

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хазгуров Т.А.

*подпись*

«28» мая 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.03 РЕГИОНАЛЬНАЯ И ЛОКАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ**

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческое образование»

Форма обучения очная

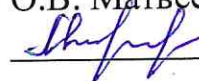
Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Региональная и локальная история» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.03.01 Историческое образование. Всемирная история.  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

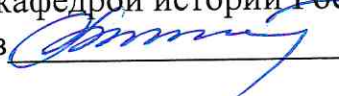
О.В. Матвеев, профессор кафедры истории России, д.и.н., профессор

  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины «Региональная и локальная история» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 10 «20» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой истории России д.и.н., д.с.н., профессор

В.В. Касьянов

  
\_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 4 «27» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г., д.и.н., профессор

  
\_\_\_\_\_

Рецензенты:

А.И. Зудин, зам. заведующего НИЦ ТК ГБНТУ «Кубанский казачий хор»,  
к.и.н.

В.Н. Ракачев, профессор кафедры социологии КубГУ, д.и.н.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Региональная и локальная история» является изучение подходов и методов исследования отдельных регионов, самоидентификации последних, взаимодействий в рамках государства, характеристики явлений и процессов «местной» истории, системных связей внутри административных, политических и культурных границ, соотношений глобального и локального.

### 1.2 Задачи дисциплины – ознакомление

- 1) с основными этапами становления зарубежной локальной истории, отечественного краеведения, современных практик региональной и новой локальной истории;
- 2) с информационными возможностями археологических, лингвистических, нарративных, законодательных источников, материалов делопроизводства, статистических материалов, материалов личного происхождения и периодической печати, визуальных и пр. источников;
- 3) с методами исторического краеведения и провинциальной историографии («областничество», локальный метод изучения местной истории В.О. Ключевского, метод «областных культурных гнезд», «городских текстов» и «атмосфер места» и пр.), новой локальной истории (метод раскрытия внутренней организации и функционирования социальной среды, описание жизненного пути человека через смену социальных ролей и стереотипов поведения в контексте занимаемого им жизненного пространства, истории города сквозь призму смены поколений, ритмов повседневной жизни, социально-культурных контекстов и др.);
- 4) с проблемами изучения идентичности в истории полиэтничного региона;
- 5) с проблемами изучения пограничных территорий;
- 6) с основными направлениями исторической урбанистики и малых территорий.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная и локальная история» относится к части. Формируемой участниками образовательного процесса Блока I

*Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения дисциплины «Региональная и локальная история»:*

*История древнего мира*

*История средних веков*

*Социология*

*Политология*

*Этнология и социальная антропология*

*История России XVIII – начала XX вв.*

*Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:*

*Новая история*

*Азия и Африка в Новое время*

*История России XX – XXI вв.*

*Историческая психология: история становления. источники и методы*

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира
	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
ПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции
	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями
	Владеет навыками проектирования предметного содержания образовательных программ

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		VIII семестр (часы)	IV курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>51,2</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>48</b>		
занятия лекционного типа	12		
лабораторные занятия	-		
практические занятия	36		
семинарские занятия	-		
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>56,8</b>		
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-		
Контрольная работа	-		
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-		
Реферат/эссе (подготовка)	12,8		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	36		
Подготовка к текущему контролю	8		
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>51,2</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (II курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 1. Вводная	15,1	2	4	-	9,1
2.	Тема 2. Историография и источники региональной и локальной истории	20,2	2	8	-	10,2
3.	Тема 3. Проблемы идентичности в истории полиэтничного региона	20,2	2	8	-	10,2
4.	Тема 4. Проблемы история пограничья	15,1	2	4	-	9,1
5.	Тема 5. Историческая урбанистика как исследовательское направление	19,1	2	8		9,1
6.	Тема 6. История малых территорий как исследовательское направление	15,1	2	4		9,1
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль самостоятельной работы	3				
	Подготовка к экзамену					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Вводная	Региональная история и локальная история в системе современного исторического знания. Цели, задачи, содержание и структура курса. Категории, определения и понятия (региональная история, локальная история, культурная среда, краеведение и отечествоведение, «местная» история). Специфика междисциплинарных подходов в освоении курса. Возможности региональной и локальной истории. Характеристика учебной литературы.	Вопросы на зачете
2	Тема 2. Историография и источники региональной и локальной истории	Основные направления развития европейской и американской историографии. Развитие краеведения и провинциальной историографии в России. Источниковая база историко-культурных исследований местностей и регионов.	Вопросы на зачете
3	Тема 3. Проблемы идентичности в истории полиэтничного региона	Компоненты региональной идентичности: региональное самосознание, региональные ценности и региональная ментальность. Региональная культура как форма самосознания региона. Основные направления изучения идентичности региона в западноевропейской историографии. Воображаемая география. Этнокультурные стереотипы как основа формирования идентичности в условиях северокавказского региона	Вопросы на зачете
4	Тема 4. Проблемы история пограничья	Географическое, региональное и символическое содержание пограничья. Теория «контактных зон» в медиэвистике. Теория фронта. Пограничье в условиях этнокультурного пространства Северного Кавказа	Вопросы на зачете
5	Тема 5. Историческая урбанистика как	Экологические, типологические и эволюционистские теории города. Новая социальная	Вопросы на зачете

