

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования и первому
проректору

_____ И.А. Чагуров

подпись

« 28

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.20.04 ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Направление подготовки / специальность	<u>47.03.01 Философия</u>
Направленность (профиль) / специализация	<u>Теоретико-методологический</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Философия Нового времени» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 47.03.01 Философия

Программу составил:

А.В. Вавилов,
доцент кафедры философии,
кандидат философских наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Философия Нового времени» утверждена на заседании кафедры философии протокол № 9 «22» апреля 2021 г. Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «27» апреля 2021 г. Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Торосян Вардан Григорьевич, д. филос. н., профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Краева Светлана Николаевна, директор МАОУ гимназия № 25

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Философия Нового времени» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических оснований философских концепций, представленных в трудах великих европейских мыслителей Нового времени, а также уяснение места и роли философии Нового времени в историко-философском процессе.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся культуры самостоятельного, логически стройного и грамотного философского мышления, способного к рефлексии и мировоззренческому самоопределению, к глубокому анализу философских проблем посредством различных методологических парадигм и пониманию логики истории философии.

Мировоззренческое самоопределение и рефлексия способствуют пониманию неизмеримой ценности человеческой жизни и неотъемлемой связи между свободой и ответственностью духовно здоровой и развитой личности; в свою очередь, способность к самостоятельному мышлению дает возможность обучающемуся в наше изобилующее информацией время критически воспринимать и перерабатывать ее, превращая в подлинное знание, способствующее глубокому и всестороннему пониманию ведущих тенденций современного мира.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачами учебной дисциплины «Философия Нового времени» являются:

- приобщение учащихся к великому наследию философского мышления, представленного в трудах и трактатах выдающихся теоретиков Нового времени;
- экспликация взаимодействия философского и позитивно-научного знания в Новое время;
- раскрытие места и роли философских концепций Нового времени в общей истории философского дискурса;
- развитие навыков постановки и решения философских вопросов, исходя из различных основных концептуально-методологических парадигм осмысления бытия;
- формирование у учащихся способности к глубокому анализу лично значимых философских и мировоззренческих вопросов;
- выработка критического мышления и творческого подхода к решению нестандартных проблем;
- развитие индуктивного, дедуктивного, систематизирующего, анализирующего типов мышления, способного к логически правильной и стройной аргументации собственной точки зрения;
- формирование и развитие умения работать с научными источниками и философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;
- формирование у учащихся подлинно гуманистических ценностей: уважение достоинства человека, его прав и свобод, бережное отношение к духовному наследию Отечества, толерантное отношение к традициям и обычаям других национальностей;
- развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия Нового времени» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

При изучении дисциплины используется теоретико-методологический материал следующих дисциплин: Введение в направление подготовки, Философия, Психология,

Логика, Онтология и теория познания, Античная философия, Средневековая философия, Философия Возрождения, Концепции современного естествознания, Основы космологии. Изучение дисциплины является необходимым для усвоения материала следующих дисциплин: Немецкая классическая философия, История русской философии, Современная зарубежная философия, Философия и методология науки, Современная эпистемология, Системный анализ и синергетика, Философская антропология, Феноменология.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	
ИОПК-2.1. Понимает принципы изложения базовых философских знаний	<p>Знает: базовые понятия и категории философии Нового времени; сущность и специфику философского знания Нового времени; основные принципы философских концепций Нового времени; этапы развития философии Нового времени; базовые философские проблемы в эпоху Нового времени; методологию и представителей основных философских направлений Нового времени</p> <p>Умеет: устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями философии Нового времени; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмысливать место философии Нового времени в общей истории философской мысли; выявлять влияние предшествующей философской мысли на концепции Нового времени</p> <p>Владеет: принципами изложения базовых философских знаний Нового времени; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями философии Нового времени</p>
ИОПК-2.2. Применяет различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	<p>Знает: различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний Нового времени; базовые понятия и категории философии Нового времени; сущность и специфику философского знания Нового времени; этапы развития философии Нового времени; базовые философские проблемы в эпоху Нового времени; методологию и представителей основных философских направлений Нового времени</p> <p>Умеет: ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями философии Нового времени; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмысливать место философии Нового времени в общей истории философской мысли; выявлять влияние предшествующей философской мысли на концепции Нового времени</p> <p>Владеет: различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний Нового времени; приемами анализа философской литературы Нового времени; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями философии Нового времени</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		4 семестр (часы)			
Контактная работа, в том числе:	53,3	53,3	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	46	46	-	-	-
занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
семинарские занятия	32	32	-	-	-
Иная контактная работа:	7,3	7,3	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	7	7	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	28	28	-	-	-
Реферат/эссе (подготовка)	12	12	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	8	8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	8	8	-	-	-
Контроль:	26,7	26,7	-	-	-
Подготовка к экзамену	26,7	26,7	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	53,3	53,3	-	-
	зач. ед	3	3	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Специфика, основные проблемы и направления философии Нового времени. Философия Нового времени в контексте истории философии	28	6	12	-	10
2.	Рационализм в философии Нового времени	26	4	12	-	10
3.	Эмпиризм в философии Нового времени	20	4	8	-	8

