

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

*подпись*

«28» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ**

Б2.В.01.01(П) Педагогическая практика

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Переводоведение

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа «Б2.В.01.01(П) Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 45.03.02 Лингвистика

Программу составил(и):

Бодоньи М.А., канд. пед. наук, доцент



Шершнева Н.Б., канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа «Б2.О.01.01(У) Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода протокол № 11 «17» мая 2021 г.

И.о. зав. кафедрой (разработчика) Шершнева Н.Б.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 5 «18» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Грушевская Е.С., доктор филологических наук, профессор 5 кафедры (иностранных языков) Краснодарского высшего военного училища

Прима А.М., канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии Кубанского государственного университета

### 1. Цели практики

**Целью прохождения Б2.В.01.01(П) Производственной практики: педагогическая практика** (далее практики) является достижение следующих результатов образования: формирование и развитие способности проектировать и реализовывать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального, общего, среднего общего образования.

### 2. Задачи практики:

1) формировать способность проектировать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего и среднего общего образования

2) формировать способность реализовывать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего и среднего общего образования

### 3. Место практики в структуре ООП.

**Б2.В.01.01(П) Производственная практика: педагогическая практика** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 2 ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Теория и методика обучения иностранным языкам и культурам

Психолого-педагогические основы образовательной деятельности

Проектирование образовательного процесса по иностранным языкам

Современные технологии в обучении иностранным языкам

### 4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – производственная

Способ – стационарная (выездная)

Форма – дискретная

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	ПК-5	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального, общего, среднего общего образования	ИПК-5.1 Демонстрирует способность проектировать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего и среднего общего образования ИПК-5.2 Демонстрирует способность реализовывать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего и среднего общего образования

### 6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), в том числе 3,1 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 5 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Организационный этап	Установочная конференция: инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности, охране труда и правилам внутреннего распорядка; ознакомительная лекция по основным вопросам организации практики, планирования работы, в т. ч. индивидуальных/ групповых заданий, определение ее целей и задач; групповая дискуссия по определению тематики производственной практики; собеседование у руководителя практики, включая консультации по проблемным вопросам; заполнение дневника практиканта.	Первый день практики
2.	Подготовительный этап	Знакомство с местом прохождения практики, определение его специфики и видов деятельности; заполнение дневника практиканта. Получение индивидуального задания, содержания и планируемого результата практики, разработка календарного плана прохождения практики	Первый день практики
3.	Аналитический этап	Изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности; организации, содержания и планирования основных форм учебной работы. Изучение современных методов и методик преподавания иностранных языков; основных инструментов проведения учебной работы; основных требований при разработке методического обеспечения для преподавания иностранных языков. Проектирование учебного процесса. Составление разных видов планирования уроков.	Неделя 1
4.	Практический этап	Изучение опыта преподавания. Посещение и анализ занятий. Самостоятельное проведение занятий.	Неделя 1-4

5.	Заключительный этап	Подведение итогов практики. Участие в итоговой конференции по практике. Подготовка письменного отчета. Представление отчета по практике на итоговой конференции.	Последний день практики
----	---------------------	--	-------------------------

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

### **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики (при наличии)), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающихся определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

### **8. Формы отчетности практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет и Дневник по педагогической практике.

### **9. Образовательные технологии, используемые на практике.**

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

### **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

### 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

#### Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Организационный этап	-	-	-
2.	Подготовительный этап	ПК-5	Подготовка планов (календарных, тематических)	- способность проектировать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего и среднего общего образования - способность реализовывать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего и среднего общего образования
3.	Аналитический этап	ПК-5	Подготовка анализа посещенных занятий (не менее 5)	- способность проектировать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего и среднего общего образования - способность реализовывать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего и среднего общего образования
4.	Практический этап	ПК-5	Планирование и проведение занятий по ИЯ	- способность проектировать образовательный процесс в области обучения иностранным

			(не менее 5 за период практики)	языкам в образовательных организациях начального общего и среднего общего образования - способность реализовывать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего и среднего общего образования
5.	Заключительный этап	ПК-5	Отчет и дневник практики	- способность проектировать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего и среднего общего образования - способность реализовывать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего и среднего общего образования

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	ПК-5 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального, общего, среднего общего образования	Знать: на пороговом уровне требования, приемы, технологии проектирования и реализации образовательного процесса в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального, общего, среднего общего образования
			Уметь: проектировать и реализовывать на пороговом уровне образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального, общего, среднего общего образования
			Владеть: способностью проектировать и реализовывать на пороговом уровне образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального, общего, среднего общего образования
	Базовый		Знать: на достаточном уровне требования, приемы, технологии проектирования и реализации образовательного процесса в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального, общего, среднего общего образования
			Уметь: проектировать и реализовывать на достаточном уровне образовательный процесс в

		области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального, общего, среднего общего образования
		Владеть: способностью применять на достаточном уровне проектировать и реализовывать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального, общего, среднего общего образования
	Продвинутый	Знать: на высоком уровне требования, приемы, технологии проектирования и реализации образовательного процесса в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального, общего, среднего общего образования
		Уметь: проектировать и реализовывать на высоком уровне образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального, общего, среднего общего образования
		Владеть: способностью применять на высоком уровне проектировать и реализовывать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального, общего, среднего общего образования

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

**Шкала оценивания**

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Оценка уровня знаний при получении дифференцированного зачета
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по



	содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-5 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального, общего, среднего общего образования	Знать: на пороговом уровне требования, приемы, технологии проектирования и реализации образовательного процесса в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального, общего, среднего общего образования	Знать: на достаточном уровне требования, приемы, технологии проектирования и реализации образовательного процесса в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального, общего, среднего общего образования	Знать: на высоком уровне требования, приемы, технологии проектирования и реализации образовательного процесса в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального, общего, среднего общего образования
	Уметь: проектировать и реализовывать на пороговом уровне образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального, общего, среднего общего образования	Уметь: проектировать и реализовывать на достаточном уровне образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального, общего, среднего	Уметь: проектировать и реализовывать на высоком уровне образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального, общего, среднего общего образования

		общего образования	
	Владеть: способностью проектировать и реализовывать на пороговом уровне образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального, общего, среднего общего образования	Владеть: способностью применять на достаточном уровне проектировать и реализовывать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального, общего, среднего общего образования	Владеть: способностью применять на высоком уровне проектировать и реализовывать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального, общего, среднего общего образования

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики: педагогической практики**

### **а) основная литература**

1. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143788> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И. А. Бредихина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4164-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143722> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **б) дополнительная литература**

Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах. Иллюстративно-графический курс : учебное пособие / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 238 с. — ISBN 978-5-9765-4093-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143723> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **в) периодические издания**

Не предусмотрено использование периодических изданий.

## **13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении**

## **образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

### **15. Перечень лицензионного программного обеспечения**

MS Windows

Microsoft Office

### **16. Перечень информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

### **17. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики**

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **18. Материально-техническое обеспечение практики**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
---	--	--

1.	Групповые и индивидуальные консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
2.	Промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355 Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi, учебная доска
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) № 347, оснащенная персональным компьютером - 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi