

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый



Хагуров Т.А.

4 28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О20.01 «История изучаемого региона»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 58.03.01 Востоковедение и
африканистика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация – История стран Азии и Африки /
Азиатские исследования

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «История изучаемого региона»
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки /
специальности 58.03.01 Востоковедение и африканистика
код и наименование направления

Программу составил(и):

Ю. Г. Смертин, профессор кафедры зарубежного
регионоведения и дипломатии, доктор ист. наук, проф.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины «История изучаемого региона» утверждена
на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения
протокол № __ «26» февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Ващенко А. В.

фамилия, инициалы


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол № _ «27» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э. Г.

фамилия, инициалы


_____ подпись

Рецензенты:

Вартамян Э. Г., проф. кафедры всеобщей истории и международных
отношений

Благодер Ю. Г., доцент кафедры политологии и права социально-
гуманитарного факультета Кубанского государственного технологического
университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование у студентов теоретических и практических знаний об основных этапах истории Китая, Кореи и Японии, культурно-исторической специфики этих стран, развитие навыков использования исторического материала в профессиональной деятельности востоковеда.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать знания основных фактов, событий, процессов в средневековой истории Китая, Кореи и Японии;
- формировать умение использовать в дальнейшей профессиональной деятельности знаний традиционных черт и особенностей восточноазиатской цивилизации, применять основные подходы и концепции к интерпретации исторического и культурного развития Китая;
- формировать знания и умения использовать исторический материал, в том числе основные понятия, термины, хронологический ряд;
- развить навыки работы с историческими документами и исторической литературой по курсу.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История изучаемого региона» относится к относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения:

Введение в востоковедение
История мировых цивилизаций
История стран Азии и Африки

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

Культура изучаемого региона.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине))
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Знает особенности и этапы исторического и культурного развития стран Восточной Азии. Умеет использовать теоретические знания для анализа исторического наследия и социокультурных традиций стран Восточной Азии. Владеет методами применения научного знания в исследованиях; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
ИПК-3.1. Дает характеристику и оценку общественнополитическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	Знает научное и культурное наследие стран Востока, их место и роль в мировой культуре; смысл и механизмы исторической преемственности. Умет находить, понимать и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях исторического развития Китая, Кореи и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине))
	Японии; применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации.
	Владеет категориальным, понятийным аппаратом современной исторической науки; навыками анализа и интерпретации письменных (переводных), изобразительных и материальных источников, а также научной литературы по истории, культуре и экономике Китая, Кореи, Японии.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	4 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	107,6				
Аудиторные занятия (всего):	102	44	62,6		
занятия лекционного типа	36	18	18		
семинарские занятия	54	18	36		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	9,6	4	5,6		
Самостоятельная работа, в том числе:	73	26	47		
Курсовая работа	24		24		
Контрольная работа	8	4	4		
Реферат/эссе (подготовка)	6	6			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	29	12	17		
Подготовка к текущему контролю	6	4	2		
Контроль:					
Подготовка к экзамену	71,4		71,4		
Общая трудоёмкость	час.	252	108	144	
	в том числе контактная работа	107,6	44	63,6	
	зач. ед	7	3	4	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс)_