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	74	14	32	-	28
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	7	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	26,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Специфика, основные проблемы и направления философии Нового времени. Философия Нового времени в контексте истории философии	Специфика и фундаментальные проблемы философии Нового времени. Основные направления и представители философии Нового времени. Условия становления и развития философии Нового времени. Развитие науки: связь науки и философии. Самосознание человека: от религиозного гнета к свободе саморазвития. Понятие субъекта. Зарождение субъекта познания в философии Нового времени. Взаимосвязь гносеологической и онтологической проблематики в философии Нового времени. Проблема истины и достоверности в новоевропейском философском дискурсе. Философия как история философии. Проблема развития философского знания. Проблема характера изложения истории философии. Преемственность и опровержение в истории философского дискурса. Место философии Нового времени в общей истории философии. Античная мысль и Средневековая философия в контексте основных проблем новоевропейской мысли. Понятие субстанции и субъекта в истории философии. Переход от онтологии к гносеологической проблематики как характеристика философии Нового времени. Влияние идей философии Нового времени на классическую немецкую философию и современный философский дискурс	О
2.	Рационализм в философии Нового времени	Сущность рационализма как направления в философии Нового времени. Представители рационализма. Гносеологические проблемы в философии рационализма. Место чувственности в концепциях рационализма. Разум и его врожденные идеи как ведущий источник познания. Ориентация на математическую науку Математика как идеал объективного достоверного знания. Дедукция как метод познания. Философия Р. Декарта. Метод радикального сомнения и проблема достоверности знания. Сущность <i>cogito</i> . Геометрическая система Б. Спинозы. Проблема субстанции в системе Спинозы. Философия Г.В. Лейбница. Монадология и теодицея Лейбница	О
3.	Эмпиризм в философии Нового времени	Сущность эмпиризма как направления в философской мысли Нового времени. Представители эмпиризма. Гносеологические проблемы философии эмпиризма. Диалектика чувственности и рассудка в концепциях эмпиризма. Чувственность как фундаментальный источник познания. Проблема опыта. Индуктивный метод познания. Философия Ф. Бэкона. Критика схоластики и стремление к достоверному знанию. Путь к чистому знанию через очищение от «идолов». Система Дж. Локка. Человек как «чистая доска». Критика врожденных идей. Проблема первичных и вторичных качеств. Идеализм Дж. Беркли. Проблема материи и достоверность сознания. « <i>Esse est percipi</i> » как главный принцип философии Дж.	О

		Беркли. Скептицизм Д. Юма. Проблема человека в философии Юма. «Я» как поток впечатлений. Сущность процесса познания в философии Юма	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика семинаров	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Специфика, основные проблемы и направления философии Нового времени. Философия Нового времени в контексте истории философии	Специфика философии Нового времени. Условия становления и развития философии Нового времени. Развитие науки: связь науки и философии. Самосознание человека: от религиозного гнета к свободе саморазвития. Понятие субъекта. Зарождение субъекта познания в философии Нового времени. Проблема истины и достоверности в новоевропейском философском дискурсе. Связь онтологии и гносеологии в концепциях Нового времени. Проблема субстанции в философии Нового времени. Философия как история философии. Обычные представления об истории философии. История философии как собрание мнений. Исторические условия философствования: философия как «схваченная в мысли эпоха». Проблема периодизации истории философии. История философии в спекулятивной философии Г.В.Ф. Гегеля. О цели истории философии. Зарождение субъекта в философии Нового времени. Поворот от онтологической проблематики к гносеологической. Субстанция и субъект в философии Нового времени. Влияние философии Нового времени на немецкую классическую философию и современный западноевропейский дискурс	Р, О
2.	Рационализм в философии Нового времени	Сущность и фундаментальные проблемы рационализма как направления в философии Нового времени. Математика и философия. Стремление к достоверности и объективности. Философия Р. Декарта. Методологическое радикальное сомнение Декарта и достоверность мышления. Бог в философии Декарта и доказательства его бытия. Учение Декарта о духовной и мыслящей субстанциях. Механицизм Декарта. Проблема взаимодействия души и тела. Учение Б. Спинозы о субстанции, атрибутах и модусах. Этическое учение Спинозы. «Геометрический» метод Спинозы. Рационализм теории познания, критика сенсуализма в концепции Г.В. Лейбница. Монадология. Плюрализм в учении о субстанции. Теодицея. Идея о «лучшем из миров» в философии Лейбница	Р, О
3.	Эмпиризм в философии Нового времени	Сущность и проблемы эмпиризма как течения в философском дискурсе Нового времени. Критика врожденных идей в эмпиризме. Диалектика простых и сложных идей в философии эмпиризма. Отношение чувственности и разума в контексте основных гносеологических проблем. Философия Ф. Бэкона. Суть индуктивного метода познания. Классификация наук и деление философии в концепции Бэкона. «Новый» метод познания Бэкона. Учение Бэкона об идолах познания. Сенсуализм Дж. Локка. Критика учения о врожденных идеях. Первичные и вторичные качества в концепции Локка. Субъективный идеализм Беркли. Критика понятия материи и материализма. Учение об идеях. Критика разделения качеств на первичные и вторичные. Проблема солипсизма в учении Беркли. Скептицизм и агностицизм в философии Юма. Критика причинно-следственной связи. Критика духовной субстанции	Р, О

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Проблема субъекта в философии Нового времени: от онтологии к гносеологии
2. Отношение субстанция-субъект в философии Нового времени
3. Проблема истины и достоверности в философских концепциях Нового времени
4. Сущность опыта в философии Нового времени
5. Бытие Бога и его роль в философском дискурсе Нового времени
6. Математическая наука в контексте рационализма Нового времени
7. Философия и позитивная наука в Новое время
8. Концепция души в философской системе Р. Декарта
9. Проблема достоверности в философии Р. Декарта
10. Душа и тело в концепции Р. Декарта
11. Обоснование индуктивного метода познания в системе Ф. Бэкона
12. Проект Ф. Бэкона как методология научного познания
13. Субстанция, атрибуты, модусы в философии Б. Спинозы
14. Проблема чувственности в философии Б. Спинозы
15. Процесс познания и его элементы в системе Дж. Локка
16. Проблема первичных и вторичных качеств в философии Дж. Локка
17. Достоверность мышления и опасность солипсизма в системе Дж. Беркли
18. Проблема реальности в философии Дж. Беркли
19. Основания скептицизма Д. Юма
20. Проблема «Я» как субстанции в философском дискурсе Д. Юма
21. Понятие монады в системе Г.В. Лейбница
22. Обоснование теодицеи в философском дискурсе Г.В. Лейбница
23. Учение о предустановленной гармонии и проблема свободы в философии Г.В. Лейбница

Лейбница

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Философия Нового времени».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса и тем рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Понимает принципы изложения базовых философских знаний	Знает: базовые понятия и категории философии Нового времени; сущность и специфику философского знания Нового времени; основные принципы философских концепций Нового времени; этапы развития философии Нового времени; базовые философские проблемы в эпоху Нового времени; методологию и представителей основных философских направлений Нового времени Умеет: устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и	Опрос, реферат	Вопросы на экзамене 1-50

		<p>направлениями философии Нового времени; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмыслять место философии Нового времени в общей истории философской мысли; выявлять влияние предшествующей философской мысли на концепции Нового времени</p> <p>Владеет: принципами изложения базовых философских знаний Нового времени; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями философии Нового времени</p>		
2	<p>ИОПК-2.2. Применяет различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>	<p>Знает: различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний Нового времени; базовые понятия и категории философии Нового времени; сущность и специфику философского знания Нового времени; этапы развития философии Нового времени; базовые философские проблемы в эпоху Нового времени; методологию и представителей основных философских направлений Нового времени</p> <p>Умеет: ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями философии Нового времени; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмыслять место философии Нового времени в общей истории философской мысли; выявлять влияние предшествующей философской мысли на концепции Нового времени</p> <p>Владеет: различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых</p>	Опрос, реферат	Вопросы на экзамене 1-50

	<p>философских знаний Нового времени; приемами анализа философской литературы Нового времени; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями философии Нового времени</p>		
--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

