МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03 Лидерство и командообразование

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Лидерство и командообразование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил(и):

Хазова С.А., докт.пед.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Лидерство и командообразование» утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики
протокол № 12 «13» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой
общей и социальной педагогики О.А. Мосина

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 5 «19» мая 2021 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова

Рецензенты:
Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»
Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Лидерство и командообразование»: формирование у магистров представлений о теоретических аспектах социального лидерства, сущности реализации лидерских позиций в условиях современных подходов к функционированию дополнительного образования.

1.2 Задачи дисциплины

– познакомить студентов с сущностными характеристиками социального лидерства и особенностями его проявления в управленческой деятельности в психолого-педагогической сфере;
– научить студентов разбираться в функциях, стилях и моделях лидерства, способах выявления лидерских качеств, а также применять полученные знания в практике управления психолого-педагогической деятельностью.

1.3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 «Лидерство и командообразование» относится к обязательной части учебного плана блока 1. Обязательная часть. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной, очно-заочной и заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных и общетеоретических дисциплин как «Системный анализ и принятие решений», «Управление проектами», «Инновационные процессы в образовании» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды	Знает принципы формирования эффективной команды
	Умеет подбирать участников командной работы
ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Знает основы мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
	Владеет навыками организации работы команды и обеспечения выполнения поставленных задач на основе мониторинга
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	Знает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений
	Умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений
ИОПК-7.2. Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений	Владеет способами организации взаимодействия участников образовательных отношений
	Умеет отбирать адекватные методы, средства организации взаимодействия участников образовательных отношений

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		**30,2**	**30,2**
Аудиторные занятия (всего):		**30**	**30**
занятия лекционного типа		12	12
практические занятия		18	18
Иная контактная работа:		**0,2**	**0,2**
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**41,8**	**41,8**
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		16	16
Выполнение индивидуальных заданий		20	20
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8
Контроль:			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**30,2**	**30,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность социального лидерства как базового элемента групповой организации	12	2	2		8
2.	Ролевые функции и типологические характеристики лидерства	14	2	4		8
3.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	14	2	4		8
4.	Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей	16,8	4	4		8,8
5.	Социальные конфликты в команде и управление ими	15	2	4		9
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	12	18		41,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность социального лидерства как базового элемента групповой организации	Понятие лидерства. Виды лидерства. Место лидерства в организации, организационном поведении	К
2.	Ролевые функции и типологические характеристики лидерства	Руководитель и лидер. Портрет формального лидера. Портрет формального лидера. Функции лидера.	К
3.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Ресурсы организации. человеческие ресурсы организации. Понятие и виды личностных ресурсов.	К
4	Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей	Группа, коллектив. Команда. Создание команды. Виды команд. Задачи командообразования.	
5	Социальные конфликты в педагогическом взаимодействии и управление ими	Групповое взаимодействие. Конфликт. Виды конфликтов. Разрешение конфликтов.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность социального лидерства как базового элемента групповой организации	Определение дефиниции «лидер», ее отличие от понятий «руководитель» и «управленец». Понятие, черты, функции, уровни лидерства. Классификации лидеров. Типология лидеров в зависимости от выполняемых ими функций и доминирующего мотива деятельности. Понятие и классификации типов лидерства. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование стиля и типа лидерства.	К, Пр, Выполнение индивидуальных (групповых) заданий
2.	Ролевые функции и типологические характеристики лидерства	Понятие власти, руководства и лидерства и их соотношение. Теории лидерства. Теория черт, поведенческий подход, ситуационный подход, теория адаптивного руководства. Стили руководства. Авторитарно-либеральный континуум стилей руководства. «Теория X» и «теория Y» Дугласа Мак Грегора. Четыре стиля лидерства по Р. Лайкерту. Пять стилей руководства, предложенных Робертом Блейком и Джейн Моутонон («управленческая решетка»). Суть ситуационного и адаптивного стилей руководства и лидерства в условиях социальных трансформаций.	К, Пр, Выполнение индивидуальных (групповых) заданий
3.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Компоненты личностного ресурса лидерской позиции: мотивационно-ценностный, интеллектуально-когнитивный, эмоциональный, коммуникативно-поведенческий. Модели компетенций. Основные типы компетенций. Лидерские компетенции. Мотивация к достижению. Внутреннее стремление к саморазвитию. Креативность. Работоспособность. Умение вдохновлять, заражать идеями. Эмоциональная компетентность. Управленческая компетенция. Понятие о социальной ответственности лидера. Современная технология лидерства: понятие, особенности и детерминанты.	Э, Выполнение индивидуальных (групповых) заданий
4.	Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей	Команда как особый тип организации. Теории формирования команд. Диалектика отношений лидера и последователей в процессе развития команды. Классификаций ролей в команде. Мыслитель, исследователь ресурсов, оценивающий, коллективист, доводящий до конца, действующий, председатель. Лидер, руководитель команды. Эффективно действующая команда. Оценка	Выполнение индивидуальных (групповых) заданий