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в предмет	7	2	2		3
2.	Раннесредневековая китайская цивилизация	7	2	2		3
3.	Китайская цивилизация в период аристократических империй Суй и Тан	8	2	2		4
4.	Китайская империя в период династии Сун: политическая и социальная история	7	2	2		3
5.	Китайская цивилизация в эпоху Сун	12	4	4		4
6.	Китай в период династии Юань	7	2	2		3
7.	Политическая история Китая в период династии Мин	7	2	2		3
8.	Китайская цивилизация в эпоху Мин	7	2	2		3
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		62	18	18		26
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8				
Промежуточная аттестация (ИКР)		19				
Подготовка к текущему контролю		19				
Общая трудоемкость по дисциплине		3 з.е.				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
9.	Раннесредневековая Корея	11	2	4		5
10.	Государство Корё	11	2	4		5
11.	Корея в период Раннего Чосона (1392-1644)	11	2	4		5
12.	Ранняя история Японии	11	2	4		5
13.	Япония в период Асука	11	2	4		5
14.	Япония в период Нара	11	2	4		5
15.	Япония в период Хэйан	12	2	4		6
16.	Япония в период военного правления	12	2	4		6
17.	Объединение Японии	11	2	4		5
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		101	18	36		47
Контроль самостоятельной работы (КСР)		13				
Промежуточная аттестация (ИКР)		15				
Подготовка к текущему контролю		15				
Общая трудоемкость по дисциплине		4 з. е.				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в предмет	Предмет курса. Методологические аспекты изучения истории стран Восточной Азии. Классификация источников и их характеристика. Роль письменных источников в изучении истории стран Восточной Азии. Особенности источниковедения истории Китая. Историография истории Китая.	Контрольные вопросы (КВ)

2.	Раннесредневековая китайская цивилизация	Уровень развития сельского хозяйства, ремесла, науки к началу средневековья Нашествия кочевников. Китай (3-6 вв). Политические, социальные и этнические процессы в южных и северных государствах. Распространение и адаптация буддизма в Китае (1-6 вв.). Духовная культура раннесредневекового Китая.	КВ
3.	Китайская цивилизация в период аристократических империй Суй и Тан	Объединение Китая при династии Суй (589-617). Основание династии Тан. Внешняя экспансия Китая. Политические и экономические основы Танской империи. Расцвет китайского буддизма в эпоху Тан. Возвращение к истокам китайских традиций и его причины.	КВ
4.	Китайская империя в период династии Сун: политическая и социальная история	Эпоха 5-ти династий. Захват северных территорий киданями. Династия Сун (960-1127). Внешнее положение империи. Утрата северных территорий. Государственные институты и движение за реформы. Завоевание Северного и Центрального Китая чжурженями. Государства Цзинь и Южносунская империя.	КВ
5.	Китайская цивилизация в эпоху Сун	Развитие городов, ремесла и торговли. Аристократическая и народная культуры. Возникновение популярной литературы. Изобретение книгопечатания. Развитие математики, астрономии и географии. Достижения в медицине. Развитие военной науки. Тенденции в исторической науке. Неоконфуцианство. Творчество Чжу Си (1130-1200). Роль конфуцианства в политике и идеологии.	КВ Реферат
6.	Китай в период династии Юань	Завоевание Китая монголами. Внутренняя и внешняя политика монгольских ханов. Антимонгольская борьба. Провозглашение династии Мин (1368).	КВ
7.	Политическая история Китая в период династии Мин	Формирование автократической власти и внешняя экспансия. Первые контакты с европейцами. Кризис и падение династии Мин. Начало правления династии Цин.	КВ
8.	Китайская цивилизация в эпоху Мин	Развитие китайской философии. Неоконфуцианская ортодоксия. Развитие науки и техники. Усвоение европейских знаний. Городская литература и театр.	КВ
9.	Раннесредневековая Корея	Формирование корейской государственности. Период «Трёх королевств». Объединенное Силла. «Золотой век» буддизма в Корее.	КВ
10.	Государство Корё	Политические и социокультурные процессы. Монгольское завоевание Кореи. Кризис и распад государства.	КВ
11.	Корея в период Раннего Чосона (1392-1644)	Политические и социокультурные процессы в период правления первых императоров династии Ли. Кризис общественных институтов. Имджинская война. Упадок государства и признание маньчжурского сюзеренитета.	КВ Тест
12.	Ранняя история Японии	Первобытная Япония. Культура Дзёмон. Культура Яей. Древняя Япония. Курганная культура Кофун. Раннегосударственное образование Ямато.	КВ
13.	Япония в период Асука	Складывание государства, государственной религии и идеологии. Принятие буддизма и создание государственных институтов.	КВ
14.	Япония в период Нара	Государственное строительство по китайскому образцу. Первая японская столица Нара. Формирование государственной идеологии. Синто. Конфуцианство. Буддизм.	КВ
15.	Япония в период Хэйан	Политические и социальные процессы в период Хэйан. Правление рода Фудзивара. Становление национальной культуры. Формирование военного сословия и междоусобная борьба. Победа дома Минамото.	КВ
16.	Япония в период военного правления	Сёгунат Минамото-Ходзё. Сёгунат Асикага. Политический распад японского государства в 15 в. Предпосылки объединения. Деятельность Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии	КВ Тест

