

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет ППК

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 20 » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.0.08.04. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ
ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА**

Направление подготовки/специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.Л. Куцеева, доцент, к.псих.н., доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины _ Психология _ утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 13 «17» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Е.А. Шумилова
фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова
фамилия, инициалы



Рецензенты:

Цику З.И. заведующая МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214»

Ф.И.О., должность, место работы



Топчий Т.Г. директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодара
Ф.И.О., должность, место работы



1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Целью освоения дисциплины «Профессиональные коммуникации олигофренопедагога» является формирование коммуникативной культуры студентов

1.2 Задачи дисциплины

2. Вооружить студентов теоретическими знаниями по психологии межличностной педагогической коммуникации

3. Сформировать практическими коммуникативные умения и навыки оптимального взаимодействия с умственно отсталыми учащимися

4. Способствовать развитию педагогического мышления, рефлексии, осознанию себя в системе межличностного взаимодействия со школьниками с интеллектуальными нарушениями

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана и принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана. Учебный материал дисциплины структурирован в соответствии новым ФГОС высшего профессионального образования. Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин: методики обучения в специальной школе 8 вида, методика воспитательной работы (специальная) и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-12 Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИОПК 12.1. Понимает и знает способы создания специальной образовательной среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает: - психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды с целью создания психологически комфортного климата в общении с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья - специфику общения с детьми с ОВЗ, - стилевые особенности педагогического общения олигофренопедагога с детьми с интеллектуальными нарушениями
	Умеет: - создавать психологически комфортную образовательную среду;- использовать методические и технические средства в оптимизации профессионального общения в коррекционной школе
	Владеет: навыками создания благоприятного психологического климата в коррекционной школе, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ИОПК-12.2. Демонстрирует оптимальные способы создания специальной образовательной среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает оптимальные способы создания специальной образовательной среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет выбирать оптимальные способы создания специальной образовательной среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками создания специальной образовательной среды на основе базовых

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-13 Способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	
ИОПК-6.1. Понимает сущность и особенности взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природу и сущность межличностной коммуникации личности; - модели, стили педагогического общения, его детерминацию; - основы делового общения со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья - классификацию конфликтов и законы бесконфликтного взаимодействия в коллективе, способы предотвращения конфликтных ситуаций <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять оптимальное общение со специалистами - осуществлять лично-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в общении с родителями - способствовать развитию партнерских и гуманных отношений между членами педагогического коллектива <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями эффективного педагогического общения с специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья - правилами речевого этикета
ИОПК-6.2. Демонстрирует оптимальные способы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает оптимальные способы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет эффективно взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет навыками эффективного взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:	38,2	38,2			
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия					
Практические занятия	18	18			
Семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	69,8	69,8			
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Коллоквиум	16	16			
Дискуссии	14	14			
Кейс-задачи (подбор)	10	10			
Подготовка к текущему контролю	9,8	9,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	38,2	38,2		
	зач. ед	3	3		

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2			
Аудиторные занятия (всего):	12	12			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Практические занятия	8	8			
Семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	92	92			
Проработка учебного (теоретического) материала	50	50			
Подготовка к текущему контролю	42	42			
Контроль:	3,8	3,8			
Подготовка к экзамену	3,8	3,8			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	12,2	12,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _4_ семестре

(очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Учитель-дефектолог как субъект педагогического взаимодействия	14	2	2		10
2.	Профессиональные коммуникации дефектолога	14	2	2		10
3.	Оптимизация педагогического взаимодействия	18	4	4		10
4.	Нарушения педагогического общения	10	2	2		6
5.	Общение с родителями	22	4	4		14
6.	Конфликты в профессиональном общении учителя-дефектолога	26	2	4		20
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		104	16	18		70
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Учитель-дефектолог как субъект педагогического взаимодействия	11		1		10
2	Профессиональные коммуникации дефектолога	11	1			10
3	Оптимизация педагогического взаимодействия	23	1	2		20
4	Нарушения педагогического общения	23	1	2		20
5	Общение с родителями	23	1	2		20
6	Конфликты в профессиональном общении учителя-дефектолога	13		1		12
	Контроль	4				
	Итого	108	4	8		92

