

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 20 » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.30. «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль)

Психология образования

наименование направленности (профиля)

Форма обучения _____ Очная _____

(очная, очно-заочная, заочная)

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр).

Программу составил:

Робский В.В., преподаватель кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



фамилия, инициалы, подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____
протокол № 17 «14» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) д.п.н. Гребенникова В.М.



«14» мая 2021 г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
Протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Рослякова Н.И., д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Батракова М.Ю., руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРская жизнь»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью данной дисциплины является формирование профессионального мировоззрения будущих психологов, ознакомление их с основными теоретическими положениями экспериментальной психологии, а также с методами научного исследования психики и поведения человека.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи:

- сформировать у студентов знания основ методологии, методов и научных понятий экспериментально-психологического исследования;
- раскрыть основные подходы к применению экспериментального метода в истории развития психологии как науки;
- сформировать представление об основных составляющих научного психологического исследования;
- сформировать практические навыки и умения применения научных методов в ходе психологического исследования, а также разработки программы и методики его проведения.

Решение данных задач предполагает активное использование студентами изучаемых знаний на семинарских и практических занятиях, для чего в их содержание включена система специальных задач, в том числе по анализу научных текстов и разработке программ психологических исследований в соответствии с ведущими методологическими подходами и принципами, принятыми в психологии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» занимает ведущее место в системе базовой общепрофессиональной подготовки. Получение знаний и умений в области «Экспериментальной психологии» основано на изучении таких базовых дисциплин как «Общая психология» и «История психологии», а также «Математические методы в психологии». В рамках дисциплины закрепляются знания, способствующие формированию умения проведения самостоятельных научных исследований, а также планированию и реализации экспериментов, организованных в рамках выполнения курсовых и дипломных работ.

Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» предусматривается учебными планами для направления «Психология» и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Курс построен линейным способом, то есть предполагает последовательное изложение тем в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

Освоение данного курса является основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Психодиагностика», «Методологические основы психологии», а также для последующего прохождения психологической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии	теоретические основы междисциплинарного и межведомственного	анализировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное	базовыми навыками принятия участия в междисциплинарной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		специалистов в решении профессиональных задач	о взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; виды, стратегии и условия реализации эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; формы, методы и технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия;	взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;	решением и межведомственным взаимодействием специалистов в решении профессиональных задач.
2	ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	теоретические основы психического развития детей; основы психологического консультирования и просвещения по вопросам особенностей психического развития детей.	использовать полученные знания по психологическому просвещению по вопросам особенностей психического развития детей на практике; осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей.	методами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	48	32			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	34	34			
Самостоятельная работа (всего)	16	16			
В том числе:					

Курсовая работа	-/-	-/-			
	-/-	-/-			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	8	8			
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методология экспериментального психологического исследования	18	6	8		4
2.	Теория и практика психологического эксперимента	26	4	16		6
3.	Анализ и представление результатов психологических экспериментов	20	4	10		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	64	14	34		16

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методология экспериментального психологического исследования	Предмет экспериментальной психологии. Основные подходы к пониманию предмета ЭП (по В.Н.Дружинину). Причины разного подхода к пониманию ЭП (по В.В.Никандрову). Широкое и узкое толкование понятия «эксперимент». Соотношение экспериментальной психологии с остальными разделами психологической науки. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии, условность границ между теоретическими и эмпирическими исследованиями. Обобщенное определение экспериментальной психологии на современном этапе. Задачи экспериментальной психологии. Методология науки. Научное исследование. Структура научного исследования. Методологические принципы психологического исследования. Типы научного исследования (по цели их проведения). Этапы научного исследования. Теория как реконструкция реальности. Структура теории. Основной критерий научности знания. Научная проблема. Гипотеза. Типология гипотез. Понятие метода и методики. Классификация М.С.Роговина, Г.В.Залевского. Классификация В.Н.Дружинина. Классификация Г.Д.Пирьова.	эссе (Э)

