

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый



\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.

28 июля 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20.03 «История религий изучаемого региона»

Направление подготовки/специальность 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) / специализация - История стран Азии и Африки / Азиатские исследования

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2021


Рабочая программа дисциплины «История религий изучаемого региона» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 58.03.01 Востоковедение и африканистика

---

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Ю. Г. Смертин, профессор кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии, доктор ист. наук, проф.

  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «История религий изучаемого региона» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения

протокол № 5 «26» февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Ващенко А. В.

фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений  
протокол № 4 «27» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э. Г.

фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Вартамян Э.Г., проф. кафедры всеобщей истории и международных отношений

Благодер Ю.Г., доцент кафедры политологии и права социально-гуманитарного факультета Кубанского государственного технологического университета

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель освоения дисциплины** – формирование у будущих востоковедов теоретических и практических знаний по истории религий Китая, Кореи и Японии, необходимых им для понимания культурно-исторических процессов в странах Восточной Азии.

### 1.2 Задачи дисциплины

- познакомить студентов с конфессиональной структурой стран Восточной Азии;
- изучить основы автохтонных философско-религиозных систем (конфуцианство, даосизм, синтоизм);
- рассмотреть доктринальные основы буддизма Махаяны;
- выявить пути распространения буддизма в Китае, Корее, Японии и условия его адаптации в указанных странах;
- ознакомить студентов с новыми религиозными системами в странах региона;
- научить студентов базовой терминологии, позволяющей разбираться в роли религии в современной жизни стран Восточной Азии.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий изучаемого региона» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения:

- Введение в направление подготовки (востоковедение);
- История мировых цивилизаций;
- История стран Азии и Африки;

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

Культура изучаемого региона;

История философской мысли изучаемого региона.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском аспектах	Знает культурные особенности и этапы исторического развития стран Восточноазиатского региона, их научное и культурное наследие и место роль в мировой культуре. Умеет ориентироваться в социально-экономической, политической и интеллектуальной истории стран Восточной Азии; находить, понимать и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях исторического развития восточноазиатских стран.
ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Знает основы восточной философии и этики как ее части. Умеет применять полученные знания для понимания современных проблем. Владеет логическим мышлением.
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает особенности и этапы исторического развития стран Восточной Азии. Умеет анализировать исторические и социальные процессы, культурное наследие стран Восточной Азии

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками анализа научной литературы по истории и культуре стран Восточной Азии.
ИПК-3.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимном комплексе	Знает общественно-политические события и процессы в странах Азии и Африки. Умеет выявлять связь исторических событий и процессов с экономическими, социальными и культурными особенностями народов Восточной Азии. Владеет навыками аналитического мышления.
ИПК-7.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета афро-азиатского мира	Знает особенности формирования социальной структуры афро-азиатских обществ. Умеет учитывать роль разнообразных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов Восточной Азии. Владеет навыками анализа научной информации о происходящих социокультурных процессах в странах Восточной Азии.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>68</b>	<b>68</b>			
занятия лекционного типа	32	32			
семинарские занятия	36	36			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	103,6				
Промежуточная аттестация (ИКР)	5	5			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>37</b>	<b>37</b>			
Контрольная работа	4	4			
Реферат/эссе (подготовка)	6	6			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	23	23			
Подготовка к текущему контролю	4	4			
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>			
Подготовка к экзамену	18	18			
<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>71.3</b>	<b>71.3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курс)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Религия как общественно-исторический феномен	7	4	2		3
2.	Ранние формы верований	12	4	4		4
3.	Даосизм	12	4	4		4
4.	Конфуцианство	12	4	6		4
5.	Синтоизм	12	4	4		4
6.	Буддизм	10	4	4		4
7.	Китайский буддизм	12	4	4		4
8.	Японский буддизм	12	4	4		4
9.	Корейский буддизм	10	4	4		3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<b>109</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>37</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	4 з.е.				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс)

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Религия как общественно-исторический феномен	Типология религий. Проблема определения «религия». Субстанциональные (сущностные), функциональные, феноменологические, антропологические и др. определения религии. Духовный опыт. Исторические типы религий (родоплеменные, национальные, мировые). Социальные функции религии (компенсирующая, интегрирующая, регулирующе-контролирующая, экзистенциальная). История изучения религии. Религия как автономная система. Религия и общество. Религия на Востоке.	Контрольные вопросы (КВ)
2.	Ранние формы верований	Тотемизм как идеология родового общества. Тотем и табу. Общение с тотемом. Интегрирующая и регулирующая функции тотемизма. Пережитки тотемизма в развитых религиях. Анимизм и его отличие от тотемизма. Э.Б. Тайлор и его теория анимизма. Работа Дж. Фрэзера «Золотая ветвь». Анимизм и политеизм. Анимизм и фетишизм. Пережитки анимизма в религиях и повседневной жизни разных народов.	КВ

