

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.О.14.02 Специальная психология»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цели дисциплины:

– ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;

– формирование профессиональной компетентности у будущих психологов в работе с проблемными, дезадаптированными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы;

– распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами.

Задачи дисциплины.

- овладение теоретическими основами специальной психологии;

- получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;

- знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.14.02 «Специальная психология» относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает коррекционно-педагогические и психологические технологии Умеет применять различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности Владеет различными видами мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными образовательными стандартами

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности
	Умеет использовать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Владеет способностью понимать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-9 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-9.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает методы педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации
ИПК-9.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает порядок разработки и реализации индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации
	Умеет разрабатывать индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации
	Владеет способностью разрабатывать индивидуальную программу развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общее представление о специальной психологии	7		1		6
2.	Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование	7		1		6

3.	Принципы специальной психологии	7		1		6
4.	Неравномерность развития ВПФ	7		1		6
5.	Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения	10	1	1		8
6.	Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития	10	1	1		8
7.	Умственная отсталость	10	1	1		8
8.	Дети с нарушениями слуха и зрения	10	1	1		8
9.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	9		1		8
10.	Теоретические основы диагностики аномалий развития	12		2		10
11.	Теоретические основы психолого-педагогической помощи	9,8		1		8,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>98,8</i>	<i>4</i>	<i>12</i>		<i>82,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	КРП	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Автор: Филиппиди Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК, КубГУ.