1. Философия как научная система.
2. Субстанция и субъект в философии Нового времени.
3. Влияние философии Нового времени на немецкую классическую философию.
4. Специфика и фундаментальные проблемы философии Нового времени.
5. Основные направления и представители философии Нового времени.
6. Условия становления и развития философии Нового времени.
7. Развитие науки: связь науки и философии.
8. Самосознание человека: от религиозного гнета к свободе саморазвития.
9. Понятие субъекта. Зарождение субъекта познания в философии Нового времени.
10. Взаимосвязь гносеологической и онтологической проблематики в философии Нового времени.
11. Проблема истины и достоверности в новоевропейском философском дискурсе.
12. Философия как история философии.
13. Проблема развития философского знания.
14. Проблема характера изложения истории философии.
15. Преемственность и опровержение в истории философского дискурса.
16. Место философии Нового времени в общей истории философии.
17. Античная мысль и Средневековая философия в контексте основных проблем новоевропейской мысли.
18. Переход от онтологии к гносеологической проблематики как характеристика философии Нового времени.
19. Сущность рационализма как направления в философии Нового времени.
20. Представители рационализма.
21. Гносеологические проблемы в философии рационализма.
22. Место чувственности в концепциях рационализма.
23. Разум и его врожденные идеи как ведущий источник познания.
24. Ориентация на математическую науку Математика как идеал объективного достоверного знания.
25. Дедукция как метод познания.
26. Философия Р. Декарта. Метод радикального сомнения и проблема достоверности знания.
27. Философский принцип и сущность cogito у Декарта.
28. Геометрическая система Б. Спинозы.
29. Проблема субстанции в системе Спинозы.
30. Философия Г.В. Лейбница. Монадология и теодицея Лейбница.

31. Сущность эмпиризма как направления в философской мысли Нового времени.
32. Представители эмпиризма.
33. Гносеологические проблемы философии эмпиризма.
34. Диалектика чувственности и рассудка в концепциях эмпиризма.
35. Чувственность как фундаментальный источник познания.
36. Проблема опыта в системах эмпиризма.
37. Индуктивный метод познания.
38. Философия Ф. Бэкона. Критика схоластики и стремление к достоверному знанию.
39. Путь к чистому знанию через очищение от «идолов».
40. Система Дж. Локка. Человек как «чистая доска».
41. Проблема первичных и вторичных качеств.
42. Идеализм Дж. Беркли. Проблема материи и достоверность сознания.
43. «Esse est percipi» как главный принцип философии Дж. Беркли.
44. Скептицизм Д. Юма.
45. Социальная философия Нового времени.
46. Социально-философские идеи Т. Гоббса.
47. Становление общества и «война всех против всех» в концепции Гоббса.
48. Социально-политические идеи Дж. Локка.
49. Основы правового государства в философии Локка.
50. Социальная философия Д. Юма.

Темы рефератов

1. Специфика философии Нового времени.
2. Условия становления и развития философии Нового времени.
3. Развитие науки: связь науки и философии.
4. Самосознание человека: от религиозного гнета к свободе саморазвития.
5. Понятие субъекта. Зарождение субъекта познания в философии Нового времени.
6. Проблема истины и достоверности в новоевропейском философском дискурсе.
7. Связь онтологии и гносеологии в концепциях Нового времени.
8. Проблема субстанции в философии Нового времени
9. Философия как история философии.
10. Обычные представления об истории философии. История философии как собрание мнений.
11. Проблема периодизации истории философии.
12. История философии в спекулятивной философии Г.В.Ф. Гегеля.
13. О цели истории философии.
14. Зарождение субъекта в философии Нового времени.
15. Поворот от онтологической проблематики к гносеологической. Субстанция и субъект в философии Нового времени.
16. Влияние философии Нового времени на немецкую классическую философию и современный западноевропейский дискурс
17. Сущность и фундаментальные проблемы рационализма как направления в философии Нового времени.
18. Стремление к достоверности и объективности как черта рационализма.
19. Философия Р. Декарта. Методологическое радикальное сомнение Декарта и достоверность мышления.
20. Бог в философии Декарта и доказательства его бытия.
21. Учение Декарта о духовной и мыслящей субстанциях.
22. Механицизм Декарта. Проблема взаимодействия души и тела.
23. Учение Б. Спинозы о субстанции, атрибутах и модусах.
24. Этическое учение Спинозы.
25. «Геометрический» метод Спинозы.

