

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

_____ П.А. Чагуров

подпись

« 28

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.08 ПСИХОАНАЛИЗ:
ОНТОЛОГИЯ И ГНОСЕОЛОГИЯ**

Направление подготовки / специальность	<u>47.03.01 Философия</u>
Направленность (профиль) / специализация	<u>Теоретико-методологический</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>

Рабочая программа дисциплины «Психоанализ: онтология и гносеология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 47.03.01 Философия

Программу составил:

А.В. Вавилов,
доцент кафедры философии,
кандидат философских наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Психоанализ: онтология и гносеология» утверждена на заседании кафедры философии протокол № 9 «22» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «27» апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Торосян Вардан Григорьевич, д. филос. н., профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Краева Светлана Николаевна, директор МАОУ гимназия № 25

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Психоанализ: онтология и гносеология» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических философских оснований классического и постклассического психоанализа как комплекса учений о сфере бессознательных процессов человеческого бытия, повлиявших на все области гуманитарного знания и расширивших представления о человеке. Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся навыков анализа явлений человеческой экзистенции, культуры и общества с точки зрения различных концептуальных моделей психоаналитического знания.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся культуры самостоятельного, логически стройного и грамотного философского мышления, способного к рефлексии и мировоззренческому самоопределению, к глубокому анализу философских проблем посредством различных методологических парадигм и пониманию логики истории философии.

Мировоззренческое самоопределение и рефлексия способствуют пониманию неизмеримой ценности человеческой жизни и неотъемлемой связи между свободой и ответственностью духовно здоровой и развитой личности; в свою очередь, способность к самостоятельному мышлению дает возможность обучающемуся в наше изобилующее информацией время критически воспринимать и перерабатывать ее, превращая в подлинное знание, способствующее глубокому и всестороннему пониманию ведущих тенденций современного мира.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачами учебной дисциплины «Психоанализ: онтология и гносеология» являются:

- приобщение учащихся к великому психоаналитическому наследию, представленного в трудах выдающихся мыслителей от З. Фрейда и К. Г. Юнга до Ж. Лакана;
- развитие навыков постановки и решения проблем психоанализа, исходя из различных основных методологических концепций;
- осмысление учащимися связи между психоаналитическими и философскими концепциями;
- формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых мировоззренческих вопросов посредством различных психоаналитических парадигм;
- развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе;
- формирование и развитие у учащихся умения работать с научными источниками, психоаналитической литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;
- развитие способности психоаналитического анализа великих творений мировой культуры и событий в современном мире.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психоанализ: онтология и гносеология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

При изучении дисциплины используется теоретико-методологический материал следующих дисциплин: Введение в направление подготовки, Философия, Психология, Психология социального взаимодействия, Педагогика. Изучение дисциплины является

необходимым для усвоения материала следующих дисциплин: Современная зарубежная философия, Философская антропология.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	
ИПК-2.1. Демонстрирует владение базовыми философскими знаниями	<p>Знает: сущность и специфику психоанализа; место психоанализа в структуре гуманитарных наук; этапы развития психоанализа; базовые проблемы психоанализа; основные термины и концепции психоанализа; основные школы психоанализа и их представителей; точки пересечения и сферы влияния философской мысли и психоанализа</p> <p>Умеет: ставить и решать мировоззренческие проблемы, исходя из различных парадигм психоанализа; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между концепциями и направлениями психоанализа; выделять закономерности в историческом процессе развития психоанализа; эксплицировать связь между концепциями психоанализа и философскими парадигмами</p> <p>Владеет: базовыми философскими знаниями психоанализа; терминологическим аппаратом психоанализа; навыками анализа явлений человека, культуры и общества посредством различных теорий психоанализа</p>
ИПК-2.2. Умеет планировать и осуществлять изложение базовых философских знаний	<p>Знает: различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний психоанализа; базовые понятия и категории психоанализа; сущность и специфику философского знания психоанализа; этапы развития психоанализа; базовые проблемы психоанализа; методологию и представителей основных направлений психоанализа</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять изложение базовых философских знаний психоанализа; ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических парадигм психоанализа; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями психоанализа; выделять закономерности в историко-философском процессе развития психоанализа; осмыслять место психоанализа в общей истории философской мысли и гуманитарного знания</p> <p>Владеет: различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний психоанализа; приемами анализа психоаналитической литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями психоанализа</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная	очно-заочная	заочная	
		7 семестр (часы)			
Контактная работа, в том числе:	40,3	40,3	-	-	
Аудиторные занятия (всего):	38	38	-	-	
занятия лекционного типа	24	24	-	-	
семинарские занятия	14	14	-	-	
Иная контактная работа:	2,3	2,3	-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	32	32	-	-	
Реферат/эссе (подготовка)	6	6	-	-	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	12	12	-	-	
Подготовка к текущему контролю	14	14	-	-	
Контроль:	35,7	35,7	-	-	
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	-	-	
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	40,3	40,3	-	-
	зач. ед	3	3	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Предмет, специфика и место психоанализа в структуре гуманитарного знания	12	4	2	-	6
2.	Ортодоксальный психоанализ. Основные вехи и этапы развития учения З. Фрейда: от психиатрической практики до анализа общества и культуры	18	6	4	-	8
3.	Постклассический психоанализ: основные направления, представители и проблемы	18	6	4	-	8
4.	Психоанализ и современная философия	22	8	4	-	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	70	24	14	-	32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-	-
	Общая трудоёмкость по дисциплине	108	-	-	-	-