	исследовательское направление	история города. Модель западноевропейского средневекового города. Основные направления исторической урбанистики Северного Кавказа.	
6	Тема 6. История малых территорий как исследовательское направление	Западноевропейские опыты микроисторических исследований. Малая территория в контексте крестьяноведения. Основные направления изучения малых территорий на Юге России и Северном Кавказе.	Вопросы на зачете

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Тема 1. Вводная	Региональная история и локальная история в системе современного исторического знания. Цели, задачи, содержание и структура курса. Категории, определения и понятия (региональная история, локальная история, культурная среда, краеведение и отечествоведение, «местная» история). Специфика междисциплинарных подходов в освоении курса. Возможности региональной и локальной истории.	УО
2.	Тема 2. Историография и источники региональной и локальной истории	Основные направления развития европейской и американской историографии. Микроистория и новая локальная история в зарубежной исторической антропологии: Джудит Беннет, Ч. Фитьян-Адамс, Дж. Леви, К. Райтсон и др. Развитие краеведения и провинциальной историографии в России. Зарождение краеведения в России: В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер, М.В. Ломоносов, А. Болтин: по выбору. Деятельность Русского Императорского географического общества по изучению истории и культуры регионов в России. «Областничество» в России: Н.И. Костомаров, А.П. Щапов, Н.М. Ядринцев (по выбору). Концепция «местной истории» В.О. Ключевского. Метод «культурных гнезд» Н.И. Пиксанова. Образы городов России Н.П. Анциферова. Школа исторического краеведения И.М. Гревса. Дореволюционный опыт изучения Кубани: Я.Г. Кухаренко, И.Д. Попко, Султана Хан-Гирей, П.П. Короленко (по выбору). Кавказский отдел Русского географического общества. Краеведческая деятельность Кубанского статистического комитета и ОЛИКО. Особенности развития краеведения в СССР в 1920-е – 1930-е гг. Деятельность Адыгейского НИИ языка, экономики, истории и литературы. Деятельность музеев Кубани и Черноморья в советский период. Социально-экономические обследования края Северо-Западного Кавказа в советский период: вопросы освоения региона, аграрной истории, миграционной политики, революционного движения, общественной и культурной жизни. Новая локальная история в интерпретации Л.П. Репиной. Современные исследовательские практики локальной истории Северо-Западного Кавказа. Источниковая база историко-культурных исследований местностей и регионов.	УО
3.	Тема 3. Проблемы идентичности в истории полиэтничного региона	Компоненты региональной идентичности: региональное самосознание, региональные ценности и региональная ментальность. Региональная культура как форма самосознания региона. Основные направления изучения идентичности региона в западноевропейской историографии. Воображаемая география. Этнокультурные стереотипы как основа формирования идентичности в условиях северокавказского региона	УО Р