		личностных качеств персонала, их творческого потенциала, рефлексивная оценка собственных индивидуально-психологических и личностных характеристик.	
5	Социальные конфликты в педагогическом взаимодействии и управление ими	Понятие конфликта. Разновидности конфликтов: внутриличностные, межличностные, конфликты между личностью и группой, межгрупповые. Объективная и субъективная составляющие конфликта. Анализ системы межличностных отношений, возникающих в социальной группе в связи с совместной деятельностью. Игровые, взрывные и лавинообразные конфликты. Анализ избранных стратегий поведения в конфликтной ситуации. Проектирование переговорного процесса.	Выполнение индивидуальных (групповых) заданий

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. - Москва : Юрайт, 2019. - 159 с. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442248 (дата обращения: 28.11.2019); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08262-3. - Текст : электронный. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/bcode/442248 Селезнева, Е. В.Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. - Москва : Юрайт, 2019. - 429 с. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432099 (дата обращения: 06.02.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08397-2. - Текст : электронный.Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/bcode/432099 Тянь, Тао.Huawei. Лидерство, корпоративная культура, открытость / Т. Тянь, Д. де Кремер, У Чуньбо ; [пер. с англ. Г. Агафонов, О. Лобачева ; ред. Г. Сает, О. Ро]. - Москва : Олимп-Бизнес, 2018. - 488 с. - ISBN 978-5-6040009-9-1 : 400 р. Лидерство : учебное пособие / В.И. Новичков, И.М. Виноградова, О.Н. Коротун, И.С. Кошель. - Москва : Дашков и К, 2017. - 102 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/103768 (дата обращения: 27.02.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02979-0. - Текст :

		электронный. Формат MARC21Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/book/103768 Надточий, Ю. Б. Командообразование : учебное пособие / Ю. Б. Надточий. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 238 стр. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1081685 (дата обращения: 20.01.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN ISBN 978-5-394-03751-1. - Текст : электронный **Лидерство** : учебное пособие / В.И. Новичков, И.М. Виноградова, О.Н. Коротун, И.С. Кошель. - Москва : Дашков и К, 2017. - 102 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/103768 (дата обращения: 27.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02979-0. - Текст : электронный
2	*Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций; практическая работа)*	Тянь, Тао. Huawei. **Лидерство**, корпоративная культура, открытость / Т. Тянь, Д. де Кремер, У Чуньбо ; [пер. с англ. Г. Агафонов, О. Лобачева ; ред. Г. Сает, О. Ро]. - Москва : Олимп-Бизнес, 2018. - 488 с. - ISBN 978-5-6040009-9-1 : 400 р. Моргунов, Е. Б. **Управление персоналом**: исследование, оценка, обучение : учебник для вузов / Е. Б. Моргунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 424 с. - http://www.biblio-online.ru/bcode/449880 (дата обращения: 11.11.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9916-6202-4. - Текст : электронный. Архипова, Надежда Ивановна. Современные проблемы управления **персоналом** : монография / Н. И. Архипова, С. В. Назайкинский, О. Л. Седова ; Рос. гос. гуманит. ун-т. - Москва : Проспект, 2018. - 160 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-392-25763-8 : 400 р. Балашов, А. П. **Организационная культура** : учебное пособие / Балашов А.П. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 278 с. - http://znanium.com/catalog/product/814611. Шапиро, Сергей Александрович. **Организационная культура** : [учебное пособие] / С. А. Шапиро. - Москва : КНОРУС, 2017. - 256 с. : ил. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 253-256. - ISBN 978-5-406-04546-6 : 615 р. 56 к.