17.	Объединение Японии	Проникновение европейцев в Японию. Ода Нобунага и начало процесса объединения. Тоётоми Хидэёси и его деятельность. Окончательное объединение страны. Приход к власти Токугава Иэясу. Сёгунат Токугава. Антихристианская деятельность. Восстание в Симабара. «Закрытие Японии».	КВ
-----	--------------------	--	----

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Методические и методологические проблемы изучения стран Востока	1. Источники по истории стран Восточной Азии. 2. Историография стран Восточной Азии. 3. Культура и экономика: проблема взаимосвязи. 4. Цивилизационный подход к изучению стран Востока.	Коллоквиум (К)
2.	Раннесредневековая китайская цивилизация	1. Уровень развития экономики и культуры к началу средневековья. 2. Нашествия кочевников и образование варварских государств на территории Китая. (3-6 вв). 3. «Период разъединения». Политические, социальные и этнические процессы в южных и северных государствах. 4. Распространение и адаптация буддизма в Китае. 5. Духовная культура раннесредневекового Китая.	К
3.	Китайская цивилизация в период аристократических империй Суй и Тан	1. Объединение Китая под властью династии Суй. 2. Политические и социокультурные процессы в империи Суй. 3. Экономическое и социально-политическое развитие Танской империи. 4. Китаизация буддизма в процессе адаптации. 5. Возникновение китайских школ буддизма. 6. Влияние буддизма на китайскую цивилизацию. 7. Возвращение к истокам китайских традиций. Гонения на иностранные религии.	К
4.	Китайская империя в период династии Сун: политическая и социальная история	1. Государственное устройство. 2. Социальная структура. 3. Развитие городов, ремесла и торговли. 4. Внешнее положение империи 5. Государства Цзинь и Южносунская империя. 6. Движение за реформы. Деятельность Ван Аньши.	К
5.	Китайская цивилизация в эпоху Сун	1. Аристократическая и народная культуры. 2. Литературный процесс. 3. Развитие науки и технологий. 4. Чжу Си и оформление неоконфуцианства. 5. Социально-политическая роль неоконфуцианства.	К
6.	Китай в период династии Юань	1. Монголы в 12-13 вв. Завоевание Китая. 2. Внутренняя политика монгольских ханов в Китае. 3. Внешняя политика империи Юань. 4. Антимонгольская борьба. Провозглашение династии Мин. 5. Последствия монгольского правления в Китае.	К
7.	Политическая история Китая в период династии Мин	1. Формирование автократической власти. 2. Внешнеполитические концепции. Экспедиция Чжэн Хэ. 3. Китай и Запад: трудный диалог культур. 4. Кризис и падение династии Мин. Начало правления династии Цинь.	К
8.	Китайская цивилизация в эпоху Мин	1. Развитие китайской философии. 2. Неоконфуцианская ортодоксия. 3. Развитие науки и техники. Усвоение европейских знаний. 4. Городская литература и театр.	К
9.	Раннесредневековая Корея	1. Формирование корейской государственности. 2. Период «Трёх королевств».	К

