

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет Педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хатазов
подпись
28 мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03 Основы проектной деятельности (по педагогике и психологии)
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) психология образования
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавриат

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 Основы проектной деятельности (по педагогике и психологии) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Игнатович Светлана Сергеевна, доцент, канд.пед.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 Основы проектной деятельности (по педагогике и психологии) утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 17 «14» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой В.М. Гребенникова



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 11 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета/института В.М. Гребенникова

фамилия, инициалы



Рецензенты:

А.И. Щербина, доцент кафедры педагогики и психологии семейного образования ФГБОУ ВО «МПГУ»

М.В. Бугакова, директор МБОУ СОШ №58 г. Краснодара

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины. ознакомление студентов с базовыми понятиями психолого-педагогического проектирования на основе применения методологических знаний о проектной деятельности; вооружение студентов знаниями о проектной деятельности и методах проектирования.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование основ культуры проектной деятельности.
2. Ориентирование в системе методологических принципов, методов и приемов проектной деятельности.
3. Формирование целостного представления о факторах развития педагогической и психологической реальности и о месте проектной деятельности в их системе.
4. Осознание специфики и роли проектной деятельности в современном обществе.
5. Развитие способностей к методологической рефлексии, самоанализу и самоопределению в проектных пространствах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности (по педагогике и психологии)» относится к Блок 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Изучению данного курса предшествуют дисциплины «Педагогика» и «Психология». Результаты учебного курса «Основы проектной деятельности (в педагогике и психологии)» необходимы для дальнейшего курсов «Педагогическая психология» и «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знает: содержание основных нормативных актов в сфере образовани («Закон об образовании РФ», содержание и структуру ФГОС дошкольного, начального общего и среднего образования)
	Умеет: формировать нормативно-правовую базу решения проектных задач
	Владеет: способами и приемами нормативно-правового регулирования неопределённых ситуаций в процессе проектной деятельности
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знает: основные правила работы с информационно-поисковыми системами
	Умеет: формулировать информационный запрос на необходимую правовую документацию
	Владеет: способами и приемами анализа и отбора требуемой информации
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знает: основные принципы методологии проектирования в сфере педагогики и психологии
	Умеет: формулировать проблемы, цели и задачи проектной деятельности, определять принципы и методологические характеристики проектов

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	Владеет: навыками разработки планов и программ проектной деятельности и способами презентации результатов
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Знает: содержание основных этапов решения проектных задач
	Умеет: прогнозировать риски проектной деятельности и определять пути их минимизации
	Владеет: навыками использования проектного инструментария в ходе решения проектных задач
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает: требование к структуре и содержанию основных, дополнительных образовательных программ и проектов
	Умеет: формулировать основные методологические характеристики основных, дополнительных образовательных программ и проектов, планировать деятельность по их реализации
	Владеет: способами и приемами оценки результатов реализации основных, дополнительных образовательных программ и проектов
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает: правила оформления основных компонентов основных, дополнительных образовательных программ и проектов
	Умеет: использовать внешние информационные ресурсы при разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов
	Владеет: способами и приемами экспертизы образовательных программ и проектов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	4 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	8	2	6		
занятия лекционного типа	4	2	2		
лабораторные занятия	0	0			
практические занятия	4	0	4		
семинарские занятия	0	0			
<i>Указаны виды работ в соответствии с учебным планом</i>					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			

Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	0	0.2		
Самостоятельная работа, в том числе:	60	34	26		
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-			
Контрольная работа	-	-			
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-	-			
Реферат/эссе (подготовка)	10	-	10		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	40	20	20		
Подготовка к текущему контролю	-	-			
Контроль:	-	-	3,8		
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	
	в том числе контактная работа	8.2	4	4,2	
	зач. ед	2	1	1	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2курс) (Заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретико-методологические основания проектной деятельности в сфере педагогики и психологии	12	2	-	-	10
2.	Субъекты и объекты проектной деятельности в сфере педагогики и психологии	14	0	0	-	14
3.	Основы технологии проектирования в сфере педагогики и психологии	16	2	4	-	10
4.	Практикум проектирования	27.8	0	0		27.8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69.8	4	4	-	61,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				2
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				0.2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	4	4	-	64

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---------------------------	-------------------------