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Предмет, специфика и место психоанализа в структуре гуманитарного знания	Предмет психоанализа. Понятие бессознательного. Проблемный статус психоанализа как научной дисциплины. Психоанализ как теория и практика. Психоанализ как терапия душевных заболеваний. Психоанализ как ответ на «разумную природу» человека. Психоанализ и его место в гуманитарном знании. Психоанализ и философский дискурс. Психоанализ и культура. Сущность и взаимосвязь основных понятий и концепций психоанализа: агрессивность, амнезия, аффект, свободные ассоциации, бессознательное, бегство в болезнь, бисексуальность, влечение, вытеснение, ошибочные действия, зависть, замещение, идентификация, интроекция, инфантильная сексуальность, инстинкт, инцест, комплекс О кастрации, контрперенос, либидо, нарциссизм, невроз, психоз, истерия, перверсия, перенос, предсознательное, проекция, принцип реальности, принцип удовольствия, сознание, предсознательное, регрессия, самоанализ, симптом, сновидение, совесть, сознание, сопротивление, страх, сублимация, табу, толкование, тотем, травма, фиксация, фобия, цензура, Эдипов комплекс, комплекс Электры, Эрос, Танатос	О
2.	Ортодоксальный психоанализ. Основные вехи и этапы развития учения З. Фрейда: от психиатрической практики до анализа общества и культуры	Зарождение психоанализа в недрах психиатрической практики. З. Фрейд и Й. Брейер. Сущность катартического метода и применение гипноза. Терапия истерии как универсальная модель психоаналитического метода. Отказ З. Фрейда от гипноза и «лечение речью (talking cure)». Феномен сновидения. Анализ сновидения как <i>via regia</i> к бессознательному. Значение ошибочных действий в раскрытии динамики бессознательного. Сексуальность и ее роль в этиологии душевных заболеваний. Первая топическая модель психики: сознание, предсознание, бессознательное (подсознание). Психосексуальные фазы развития индивида. Значение Эдипова комплекса в становлении личности. Тотем и табу. Вторая модель психики: Я, Оно, Сверх-Я. По ту сторону принципа удовольствия: открытие влечения к смерти и возвращение психотравмы. Проблемы культуры и религии в позднем творчестве Фрейда	О
3.	Постклассический психоанализ: основные направления, представители и проблемы	Развитие психоанализа во времена Фрейда. Основные школы и направления. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Характероанализ В. Райха. Конструктивный психоанализ К. Хорни. Межличностный психоанализ Г. С. Салливана. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Психоаналитическая психология Я (А. Фрейд, Х. Хартманн). Экзистенциальный психоанализ (Ж. П. Сартр, Л. Бинсвангер, М. Босс, В. Франкл, Р. Лэйнг, Р. Мэй). Психоаналитическая школа М. Кляйн. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникотт, Р. Фейрбейрн). Структурный психоанализ Ж. Лакана. Психология Самости Х. Кохута. Шизоанализ Ж. Делеза и Ф. Гваттари	О
4.	Психоанализ и современная философия	Психоанализ и марксизм в концепциях Франкфуртской школы. Психоанализ и философская антропология. Психоанализ и феноменологическая традиция современной философии. Экзистенциализм и	