		«Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3.	*Подготовка к текущему контролю*	Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. - Москва : Юрайт, 2019. - 159 с. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442248 (дата обращения: 28.11.2019); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08262-3. - Текст : электронный. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/bcode/442248 Селезнева, Е. В.Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. - Москва : Юрайт, 2019. - 429 с. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432099 (дата обращения: 06.02.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08397-2. - Текст : электронный.Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/bcode/432099 Тянь, Тао.Huawei. Лидерство, корпоративная культура, открытость / Т. Тянь, Д. де Кремер, У Чуньбо ; [пер. с англ. Г. Агафонов, О. Лобачева ; ред. Г. Сает, О. Ро]. - Москва : Олимп-Бизнес, 2018. - 488 с. - ISBN 978-5-6040009-9-1 : 400 р. Лидерство : учебное пособие / В.И. Новичков, И.М. Виноградова, О.Н. Коротун, И.С. Кошель. - Москва : Дашков и К, 2017. - 102 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/103768 (дата обращения: 27.02.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02979-0. - Текст : электронный. Формат MARC21Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/book/103768 Надточий, Ю. Б. Командообразование : учебное пособие / Ю. Б. Надточий. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 238 стр. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1081685 (дата обращения: 20.01.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN ISBN 978-5-394-03751-1. - Текст : электронный **Лидерство** : учебное пособие / В.И. Новичков, И.М. Виноградова, О.Н. Коротун, И.С. Кошель. - Москва : Дашков и К, 2017. - 102 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/103768 (дата обращения: 27.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02979-0. - Текст : электронный Тянь, Тао. Huawei. **Лидерство**, корпоративная культура, открытость / Т. Тянь, Д. де Кремер, У Чуньбо ; [пер. с англ. Г. Агафонов, О. Лобачева ; ред. Г. Сает, О. Ро]. - Москва : Олимп-Бизнес, 2018. - 488 с. - ISBN 978-5-6040009-9-1 : 400 р. Моргунов, Е. Б. **Управление персоналом**: исследование, оценка, обучение : учебник для вузов / Е. Б. Моргунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 424 с. - http://www.biblio-online.ru/bcode/449880 (дата обращения: 11.11.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9916-6202-4. - Текст : электронный. Архипова, Надежда Ивановна. Современные проблемы управления **персоналом** : монография / Н. И. Архипова, С. В. Назайкинский, О. Л. Седова ; Рос. гос. гуманит. ун-т. - Москва : Проспект, 2018. - 160 с. : ил. - Библиогр. в конце гл.

		- ISBN 978-5-392-25763-8 : 400 р. Балашов, А. П. **Организационная культура** : учебное пособие / Балашов А.П. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 278 с. - http://znanium.com/catalog/product/814611. Шапиро, Сергей Александрович. **Организационная культура** : [учебное пособие] / С. А. Шапиро. - Москва : КНОРУС, 2017. - 256 с. : ил. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 253-256. - ISBN 978-5-406-04546-6 : 615 р. 56 к.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, выполнение практических работ) в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и платформы Microsoft Teams.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лидерство и командообразование».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, практические работы и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды	Знает принципы формирования эффективной команды	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете
2		Умеет подбирать участников командной работы	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете
3	ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Знает основы мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Вопросы для) опроса разделу Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете
4		Владеет навыками организации работы команды и обеспечения выполнения поставленных задач на основе мониторинга	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете
5	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	Знает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	Вопросы для) опроса разделу Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете
6		Умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений	Вопросы для) опроса разделу Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете
7	ИОПК-7.2. Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений	Владеет способами организации взаимодействия участников образовательных отношений	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете
8		Умеет отбирать адекватные методы, средства организации взаимодействия участников образовательных отношений	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на зачете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы к коллоквиумам