4.	Тема 4. Проблемы история пограничья	Географическое, региональное и символическое содержание пограничья. Теория «контактных зон» в медиевистике. Теория фронта. Пограничье в условиях этнокультурного пространства Северного Кавказа	УО Р
5.	Тема 5. Историческая урбанистика как исследовательское направление	Экологические, типологические и эволюционистские теории города. Новая социальная история города. Модель западноевропейского средневекового города. Основные направления исторической урбанистики Северного Кавказа.	УО Р
6.	Тема 6. История малых территорий как исследовательское направление	Западноевропейские опыты микроисторических исследований. Малая территория в контексте крестьяноведения. Исчезнувшие хутора и села как исторический фактор. Методы краеведческого исследования истории станицы, аула, села, хутора. Основные направления изучения малых территорий на Юге России и Северном Кавказе.	УО р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), устный опрос (УО) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Региональная и локальная история», утвержденные кафедрой истории России, протокол № 10 от 20 апреля 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «региональная и локальная история».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	Вопросы зачета	Вопросы для устного опроса по темам Подготовка реферата
		Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов		
		Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач		
2	ПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции	Вопросы зачета	Вопросы для устного опроса по темам Подготовка реферата
		Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями		
		Владеет навыками проектирования предметного содержания образовательных программ		

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Материалы для промежуточной аттестации**

**Примерные контрольные вопросы для устного опроса**

1. Дайте определение понятий: региональная история, локальная история, историческое краеведение, провинциальная историография.
2. Дайте характеристику краеведческому наследию В.Н. Татищеа.
3. Дайте характеристику краеведческому наследию Г.Ф. Миллера.



4. Дайте характеристику краеведческому наследию М.В. Ломоносова.
5. Дайте характеристику краеведческому наследию А. Болтина.
6. Расскажите о деятельности Русского Императорского географического общества по изучению истории и культуры регионов в России.
7. Дайте характеристику концепциям «областничества» в России: Н.И. Костомаров, А.П. Щапов, Н.М. Ядринцев.
8. Охарактеризуйте концепцию «местной истории» В.О. Ключевского.
9. Дайте характеристику методу «культурных гнезд» Н.К. Пиксанова.
10. Расскажите о методе «души города» Н.П. Анциферова.
11. Дайте характеристику школе исторического краеведения И.М. Гревса.
12. Расскажите о дореволюционном опыте изучения Кубани: Я.Г. Кухаренко, И.Д. Попко, Султана Хан-Гирей, П.П. Короленко (по выбору).
13. Расскажите о деятельности Кавказского отдела Русского географического общества.
14. Расскажите о краеведческой деятельности Кубанского статистического комитета и ОЛИКО.
15. Расскажите об особенностях развития краеведения в СССР в 1920-е – 1930-е гг.
16. Расскажите о деятельности Адыгейского НИИ языка, экономики, истории и литературы.
17. Дайте характеристику деятельности музеев Кубани и Черноморья в советский период.
18. Расскажите о социально-экономическом обследовании Северо-Западного Кавказа в советский период: вопросы освоения региона, аграрной истории, миграционной политики, революционного движения, общественной и культурной жизни.
19. Дайте характеристику микроистории и новой локальной в зарубежной исторической антропологии: Джудит Беннет, Ч. Фитьян-Адамс, Дж. Леви, К. Райтсон и др.
20. Дайте характеристику новой локальной истории в интерпретации Л.П. Репиной.
21. Расскажите о современных исследовательских практиках локальной истории Северного Кавказа.

#### **Темы рефератов**

1. Британская новая локальная история.
2. Провинциальная историография в России в XVIII–начале XX вв.
4. «Областничество» в России: Н.И. Костомаров, А.П. Щапов, Н.М. Ядринцев (по выбору).
5. Метод «областных культурных гнезд» Н.К. Пиксанова.
6. Краеведческая деятельность ОЛИКО.
10. Наследие Джудит Беннет.
11. Наследие Ч. Фитьян-Адамс.
12. Наследие К. Райтсон.
13. Теория «контактных зон» в советской медиевистике.
14. Теория фронта в зарубежной и отечественной историографии регионов.
15. Основные направления зарубежной и отечественной исторической урбанистики
16. История идентичностей регионов в зарубежной историографии
17. Исповедные росписи и метрические книги как исторический источник по истории региона.
18. Дореволюционная фотография как исторический источник и форма семейной памяти.

#### **Вопросы к зачету**

1. Региональная и локальная история в системе современного исторического знания.
2. Категории, определения и понятия «региональная история», «локальная история», «краеведение», «отечествоведение», «местная» история, «провинциальная историография».
3. Микроистория и новая локальная история в зарубежной исторической антропологии.
4. Зарождение краеведения в России.
5. Деятельность Русского Императорского географического общества по изучению истории и культуры регионов в России.
6. «Областничество» в России: Н.И. Костомаров, А.П. Щапов, Н.М. Ядринцев (по выбору).
7. Концепция «местной истории» В.О. Ключевского.
8. Метод «культурных гнезд» Н.К. Пиксанова.
9. Образы городов России Н.П. Анциферова.
10. Школа исторического краеведения И.М. Гревса.
11. Современные исследовательские практики локальной истории Северного Кавказа.
12. Источниковая база историко-культурных исследований местностей и регионов.
13. Основные направления изучения идентичности региона в западноевропейской историографии.
14. Воображаемая география.
15. Этнокультурные стереотипы как основа формирования идентичности в условиях северокавказского региона.
16. Теория «контактных зон» в медиевистике.
17. Теория фронта.
18. Пограничье в условиях этнокультурного пространства Северного Кавказа
19. Экологические, типологические и эволюционистские теории города.

20. Новая социальная история города.
21. Модель западноевропейского средневекового города.
22. Основные направления исторической урбанистики Северного Кавказа.
23. Западноевропейские опыты микроисторических исследований.
24. Малая территория в контексте крестьяноведения.
25. Методы краеведческого исследования истории станицы, аула, села, хутора.
26. Основные направления изучения малых территорий на Юге России и Северном Кавказе.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень (зачет)	оценку «зачет» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; продемонстрировавший эти знания, умения и компетенции на практических занятиях и на зачете.
Средний уровень «зачет»	оценку «зачет» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал с некоторыми пробелами, продемонстрировавший эти знания, умения, навыки и компетенции на практических занятиях и в целом на зачете
Пороговый уровень «зачет»	оценку «зачет» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не уверенно выступавший на практических занятиях и на зачет, у которого некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «незачет»	оценку «незачет» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не участвовавший или не посещавший практических занятий, не продемонстрировавший знания и практические навыки на зачете.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

#### **Основная:**

1. Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08413-9. <https://biblio-online.ru/viewer/21BC3382-6198-41E1-B9DE-1507B1961E07/kraevedenie#page/16>

2. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.] ; под ред. И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 391 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06588-6. <https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie>

3. *Виноградов Б.В.* Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в X – XIX вв.: научно-методическое пособие для студентов направления подготовки 050100 «Педагогическое образование», образовательная программа бакалавриата «История». – Армавир: РИО АГПА, 2014. – 292 с. // <http://roskav.ru/posobiya/vinogradov-b-v-osobennosti-rossijsko-severokavkazskih-vzaimootnoshenij-v-h-xix-vv-nauchno-metodicheskoe-posobie-dlya-studentov-napravleniya-podgotovki-050100-pedagogicheskoe-obrazovanie-obrazovateln/>

4. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.] ; под ред. И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 391 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06588-6. <https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie>

5. История Кубани [Текст] : учебное пособие / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с., [24] л. ил. – (256)

6. История, этнография, фольклор Кубани [Текст] : (материалы Кубанской фольклорно-этнографической экспедиции) : [в 3 т.]. Т. 3 : Усть-Лабинский район / [науч. ред., сост. Н. И. Бондарь, А. И. Зудин] ; М-во культуры Краснодарского края, НИЦ традиц. культуры, ГБНТУК КК "Кубанский казачий хор". - Майкоп : ООО "Качество", 2018. - 452 с. (1)

7. *Ратушняк Т.В.* История кубанского краеведения (конец XVIII - первая треть XX в.) [Текст] : учебное пособие / Т. В. Ратушняк ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 81 с. – (3).

8. Сень Д.В. Русско-крымско-османское пограничье: пространство, явления, люди (конец XVII-XVIII в.). Ростов-на-Дону : Альтаир, 2020 (2).

## **5.2. Дополнительная литература:**

1. *Бондарь В.В.* Город Екатеринодар в пространстве и времени: опыт исторической урбанистики. Краснодар, 2006 (5).

2. *Бондарь В.В.* Войсковой город Екатеринодар, 1793–1867: Историко-культурная специфика и функциональная роль в системе городских поселений Российской империи. Краснодар, 2000 (7).