	психоанализ. Психоаналитические учения и герменевтика. Психоанализ в контексте структурализма. Неопозитивистская лингвистическая терапия. Психоанализ в контексте деконструкции	
--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Предмет, специфика и место психоанализа в структуре гуманитарного знания	Проблемный статус психоанализа. Психоанализ: наука или герменевтика? Принцип фальсификации К. Поппера в контексте определения статуса психоанализа. Психоанализ как альтернатива медикаментозного психиатрического лечения. Определение предмета психоанализа. Сфера бессознательного в философском дискурсе. Психоаналитическое понятие бессознательного и его отличие от философского. «Влияние» идей А. Шопенгауэра, Ф. Ницше и Э. фон Гартмана. Литературные «истоки» возникновения психоаналитических концепций. «Царь Эдип» Софокла. Творчество У. Шекспира и Ф. Достоевского в контексте психоаналитических идей. Психоаналитический стиль мышления. Психоаналитический подход к исследованию проблем человека и культуры. Влияние психоаналитических идей на различные области естественнонаучного и гуманитарного знания. Психоанализ и антропология. Психоанализ и культурология. Понятие бессознательного. Эрос и Танатос. Проблема различия влечения и инстинкта в человеческой природе. Механизмы вытеснения, замещения и переноса. Этиология психических заболеваний. Фиксация на травме и роль аффекта. Роль и значение Эдипова комплекса. Идентификация с родителем. Семья в контексте психоаналитического дискурса. Роль фигуры отца в формировании индивида. Основные стадии развития личности. Понятие регресса. Проблема «нормальности» в психоаналитическом дискурсе. Цель и объект влечений. Забывание и ошибочные действия. Сновидения и его связь с желанием. Сексуальные влечения человека в структуре бессознательного. Нормальное удовлетворение сексуальных влечений и перверсии. Сексуальное и генитальное. Понятие либидо. Психоаналитическое понимание фаз сексуального развития. Мужское и женское начало. Бисексуальность. Садизм и мазохизм. Подавление сексуальных влечений и его значение для развития общества. Культурная сексуальная мораль. Низменное и возвышенное в сексуальности. Сексуальность, любовь, эротика. Психоанализ и «пансексуализм»	Э, О
2.	Ортодоксальный психоанализ. Основные вехи и этапы развития учения З. Фрейда: от психиатрической практики до анализа общества и культуры	Канонические и альтернативные исследования жизненного пути З. Фрейда. «Толкование сновидений» как биографический источник. Биография З. Фрейда. Детские годы. Отношения в семье. Интеллектуальные способности. Личные качества. Выбор профессии. Обучение в Венском университете. Стажировка во Франции. Первые шаги в клинической практике. Семейная жизнь. Знакомство и переписка с В. Флиссом. Развитие психоаналитических идей до Первой мировой войны. Выход психоанализа на международную арену. Профессиональная и интеллектуальная деятельность З.	Э, О