1. Лидерство и социальное лидерство.
2. Лидерство и социальные характеристики личности.
3. Индивидуально-типологические особенности лидерства в современном российском обществе.
4. Женщины в науке.
5. Женщины в образовании.
6. Женщины в управлении.
7. Лидерство, власть и управление в современном обществе.
8. Лидерство и аутсайдерство.
9. Влияние социальных трансформаций на формирование лидерства.
10. Типичное и специфичное в лидерстве.
11. Взаимодействие в группе и коллективе: проблема организационного поведения лидера.
12. Коммуникативная компетентность лидера: характеристики и основные проявления.
13. Мотивационные особенности формирования лидерской позиции.
14. Мотиваторы и демотиваторы формирования лидерской позиции.
15. Социальное лидерство и гендерные особенности.
16. Понятие о реальной команде и ее базовых признаках.
17. Жизненный цикл команды.
18. Причины возникновения социальных конфликтов в организации.
19. Технология преодоления социальных конфликтов.
20. Методы управления конфликтами в организации.

Индивидуальные задания

Описать качества успешных, с вашей точки зрения, лидеров. затем - неуспешных.
(Параметры описания могут быть дополнены, некоторые из приведенных параметров могут остаться не заполненными)

Параметры	**Успешный лидер**	**Неуспешный лидер**
Манера общения		
Внешний вид		
Поведение		
Особенности речи		
Отношение к подчиненным		
Отношение к вышестоящим руководителям		
Стиль жизни, режим дня и т.п.		
Корпоративные ценности		

В чем сходства и различия двух лидеров? В чем разница их поведения и делового общения, отношения к людям

Заполнить таблицы

1) Таймменеджмент

Определение	Принципы	Методы

2) Коммуникации лидера

Виды	Задачи	Принципы

3) Целеполагание

Определение ц-я	Принципы ц-я		Технологии ц-я	
	в управлении	в педагогике	в управлении	в педагогике

4) Функции лидера

кции лидера	еделение	ь реализации функции	оды реализации функции
анизация			
нирование			
рдинация			
ивация и стимулирование			
троль и оценка			

5) Делегирование

еделение	ь и задачи	вила

6) Группа (заполнить те ячейки, для которых в литературе есть информация)

	виды	признаки	структура	функции	задачи лидера
Социальная группа					
Малая группа					
Команда					

Темы для подготовки презентаций:

1. Почему лидерство – это функция группы?
2. В чем заключается влияние лидера на группу и группы на лидера?
3. В чем состоит суть коучинга как метода управления группой?
4. В чем суть технологии медиации при работе с внутригрупповыми конфликтами?
5. Что такое Feedback?
6. Какие методы генерации идей в команде вы можете назвать? Какие правила нужно соблюдать при решении творческих задач в команде?
7. Что такое конфликт?. Разновидности конфликтов: внутриличностные, межличностные, конфликты между личностью и группой, межгрупповые.
8. Охарактеризуйте игровые, взрывные и лавинообразные конфликты.
9. Охарактеризуйте стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-3, ОПК-7.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Лидерство как социальная характеристика современной личности.
2. Понятие лидерства в теориях менеджмента.
3. Социальные характеристики черт и проявлений лидеров.
4. Типология лидерства.
5. Понятие о стилях лидерства: основные классификации.
6. Лидерство и управление в современном обществе.
7. Общие подходы к типологизации лидерства.
8. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование стиля и типа лидерства.
9. Теории лидерства.