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Учитель-дефектолог как субъект педагогического взаимодействия	Педагог как "специалист по межличностному взаимодействию" (Я.Л. Коломинский). Педагогическая направленность, гуманизм, доброжелательность, тактичность, открытость своего "Я" другим людям, общительность, оптимизм, эмоциональная устойчивость –	Опрос Д

		<p>важные условия оптимального общения педагога.</p> <p>Характеристика социально-психологической готовности педагога к совместной деятельности, интерперсональной децентрации в общении со взрослыми и детьми.</p> <p>Актуализация "Я-концепции" учителя в межличностном взаимодействии.</p> <p>Непосредственность, открытость, личностная аттракция, обаяние, чувство юмора – качества, обеспечивающие успех в общении с людьми.</p> <p>Самовоспитание личностных качеств педагога, значимых в межличностном познании и взаимодействии.</p>	
2	Профессиональные коммуникации дефектолога	<p>Профессиональные коммуникации дефектолога: общая характеристика. Строение общения: Виды коммуникативных задач. Виды педагогических воздействий. Позиции педагога-дефектолога в общении: Роли педагога в общении: "родитель", "взрослый", "дитя" (Э. Берн).</p> <p>Уровни общения: примитивный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой, духовный (А.Б. Добрович).</p> <p>Стили педагогического общения: демократический, авторитарный, либеральный (К. Левин, А.А. Бодалёв); общение на основе увлечённости совместной творческой деятельностью, общение на основе дружеского расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание (В.А. Кан-Калик) и др. Реализация в стиле общения учителя его педагогической позиции, "педагогической философии", уровня развития коммуникативных способностей.</p> <p>Вербальное и невербальное общение.</p> <p>Блоки профессиональных коммуникативных умений педагога. Пути развития (саморазвития) коммуникативных умений педагога.</p>	К
3	Оптимизация педагогического взаимодействия	<p>Роль коммуникативной культуры педагога-дефектолога в осуществлении коррекционно-педагогических функций. Коммуникативная компетентность - основа профессионализма учителя.</p> <p>Культура педагогического взаимодействия, её основные компоненты: профессиональные . Культура педагогического взаимодействия как культура восприятия и понимания ученика, культура отношений и культура обращений.</p> <p>Гуманизация педагогического взаимодействия.</p> <p>Принципы личноно ориентированного педагогического общения: принцип диалогизации, принцип персонализации, принцип проблематизации, принцип индивидуализации (А.Б. Орлов).</p> <p>Оптимальное педагогическое общение как эмоционально комфортное и личноно-развивающее (А.К. Маркова). Условия оптимального педагогического общения:</p>	УК
4	Нарушения	Психологические манипуляции в педагогическом	Пр

	педагогического общения	общении Трудности в педагогическом общении, классификация Психологические барьеры в педагогическом общении. Психологические защиты в общении Нарушения общения, пути предупреждения Коммуникативная интолерантность олигофренопедагога: пути преодоления и коррекции. Эмоциональное выгорание в педагогическом общении	
5	Общение с родителями	Основные функции общения учителя-дефектолога с родителями школьников. Средства общения с семьей. Фронтальное общение с родителями (на собраниях, конференциях, семинарах), индивидуальное общение (в беседах, консультациях), их особенности. Характеристика этапов установления контакта с родителями. Сотрудничество как наиболее оптимальный тип общения учителя с семьей. Особенности общения и совместной деятельности с "трудными" родителями (авторитарными, с низким уровнем педагогической культуры, с алкогольной зависимостью, с негативным отношением и предубеждением по отношению к школе и др.). Конфликт в общении с членами семей школьников, причины, пути разрешения и предупреждения.	Опрос
6	Конфликты в профессиональном общении учителя-дефектолога	Понятие конфликта. Виды конфликтов. Понятие педагогического конфликта, его детерминанты. Объективные и субъективные причины возникновения конфликтов со школьниками, имеющими отклонения в развитии. Технология управления в конфликте. Стратегии поведения в конфликте: сотрудничество, компромисс, уклонение, приспособление, подавление. Конструктивные и деструктивные педагогические реакции в конфликте. Личностные качества учителя, способствующие продуктивному разрешению межличностных конфликтов. Конфликтные ситуации в общении с коллегами, родителями, администрацией школы. Причины их возникновения, тактика и стратегия разрешения. Общение с конфликтными личностями. Пути предупреждения деловых и межличностных конфликтов учителя. Роль конфликтологической помощи психологической службы коррекционной школы в разрешении и предупреждении конфликтов. Активные методы обучения педагогов конструктивному поведению в общении с учениками, коллегами, родителями.	Опрос