		Фрейда в 20-е годы. Удары судьбы и стойкость характера. Последние годы жизни З. Фрейда. Классические случаи и дальнейшая судьба пациентов З. Фрейда. Роль самоанализа З. Фрейда в развитии психоаналитических концепций. Отношение З. Фрейда к сексуальности и изначальная гипотеза этиологии психических заболеваний. Различные модели строения психики. Влияние войны на концепции психоанализа. Динамика развития психоанализа: от терапии к анализу культуры. Принцип удовольствия и принцип реальности. Влечение к смерти. Неудовлетворенность культурой. Проблема сублимации. Роль запрета	
3.	Постклассический психоанализ: основные направления, представители и проблемы	Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Характероанализ В. Райха. Конструктивный психоанализ К. Хорни. Межличностный психоанализ Г. С. Салливана. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Философский психоанализ Г. Маркузе. Психоаналитическая психология Я (А. Фрейд, Х. Хартманн). Экзистенциальный психоанализ (Ж. П. Сартр, Л. Бинсвангер, М. Босс, В. Франкл, Р. Лэйнг, Р. Мэй). Психоаналитическая школа М. Кляйн. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникотт, Р. Фейрбейрн). Структурный психоанализ Ж. Лакана. Психология Самости Х. Кохута. Шизоанализ Ж. Делеза и Ф. Гваттари	Э, О
4.	Психоанализ и современная философия	Место психоанализа в современном философском дискурсе. Проблемы «взаимоотношений» постклассической философской мысли и психоаналитического дискурса. Критика психоанализа в философии К. Ясперса. Марксизм и психоанализ. Образ психоанализа в философии Г. Маркузе. Критика психоанализа в работах Э. Фромма. Психоанализ и экзистенциальная философия. Критика психоанализа в философии Ж.П. Сартра. Психоанализ и структурализм. Образ психоанализа в работах М. Фуко: психоанализ между историей безумия и историей сексуальности. Психоанализ в восприятии Ж. Делеза. Психоанализ и деконструкция в работах Ж. Деррида	Э, О

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психоанализ: онтология и гносеология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса и тем рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Понимает принципы изложения базовых философских знаний	Знает: сущность и специфику психоанализа; место психоанализа в структуре гуманитарных наук; этапы развития психоанализа; базовые проблемы психоанализа; основные термины и	Опрос, реферат	Вопросы на экзамене 1-60

		<p>концепции психоанализа; основные школы психоанализа и их представителей; точки пересечения и сферы влияния философской мысли и психоанализа</p> <p>Умеет: ставить и решать мировоззренческие проблемы, исходя из различных парадигм психоанализа; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между концепциями и направлениями психоанализа; выделять закономерности в историческом процессе развития психоанализа; эксплицировать связь между концепциями психоанализа и философскими парадигмами</p> <p>Владеет: базовыми философскими знаниями психоанализа; терминологическим аппаратом психоанализа; навыками анализа явлений человека, культуры и общества посредством различных теорий психоанализа</p>		
2	<p>ИОПК-2.2. Применяет различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>	<p>Знает: различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний психоанализа; базовые понятия и категории психоанализа; сущность и специфику философского знания психоанализа; этапы развития психоанализа; базовые проблемы психоанализа; методологию и представителей основных направлений психоанализа</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять изложение базовых философских знаний психоанализа; ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических парадигм психоанализа; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями,</p>	Опрос, реферат	Вопросы на экзамене 1-60

		<p>разделами и направлениями психоанализа; выделять закономерности в историко-философском процессе развития психоанализа; осмыслять место психоанализа в общей истории философской мысли и гуманитарного знания</p> <p>Владет: различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний психоанализа; приемами анализа психоаналитической литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями психоанализа</p>	
--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

1. Предмет психоанализа. Понятие бессознательного.
2. Психоанализ как теория и терапия душевных заболеваний.
3. Психоанализ и его место в гуманитарном знании.
4. Психоанализ и философский дискурс. Психоанализ и культура
5. Сфера бессознательного в философском дискурсе.
6. Психоанализ и антропология.
7. Психоанализ и культурология
8. Сущность и взаимосвязь основных понятий и концепций психоанализа
9. Проблема различия влечения и инстинкта в человеческой природе.
10. Механизмы вытеснения, замещения и переноса.
11. Этиология психических заболеваний.
12. Фиксация на травме и роль аффекта.
13. Семья в контексте психоаналитического дискурса.
14. Основные стадии развития личности.
15. Понятие регресса.
16. Забывание и ошибочные действия.
17. Сновидения и его связь с желанием.
18. Сексуальные влечения человека в структуре бессознательного.
19. Нормальное удовлетворение сексуальных влечений и перверсии.
20. Психоаналитическое понимание фаз сексуального развития.
21. Мужское и женское начало.
22. Бисексуальность.
23. Садизм и мазохизм.
24. Подавление сексуальных влечений и его значение для развития общества.