		Классификация Б.Г.Ананьева. Развитие классификации Б.Г.Ананьева В.В.Никандровым.	
2.	Теория и практика психологического эксперимента	<p>Характеристика экспериментального процесса. Доэкспериментальное общение. Классификация испытуемых. Экспериментальное взаимодействие. Основные типы артефактов. Способы предотвращения артефактов. Основные аспекты организации послеэкспериментального общения. Требования к экспериментатору на каждой стадии экспериментального процесса.</p> <p>Определение понятия эксперимент. Основные особенности экспериментального метода. Основные компоненты экспериментального метода. Характеристика «удавшегося» эксперимента. Преимущество эксперимента как метода исследования. Виды эксперимента. Лабораторный, естественный и формирующий эксперименты. Схема лабораторного эксперимента.</p> <p>Основные экспериментальные переменные. Основные элементы процедуры эксперимента. Виды независимой переменной. Требования к процедуре предъявления независимой переменной. Контроль дополнительных переменных. Зависимая переменная</p> <p>Виды конструирования экспериментальных групп. Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы). Стратегии построения экспериментальных групп. Рандомизация. Попарный отбор. Стратометрический отбор. Задачи применения стратегий построения экспериментальных групп. Понятие «идеального» и «реального» эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента. Конструктивная и операциональная валидность. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность. Причины нарушения внешней валидности.</p> <p>Квазиэкспериментальные планы. План для двух неэквивалентных групп с тестированием до и после воздействия. План дискретных временных серий. План временных серий для двух неэквивалентных групп, из которых одна не получает воздействия. Эксперимент ex-post-facto.</p>	эссе (Э)
3.	Анализ и представление результатов психологических экспериментов	<p>Количественный анализ в психологических экспериментах. Составление таблиц. Преобразование формы информации. Проверка данных. Математико-статистическая обработка. Анализ первичных статистик. Оценка достоверности отличий. Качественный анализ и интерпретация результатов экспериментов. Наглядно-графическое представление результатов. Измерение в психологии. Виды шкал. Шкала наименований. Шкала порядка. Интервальная шкала. Соотношение результатов, выраженных в различных шкалах. Шкала отношений. Корреляционное исследование.</p>	эссе (Э)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Методология экспериментального психологического исследования	Организационные методы. Эмпирические. Методы обработки данных. Интерпретационные методы. План представления психологического исследования. Объект и предмет исследования. Виды целей психологического исследования. Основные аспекты актуальности исследования. Выборка. Основные этические принципы психологов. Принцип ответственности. Принцип компетентности. Принцип конфиденциальности. Принцип благополучия клиента. Этика отношения.	коллоквиум (К)
2.	Теория и практика психологического эксперимента	Планирование эксперимента. Истинные экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. План Соломона для четырех групп. Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы. План для двух неэквивалентных групп с тестированием после воздействия.	коллоквиум (К)
3.	Анализ и представление результатов психологических экспериментов	Планирование корреляционного исследования. Интерпретация наличия корреляционной связи между двумя измерениями. Виды корреляционных связей. Представление результатов корреляционного исследования. Корреляционные плеяды.	тестирование (Т)

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Понятие причины и закона в психологическом исследовании.
2. Особенности идеографического и номотетического подходов в психологии.
3. Проблема выделения переменных как управляемых факторов в психологическом эксперименте.
4. Особенности пассивно-наблюдающих исследований в психологии.
5. Сравнительный анализ экспериментальных и квазиэкспериментальных исследований в психологии.
6. Корреляционный подход в различных областях психологических исследований.
7. Психологическое шкалирование как способ выделения переменных и как самостоятельный вид исследования.
8. Проблема репрезентативности испытуемого и репрезентативности выборки.
9. Формы контроля систематических смещений в психологическом эксперименте.
10. Проблема определения величины выборки, охвата вариабельности переменных и уменьшения несистематической изменчивости.
11. Квазиэксперименты с ограничениями в управлении независимой переменной.
12. Квазиэксперименты с интеллектуально-личностными переменными (субъектными); специфика форм контроля и обобщений.
13. Конструктивная валидность и характеристики «правильной» формулировки экспериментальной гипотезы.
14. Внешняя валидность и виды обобщений за пределами исследовательской ситуации.

15. Позитивистская ориентация бихевиоральных исследований и ее преодоление при реконструкции ненаблюдаемых процессов в психологических школах.
16. Критический рационализм К. Поппера как основа методологии организации научного исследования и развития критического мышления.
17. Специфика лабораторных экспериментов в психологии.
18. Гендер как дополнительная переменная в психологических исследованиях.
19. Корреляционные исследования как основа в психодиагностических разработках и при проверке психологических гипотез о связях.
20. Структурное моделирование как современный подход к обработке данных и как реализация моделирующего подхода при проверке психологических гипотез, предполагающих латентные переменные.
21. Специфика экспериментов в отдельных областях психологии (социальной, психологии труда, психологии личности и т.д.).

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Методология экспериментального психологического исследования	1. Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология [Текст] / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2012. - 318 с 2. Назаров, А.И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - ISBN 978-5-4458-2738-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042 (01.03.2016).
2.	Теория и практика психологического эксперимента	1. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877 — Загл. с экрана. 2. Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология [Текст] / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2012. - 318 с 3. Назаров, А.И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - ISBN 978-5-4458-2738-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042 (01.03.2016).
3.	Анализ и представление результатов психологических экспериментов	1. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877 — Загл. с экрана. 2. Худяков А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях Учебное пособие [Текст] / А.И. Худяков. — СПб: Изд-во «Питер», 2008. — 320 с. 3. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Чернецкая. - Электронные текстовые данные. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 120 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=450407

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с теоретическими основами социальной психологии, методологией науки и с основными методами.