10.Взаимодействие в группе и коллективе: проблема организационного поведения лидера.
11.Понятие ситуационного и адаптивного лидерства: специфика современного содержания.
12.Профессионализм и личностные характеристики лидера.
13. Лидерство и власть: общее и специфичное.
14. Личностный ресурс современного лидера.
15.Гендерный аспект социального лидерства.
16.Проблема формирования лидерства в государственных, общественных и коммерческих структурах.
17.Пол, возраст, темперамент, характер, профессионализм, жизненный опыт – специфика влияния на формирование лидерства в современной организации.
18.Основные типы компетенций лидера.
19.Этика лидера: особенности формирования и реализации.
20.Понятие о современной технологии лидерства.
21.Команда как особый тип организации: характеристики и условия формирования.
22.Особенности командообразования в современной социальной организации.
23.Теории формирования команд.
24.Диалектика взаимоотношений лидера и команды.
25.Понятие социального конфликта, его виды.
26.Роль лидера в управлении социальными конфликтами.
27.Объективная и субъективная составляющие социального конфликта в организации.
28.Стратегии поведения личности в социальном конфликте.
29.Социология управления о роли лидера в современной организации.
30.Социальная психология о лидерстве и лидерах.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень информационных ресурсов и технологий

Периодическая литература

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» **https://www.kubsu.ru/ru/node/15554**
2. Базы данных компании «Ист Вью» **http://dlib.eastview.com**
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU **https://grebennikon.ru/**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» **https://urait.ru/**
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» **www.biblioclub.ru**
3. ЭБС «BOOK.ru» **https://www.book.ru**
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» **www.znanium.com**
5. ЭБС «ЛАНЬ» **https://e.lanbook.com**

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) **http://webofscience.com/**
2. Scopus **http://www.scopus.com/**
3. ScienceDirect **www.sciencedirect.com**
4. Журналы издательства Wiley **https://onlinelibrary.wiley.com/**
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) **http://www.elibrary.ru/**
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН **http://archive.neicon.ru**
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) **https://rusneb.ru/**
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина **https://www.prlib.ru/**
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда **https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action**
10. Springer Journals **https://link.springer.com/**
11. Nature Journals **https://www.nature.com/siteindex/index.html**
12. Springer Nature Protocols and Methods **https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols**
13. Springer Materials **http://materials.springer.com/**
14. zbMath **https://zbmath.org/**
15. Nano Database **https://nano.nature.com/**
16. Springer eBooks: **https://link.springer.com/**
17. "Лекториум ТВ" **http://www.lektorium.tv/**
18. Университетская информационная система РОССИЯ **http://uisrussia.msu.ru**

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных **http://www.uspto.gov/patft/**
2. Полные тексты канадских диссертаций **http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/**
3. КиберЛенинка (**http://cyberleninka.ru/**);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации **https://www.minobrnauki.gov.ru/**;
5. Федеральный портал "Российское образование" **http://www.edu.ru/**;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" **http://window.edu.ru/**;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов **http://school-collection.edu.ru/** .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (**http://fcior.edu.ru/**);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" **https://pushkininstitute.ru/**;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" **http://gramota.ru/**;
11. Служба тематических толковых словарей **http://www.glossary.ru/**;
12. Словари и энциклопедии **http://dic.academic.ru/**;
13. Образовательный портал "Учеба" **http://www.ucheba.com/**;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы **http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety**

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения **http://moodle.kubsu.ru**
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций **http://mschool.kubsu.ru/**
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий **http://mschool.kubsu.ru**;
4. Электронный архив документов КубГУ **http://docspace.kubsu.ru/**
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" **http://icdau.kubsu.ru/**

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

– работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
– написании реферата,
– изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
– подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

– поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
– анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
– исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)