематик в космологии Нового времени.
25. Проблема истины и достоверности в новоевропейском космологическом дискурсе.
26. Место космологии Нового времени в общей истории космологических учений.
27. Античная мысль и Средневековая философия в контексте основных проблем космологии новоевропейской мысли.
28. Понятие субстанции и субъекта в космологии Нового времени.
29. Переход от онтологии к гносеологической проблематике как характеристика космологии Нового времени.
30. Влияние идей философии Нового времени на классическую немецкую философию и современный космологический дискурс
31. Этапы формирования современной космологии.
32. Космология и классическая философия.
33. Проблема происхождения Вселенной как ключевой вопрос современной космологии.
34. Проблема конечности и бесконечности Вселенной.
35. Принцип актуальной бесконечности, его диалектические и математические основания.
36. Концепция замкнутой стационарной Вселенной. А. Эйнштейн. Х. Лоренц. Э. Шредингер. В. Гейзенберг.
37. Квантомеханические принципы и релятивистская космология.
38. Становление фридмановской космологии.
39. Теория расширяющейся нестационарной Вселенной.
40. Концепция самоорганизующейся Вселенной

Критерии оценивания результатов обучения

«зачтено»:

–проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор эксплицирует связь раскрываемого содержания вопросов с другими темами дисциплины;

– анализ вопросов проведен в целом правильно и успешно, но имеются немногочисленные концептуальные неточности, основная информация иногда подменяется второстепенной;

«незачтено»:

– анализ вопросов проведен не успешно, имеются грубые концептуальные ошибки, информация представлена не точно;

– анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Учебная литература:

1. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.

2. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с.

3. Философия: Учебное пособие по дисциплине Философия / Н.Е. Шафажинская. Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: ИК МГУПП, 2009. - 110 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/320732>.

4. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/535013>.

5. Антология мировой философии: европейская философия от эпохи Возрождения до эпохи Просвещения / под общ. ред. В. В. Соколова. - М.: Академический Проект: Трикста, 2015. - 651 с.

6. Виндельбанд, В. История философии. - М.: Директ-Медиа, 2010 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36282.

7. Гегель, Г.В.Ф. Лекции по истории философии. М.: Директ-Медиа, 2009 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36276.
8. Гриненко, Г.В. Философия нового времени: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2017. - 141 с.
9. Кирхнер, Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени. М.: Директ – Медиа, 2009. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36286
10. Рассел Б. История западной философии. Москва: Директ- Медиа, 2009 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36293
11. Современный философский словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2015; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. - 823 с.
12. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2011. (Электронный ресурс). URL: <http://znanium.com/catalog/product/260755>
13. Фишер К. Введение в историю новой философии. Москва: Директ – Медиа, 2008 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=40134
14. Хрестоматия по философии: учебное пособие для студентов вузов / под ред. А. Н. Чумакова. - М.: Юрайт, 2016. - 598 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>
6. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу учебной дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный и разбитый по темам материал в виде базовых концепций философского знания. Каждая тема раскрывает фундаментальные понятия и положения философии того или иного исторического периода или философских дисциплин и разделов. Цель лекций состоит в том, чтобы раскрыть содержание этих

положений и эксплицировать историко-философскую связь между ними. Учащимся для проработки и закрепления основного материала дисциплины предоставляется соответствующая основная и дополнительная литература, продумывание и анализ которой вкупе с лекционным материалом способствуют усвоению основных положений и концепций философского знания.

Также предусмотрены занятия семинарского типа (семинары), на которых учащиеся представляют и анализируют ту или иную тему или вопрос по выбору или назначению преподавателя, готовя по ней сообщение и (или) организуя под контролем преподавателя дискуссию. Для подготовки к семинарским занятиям учащимся предоставляется соответствующая выносимым на семинарское занятие вопросам литература, анализ которой подразумевает выделение главного и второстепенного в тексте и экспликацию основных понятий и связей между ними.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, в ходе которой учащиеся, анализируя предложенную литературу и интернет источники, готовятся к семинарским занятиям, прорабатывают лекционный материал по представленным темам, пишут эссе по избранным философским вопросам и готовятся к промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена.

Написание эссе подразумевает экспликацию собственного аргументированного взгляда на ту или иную философскую проблему. Эссе пишется в свободной форме с соблюдением основных научно-стилистических норм и грамматико-орфографических и пунктуационных правил русского языка с привлечением небольшого числа специализированной литературы по теме эссе или избранных фрагментов знаменитых философов. Учащимся предлагается зачитать собственное эссе и в случае возникновения уточняющих вопросов аргументировано и логически грамотно ответить на них.

Такая форма текущего контроля как опрос подразумевает устное (в редких случаях письменное или наглядное - у доски с изображением схем или таблиц) опрашивание преподавателем учащихся по избранным положениям и вопросам изученной темы дисциплины. Опрос может проводиться на лекционном занятии (в начале занятия) - блицопрос, проверяется знание предыдущих тем и разделов; на семинарском занятии (в конце, начале или середине занятия) - проверяется знание выносимых на семинар вопросов по теме занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации подразумевает самостоятельную - а также с участием преподавателя (консультации) - проработку и анализ изученного материала, с целью усвоения рассмотренных в ходе курса дисциплины основных положений и концепций и понимания исторической и логической связи между ними. Подготовка к промежуточной аттестации главным образом осуществляется в отведенные на самостоятельную работу часы. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, в ходе которого учащемуся необходимо развернуто ответить на два основных вопроса, представленных в билете, а также - в случае необходимости - на уточняющие вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office

		профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.