26. Рационализм теории познания, критика сенсуализма в концепции Г.В. Лейбница.
27. Монадология. Плюрализм в учении о субстанции.
28. Теодицея. Идея о «лучшем из миров» в философии Лейбница
29. Сущность и проблемы эмпиризма как течения в философском дискурсе Нового времени.
30. Диалектика простых и сложных идей в философии эмпиризма.
31. Отношение чувственности и разума в контексте основных гносеологических проблем.
32. Философия Ф. Бэкона. Суть индуктивного метода познания.
33. Классификация наук и деление философии в концепции Бэкона.
34. «Новый» метод познания Бэкона.
35. Учение Бэкона об идолах познания.
36. Сенсуализм Дж. Локка. Критика учения о врожденных идеях.
37. Первичные и вторичные качества в концепции Локка.
38. Субъективный идеализм Беркли. Критика понятия материи и материализма.
39. Учение об идеях. Критика разделения качеств на первичные и вторичные.
40. Проблема солипсизма в учении Беркли.
41. Скептицизм и агностицизм в философии Юма.
42. Критика причинно-следственной связи.
43. Критика духовной субстанции в философии Юма.
44. Сущность и необходимость социальной мысли в философских концепциях.
45. «Левиафан» Т. Гоббса как социально-политическая концепция.
46. Понятие общественного договора в философии Гоббса.
47. Учение о гражданине. Политические идеи Дж. Локка.
48. «Два трактата о правлении».
49. Отношение государства и религии в философии Локка.
50. Понятие «естественного права». Философия общества и политики Д. Юма

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. Специфика и фундаментальные проблемы философии Нового времени.
2. Субстанция и субъект в философии Нового времени.
3. Влияние философии Нового времени на немецкую классическую философию.
4. Основные направления и представители философии Нового времени.
5. Условия становления и развития философии Нового времени.
6. Развитие науки: связь науки и философии.
7. Самосознание человека: от религиозного гнета Средневековья к свободе саморазвития эпохи Возрождения.
8. Понятие субъекта. Зарождение субъекта познания в философии Нового времени.
9. Взаимосвязь гносеологической и онтологической проблематики в философии Нового времени.
10. Проблема истины и достоверности в новоевропейском философском дискурсе.
11. Философия как история философии.
12. Проблема развития философского знания.
13. Проблема характера изложения истории философии.
14. Преемственность и опровержение в истории философского дискурса.
15. Место философии Нового времени в общей истории философии.
16. Античная мысль и Средневековая философия в контексте основных проблем новоевропейской мысли.
17. Переход от онтологии к гносеологической проблематики как характеристика философии Нового времени.
18. Сущность рационализма как направления в философии Нового времени.

19. Основные представители рационализма и их концепции.
20. Гносеологические проблемы в философии рационализма.
21. Место чувственности в концепциях рационализма.
22. Разум и его врожденные идеи как ведущий источник познания.
23. Ориентация на математическую науку Математика как идеал объективного достоверного знания в философии рационализма.
24. Дедукция как метод познания в философии рационализма.
25. Философия Р. Декарта. Метод радикального сомнения и проблема достоверности знания.
26. Философский принцип и сущность *cogito* у Декарта.
27. Геометрическая система Б. Спинозы.
28. Проблема субстанции в системе Спинозы.
29. Философия Г.В. Лейбница. Монадология и теодицея Лейбница.
30. Сущность эмпиризма как направления в философской мысли Нового времени.
31. Основные представители эмпиризма и их концепции.
32. Гносеологические проблемы философии эмпиризма.
33. Диалектика чувственности и рассудка в концепциях эмпиризма.
34. Чувственность как фундаментальный источник познания.
35. Проблема опыта в системах эмпиризма.
36. Индуктивный метод познания в философии эмпиризма.
37. Философия Ф. Бэкона. Критика схоластики и стремление к достоверному знанию.
38. Путь к чистому знанию через очищение от «идолов» в концепции Бэкона.
39. Система Дж. Локка. Человек как «чистая доска».
40. Проблема первичных и вторичных качеств в философии Дж. Локка.
41. Идеализм Дж. Беркли. Проблема материи и достоверность сознания.
42. «*Esse est percipi*» как главный принцип философии Дж. Беркли.
43. Скептицизм Д. Юма.
44. Критика духовной субстанции в философии Юма.
45. Социальная философия Нового времени.
46. Социально-философские идеи Т. Гоббса.
47. Становление общества и «война всех против всех» в концепции Гоббса.
48. Социально-политические идеи Дж. Локка.
49. Основы правового государства в философии Локка.
50. Социальная философия Д. Юма.