		<p>Магия и ее связь с другими первобытными верованиям. Вклад Б. Малиновского в изучение магии. Классификация анимизма по методам и целям воздействия. Гадательные практики. Оккультизм в европейской культуре.</p> <p>Шаманизм. Шаман как центральная фигура верований. Камлание. Типы шаманских церемоний. Связь шаманизма с магией и анимизмом. Шаманистская космология. Связь шаманизма с похоронными обрядами разных народов. Шаманизм в религиях китайцев, корейцев и японцев.</p> <p>Фетишизм. Фетиш и его свойства. Фетишизм в развитых религиях Европы и Азии. Фетишизм и идолопоклонство. Связь фетишизма с тотемизмом, анимизмом и магией.</p>	
3.	Даосизм	<p>Лао-цзы и «Дао дэ цзин». Понятия «Дао» и «дэ». Концепция «увэй» Понимание Гармонии в даосизме. Чжуан-цзы и развитие философского даосизма. Идеал личности и «истинное знание». Религиозный даосизм. Идея бессмертия. Практики для достижения бессмертия. Даоская алхимия. Анимистические корни даосизма. Пантеон. Современный даосизм.</p>	КВ
4.	Конфуцианство	<p>Жизнь и деятельность Конфуция. «Лунь юй» и основные идеи конфуцианства. Социальная концепция конфуцианства. Понятие Гармонии в конфуцианстве. Государство – общество – семья – человек: проблема взаимоотношений. Основные категории конфуцианства (жэнь, ли, сяо, чжи и др.). Концепция благородного мужа (цзюнь-цзы). Доктрина «исправления имен».</p> <p>Развитие идей Конфуция Мэн-цзы. Точка зрения Мэн-цзы на природу морали. Концепция «Небесного мандата». Неоконфуцианство как стремление вернуться к истокам китайской традиции. Чжу Си и его вклад в эволюцию конфуцианства. Дуалистическая концепция человеческой природы.</p>	КВ
5.	Синтоизм	<p>Религиозные верования протояпонских племен. Шаманизм и анимизм. Японская мифология. «Кодзики» и «Нихон сёки». Пантеон синтоизма. Концепция божественного происхождения японских императоров. Связь синто с социальной организацией общества. Картина мира в синтоизме. Синтоизм как идеология раннеяпонского государства. Синто-буддийский синкретизм. Синтоистские храмы и ритуалы.</p>	КВ
6.	Буддизм	<p>Жизнь Будды. Возникновение сангхи. Космология буддизма. Буддийская Вселенная. «6 царств сансары». Буддийская концепция «Анатман». Концепция личности в буддизме. Личность как психофизическая конструкция. Теория кармы. Четыре Благородных истины. Восьмеричный путь. Школы буддизма. Тхеравада. Махаяна. Ваджраяна. Буддийская этика. «5 наставлений» и искусные методы (упайа). «Виная» и монашеская этика.</p>	КВ
7.	Китайский буддизм	<p>Проникновение буддизма в Китай, его адаптация и трансформация. Ранние школы китайского буддизма. Хуэй-юань и школа Чистой земли. Чжи-и и школа Тяньтай. Хуэй-нэн и возникновение китайского Чань. Основные принципы чаньской философии. Пустота как первооснова мира. Концепция просветления. Коаны и сидячая медитация (дзадзэн). Чаньские школы Линь-цзи и Цядун.</p>	КВ Реферат
8.	Японский буддизм	<p>Проникновение буддизма в Японию. Сайтё и возникновение школы Тэндай. Методы достижения просветления в Тэндай. Развитие доктрины Тэндай</p>	КВ

