

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Игатуров Т.А.

подпись

«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.01 ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ КАК ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования»

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины **«Историко-культурный стандарт как познавательная модель»**

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.01 История. Историческая наука в условиях стандартизации

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

О.В. Матвеев, профессор кафедры истории России, д.и.н., профессор



Рабочая программа дисциплины «Историко-культурный стандарт как познавательная модель» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 10 «20» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой истории России д.и.н., д.с.н., профессор

В.В. Касьянов 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 4 «27» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г., д.и.н., профессор 

Рецензенты:

А.И. Зудин, зам. заведующего НИЦ ТК ГБНТУ «Кубанский казачий хор»,
к.и.н.

В.Н. Ракачев, профессор кафедры социологии КубГУ, д.и.н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Историко-культурный стандарт как познавательная модель» магистерской программы «Историческая наука в условиях стандартизации» является сформировать у магистрантов осознание необходимости системного подхода к изучению и преподаванию отечественной истории с учётом взаимосвязи социально-экономических, политических и культурно-антропологических факторов и мотивов, вклада исторического прошлого и духовного наследия каждого народа в общее развитие страны.

1.2. Задачи изучения дисциплины

В соответствии с поставленными целями в процессе изучения дисциплины «Историко-культурный стандарт как познавательная модель» решаются следующие задачи: ознакомление магистрантов с

- 1) информационными и познавательными возможностями современного историко-культурного стандарта;
- 2) особенностями синхронизации курсов отечественной и всеобщей истории, прошлого народов России, актуальными проблемами истории региона и локальной истории;
- 3) практиками системного, историко-антропологического и историко-культурологического подходов к истории;
- 4) интерпретацией трудных вопросов в изучении отечественной истории;
- 5) проблемами формирования национальной идентичности и взаимодействия народов в историко-культурном пространстве России и её соседей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историко-культурный стандарт как познавательная модель» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 обязательной части учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения дисциплины «Историко-культурный стандарт как познавательная модель»:

Системный анализ и принятие решений в образовании и науке

Источниковедение и историография истории России

Междисциплинарное пространство общественно-гуманитарного знания

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

Синергетика культуры и образования

Основы духовно-нравственной культуры народов России

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-2.1. Осуществляет обучение воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	Знает нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы
	Умеет использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); соблюдать профессиональную этику
	Владеет основами методической грамотности по формированию УУД и компетенций с учетом индивидуального развития; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	современными способами комплексного оценивания качества образования
ПК-3.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и образовательно-воспитательный процесс, разрабатывает отдельные их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий).	<p>Знает основные направления государственной политики модернизации системы образования; программы и учебники по преподаваемому предмету; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать различные виды образовательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; планировать и осуществлять учебный и воспитательный процесс в соответствии с основной образовательной / дополнительной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивать ее выполнение; проектировать и реализовывать программу воспитания; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; проводить олимпиады, конференции, турниры и т.д.</p> <p>Владеет методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	II курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	38,3				38,3
Аудиторные занятия (всего):	38				38
занятия лекционного типа	16				16
лабораторные занятия	-				-
практические занятия	22				22
семинарские занятия	-				-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	97				97
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-				-
Контрольная работа	-				-
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-				-
Реферат/эссе (подготовка)	-				-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	97				97
Подготовка к текущему контролю	-				-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	8,7				8,7
Общая трудоемкость	час.	144			144
	в том числе контактная работа	38,3			38,3
	зач. ед	4			4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 12 семестре (II курсе) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Историко-культурный стандарт как научная основа содержания исторического образования	25	4	4	-	17
2.	Трудные вопросы истории дореволюционной России	22	2	4	-	16
3.	Проблемы взаимодействия народов в историко-культурном пространстве России и её соседей	24	4	4	-	16
4.	Трудные вопросы истории СССР	22	2	4	-	16
5.	Трудные вопросы истории современной России	22	2	4	-	16
6.	Проблемы формирования национальной идентичности в советский и постсоветский периоды	20	2	2		16
	Итого:	135	16	22	-	97
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Историко-культурный стандарт как научная основа содержания	Проблемы повышения качества отечественного исторического образования. Историко-культурный стандарт и проблемы формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.	Вопрос на экзамене

	исторического образования	Многоуровневое представление истории: синхронизация курсов отечественной и всеобщей истории, прошлого народов России, истории региона и локальной истории (города, станицы, села, хутора, аула). Системный подход к истории: рассмотрение ключевых событий и процессов прошлого через взаимосвязь политических и экономических интересов, нравственных и религиозных мотивов, повседневных практик, внутри- и внешнеполитических государственных стратегий. Историко-антропологический подход. Историко-культурологический подход к характеристике многообразия и взаимодействия народов России и их соседей.	
2	Трудные вопросы истории дореволюционной России	Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе: современные подходы. Проблемы восприятия наследия Древней Руси как истоков прошлого России, Украины и Беларуси. Вопросы исторического выбора: Александр Невский. Иван IV в российской истории и проблемы цены реформ. Смута: попытки ограничения царской власти в свете внешних и внутренних факторов. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты, «бироновщина» в современной историографии. Крепостное право и самодержавие в России и социально-политические процессы стран Запада и Востока: сравнительный анализ. Причины, последствия и оценки падения монархии в России.	Вопрос на экзамене
3	Проблемы взаимодействия народов в историко-культурном пространстве России и её соседей	Россия и славянский мир: подходы к истории взаимоотношений в прошлом и настоящем. Присоединение Украины к России: причины, последствия, историографические оценки. Казачество в истории России: проблемы поисков идентичности. Национальные окраины в составе Российской империи: особенности этнокультурного развития. Вопрос о колониальной политике в сравнении с практикой европейских государств. Россия и народы Кавказа: особенности формирования единого историко-культурного пространства. Тюркские народы в истории России: вопросы исторического и культурного взаимодействия (вопрос об «иге» и наследии Золотой Орды, Россия и Крым, А.В. Суворов и ногайцы Кубани, трудные вопросы присоединения Сибири и Башкирии, роль тюркского компонента в формировании культурного облика страны и др.). Веры и верования в пространстве конфессиональной политики России. Традиционное этнокультурное пространство Кубани и миграционные факторы.	Вопрос на экзамене
4	Трудные вопросы истории СССР	Причины, последствия и оценки прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Причины свёртывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий. Оценка внешней политики СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны». Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущёва. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли	Вопрос на экзамене 18-20

		диссидентского движения в истории страны. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР	
5	Трудные вопросы истории современной России	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	Вопрос на экзамене
6	Проблемы формирования национальной идентичности в советский и постсоветский периоды	Характер национальной политики большевиков и её оценка. Советская федерация как форма решения национального вопроса. Советская идентичность. Этнические конфликты и национальная мифология в постсоветской России. Проблемы формирования российской нации на современном этапе.	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Историко-культурный стандарт как научная основа содержания исторического образования	Проблемы повышения качества отечественного исторического образования. Историко-культурный стандарт и проблемы формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации. Многоуровневое представление истории: синхронизация курсов отечественной и всеобщей истории, прошлого народов России, истории региона и локальной истории (города, станицы, села, хутора, аула). Системный подход к истории: рассмотрение ключевых событий и процессов прошлого через взаимосвязь политических и экономических интересов, нравственных и религиозных мотивов, повседневных практик, внутри- и внешнеполитических государственных стратегий. Историко-антропологический подход. Историко-культурологический подход к характеристике многообразия и взаимодействия народов России и их соседей.	УО
2.	Трудные вопросы истории дореволюционной России	Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе: современные подходы. Проблемы восприятия наследия Древней Руси как истоков прошлого России, Украины и Беларуси. Вопросы исторического выбора: Александр Невский. Иван IV в российской истории и проблемы цены реформ. Смута: попытки ограничения царской власти в свете внешних и внутренних факторов. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты, «бироновщина» в современной историографии. Крепостное право и самодержавие в России и социально-политические процессы стран Запада и Востока: сравнительный анализ. Причины, последствия и оценки падения монархии в России.	УО
3.	Проблемы взаимодействия народов в историко-культурном пространстве России и её соседей	Россия и славянский мир: подходы к истории взаимоотношений в прошлом и настоящем. Присоединение Украины к России: причины, последствия, историографические оценки. Казачество в истории России: проблемы поисков идентичности. Национальные окраины в составе Российской империи: особенности этнокультурного развития. Вопрос о колониальной политике в сравнении с практикой европейских государств. Россия и народы Кавказа: особенности формирования единого историко-культурного пространства. Тюркские народы в истории России: вопросы исторического и культурного взаимодействия (вопрос об «иге» и наследии	УО

		Золотой Орды, Россия и Крым, А.В. Суворов и ногайцы Кубани, трудные вопросы присоединения Сибири и Башкирии, роль тюркского компонента в формировании культурного облика страны и др.). Веры и верования в пространстве конфессиональной политики России. Традиционное этнокультурное пространство Кубани и миграционные факторы.	
4.	Трудные вопросы истории СССР	Причины, последствия и оценки прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Причины свёртывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий. Оценка внешней политики СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны». Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения в истории страны. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР	УО
5.	Трудные вопросы истории современной России	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	УО
6.	Проблемы формирования национальной идентичности в советский и постсоветский периоды	Характер национальной политики большевиков и её оценка. Советская федерация как форма решения национального вопроса. Советская идентичность. Этнические конфликты и национальная мифология в постсоветской России. Проблемы формирования российской нации на современном этапе.	УО

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), устный опрос (УО) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Историко-культурный стандарт как познавательная модель», утвержденные кафедрой истории России, протокол № 10 от 20 апреля 2021 г..

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Историко-культурный стандарт как познавательная модель».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-2.1. Осуществляет обучение воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	Знает нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы	Вопросы к экзаменам	Вопросы для устного опроса по темам
		Умеет использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); соблюдать профессиональную этику		
		Владет основами методической грамотности по формированию УУД и компетенций с учетом		

		индивидуального развития; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования; современными способами комплексного оценивания качества образования		
2	ПК-3.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и образовательно-воспитательный процесс, разрабатывает отдельные их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий).	<p>Знает основные направления государственной политики модернизации системы образования; программы и учебники по преподаваемому предмету; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать различные виды образовательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; планировать и осуществлять учебный и воспитательный процесс в соответствии с основной образовательной / дополнительной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивать ее выполнение; проектировать и реализовывать программу воспитания; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; проводить олимпиады, конференции, турниры и т.д.</p> <p>Владет методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики</p>	Вопросы к экзаменам	Вопросы для устного опроса по темам

		личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; развитием навыков ценностного поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к экзамену

1. Историко-культурный стандарт и проблемы формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.
 2. Многоуровневое представление истории: синхронизация курсов отечественной и всеобщей истории, прошлого народов России.
 3. Многоуровневое представление истории: история региона и локальная история (города, станицы, села, хутора, аула).
 4. Системный подход к истории: рассмотрение ключевых событий и процессов прошлого через взаимосвязь политических и экономических интересов, нравственных и религиозных мотивов, повседневных практик, внутри- и внешнеполитических государственных стратегий.
 5. Историко-антропологический подход.
 6. Историко-культурологический подход к характеристике многообразия и взаимодействия народов России и их соседей.
 7. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе: современные подходы.
 8. Проблемы восприятия наследия Древней Руси как истоков прошлого России, Украины и Беларуси.
 9. Вопросы исторического выбора: Александр Невский.
 10. Иван IV в российской истории и проблемы цены реформ.
 11. Смута: попытки ограничения царской власти в свете внешних и внутренних факторов.
 12. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
 13. Дворцовые перевороты, «бироновщина» в современной историографии.
 14. Крепостное право и самодержавие в России и социально-политические процессы стран Запада и Востока: сравнительный анализ.
 15. Причины, последствия и оценки падения монархии в России.
 16. Россия и славянский мир: подходы к истории взаимоотношений в прошлом и настоящем.
 17. Присоединение Украины к России: причины, последствия, историографические оценки.
 18. Казачество в истории России: проблемы поисков идентичности.
 19. Национальные окраины в составе Российской империи: особенности этнокультурного развития.
- Вопрос о колониальной политике в сравнении с практикой европейских государств.
20. Россия и народы Кавказа: особенности формирования единого историко-культурного пространства.
 21. Вопрос об «иге» и наследии Золотой Орды.
 22. Россия и Крым.
 23. А.В. Суворов и ногайцы Кубани.
 24. Трудные вопросы присоединения Сибири и Башкирии.
 25. Роль тюркского компонента в формировании культурного облика страны.
 26. Веры и верования в пространстве конфессиональной политики России.
 27. Традиционное этнокультурное пространство Кубани и миграционные факторы.
 28. Причины, последствия и оценки прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.
 29. Причины свёртывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.
 30. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
 31. Оценка внешней политики СССР накануне и в годы Второй мировой войны.
 32. Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
 33. Оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны».
 34. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущёва.
 35. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения в истории страны.

36. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.
37. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации).
38. Причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
39. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.
40. Характер национальной политики большевиков и её оценка.
41. Советская федерация как форма решения национального вопроса.
42. Советская идентичность.
43. Этнические конфликты и национальная мифология в постсоветской России.
44. Проблемы формирования российской нации на современном этапе.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; продемонстрировавший эти знания, умения и компетенции на практических занятиях и на экзамене.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал с некоторыми пробелами, продемонстрировавший эти знания, умения, навыки и компетенции на практических занятиях и в целом на экзамене
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не уверенно выступавший на практических занятиях и на экзамене, у которого некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не участвовавший или не посещавший практических занятий, не продемонстрировавший знания и практические навыки на экзамене.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература

1. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 469 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07163-4. <https://biblio-online.ru/viewer/F76B9B7E-8076-44C1-8EC1-1457F45D6D53/kulturno-istoricheskaya-antropologiya#page/1>
2. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05473-6. <https://biblio-online.ru/viewer/0CD0173F-FC2D-4392-B61D-2517C168A73C/teoriya-i-metodologiya-istorii-istoricheskaya-pamyat#page/1>
3. Виноградов Б.В. Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в X – XIX вв.: научно-методическое пособие для студентов направления подготовки 050100 «Педагогическое образование», образовательная программа бакалавриата «История». – Армавир: РИО АГПА, 2014. – 292 с. // <http://roskav.ru/posobiya/vinogradov-b-v-osobennosti-rossijsko-severokavkazskih-vzaimootnoshenij-v-h-xix-vv-nauchno-metodicheskoe-posobie-dlya-studentov-napravleniya-podgotovki-050100-pedagogicheskoe-obrazovanie-obrazovatelny/>
4. Шмакова Г.В. Краеведение : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08413-9. <https://biblio-online.ru/viewer/21BC3382-6198-41E1-B9DE-1507B1961E07/kraevedenie#page/16>
5. Аракчеев В.А. Динамика и типология реформ в России ХVIXVII вв. // Российская история. 2014. № 2. (1).
6. Барсенков А.С. Политика перестройки и реформирования советского общества в 1985–1991 гг. // Российская история. 2014. № 6. (1).
7. Васильев Д.В. Россия и Казахская степь: административная политика и статус окраины. XVIII – первая половина XIX века. М., 2014 (1).
8. Газимагомедов Р.И. Конфессиональная политика Российской империи в Дагестане в середине XIX – начале XX в. // Вопросы истории. 2014. № 5. (1).
9. Гасанов М.Р. К вопросу о присоединении Дагестана к России (к 200-летию Гюлистанского договора) // Российская история. 2013. № 6. Керов В.В. Русская история сквозь призму старообрядческого фактора // Российская история. 2014. № 4. (1).
10. Кедров Н.Г. Замкнутый круг российской историографии коллективизации крестьянства // Вопросы истории. 2014. № 3 (1).
11. Концепция учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. 2014. № 13. Июль.
12. Магармов Ш.А. Сотрудничество дагестанской правящей элиты с Россией в XVI–XVIII вв. // Вопросы истории. 2014. № 10. (1).
13. Матвеев О.В. Кавказская война: от фронта к фронтиру. Историко-антропологические очерки. Краснодар, 2015. (2).
14. Мединский В.Р. Война, 1939–1945: мифы СССР. М., 2015 (1).
15. Омелянчук И.В. Защитники самодержавия оказались не нужны монархии // Российская история. 2014. № 3. (1).
16. Пасс А.А. «Неонэп» Г.М. Маленкова и кооперативная промышленность в 1953–1956 гг. // Вопросы истории. 2014. № 8.(1).
17. Ржешевский О.А., Никифоров Ю.А., Глухачёв Н.Н. Великая Отечественная война. [1941–1945]. М., 2015. (1).
18. Юдин Е.Е. Император Николай II в восприятии русской аристократии. 1894–1914 гг. // Вопросы истории. 2014. № 3. (1).

5.2. Дополнительная литература

7. Анисимов Е.В. Пётр Великий: личность и реформы. СПб., 2009. (2).
8. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII – первой половине XIX века: история: историк: документ: экспериментальное учебное пособие для старших классов. М., 1994. (2).
9. Бондарь Н.И. Кубанское казачество в контексте проблемы: этнос – пространство – время // Старый Свет: Археология. История. Этнография. Краснодар, 2000. (1).

10. *Бондарев В.А.* Крестьянство и коллективизация: многоукладность социально-экономических отношений деревни в районах Дона, Кубани Ставрополья в конце 20-х–30-х гг. XX века. Ростов н/Д, 2006. (1).
11. *Бушуев С.В.* История государства Российского: историко-библиографические очерки XVII – XVIII вв. М., 1994. (3).
12. *Вдовин А.И.* Русский народ в национальной политике. XX век. М., 1998. (1).
13. Вторая мировая и Великая Отечественная войны в учебниках истории стран СНГ и ЕС: проблемы, подходы, интерпретации. М., 2010. (1).
14. *Дегоев В.В.* Большая игра на Кавказе: история и современность: статьи, очерки, эссе. М., 2003. (1).
15. *Елисеева О.И.* Екатерина Великая. М., 2010. (1).
16. *Ельянов Е.М.* Иван Грозный – созидатель или разрушитель? Исследования проблемы субъективности интерпретаций в истории. М., 2004. (1).
17. *Ивеницкий Н.А.* Коллективизация и раскулачивание: (начало 30-х годов). М., 1994. (5).
18. Императорская Россия и мусульманский мир (конец XVIII – начало XX в.). М., 2006 (18).
19. Историко-антропологический подход в преподавании и изучении истории человечества. М., 2001. (1).
20. История сталинизма: итоги и проблемы изучения. М., 2011. (1).
21. Князь Александр Невский и его эпоха: исследования и материалы. СПб., 1995. (3).
22. *Кип Д.* Эпоха Иосифа Сталина в России: современная историография. М., 2009. (1).
23. *Кондрашин В.В.* Голод 1932–1933 годов: трагедия российской деревни. М., 2008. (1).
24. *Кондрашин В.В.* Крестьянство России в Гражданской войне: к вопросу об истоках сталинизма. М., 2009. (2).
25. *Кречнар Д.* Политика и культура при Брежневе, Андропове и Черненко. 1970–1985 гг. М., 1997. (1).
26. *Кристинсен С.О.* История России XVII в.: обзор исследований и источников. М., 1989. (2).
27. *Кузьмин А.Г.* История России с древнейших времён до 1618 г.: в 2 кн. М., 2003. (2).
28. *Кумпан В.А., Кумпан Е.Н.* Религиозная и национальная политика в России: национальная политика на Северо-Западном Кавказе во второй половине XIX – начале XX в. Краснодар, 2007 (438).
29. *Макарова Г.П.* Народный комиссариат по делам национальностей РСФСР. 1917–1923 гг.: исторический очерк. М., 1987 (1).
30. *Милов Л.В.* Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 2001 (2).
31. *Миронов Г.Е.* История государства Российского: историко-библиографические очерки: XIX век. М., 1995. (3).
32. Очерки традиционной культуры казачеств России. Т. 1. М.-Краснодар, 2002. (7).
33. *Панарин Э.Д.* Национальные проблемы на постсоветской территории. СПб., 2001. (1).
34. Пётр Великий: pro et contra: личность и деяния Петра I в оценке русских мыслителей и исследователей: антология. СПб., 2001 (1).
35. Сборник Русского исторического общества. Т. 2 (150): Россия и Северный Кавказ. М., 2000. (2).
36. Сборник Русского исторического общества. Т. 10 (158): Россия и Крым. М., 2006. (1).
37. *Свердлов М.Б.* Общественный строй Древней Руси в русской исторической науке XVIII –XX вв. СПб., 1996. (1).
38. *Семёнов А.А.* Власть население Северного Кавказа в период Гражданской войны и НЭПа (1917–1925). Славянск-на-Кубани, 2008. (1).
39. *Тишков В.А.* Общество в вооружённом конфликте: этнография чеченской войны. М., 2001. (3).
40. *Трепавлов В.В.* «Белый царь»: образ монарха и представления о подданстве у народов России XV–XVIII вв. М., 2007 (1).
41. *Шенк Ф.Б.* Александр Невский в русской культурной памяти: святой, правитель, национальный герой (1263–2000). М., 2007. (1).
42. *Шнирельман В.А.* Быть аланами: интеллектуалы и политика на Северном Кавказе в XX веке. М., 2006 (1).
43. *Широкорад А.Ю.* Русь и Орда. М., 2008 (3).