Критерии оценивания результатов обучения

«отлично» - проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор выражает свое отношение к содержанию, эксплицируя его связь с другими темами дисциплины;

«хорошо» - анализ вопросов проведен в целом правильно и успешно, но имеются немногочисленные хронологические и концептуальные неточности, основная информация в ответе иногда подменяется второстепенной;

«удовлетворительно» - анализ вопросов проведен не совсем успешно, имеются грубые концептуальные ошибки, информация представлена не достаточно точно.

«неудовлетворительно» - анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Учебная литература:

1. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.

2. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с.

3. Философия: Учебное пособие по дисциплине Философия / Н.Е. Шафажинская. Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: ИК МГУПП, 2009. - 110 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/320732>.

4. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/535013>.

5. Антология мировой философии: европейская философия от эпохи Возрождения до эпохи Просвещения / под общ. ред. В. В. Соколова. - М.: Академический Проект: Трикста, 2015. - 651 с.

6. Виндельбанд, В. История философии. - М.: Директ-Медиа, 2010 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36282.

7. Гегель, Г.В.Ф. Лекции по истории философии. М.: Директ-Медиа, 2009 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36276.

8. Гриненко, Г.В. Философия нового времени: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2017. - 141 с.

9. Кирхнер, Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени. М.: Директ – Медиа, 2009. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36286

10. Рассел Б. История западной философии. Москва: Директ- Медиа, 2009 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36293

11. Современный философский словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2015; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. - 823 с.

12. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2011. (Электронный ресурс). URL: <http://znanium.com/catalog/product/260755>
13. Фишер К. Введение в историю новой философии. Москва: Директ – Медиа, 2008 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=40134
14. Хрестоматия по философии: учебное пособие для студентов вузов / под ред. А. Н. Чумакова. - М.: Юрайт, 2016. - 598 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу учебной дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный и разбитый по темам материал в виде базовых концепций философского знания. Каждая тема раскрывает фундаментальные понятия и положения философии того или иного исторического периода или философских дисциплин и разделов. Цель лекций состоит в том, чтобы раскрыть содержание этих положений и эксплицировать историко-философскую связь между ними. Учащимся для проработки и закрепления основного материала дисциплины предоставляется соответствующая основная и дополнительная литература, продумывание и анализ которой вкупе с лекционным материалом способствуют усвоению основных положений и концепций философского знания.

Также предусмотрены занятия семинарского типа (семинары), на которых учащиеся представляют и анализируют ту или иную тему или вопрос по выбору или назначению преподавателя, готовя по ней сообщение и (или) организуя под контролем преподавателя дискуссию. Для подготовки к семинарским занятиям учащимся предоставляется соответствующая выносимым на семинарское занятие вопросам

литература, анализ которой подразумевает выделение главного и второстепенного в тексте и экспликацию основных понятий и связей между ними.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, в ходе которой учащиеся, анализируя предложенную литературу и интернет источники, готовятся к семинарским занятиям, прорабатывают лекционный материал по представленным темам, пишут эссе по избранным философским вопросам и готовятся к промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена.

Написание эссе подразумевает экспликацию собственного аргументированного взгляда на ту или иную философскую проблему. Эссе пишется в свободной форме с соблюдением основных научно-стилистических норм и грамматико-орфографических и пунктуационных правил русского языка с привлечением небольшого числа специализированной литературы по теме эссе или избранных фрагментов знаменитых философов. Учащимся предлагается зачитать собственное эссе и в случае возникновения уточняющих вопросов аргументировано и логически грамотно ответить на них.

Такая форма текущего контроля как опрос подразумевает устное (в редких случаях письменное или наглядное - у доски с изображением схем или таблиц) опрашивание преподавателем учащихся по избранным положениям и вопросам изученной темы дисциплины. Опрос может проводиться на лекционном занятии (в начале занятия) - блицопрос, проверяется знание предыдущих тем и разделов; на семинарском занятии (в конце, начале или середине занятия) - проверяется знание выносимых на семинар вопросов по теме занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации подразумевает самостоятельную - а также с участием преподавателя (консультации) - проработку и анализ изученного материала, с целью усвоения рассмотренных в ходе курса дисциплины основных положений и концепций и понимания исторической и логической связи между ними. Подготовка к промежуточной аттестации главным образом осуществляется в отведенные на самостоятельную работу часы. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, в ходе которого учащемуся необходимо развернуто ответить на два основных вопроса, представленных в билете, а также - в случае необходимости - на уточняющие вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016;

текущего контроля и промежуточной аттестации		Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.