		Эннином. Кукай и школа Сингон. Влияние учения Кукая на хэйанскую культуру и японскую эстетику. Амидаизм и деятельность Хонэна. Течения в амидаизме. Синран и Дзёдо-синсю. Школа Нитирэн. Дзэн-буддизм. Деятельность Эйсаю. Японизация китайского Чань. Риндзай-дзэн как идеология самурайства. Развитие доктрины Риндзай Хакуином. Сото-дзэн и деятельность Догэна.	
9.	Корейский буддизм	Проникновение буддизма в Корею в период «Трёх государств». Сущность корейского буддизма. Народные верования и буддизм. Буддизм и шаманизм. Буддизм как духовная основа объединения Корейского полуострова. Силланский буддизм. Буддизм в период Корё. Издание Трипитаки. Сон-буддизм как главное направление в корейском буддизме. Отличия Сон от китайского Чань. Буддизм в период Чосон. Гонения на буддизм со стороны конфуцианского государства. Корейские храмы и монастыри.	КВ

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Религия как общественно-исторический феномен	1. Национальные и мировые религии. 2. Социальные функции религии.	Коллоквиум (К)
2.	Ранние формы верований	1. Шаманизм как архаические верования разных народов и как религиозная традиция народов Северо-Восточной Азии. 2. Шаман как центральная фигура культа. Пути обретения шаманского дара. 3. Шаманская церемония: сущность, типы, этапы. 4. Похоронные шаманистские обряды. 5. Космология шаманизма.	К
3.	Даосизм	1. «Дао дэ цзин»: история создания, содержание. 2. Смысл понятий «Дао» и «дэ». «У вэй» - главный принцип даосизма. 3. Социальная концепция даосизма. 4. Философия даосизма. 5. Религиозный даосизм: основные идеи и практики.	К
4.	Конфуцианство	1. Социально-политическая обстановка в Китае VI в. до н.э. и деятельность Конфуция. 2. Основные категории конфуцианства: Дао, Ли, Жэнь, Чжи. 3. «Пять отношений» как базовая этическая ценность китайской цивилизации. 4. Идеал правителя и идеальное общество. 5. Мэн-цзы и развитие конфуцианства. 6. Этические проблемы в неоконфуцианстве. 7. Конфуцианство в современном Китае.	К
5.	Синтоизм	1. Истоки синтоизма. 2. Синтоистская мифология. Пантеон синто. 3. Синтоистский храм: структура и смыслы. 4. Синтоизм в современной Японии.	К
6.	Буддизм	1. Жизнь Будды в аспекте учения. 2. Четыре Благородные истины. Благородный Восьмеричный Путь. 3. Теория дхарм. 4. Представления об идеальной личности и цели буддийского пути. Архат и бодхисаттва. 5. Празднично-парамитские сутры и их основные идеи.	К
7.	Китайский буддизм	1. Школы китайского буддизма.	К

		2. Школа чань: доктрина и психопрактика. 3. Место буддизма в системе китайских верований.	
8.	Японский буддизм	1. Школы японского буддизма 2. Проникновение чань в Японию и его трансформация. 3. Философия дзэн-буддизма. 4. Дзэн и японская художественная традиция.	К
9.	Корейский буддизм	1. Буддизм как фактор объединения раннесредневековых корейских государств. 2. Период Корё – «золотой век» корейского буддизма. 3. Неоконфуцианство и буддизм в период Чосон.	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Контрольная работа	Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. пособие. М., 2007. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2017. - Университетская библиотека ONLINE. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red">biblioclub.ru/index.php?page=search_red</a>
2	Реферат	Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. пособие. М., 2007. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2017. - Университетская библиотека ONLINE. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red">biblioclub.ru/index.php?page=search_red</a>
3	Самоподготовка	Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. пособие. М., 2007. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2017. - Университетская библиотека ONLINE. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red">biblioclub.ru/index.php?page=search_red</a>
	Коллоквиум	Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. пособие. М., 2007. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2017. - Университетская библиотека ONLINE. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red">biblioclub.ru/index.php?page=search_red</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Методы	Лекции	Практические занятия	СРС
<i>IT-методы</i>	Использование компьютерных презентаций при чтении лекций	Проведение компьютерных презентаций студенческих докладов, проектов и т.п.	Подготовка презентаций докладов
<i>Case-study</i>	Проблемная постановка вопросов на лекциях, разбор конкретных исторических ситуаций и т.п.		
<i>Игровые технологии</i>	Учебно-игровые моменты на лекциях	Проведение практических занятий в формате учебной игры, проведение викторин	Сбор и отработка учебного материала для проведения игры
<i>Методы проблемного обучения</i>	Проблемная организация учебного материала	Проведение семинара в формате дискуссии	Подготовка информационно-аналитических материалов о культурных особенностях стран Востока, влиянии религии на менталитет и т.п.
<i>Поисковый метод</i>	Подготовка информационных материалов по тематике лекций	Выступление с результатами поисковой самостоятельной работы на семинаре	Работа с информационными ресурсами; сбор информационного материала по проблематике курса
<i>Исследовательский метод</i>	Знакомство и передача навыков исследовательской работы	Выступление с докладами, сообщениями по итогам проведённого исследования	Выполнение индивидуальных творческих заданий по исторической тематике; выполнение рефератов
<i>Репродуктивный диалог</i>		Ответы на вопросы преподавателя, цель которых – подведение студента к усвоению фактов, понятий, закономерностей и т.д.	Сбор и отработка учебного материала