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

5.2. Периодическая литература

5.2.1. Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

Вопросы истории

Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки.

Культурная жизнь Юга России

Российская история

43.2.2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации

по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция для магистрантов является формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины «Историко-культурный стандарт как познавательная модель». На лекциях магистранты получают актуальные и необходимые данные по основам кавказоведения как междисциплинарного научного направления.

Работа на лекции является очень важным видом образовательной деятельности для изучения проблем историко-культурного стандарта. Умение магистрантов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «запомнить». Целесообразно разработать

собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.).

Для удобства восприятия теоретического материала некоторые лекции сопровождаются электронной презентацией, которая может быть предоставлена магистрантам.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, которую в начале лекции рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения современных проблем кавказоведения, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного усвоения дисциплины «Историко-культурный стандарт как познавательная модель» магистранты должны систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо познакомиться с планом семинарского занятия; изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций; ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение; систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время. Практические занятия по дисциплине «Историко-культурный стандарт как познавательная модель» проводятся в формах устных ответов по теме практического занятия, группового обсуждения той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя, заслушивания и обсуждения специально подготовленных сообщений.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит магистрантам в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с источниками в Интернет (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Необходимая литература рекомендуется преподавателем на лекции, в плане практических занятий и в методической разработке по курсу «Историко-культурный стандарт как познавательная модель». Самостоятельная работа с литературой и информационными ресурсами – важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: 1) обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге, что позволит экономить время в последующей работе; 2) определить, какие работы следует прочитать более внимательно, 3) следует выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

При работе с книгой необходимо настроиться на серьезный, кропотливый труд, сознательное усвоение прочитанного, осмысление его.

Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Следующий этап – чтение. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых терминов, имен и названий, для чего необходимо выносить их в специальную тетрадь или блокнот.

Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов, включающей умение быстро пользоваться научным аппаратом книги, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	