Формы текущего контроля: написание эссе (Э), коллоквиум (К), презентация (Пр), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос), участие в учебной конференции (УК) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Учитель-дефектолог как субъект педагогического взаимодействия	Дискуссия «Личностные качества олигофренопедагога, значимые в педагогической общении»	Д
2.	Профессиональные коммуникации дефектолога	1. Общение в структуре педагогического взаимодействия	К
3.	Оптимизация педагогического взаимодействия	1. Оптимальное общение с умственно отсталыми школьниками Учебная конференция «Гуманизация педагогического общения»	Сообщение на семинаре УК
4.	Нарушения педагогического общения	1. Нарушения общения дефектолога: барьеры, затруднения и др.	Сообщение на семинаре
5.	Общение с родителями	1. Сотрудничество как наиболее оптимальный тип общения учителя с семьей 2. Конфликт в общении с членами семей школьников, причины, пути разрешения и предупреждения.	Сообщение на семинаре, Кейс-задачи
6.	Конфликты в профессиональном общении учителя-дефектолога	Тренинг	Кейс-задачи

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 24.04.2021 Волков Б.С. Возрастная психология. М., Академия, 2008 Психология развития /Под ред. Т.Д.Марцинковской. М., 2008
2.	Подготовка к коллоквиумам, проектам	. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-

		исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 24.04.2021 Немов Р.С. Психология. Ч. 1. Академия, 2007
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Профессиональные коммуникации олигофренопедагога».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам на дискуссиях, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Учитель-дефектолог как субъект педагогического взаимодействия	ПК-12	<i>Дискуссия</i>	<i>Вопрос на зачете 1, 5,8, 10</i>
	Профессиональные коммуникации дефектолога	ПК-12 ПК-13	<i>Коллоквиум</i>	<i>Вопрос 2,3,4,6, 10-17, 25</i>
	Оптимизация педагогического взаимодействия	ПК-12	<i>Учебная конференция</i>	<i>Вопрос 7, 18, 22, 23, 24</i>

		ПК-13		
	Нарушения педагогического общения	ПК-12 ПК-13	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Вопрос 26-28</i>
	Общение с родителями	ПК-12 ПК-13	<i>Вопросы для устного опроса</i> <i>Кейс-задачи</i>	<i>Вопрос 30</i>
	Конфликты в профессиональном общении учителя-дефектолога	ПК-12 ПК-13	<i>Кейс-задачи</i>	<i>Вопрос 19-21, 29</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Дискуссия «Личностные качества олигофренопедагога, значимые в педагогической общении»

1. Педагогические способности олигофренопедагога
2. Педагогическая рефлексия как профессионально значимое качество олигофренопедагога
3. Толерантность как профессионально значимое качество олигофренопедагога
4. Эмпатийность как профессионально значимое качество олигофренопедагога
5. Гуманность как профессионально значимое качество олигофренопедагога
6. Социальный интеллект как профессионально значимое качество олигофренопедагога
7. Коммуникативная культура олигофренопедагога

Коллоквиум по теме: «Общение в структуре педагогического взаимодействия»

1. Строеие общения: коммуникативные задачи, способы общения (средства, позиции, роли, стили)
2. Виды коммуникативных задач: обмен информацией, взаимопознание, организация совместной деятельности, установление благоприятных отношений с участниками общения (школьниками, родителями, коллегами).
3. Виды педагогических воздействий: информационно-познавательные, коррекционно-развивающие, организационные, ценностно-ориентационные, дисциплинирующие; прямые, косвенные; осознаваемые, неосознаваемые и др. Формы педагогических воздействий: "мягкие", "жёсткие".
4. Позиции педагога-дефектолога в общении: "открытая", "закрытая". Характеристика позиций "пристройка сверху", "пристройка рядом", "пристройка снизу".
5. Роли педагога в общении: "родитель", "взрослый", "дитя" (Э. Берн).
6. Уровни общения: примитивный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой, духовный (А.Б. Добрович).
7. Стили педагогического общения: демократический, авторитарный, либеральный (К. Левин, А.А. Бодалёв); общение на основе увлечённости совместной творческой деятельностью, общение на основе дружеского расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание (В.А. Кан-Калик) и др. Своеобразие фронтального и индивидуализированного общения учителя-дефектолога.
8. Вербальное и невербальное общение. Закономерности восприятия вербальной информации. Правила "хорошего слушания". Конструктивные и деструктивные формы влияния на собеседника.

Учебная конференция «Гуманизация педагогического взаимодействия»

Тема: Оптимизация педагогического взаимодействия

Примерные выступления:

1. Влияние гуманизации (гуманитаризации) содержания образования на педагогическое общение учителя
2. Влияние гуманизации технологий образования на педагогическое общение учителя
3. Принципы гуманизации педагогического общения
4. Культура межличностного познания и педагогическое общение
5. Диалогизация и демократизация педагогического общения
6. Оптимальный стиль педагогического общения
7. Особенности эффективного педагогического общения с умственно отсталыми младшими школьниками
8. Особенности эффективного педагогического общения с умственно отсталыми подростками

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету

1. Коммуникативная культура учителя-логопеда
2. Понятие общения, структура
3. Функции педагогического общения олигофренопедагога
4. Этапы коммуникативного процесса
5. Развитие коммуникативного потенциала личности учителя-логопеда
6. Развитие педагогической саморегуляции в общении
7. Гуманизация педагогического взаимодействия
8. Личностные качества, значимые в педагогическом общении
9. Актуализация "Я-концепции" учителя в межличностном взаимодействии
10. Виды коммуникативных задач
11. Позиции педагога-дефектолога в общении
12. Роли педагога в общении: "родитель", "взрослый", "дитя" (Э. Берн).
13. Уровни общения: примитивный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой, духовный (А.Б. Добрович).
14. Стили педагогического общения: демократический, авторитарный, либеральный (К. Левин, А.А. Бодалёв);
15. Вербальное общение, требования к речи учителя
16. Невербальное общение
17. Блоки профессиональных коммуникативных умений педагога
18. Особенности оптимального общения олигофренопедагога с родителями учащихся
19. Понятие педагогического конфликта, его детерминанты
20. Стратегии поведения в конфликте
21. Пути предупреждения деловых и межличностных конфликтов учителя
22. Профессиональная готовность и пригодность олигофренопедагога к коммуникативной деятельности
23. Пути развития коммуникативной культуры учителя
24. Значение психологической компетентности в коммуникативном мастерстве и коммуникативном творчестве педагога.
25. Своеобразие фронтального и индивидуализированного общения учителя-дефектолога.
26. Трудности в педагогическом общении: классификация
27. Психологические барьеры в педагогическом общении
28. Эмоциональное выгорание в педагогическом общении олигофренопедагога
29. Общение с конфликтными личностями
30. Общение с коллегами

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации (зачета)

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.1. Учебная литература

1. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. М., Владос, 2007
2. Панфилова А.П. Психология общения. М., Академия, 2014
3. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. М., Академия, 2009

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

Дополнительная литература:

1. Горянина В.А. Психология общения. М., 2002

2. Концепция Специального ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. М., 2014
3. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 2005
4. Маралов В.Г. Развитие умений и способностей. М., 2003
5. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М., 2004
6. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. М, 2008
7. Молодцова Практикум по педагогической психологии. М., 2009
8. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. М., 2006

5.2. Периодическая литература

Журналы «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, От 24.04.2021
	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, От 24.04.2021
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, От 24.04.2021
4	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	Протокол № 9, От 24.04.2021
5	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, От 24.04.2021
6	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, От 24.04.2021

Дисциплина «Профессиональные коммуникации олигофренопедагога» занимает важное место в подготовке учителей специальных школ. Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета индивидуальности учащихся в процессе общения. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования коммуникативной культуры будущего учителя-дефектолога.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения,

имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление терминологических кроссвордов; тематических словарей по учебным моделям, разделам, темам;
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- подготовка к дискуссии
- подготовка к коллоквиуму
- аутодиагностика коммуникативных умений
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 13 ауд.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по	

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. __12__)</p>	<p>технологии Wi-Fi)</p> <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