25. Сексуальность, любовь, эротика. Психоанализ и «пансексуализм»
26. Зарождение психоанализа в недрах психиатрической практики. З. Фрейд и Й. Брейер.
27. Сущность катартического метода и применение гипноза.
28. Терапия истерии как универсальная модель психоаналитического метода.
29. Феномен сновидения. Анализ сновидения как *via regia* к бессознательному.
30. Значение ошибочных действий в раскрытии динамики бессознательного.
31. Сексуальность и ее роль в этиологии душевных заболеваний.
32. Первая топическая модель психики: сознание, предсознание, бессознательное (подсознание).
33. Психосексуальные фазы развития индивида.
34. Значение Эдипова комплекса в становлении личности.
35. Тотем и табу. Вторая модель психики: Я, Оно, Сверх-Я.
36. По ту сторону принципа удовольствия: открытие влечения к смерти и возвращение психотравмы.
37. Проблемы культуры и религии в позднем творчестве Фрейда
38. Развитие психоанализа во времена Фрейда.
39. Основные школы и направления.
40. Индивидуальная психология А. Адлера.
41. Аналитическая психология К. Г. Юнга.
42. Характероанализ В. Райха.
43. Конструктивный психоанализ К. Хорни.
44. Межличностный психоанализ Г. С. Салливана.
45. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
46. Психоаналитическая психология Я (А. Фрейд, Х. Хартманн).
47. Экзистенциальный психоанализ (Ж. П. Сартр, Л. Бинсвангер, М. Босс, В. Франкл, Р. Лэйнг, Р. Мэй).
48. Психоаналитическая школа М. Кляйн.
49. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникотт, Р. Фейрбейрн).
50. Структурный психоанализ Ж. Лакана.
51. Психология Самости Х. Кохута.
52. Шизоанализ Ж. Делеза и Ф. Гваттари
53. Место психоанализа в современном философском дискурсе.
54. Психоанализ и марксизм в концепциях Франкфуртской школы.
55. Психоанализ и философская антропология.
56. Психоанализ и феноменологическая традиция современной философии.
57. Экзистенциализм и психоанализ.
58. Психоаналитические учения и герменевтика.
59. Психоанализ в контексте структурализма.
60. Психоанализ в контексте деконструкции.

Темы рефератов

1. Предмет психоанализа. Понятие бессознательного.
2. Психоанализ как теория и практика.
3. Психоанализ и его место в гуманитарном знании.
4. Психоанализ и философский дискурс.
5. Психоанализ и культура
6. Психоанализ как ответ на «разумную природу» человека.
7. Проблемный статус психоанализа. Психоанализ: наука или герменевтика?
8. Принцип фальсификации К. Поппера в контексте определения статуса психоанализа.
9. Психоанализ как альтернатива медикаментозного психиатрического лечения.

10. Литературные «истоки» возникновения психоаналитических концепций. «Царь Эдип» Софокла.
11. Творчество У. Шекспира и Ф. Достоевского в контексте психоаналитических идей.
12. Психоаналитический стиль мышления. Психоаналитический подход к исследованию проблем человека и культуры.
13. Влияние психоаналитических идей на различные области естественнонаучного и гуманитарного знания.
14. Психоанализ и антропология.
15. Психоанализ и культурология
16. Психоаналитическое понятие бессознательного и его отличие от философского.
17. Канонические и альтернативные исследования жизненного пути З. Фрейда.
18. «Толкование сновидений» как биографический источник.
19. Биография З. Фрейда. Детские годы. Отношения в семье. Интеллектуальные способности. Личные качества. Выбор профессии. Обучение в Венском университете. Стажировка во Франции. Первые шаги в клинической практике.
20. Семейная жизнь Фрейда. Знакомство и переписка с В. Флиссом.
21. Развитие психоаналитических идей до Первой мировой войны. Выход психоанализа на международную арену.
22. Профессиональная и интеллектуальная деятельность З. Фрейда в 20-е годы.
23. Последние годы жизни З. Фрейда.
24. Классические случаи и дальнейшая судьба пациентов З. Фрейда.
25. Роль самоанализа З. Фрейда в развитии психоаналитических концепций.
26. Отношение З. Фрейда к сексуальности и изначальная гипотеза этиологии психических заболеваний.
27. Различные модели строения психики.
28. Влияние войны на концепции психоанализа.
29. Динамика развития психоанализа: от терапии к анализу культуры.
30. Принцип удовольствия и принцип реальности.
31. Влечение к смерти.
32. Неудовлетворенность культурой.
33. Проблема сублимации.
34. Роль запрета
35. Идентификация с родителем.
36. Роль фигуры отца в формировании индивида.
37. Проблема «нормальности» в психоаналитическом дискурсе.
38. Цель и объект влечений.
39. Сексуальное и генитальное.
40. Понятие либидо.
41. Низменное и возвышенное в сексуальности.
42. Психоанализ и экзистенциальная философия.
43. Критика психоанализа в философии Ж.П. Сартра.
44. Критика психоанализа в философии К. Ясперса.
45. Марксизм и психоанализ.
46. Образ психоанализа в философии Г. Маркузе.
47. Критика психоанализа в работах Э. Фромма.
48. Психоанализ и структурализм.
49. Образ психоанализа в работах М. Фуко: психоанализ между историей безумия и историей сексуальности.
50. Психоанализ в восприятии Ж. Делеза.
51. Психоанализ и деконструкция в работах Ж. Деррида