		3. Китайское влияние. Конфуцианство и буддизм в Корее. 4. Объединенное Силла. Социально-политические и экономические процессы. 5. «Золотой век» буддизма в Корее. 6. Отношения Кореи с Китаем и Японией. 7. Корейская средневековая культура	
10.	Государство Корё	1. Государственное устройство. 2. Политические и социокультурные процессы. 3. Корёское конфуцианство. 4. Монгольское завоевание Кореи. 5. Кризис и распад государства.	К
11.	Корея в период Раннего Чосона (1392-1644)	1. Политическая система. 2. Социокультурные процессы в период правления первых императоров династии Ли. 3. Кризис общественных институтов. 4. Имджинская война и ее последствия. 5. Упадок государства и признание маньчжурского сюзеренитета.	К Тест
12.	Ранняя история Японии	1. Первобытная Япония. Культура Дзёмон. 2. Культура Яей. 3. Древняя Япония. Курганная культура Кофун. 4. Раннегосударственное образование Ямато. 5. Религия синто и социальная организация Древней Японии.	К
13.	Япония в период Асука	1. Складывание государства, государственной религии и идеологии. 2. Социальная организация. 3. Культурные влияния с континента. 4. Принятие буддизма и создание государственных институтов.	К
14.	Япония в период Нара	1. Первая японская столица Нара. 2. Государственное строительство по китайскому образцу. 3. Формирование государственной идеологии. 4. Синто-буддийский синкретизм и конфуцианство.	К
15.	Япония в период Хэйан	1. Политические и экономические процессы. 2. Правление рода Фудзивара. 3. Становление национальной культуры. 4. Хэйанская культура 5. Формирование военного сословия. 6. Междоусобная борьба. Победа дома Минамото.	К
16.	Япония в период военного правления	1. Сёгунат Минамото: политика и экономика. 2. Монгольские вторжения и их последствия. 3. Сёгунат Асикага: городская экономика и кризис системы сёэн. 4. Общественная роль дзэн-буддизма. 5. Политический распад японского государства в 15 в.	К Тест
17.	Объединение Японии	1. Проникновение европейцев в Японию. 2. Деятельность иезуитов. 3. Деятельность Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси по объединению Японии. 4. Сёгунат Токугава: деятельность первых сёгунов. 5. «Закрытие» Японии и его последствия.	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

1. Философские традиции древнего и средневекового Китая.
2. Религиозно-философские системы средневекового Китая.
3. Доктрина императорской власти в древнем и средневековом Китае.
4. Внешнеполитические доктрины средневекового Китая.
5. Традиционные воинские искусства Китая.
6. Китайский эрос в контексте традиционной культуры.
7. Традиционная китайская поэзия.
8. Традиционная китайская живопись.
9. Китайские чиновники эпохи Сун: образ жизни и стиль мышления.
10. Религиозно-философские системы средневековой Японии.
11. Эволюция форм земельной собственности в Средневековой Японии.
12. Традиционные воинские искусства Японии.
13. Дзэн-буддизм и японские традиционные искусства.
14. Японская классическая литература.
15. Японский традиционный театр.
16. Аристократическая культура эпохи Хэйан: эстетические и этические принципы.
17. Японская живопись в контексте истории.
18. Формирование и эволюция корейской государственности.
19. Корейский буддизм: становление и развитие.
20. Конфуцианская система ценностей в Корее: адаптация и влияние на менталитет.
21. Наука и образование в средневековой Корее.
22. Эзотерическая традиция в корейском буддизме.
23. Корейская традиционная поэзия.
24. Корейская традиционная живопись.
25. Отношения Кореи с Японией в Средние века.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D. 2. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046 3. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
2	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D. 2. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046 3. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
3	Самоподготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D. 2. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. — Режим доступа :

		www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046
		3. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
	Коллоквиум	1. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . 2. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046 3. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Методы	Лекции	Практические занятия	СРС
IT-методы	Использование компьютерных презентаций при чтении лекций	Проведение компьютерных презентаций студенческих докладов, проектов и т.п.	Подготовка презентаций докладов
Case-study	Проблемная постановка вопросов на лекциях, разбор конкретных исторических ситуаций и т.п.		
Игровые технологии	Учебно-игровые моменты на лекциях	Проведение практических занятий в формате учебной игры, проведение викторин	Сбор и отработка учебного материала для проведения игры
Методы проблемного обучения	Проблемная организация учебного материала	Проведение семинара в формате дискуссии	Подготовка информационно-аналитических материалов о культурных особенностях стран Востока, влиянии религии на менталитет и