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение научных текстов в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (ПЗ): решение эмпирических задач в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Интерактивные занятия (ИЗ): обсуждение различных подходов к решению социально-психологических задач, анализ результатов психологической диагностики, разработка программ социально-психологических исследований.

Тестирование: решение тестовых заданий с использованием компьютера.
Электронная презентация по актуальным проблемам социальной психологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные темы для дискуссий

1. Место эксперимента среди различных форм познавательной деятельности человека.
2. Исторические контексты развития психологического знания: философия, искусство, естественные науки, техника.
3. Г.Гельмгольц: на пути к психологии восприятия.
4. Э.Вебер: от эмпирического разнообразия к математической закономерности.
5. Психофизическая драма Г.Фехнера. Аксиомы и вывод основного психофизического закона.
6. Принцип «от простого к сложному» в концепции В.Вундта. Обоснование В.Вундтом возможности экспериментального метода в психологии.
7. Идея ментальной хронометрии и работы Ф.Дондерса по измерению времени реакции.
8. Э.Титченер о целях и методе психологического эксперимента.
9. Г.Эббингауз: методы экспериментального изучения памяти.
10. Вклад Ф.Гальтона в создание аппаратного, методического и математического обеспечения психологического эксперимента.

Примерные темы рефератов

1. Психофизиологическая поведенческая теория К. Халла.
2. Исследования психики животных Т.С. Ладыгиной - Котс.
3. Теория Ч. Дарвина и ее значение для психологии.
4. Труд Ч. Дарвина «Выражение эмоций у животных и человека».
5. Связь развития сознания с формированием и использованием речи и других знаковых систем.
6. Гуманистическая теория личности.
7. Концепция развития личности Э. Эриксона.
8. Основные направления теоретического изучения личности в отечественной психологии.
9. Способности и успешность деятельности человека.
10. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
11. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.
12. Теории эмоций.
13. Социальные типы характеров по Э. Фромму.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы для зачета

1. Экспериментальная психология: понятие, предмет, задачи, история становления.
2. Понятие о науке. Основные научные категории.
3. Теория и ее структура.
4. Научное исследование: его принципы и этапы.
5. Типы научных исследований.
6. Этика научного психологического исследования.

7. Основные общенаучные исследовательские методы.
- 8.. Эмпирические методы в психологии.
9. Использование неэкспериментальных психологических методов в экспериментальном исследовании.
10. Организация и проведение экспериментального исследования.
11. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
12. Экспериментальное общение.
13. Личность испытуемого и ситуация эксперимента.
14. Экспериментатор: его личность и деятельность.
15. Психологическое тестирование, его структура.
16. Психологический тест, основные психометрические характеристики.
17. Проблема валидности экспериментального исследования.
18. Надежность. Виды надежности.
19. Планы психологического эксперимента.
20. Квазиэкспериментальные планы.
21. Корреляционные исследования. Типы и контроль в корреляционном исследовании.
23. Интерпретация и форма представления результатов.
24. Специфика метода измерения в психологии.
25. Основные понятия и принципы экспериментально - психологического исследования.
26. Гипотеза: понятие, виды
26. Основные виды эксперимента. Сравнительный анализ.
27. Безупречный эксперимент.
28. Репрезентативность и ее роль в эксперименте.
29. Факторы внешней и внутренней валидности.
30. Способы контроля и улучшения, оптимизации эксперимента.
31. Протоколирование и документация экспериментально психологического исследования.
32. Классы экспериментов, основные особенности и преимущества.
33. Экспериментальная выборка. Правила формирования.
34. Основные стратегии построения групп в эксперименте.
35. Значимые результаты. Ошибки первого и второго рода.

Примерные вопросы к экзамену

1. История развития экспериментальной психологии. Первые лаборатории, трудности их создания в разных странах.
2. Психология как экспериментальная наука.
3. Понятие о методологии научного исследования.
4. Объект и предмет психологического исследования.
5. Формулирование научной проблемы и выдвижение гипотезы в психологическом исследовании.
6. Цели и задачи психологического исследования.
7. Формирование контрольной и экспериментальной групп.
8. Понятие выборки.
9. Выборочные и сплошные исследования. Генеральные параметры и их выборочные оценки.
10. Экспериментальная гипотеза. Понятия артефакт, факт, контргипотеза, верификация.
11. Планирование психологического исследования.
12. Классификации методов психологического исследования.
13. Экспериментальные исследования в различных областях психологии.