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

1. Предмет психоанализа. Понятие бессознательного.
2. Психоанализ как теория и терапия душевных заболеваний.
3. Психоанализ и его место в гуманитарном знании.
4. Психоанализ и философский дискурс. Психоанализ и культура
5. Сфера бессознательного в философском дискурсе.
6. Психоанализ и антропология.
7. Психоанализ и культурология
8. Сущность и взаимосвязь основных понятий и концепций психоанализа
9. Проблема различия влечения и инстинкта в человеческой природе.
10. Механизмы вытеснения, замещения и переноса.
11. Этиология психических заболеваний.
12. Фиксация на травме и роль аффекта.
13. Семья в контексте психоаналитического дискурса.
14. Основные стадии развития личности.
15. Понятие регресса.
16. Забывание и ошибочные действия.
17. Сновидения и его связь с желанием.
18. Сексуальные влечения человека в структуре бессознательного.
19. Нормальное удовлетворение сексуальных влечений и перверсии.
20. Психоаналитическое понимание фаз сексуального развития.
21. Мужское и женское начало.
22. Бисексуальность.
23. Садизм и мазохизм.
24. Подавление сексуальных влечений и его значение для развития общества.
25. Сексуальность, любовь, эротика. Психоанализ и «пансексуализм»
26. Зарождение психоанализа в недрах психиатрической практики. З. Фрейд и Й. Брейер.
27. Сущность катартического метода и применение гипноза.
28. Терапия истерии как универсальная модель психоаналитического метода.
29. Феномен сновидения. Анализ сновидения как *via regia* к бессознательному.
30. Значение ошибочных действий в раскрытии динамики бессознательного.
31. Сексуальность и ее роль в этиологии душевных заболеваний.
32. Первая топическая модель психики: сознание, предсознание, бессознательное (подсознание).
33. Психосексуальные фазы развития индивида.
34. Значение Эдипова комплекса в становлении личности.
35. Тотем и табу. Вторая модель психики: Я, Оно, Сверх-Я.
36. По ту сторону принципа удовольствия: открытие влечения к смерти и возвращение психотравмы.
37. Проблемы культуры и религии в позднем творчестве Фрейда
38. Развитие психоанализа во времена Фрейда.
39. Основные школы и направления постклассического психоанализа.
40. Индивидуальная психология А. Адлера.
41. Аналитическая психология К. Г. Юнга.
42. Характероанализ В. Райха.
43. Конструктивный психоанализ К. Хорни.
44. Межличностный психоанализ Г. С. Салливана.
45. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
46. Психоаналитическая психология Я (А. Фрейд, Х. Хартманн).
47. Экзистенциальный психоанализ (Ж. П. Сартр, Л. Бинсвангер, М. Босс, В. Франкл, Р. Лэйнг, Р. Мэй).