			т.п.
Поисковый метод	Подготовка информационных материалов по тематике лекций	Выступление с результатами поисковой самостоятельной работы на семинаре	Работа с информационными ресурсами; сбор информационного материала по проблематике курса
Исследовательский метод	Знакомство и передача навыков исследовательской работы	Выступление с докладами, сообщениями по итогам проведённого исследования	Выполнение индивидуальных творческих заданий по исторической тематике; выполнение рефератов
Репродуктивный диалог		Ответы на вопросы преподавателя, цель которых – подведение студента к усвоению фактов, понятий, закономерностей и т.д.	Сбор и отработка учебного материала

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

18. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История изучаемого региона».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Знает особенности и этапы исторического развития стран Восточной Азии, связанные с ними базовые термины и понятия. Умеет использовать теоретические знания по истории стран Восточной Азии на практике, в том числе готовить информационно-аналитические материалы и справки, реферировать и рецензировать научную литературу. Владеет методами применения научного знания в исследованиях; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.	Тест по разделу 11 Вопросы для устного опроса по теме, разделам 3, 5, 8, 11, 13, 15	Вопросы на экзамене 1-46

2	ИПК-3.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	Знает научное и культурное наследие стран Востока, их место и роль в мировой культуре; смысл и механизмы исторической преемственности. Умеет находить, понимать и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях исторического развития Китая, Кореи и Японии; применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации. Владеет категориальным, понятийным аппаратом современной исторической науки; навыками анализа и интерпретации письменных (переводных), изобразительных и материальных источников, а также научной литературы по истории, культуре и экономике Китая, Кореи, Японии.	Вопросы для устного опроса по теме, разделам 2, 4, 6, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 17 Тест по разделу 16 Курсовая работа	Вопросы на экзамене 2, 7, 9, 17, 18, 23, 27, 34, 41, 44
---	---	--	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Политические, социальные и этнические процессы в раннесредневековом Китае.
2. Социальная структура, государственный строй, религии Китайской империи.
3. Духовная культура раннесредневекового Китая (220-581).
4. Китай в период династии Тан.
5. Китайский буддизм. Школы и учителя.
6. Китай в период династии Сун.
7. Ван Ань-ши и движение за реформы.
8. Распространение, утверждение и адаптация буддизма в Китае.
9. Неоконфуцианство.
10. Монгольский период в истории Китая. Династия Юань.
11. Идеология антимонгольского движения. «Белый лотос».
12. Китай. Утверждение династии Мин. Формирование автократической власти и внешняя экспансия.
13. Политика первых императоров династии Мин.
14. Китай. Первые контакты с европейцами. Трудный диалог культур.
15. Китай. Кризис и падение династии Мин.
16. Обострение социальных противоречий в конце династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая.
17. Китайский средневековый город: культурно-историческая специфика.
18. Концепция «Мандата Неба» и ее роль в развитии китайского общества и государства.
19. Особенности социальных движений в средневековом Китае.
20. Япония. Принятие буддизма и создание государственных институтов (552-710).
21. Япония. Складывание государства, государственной религии и идеологии.