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Культурная история изучаемого региона».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки. Умеет анализировать исторические и социальные процессы, культурное наследие стран Азии и Африки. Владеет навыками анализа научной литературы по истории и культуре стран Азии и Африки.	Вопросы для устного опроса по разделам 1, 2, 4, 5-7  Реферат	Вопросы на экзамене 1-42
2	ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Знает основы восточной философии и этики как ее части. Умеет применять полученные знания для понимания современных проблем. Владеет логическим мышлением.		Вопросы на экзамене 1-3, 19, 20, 40-42
3	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском аспектах	Знает особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки, связанные с ними базовые термины и понятия; научное и культурное наследие стран Востока, их место и роль в мировой культуре; смысл и механизмы исторической преемственности. Умеет ориентироваться в социально-экономической, политической и интеллектуальной истории стран Азии и Африки; находить, понимать и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях исторического развития афро-азиатских стран. Владеет навыками анализа и интерпретации письменных (переводных), изобразительных и материальных источников, а также научной литературы по истории, культуре и религии стран Азии и Африки; основными методами, способами и средствами	Вопросы для устного опроса по разделам 1-9 Тест по разделу 3	Вопросы на экзамене 1-42

		получения, хранения, переработки информации.		
4	ИПК-3.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимном комплексе	Знает общественно-политические события и процессы в странах Азии и Африки. Умеет выявлять связь исторических событий и процессов с экономическими, социальными и культурными особенностями народов Азии и Африки. Владеет навыками аналитического мышления.	Вопросы для устного опроса по разделам 1-9 Реферат Тест по разделу 7	Вопросы на экзамене Вопросы на экзамене 1-42
5	ИПК-7.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета афро-азиатского мира	Знает особенности формирования социальной структуры афро-азиатских обществ. Умеет учитывать роль разнообразных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов Азии и Африки. Владеет навыками анализа научной информации о происходящих социокультурных процессах в странах Азии и Африки.	Вопросы для устного опроса по разделам 1-9	Вопросы на экзамене 1-3, 15, 36, 37, 40-42..

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Религия как общественно-исторический феномен.
2. Национальные и мировые религии.
3. Социальные функции религии.
4. Тотемизм.
5. Анимизм.
6. Магия.
7. Шаманизм.
8. Фетишизм.
9. Философия даосизма.
10. Религиозный даосизм.
11. «Дао дэ цзин»: история создания, содержание.
12. Основные понятия даосизма: «Дао», «дэ», «у вэй».
13. Жизнь и деятельность Конфуция.
14. Основные положения и категории конфуцианства.
15. Эволюция конфуцианства. Неоконфуцианство.
16. Культовая практика конфуцианства.

17. Идеал общества и государства в конфуцианстве.
18. Мифология синтоизма.
19. Картина мира в синтоизме.
20. Синто-буддийский синкретизм: причины и результаты.
21. Культовая практика синтоизма.
22. Космология буддизма.
23. Концепция личности в буддизме.
24. Теория кармы в буддизме.
25. Четыре Благородные истины.
26. Восьмеричный путь в буддизме.
27. Школы буддизма. Тхеравада. Махаяна. Ваджраяна.
28. Буддийская этика.
29. Особенности адаптации буддизма в Китае
30. Школы китайского буддизма.
31. Чань-буддизм.
32. Школы японского буддизма.
33. Дзэн-буддизм.
34. Великие учителя японского буддизма.
35. Буддизм как фактор объединения корейских государств.
36. Корейский буддизм: период Корё.
37. Неоконфуцианство и буддизм в период Чосон.
38. Школы корейского буддизма.
39. Корейский сон-буддизм.
40. Христианство в Корее.
41. Нетрадиционные религии Кореи.
42. Нетрадиционные религии Японии.