48. Психоаналитическая школа М. Кляйн.
49. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникотт, Р. Фейрбейрн).
50. Структурный психоанализ Ж. Лакана.
51. Психология Самости Х. Кохута.
52. Шизоанализ Ж. Делеза и Ф. Гваттари
53. Место психоанализа в современном философском дискурсе.
54. Психоанализ и марксизм в концепциях Франкфуртской школы.
55. Психоанализ и философская антропология.
56. Психоанализ и феноменологическая традиция современной философии.
57. Экзистенциализм и психоанализ.
58. Психоаналитические учения и герменевтика.
59. Психоанализ в контексте структурализма.
60. Психоанализ в контексте деконструкции.

Критерии оценивания результатов обучения

«отлично» - проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор выражает свое отношение к содержанию, эксплицируя его связь с другими темами дисциплины;

«хорошо» - анализ вопросов проведен в целом правильно и успешно, но имеются немногочисленные хронологические и концептуальные неточности, основная информация в ответе иногда подменяется второстепенной;

«удовлетворительно» - анализ вопросов проведен не совсем успешно, имеются грубые концептуальные ошибки, информация представлена не достаточно точно.

«неудовлетворительно» - анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Учебная литература:

1. Психоанализ: учебник. Т. 1: Фрейдизм и неофрейдизм / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 531 с. - <https://biblioonline.ru/book/6CEC9728-FC8A-45FA-8DDA-5F7CBE01A36>.

2. Психоанализ: учебник. Т. 2: Современная глубинная психология / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2017. - 564 с. - <https://biblio-online.ru/book/3A1A07AF-565C4C81-9AA0-D3DE6E29B398>.

3. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Руткевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 289 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/424C6AEF-128A-4491-8F1A-D0073EB5896E>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу учебной дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный и разбитый по темам материал в виде базовых концепций философского знания. Каждая тема раскрывает фундаментальные понятия и положения философии того или иного исторического периода или философских дисциплин и разделов. Цель лекций состоит в том, чтобы раскрыть содержание этих положений и эксплицировать историко-философскую связь между ними. Учащимся для проработки и закрепления основного материала дисциплины предоставляется соответствующая основная и дополнительная литература, продумывание и анализ которой

вкупе с лекционным материалом способствуют усвоению основных положений и концепций философского знания.

Также предусмотрены занятия семинарского типа (семинары), на которых учащиеся представляют и анализируют ту или иную тему или вопрос по выбору или назначению преподавателя, готовя по ней сообщение и (или) организуя под контролем преподавателя дискуссию. Для подготовки к семинарским занятиям учащимся предоставляется соответствующая выносимым на семинарское занятие вопросам литература, анализ которой подразумевает выделение главного и второстепенного в тексте и экспликацию основных понятий и связей между ними.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, в ходе которой учащиеся, анализируя предложенную литературу и интернет источники, готовятся к семинарским занятиям, прорабатывают лекционный материал по представленным темам, пишут эссе по избранным философским вопросам и готовятся к промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена.

Написание эссе подразумевает экспликацию собственного аргументированного взгляда на ту или иную философскую проблему. Эссе пишется в свободной форме с соблюдением основных научно-стилистических норм и грамматико-орфографических и пунктуационных правил русского языка с привлечением небольшого числа специализированной литературы по теме эссе или избранных фрагментов знаменитых философов. Учащимся предлагается зачитать собственное эссе и в случае возникновения уточняющих вопросов аргументировано и логически грамотно ответить на них.

Такая форма текущего контроля как опрос подразумевает устное (в редких случаях письменное или наглядное - у доски с изображением схем или таблиц) опрашивание преподавателем учащихся по избранным положениям и вопросам изученной темы дисциплины. Опрос может проводиться на лекционном занятии (в начале занятия) - блицопрос, проверяется знание предыдущих тем и разделов; на семинарском занятии (в конце, начале или середине занятия) - проверяется знание выносимых на семинар вопросов по теме занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации подразумевает самостоятельную - а также с участием преподавателя (консультации) - проработку и анализ изученного материала, с целью усвоения рассмотренных в ходе курса дисциплины основных положений и концепций и понимания исторической и логической связи между ними. Подготовка к промежуточной аттестации главным образом осуществляется в отведенные на самостоятельную работу часы. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, в ходе которого учащемуся необходимо развернуто ответить на два основных вопроса, представленных в билете, а также - в случае необходимости - на уточняющие вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint

		Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.