22. Япония в период Нара.
23. Япония. Политические и социальные процессы в период Хэйан (794-1192).
24. Япония. Культура эпохи Хэйан.
25. Япония. Мир хэйанской аристократии.
26. Япония в период Хэйан: возникновение института самураев. Конец аристократического правления.
27. Становление и эволюция института самураев в Японии.
28. Япония. Сёгунат Минамото (период Камакура).
29. Япония. Культура периода Момояма (1573-1614).
30. Япония. Сёгунат Асикага (период Муромати). Политический распад японского государства.
31. Предпосылки объединения Японии. Деятельность Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси.
32. Япония. Культура Камакура и Муромати.
33. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие Японии».
34. Япония. Культура периода Эдо (1614-1867).
35. Формирование корейской государственности. Период «Трех королевств».
36. Китайское влияние на этапе формирования государственности.
37. Объединенное Силла. Социально-политические и экономические процессы.
38. Расцвет корейского буддизма в период Силла.
39. Отношения Силла с Китаем и Японией.
40. Государственное и политическое устройство в период Корё.
41. Социокультурные процессы в период Корё.
42. Конфуцианство и буддизм в период Корё.
43. Монгольское завоевание Кореи. Кризис и распад государства.
44. Политические и социокультурные процессы в период правления первых императоров династии Ли.
45. Имджинская война и ее последствия.
46. Корея. Упадок государства и признание маньчжурского сюзеренитета.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

4. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D.
5. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046
6. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.

5.2. Периодическая литература

1. Восток. Афро-азиатские общества: история и современность
 2. Азия и Африка сегодня
 3. Япония сегодня
 4. Вестник Московского университета. Сер. 13. Востоковедение
 5. Проблемы Дальнего Востока
 6. Реферативный журнал «Востоковедение и африканистика». ИНИОН РАН
1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
 2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Преподаватель оценивает аудиторную работу студента (на лекционных и семинарских занятиях), а также самостоятельную работу. Студенты знакомятся с научной литературой по ключевым проблемам курса; осваивают понятийный аппарат и методы востоковедческих исследований; изучают сведения по истории возникновения, становления и развития востоковедения; изучают культурно-исторические, демографические, социально-экономические и языковые характеристики стран Востока, а также в ходе самостоятельной работы студенты готовят домашнее задание.

От студентов требуется обязательное посещение лекций и семинарских занятий; подготовка не менее одного устного сообщения на коллоквиуме и участие в обсуждениях вопросов семинарских занятий; выполнение текущих учебных заданий преподавателя. Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях: активность студентов в дискуссиях; правильность использования категориального аппарата и терминов; знание фактов (периоды, даты, имена, названия и т.д.); культуру мышления (логичность и аргументированность изложения учебного материала); культуру речи (уместность употребления терминологии; наличие или отсутствие речевых погрешностей); степень самостоятельности и уровень креативности при выполнении учебных заданий; дисциплинированность (посещаемость занятий); навыки создания электронной или иной презентации, сопровождающей устный ответ студента на семинаре. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Посещение студентом лекций и семинарских занятий является обязательным. Если студент пропустил по уважительной причине более 50 процентов семинарских занятий и имеет только одну оценку за выступление на семинаре, он обязан в устной или письменной форме (по согласованию с преподавателем) представить преподавателю результаты самостоятельного изучения одной или нескольких пропущенных тем данной дисциплины (устный опрос по теме, либо прохождение теста по теме, либо письменная работа по теме и т.д.).

Оценки за работу на занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

В контрольной работе студент должен продемонстрировать знание изученных тем, а также владение терминологией и фактологической информацией в рамках данного курса. Контрольная работа состоит из ряда тестовых заданий и одного общего вопроса, предполагающего развернутый ответ.

Студенческие рефераты, являющиеся одной из форм промежуточного контроля, оцениваются по следующим критериям: качество исходного материала, раскрытие выбранной темы, логическая структурированность, аргументированность выводов, стилистическая и терминологическая корректность.

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме.

В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении необходимо отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок.

Объём реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Итоговый контроль по дисциплине представляет собой экзамен в устной форме. На экзамене студенты должны продемонстрировать знание всех тем, изученных в течение курса, понимание специфики востоковедческой науки, умение сформулировать актуальные проблемы востоковедения, а также владение необходимой страноведческой терминологией.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

При заполнении таблицы учитывать все виды занятий, предусмотренные учебным планом по данной дисциплине: лекции, занятия семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы), а также курсовое проектирование, консультации, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

При использовании лаборатории указать ее наименование «Лаборатория...».

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория...	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	