### ***Контрольные вопросы***

#### *Контрольные вопросы к разделу 1*

#### ***«Религия как общественно-исторический феномен»***

1. Что позволяет судить о данном явлении как религиозном?
2. В каких конкретных формах выражается религиозное содержание?
3. Какую роль выполняет религия в обществе на определенном этапе своего и его развития?
4. Каковы связи религии с другими формами культуры?

#### *Контрольные вопросы к разделу 2 «Ранние формы верований»*

1. Каковы основные черты мифологического мышления?
2. В чем заключаются особенности тотемизма как ранней формы религии?
3. Какие виды магии выделяются по методам и целям действия?
4. Каковы особенности шаманской ритуальной практики?
- 5.

#### *Контрольные вопросы к разделу 3 «Даосизм»*

1. На какие основные направления подразделяется даосская традиция?
2. Философские основы даосизма.
3. Кто входит в даосский пантеон?
4. С какой целью осуществляются даосские обрядовые действия?

#### *Контрольные вопросы к разделу 4 «Конфуцианство»*

1. Является ли конфуцианство собственно религиозным учением? Аргументируйте свой ответ.

2. Какие этапы прошло в своем развитии конфуцианство?
3. В чем состоит моральное учение конфуцианства?
4. К чему сводится культовая практика конфуцианства?
5. Какую роль играет конфуцианство в современной культуре Китая?

*Контрольные вопросы к разделу 5 «Синтоизм»*

1. Мифологические основы и пантеон синтоизма.
2. Обоснуйте связь синто с институтом императорской власти.
3. Какие отношения были между буддизмом и синтоизмом в истории Японии?
4. Какова культовая практика синтоизма?

*Контрольные вопросы к разделу 6 «Буддизм»*

1. Космология буддизма.
2. Концепция личности в буддизме.
3. Буддийская теория кармы.
4. Историческая и доктринальная эволюция буддизма: от Тхеравады к Махаяне.
5. Буддийская этика.

*Контрольные вопросы к разделу 7 «Китайский буддизм»*

1. Почему Китай, считавший Поднебесную центром цивилизации, воспринял чужеземный буддизм?
2. В чем заключались особенности адаптации буддизма в Китае?
3. Почему в Китае особое распространение получили культ Бодхисаттвы милосердия и женская ипостась Гуаньинь?
4. Почему чань-буддизм получил широкое распространение в Китае?

**Темы рефератов**

1. Социальные функции религии.
2. Шаманизм как основа автохтонных религий Восточной Азии.
3. Философия и практика даосизма.
4. Эволюция конфуцианства: от Конфуция до Чжу Си.
5. Японская мифология.
6. Школы китайского буддизма.
7. Традиционные и новые религии в современной Восточной Азии: проблема взаимоотношений.
8. Теория кармы в буддизме.
9. Буддийская этика.
10. Хинаяна и Махаяна: общее и особенное.
11. Четыре Благородные истины и Восьмеричный путь.
12. Буддийская космология.

**Образец теста**

1. Какие из определений кармы точно выражают содержание этого понятия?
  - 1) Это общая сумма совершенных всяким живым существом поступков и их последствий, которые определяют характер его нового рождения, т.е. дальнейшего существования; в узком смысле – влияние совершенных действий на характер настоящего и последующего существования.
  - 2) Очищение страстей; погружение души в лоно божества; совокупность всех добродетелей.
2. Как называется главный канонический текст даосизма?

3. Япония познакомилась с буддизмом в:  
а) 4 в. б) 5 в. в) 6 в.
4. Родоначальником японского амидаизма является:  
а) Хонэн б) Сайтё в) Сётоку-тайси
5. Целью верующих амидаизма является:  
а) достижение нирваны б) возрождение в Чистой земле в) просветление
6. Основатель школы Дзёдо-синсю Синран жил в:  
а) 12-13 вв. б) 10-11 вв. в) 15-16 вв.
7. Нитирэн принадлежит к школе:  
а) Тэндай б) Сингон в) Амидаизм
8. Дзэн получил распространение в Японии в:  
а) 7 в. б) 13 в. в) 5 в.
9. Распространение дзэн связано с именем:  
а) Эйся б) Хокуся в) Эннина
10. Первым корейским государством, принявшим буддизм было:  
а) Силла б) Пэкче в) Когурё
11. Буддизм пришел в Корею в:  
а) 4 в. б) 3 в. в) 5 в.
12. Как назывался Будда Будущего (Майтрейя) в Корее  
4. Назовите два основных течения в корейском буддизме
13. Трипитака была впервые опубликована в Корее в:  
а) 11 в. б) 7 в. в) 9 в.
14. Назовите известные Вам буддийские храмы Кореи.
15. Назовите известных Вам корейских учителей буддизма.

#### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. пособие. М., 2007.

Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2017. - Университетская библиотека ONLINE. [biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)

### **5.2. Периодическая литература**

1. Восток. Афро-азиатские общества: история и современность
2. Азия и Африка сегодня
3. Япония сегодня
4. Вестник Московского университета. Сер. 13. Востоковедение
5. Проблемы Дальнего Востока
6. Реферативный журнал «Востоковедение и африканистика». ИНИОН РАН

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>



4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Преподаватель оценивает аудиторную работу студента (на лекционных и семинарских занятиях), а также самостоятельную работу. Студенты знакомятся с научной литературой по ключевым проблемам курса; осваивают понятийный аппарат и методы востоковедческих исследований; изучают сведения по истории возникновения, становления и развития востоковедения; изучают культурно-исторические, демографические, социально-экономические и языковые характеристики стран Востока, а также в ходе самостоятельной работы студенты готовят домашнее задание.

От студентов требуется обязательное посещение лекций и семинарских занятий; подготовка не менее одного устного сообщения на коллоквиуме и участие в обсуждениях вопросов семинарских занятий; выполнение текущих учебных заданий преподавателя. Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях: активность студентов в дискуссиях; правильность использования категориального аппарата и терминов; знание фактов (периоды, даты, имена, названия и т.д.); культуру мышления (логичность и аргументированность изложения учебного материала); культуру речи (уместность употребления терминологии; наличие или отсутствие речевых погрешностей); степень самостоятельности и уровень креативности при выполнении учебных заданий; дисциплинированность (посещаемость занятий); навыки создания электронной или иной презентации, сопровождающей устный ответ студента на семинаре. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Посещение студентом лекций и семинарских занятий является обязательным. Если студент пропустил по уважительной причине более 50 процентов семинарских занятий и имеет только одну оценку за выступление на семинаре, он обязан в устной или письменной форме (по согласованию с преподавателем) представить преподавателю результаты самостоятельного изучения одной или нескольких пропущенных тем данной дисциплины (устный опрос по теме, либо прохождение теста по теме, либо письменная работа по теме и т.д.).

Оценки за работу на занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

В контрольной работе студент должен продемонстрировать знание изученных тем, а также владение терминологией и фактологической информацией в рамках данного курса. Контрольная работа состоит из ряда тестовых заданий и одного общего вопроса, предполагающего развернутый ответ.

Студенческие рефераты, являющиеся одной из форм промежуточного контроля, оцениваются по следующим критериям: качество исходного материала, раскрытие выбранной темы, логическая структурированность, аргументированность выводов, стилистическая и терминологическая корректность.

**Реферат** (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме.

В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении необходимо отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок.

Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять

причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Итоговый контроль по дисциплине представляет собой экзамен в устной форме. На экзамене студенты должны продемонстрировать знание всех тем, изученных в течение курса, понимание специфики востоковедческой науки, умение сформулировать актуальные проблемы востоковедения, а также владение необходимой страноведческой терминологией.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **«7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю) «История религий изучаемого региона»**

<b>Наименование специальных помещений</b>	<b>Оснащенность специальных помещений</b>	<b>Адрес (местоположение)</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мемориальная аудитория им. Профессора М.В. Покровского (244)	Посадочных мест: 80 Учебная мебель, потолочный проектор, доска интерактивная – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., камера PTZ с микрофоном для трансляций – 1 шт., переносны ноутбук. Проводное подключение к сети «Интернет» и «Wi-Fi»	Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, главный корпус
Учебная аудитория для проведения занятия семинарского типа (256)	Посадочных мест: 20. Учебная мебель, телевизор со встроенным VHS проигрывателем – 1 шт., переносной ноутбук и проектор. Беспроводное подключение к сети «Интернет» по «Wi-Fi»	Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, главный корпус
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и	Посадочных мест: 40. Учебная мебель, Телевизор HDMI – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., Проводное	Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул.

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А210)	подключение к сети «Интернет» и «Wi-Fi»	Ставропольская, дом 149, корпус А
--	---	-----------------------------------