14. Использование математических методов в психологии.
15. Метод наблюдения и его основные характеристики.
16. Общая теория измерений. Виды психологических измерений. Метод измерения и его основные характеристики. Типы измерительных шкал в психологии и их мощность.
17. Тестирование и его основные характеристики (ограничения, возможности, подбор тестов, адаптация тестов, создание тестов).
18. Схема проведения контент-анализа.
19. Опросные методы психологического исследования (интервью, анкетирование, беседа).
20. Метод самонаблюдения (ограничения метода, функции, методология).
21. Техники репертуарных ролевых решеток.
22. Проективный метод в психологии.
23. Основные виды экспериментальных переменных.
20. Реальный и идеальный эксперимент.
21. Корреляционное исследование и его схемы планирования. Взаимосвязь переменных и корреляционный анализ. Классификация коэффициента корреляции по величине (сильные, средние, слабые).
22. Понятие валидности. Внутренняя и внешняя валидность. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность. Способы повышения внутренней валидности. Факторы, нарушающие внешнюю валидность. Способы повышения внешней валидности.
22. Надежность в эксперименте. Основные способы определения надежности.
23. Межгрупповые и внутригрупповые эксперименты.
24. Понятие о квазиэксперименте. Причины обращения к квазиэкспериментальным схемам.
25. Факторные эксперименты. Особенности выдвигаемых гипотез в факторных планах.
26. Кросскультурные исследования и их типы.
27. Психогенетическое исследование. Близнецовый метод (разновидности, выдвижение гипотез, этические нормы проведения экспериментов на близнецах).
28. Лонгитюдное исследование в психологии.
29. Способы представления результатов. Интерпретация результатов.
30. Этические принципы психологического эксперимента.
31. Основные общенаучные исследовательские методы.
32. Особенности общения экспериментатора и испытуемого.
33. Реальный и идеальный эксперимент.
34. Независимая и зависимая переменные.
35. Взаимовлияние переменных, обусловленные внутренними и внешними факторами.
36. Интерпретация результатов исследования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877 — Загл. с экрана.
2. Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология [Текст] / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2012. - 318 с

3. Назаров, А.И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - ISBN 978-5-4458-2738-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042> (01.03.2016).

5.2 Дополнительная литература:

1. Фресс, П. Экспериментальная психология. I. История и метод / П. Фресс, Ж.В.Ф. Пиаже. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 583 с. - ISBN 978-5-9989-0374-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39242> (01.03.2016).
2. Фресс, П. Экспериментальная психология. II. Ощущение и движение / П. Фресс, Ж.В.Ф. Пиаже. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 432 с. - ISBN 978-5-9989-0375-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39243> (01.03.2016).
3. Фресс, П. Экспериментальная психология. VI. Восприятие / П. Фресс, Ж.В.Ф. Пиаже. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 666 с. - ISBN 978-5-9989-0377-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39245> (01.03.2016).
4. Хакимова, Нурия Равильевна. Экспериментальная психология [Текст] : учеб. пособие / Н. Р. Хакимова, С. А. Дранишников ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : ИНТ, 2009. - 131 с.
5. Худяков А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях Учебное пособие [Текст] / А.И. Худяков. — СПб: Изд-во «Питер», 2008. — 320 с.

5.3. Периодические издания:

Психологическая наука и образование. / Московский государственный психолого-педагогический университет. ISSN (online): 2311-7273, ISSN (печатная версия): 1814-2052 DOI: <http://dx.doi.org/10.17759/pse>.

Экспериментальная психология. / Московский государственный психолого-педагогический университет. ISSN (печатная версия): 2072-7593. ISSN (online): 2311-7036. DOI: <http://dx.doi.org/10.17759/exppsy>

Школьный психолог. / Издательский дом «Первое сентября».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://pedlib.ru/Books/2/0309>
2. <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm>
3. http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html
4. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/>
5. <http://psychological.ucoz.ua/publ/34>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю.

При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных работ.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, эссе;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение рабочей тетради;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку выступлений на студенческих конференциях, для конкурсов студенческих работ;
- и) написание курсовой работы;
- к) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Не используются.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. psviournals.ru - портал психологических изданий
5. <http://spi.tsu.ru> - «Сибирский психологический журнал»
6. www.psvedu.ru - Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
7. www.sp-iomal.ru - «Сибирский педагогический журнал»
8. www.vorpsy.ru - журнал «Вопросы психологии»
9. www.psychology.su - Журнал «Психология»
10. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
11. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
12. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
13. www.gumer.info - библиотека Гумер
14. www.koob.ru - электронная библиотека Куб
15. www.diss.rsl.ru - электронная библиотека диссертаций

16. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория
Компьютерный класс
Психофизиологическая лаборатория
Интерактивная доска
Ноутбук
Проектор