

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### 61.0.04.01. Профессиональные коммуникации олигофренопедагога

(код и наименование дисциплины)

#### 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)  
(наименование направленности (профиля) / специализации)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины** «Профессиональные коммуникации олигофренопедагога» является формирование коммуникативной культуры студентов

#### **Задачи дисциплины**

1. Вооружить студентов теоретическими знаниями по психологии межличностной педагогической коммуникации
2. Сформировать практическими коммуникативные умения и навыки оптимального взаимодействия с умственно отсталыми учащимися
3. Способствовать развитию педагогического мышления, рефлексии, осознанию себя в системе межличностного взаимодействия со школьниками с интеллектуальными нарушениями

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профессиональные коммуникации олигофренопедагога» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана и принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана. Учебный материал дисциплины структурирован в соответствии новым ФГОС высшего профессионального образования. Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин: методики обучения в специальной школе 8 вида, методика воспитательной работы (специальная) и др.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>ПК-12 Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИОПК 12.1. Понимает и знает способы создания специальной образовательной среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает: - психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды с целью создания психологически комфортного климата в общении с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья - специфику общения с детьми с ОВЗ, - стилевые особенности педагогического общения олигофренопедагога с детьми с интеллектуальными нарушениями
	Умеет: - создавать психологически комфортную образовательную среду;- использовать методические и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>технические средства в оптимизации профессионального общения в коррекционной школе</p> <p>Владеет:  навыками создания благоприятного психологического климата в коррекционной школе, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
<p>ИОПК-12.2. Демонстрирует оптимальные способы создания специальной образовательной среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает оптимальные способы создания специальной образовательной среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет выбирать оптимальные способы создания специальной образовательной среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет навыками создания специальной образовательной среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p><b>ПК-13 Способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p>	
<p>ИОПК-6.1. Понимает сущность и особенности взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природу и сущность межличностной коммуникации личности;</li> <li>- модели, стили педагогического общения, его детерминацию;</li> <li>- основы делового общения со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- классификацию конфликтов и законы бесконфликтного взаимодействия в коллективе, способы предотвращения конфликтных ситуаций</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оптимальное общение со специалистами</li> <li>- осуществлять лично-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в общении с родителями</li> <li>- способствовать развитию партнерских и гуманных отношений между членами педагогического коллектива</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями эффективного педагогического общения с специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- правилами речевого этикета</li> </ul>
<p>ИОПК-6.2. Демонстрирует оптимальные способы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных</p>	<p>Знает оптимальные способы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет эффективно взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
	Владет навыками эффективного взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Учитель-дефектолог как субъект педагогического взаимодействия	14	2	2		10
	Профессиональные коммуникации дефектолога	14	2	2		10
	Оптимизация педагогического взаимодействия	18	4	4		10
4.	Нарушения педагогического общения	10	2	2		6
5	Общение с родителями	22	4	4		14
6.	Конфликты в профессиональном общении учителя-дефектолога	26	2	4		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	16	18		69,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Итого	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Е.Л. Куцеева, кандидат психологических наук, доцент