3. Земляки и соседи : по материалам экспедиций 2020 года / О. В. Мадвеев, А. И. Зудин, В. В. Воронин ; Благотворительный фонд по сохранению православных общин. - Ростов-на-Дону : Печатная лавка, 2020

4. *Ктиторов С.Н.* Этнические сообщества предкавказского города: проблемы адаптации и идентичности (вторая половина XIX – начало XX века). — Армавир: Дизайн-студия Б, 2014. — 378 с.// <http://roskav.ru/monografii/ktitorov-s-n-etnicheskie-soobshhestva-predkavkazskogo-goroda-problemy-adaptatsii-i-identichnosti-vtoraya-polovina-xix-nachalo-hh-veka-armavir-dizajn-studiya-b-2014-378-s/>

5. *Матвеев В.А.* Российская идентичность мусульман Северного Кавказа: исторические особенности формирования и проявления в кризисных условиях на рубеже XIX – начала XX вв. : монография. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 158 с. // <http://roskav.ru/monografii/matveev-v-a-rossijskaya-identichnost-musulman-severnogo-kavkaza-istoricheskie-osobennosti-formirovaniya-i-proyavleniya-v-krizisnyh-usloviyah-na-rubezhe-xix-nachala-xx-vv-monografiya-rostov-na-donu/>

6. *Колесников В. А.* Былое Невинного мыса : к 185-летию переселения Хоперского казачьего полка на Кубань и Куму и основания станицы Невинномысской. - Ставрополь : [ЮРКИТ], 2011. (1)

7. *Кочериди Ю.Д.* Город Крымск и Крымский район: прошлое и настоящее [Текст] / [авт.-сост. Ю. Кочериди]. - [Краснодар] : [И. Платонов], 2013. - 336 с. (2)

8. *Ктиторов С.Н.* История Армавира (досоветский период: 1839-1918) / С. Н. Ктиторов ; [отв. ред. В. Б. Виноградов]. - Армавир : [Скорина], 2002 (1).

9. *Куприянова Л.В.* Города Северного Кавказа во второй половине XIX века: к проблеме развития капитализма вширь. М., 1981 (1).

10. *Ретина Л.П.* Историческая наука на рубеже XX -XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. - М. : Кругъ, 2011. (1).

11. *Севастьянова А.А.* Русская провинциальная историография XVIII века. М., 1990 (1).

## **5.2. Периодическая литература**

5.2.1. *Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:*

Военно-исторический журнал

Российская история

Вопросы истории

5.2.2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNIANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Методические рекомендации**

##### **по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекция для студентов является формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины «Региональная и локальная история». На лекциях студенты получают актуальные и необходимые данные по основам региональной и локальной истории как междисциплинарных научных направлений.

Работа на лекции является очень важным видом образовательной деятельности для изучения проблем устной истории, дискуссионных вопросов народных исторических представлений и исторической памяти. Умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «запомнить». Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.).

Для удобства восприятия теоретического материала некоторые лекции сопровождаются электронной презентацией, которая может быть предоставлена студентам.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, которую в начале лекции рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения современных проблем народных исторических представлений, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

##### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Для успешного усвоения дисциплины «Региональная и локальная история» студенты должны систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия; изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций; ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение; систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время. В ходе практических занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения исследователей по проблемам народных исторических представлений. Практические занятия по дисциплине «Региональная и локальная история» проводятся в формах устных ответов по теме практического занятия, группового обсуждения той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя, заслушивания и обсуждения специально подготовленных сообщений и рефератов.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит магистрантам в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с источниками в Интернет (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

#### **Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов**

Необходимая литература рекомендуется преподавателем на лекции, в плане практических занятий и в методической разработке по курсу «Региональная и локальная история». Самостоятельная работа с литературой и информационными ресурсами – важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: 1) обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге, что позволит экономить время в последующей работе; 2) определить, какие работы следует прочитать более внимательно, 3) следует выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

При работе с книгой необходимо настроиться на серьёзный, кропотливый труд, сознательное усвоение прочитанного, осмысление его.

Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Следующий этап – чтение. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых терминов, имен и названий, для чего необходимо выносить их в специальную тетрадь или блокнот.

Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов, включающей умение быстро пользоваться научным аппаратом книги, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	

	(проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--