1.	Теоретико-методологические основания проектной деятельности в сфере педагогики и психологии		<i>P</i>
1.1	Сущность и социокультурные предпосылки проектной деятельности	Проект как инструмент управления процессом. Управление по целям и управление по нормам. Проектирование как выход в новое нормативное пространство. Универсальная модель проектной деятельности. Проект как «бросок в будущее».	
1.2	Проблема нормообразования в проектной деятельности	Норма и деятельность. Норма в структуре деятельности. Проект как выход за рамки существующей нормы. Креативная природа проектной деятельности. Проблема институционализации деятельности.	
2.	Субъекты и объекты проектной деятельности в сфере педагогики и психологии		<i>K</i>
2.1	Субъекты проектирования	Общее понятие о субъекте в философии и психологии. Психологические основания позиции субъекта деятельности. Преадаптивность как свойство субъекта проектирования. Субъект проектной деятельности как управленец. Самоопределение субъекта в неопределенной ситуации. Профессионально-ролевые позиции субъектов проектной деятельности.	
2.2	Объекты проектирования психологии и педагогики	Образование как социокультурный проект. Содержание образования как объект проектирования. Образовательная среда как объект проектирования. Понятие об инновационном образовательном проекте. Разработка образовательных программ как форма проектирования. Понятие самопроектирование в педагогике и психологии.	
3.	Основы технологии проектирования в сфере педагогики и психологии		<i>Решение задач</i>
3.1	Общий алгоритм проектной деятельности	Основные этапы проектирования и их содержания. Проблематизация. Целеполагание. Определение ресурсов. Концептуализация. Выдвижение гипотез. Командообразование. Планирование деятельности. Экспертиза и оценка результатов. Личностная групповая рефлексия.	
3.2	Методологические характеристики проектной деятельности	Актуальность проекта. Проблема. Объект и предмет проектирования. Цели и задачи. Гипотеза проекта. Методы реализации проекта. Теоретические и методологические основания проекта. Новизна и социальная значимость результатов. Текстовое оформление проекта.	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Теоретико-методологические основания проектной деятельности в сфере педагогики и психологии		
2.	Субъекты и объекты	Составление психологического портрета субъекта	<i>Решение задач</i>

	проектной деятельности в сфере педагогики и психологии	проектирования. Анализ базовых потребностей и мотивов субъекта проектной деятельности. Анализ внутриличностной позиции субъекта проектной деятельности. Анализ и экспертиза продуктов проектной деятельности (на материале деятельности инновационных площадок КубГУ). Работа с кейсами. Продуктивная игра. Форма контроля.	
3.	Основы технологии проектирования в сфере педагогики и психологии	Работа с кейсами: реконструкция логики проекта. Формулирование базовых методологических характеристик проектов. Моделирование процедур экспертизы проектов и результатов проектной деятельности (на материале деятельности инновационных площадок КубГУ)	Решение задач
4.	Практикум проектирования	Работа с кейсами: разработка групповых проектов. Моделирование процедур защиты инновационных проектов. Составление экспертных заключений по материалам проектной деятельности.	Решение задач

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Не предусмотрено
- 2.
- 3.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат/эссе (подготовка)	<i>Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой _____, протокол № _____ от ____ г.</i>
2	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	<i>Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой _____, протокол № _____ от ____ г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	<i>Знает: содержание основных нормативных актов в сфере образования («Закон об образовании РФ», содержание и структуру ФГОС дошкольного, начального общего и среднего образования)</i> <i>Умеет: формировать нормативно-правовую базу решения проектных задач</i> <i>Владеет: способами и приемами нормативно-правового регулирования неопределённых ситуаций в процессе проектной деятельности</i>	<i>Реферат</i>	<i>Вопрос к зачету</i>
2	ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	<i>Знает: основные правила работы с информационно-поисковыми системами</i> <i>Умеет: формулировать информационный запрос на необходимую правовую документацию</i> <i>Владеет: способами и</i>	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачете</i>

		приемами анализа и отбора требуемой информации		
3	ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знает: основные принципы методологии проектирования в сфере педагогики и психологии Умеет: формулировать проблемы, цели и задачи проектной деятельности, определять принципы и методологические характеристики проектов Владеет: навыками разработки планов и программ проектной деятельности и способами презентации результатов	Кейс	Вопрос на зачете
4	ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Знает: содержание основных этапов решения проектных задач Умеет: прогнозировать риски проектной деятельности и определять пути их минимизации Владеет: навыками использования проектного инструментария в ходе решения проектных задач	Коллоквиум	Вопрос на зачете
5	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает: требование к структуре и содержанию основных, дополнительных образовательных программ и проектов Умеет: формулировать основные методологические характеристики основных, дополнительных образовательных программ и проектов, планировать деятельность по их реализации Владеет: способами и приемами оценки результатов реализации основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Опрос Реферат	Вопрос на зачете
6	ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает: правила оформления основных компонентов основных, дополнительных образовательных программ и проектов Умеет: использовать внешние информационные ресурсы при разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов Владеет: способами и приемами экспертизы образовательных программ и проектов	Реферат, доклад, сообщение, эссе	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Реферат

Тематика рефератов

1. *Проектирование как форма инновационной деятельности*
2. *Типовые задачи проектирования инновационных гуманитарных практик.*
3. *Проектирование как вид образовательной деятельности педагогов и учащихся*

Темы выступлений к круглому столу

Основные тренды развития современного российского образования

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Основы проектной деятельности (по педагогике и психологии)»

Данное оценочное средство используется для экспертизы результатов деятельности обучающихся и режиме игрового проектирования и работы с кейсами. Карта включает следующие экспертные вопросы:

1. Насколько адекватно сформулирована обучающимся проблема, на решение которой направлен инновационный образовательный проект?
2. Сумел ли обучающийся обосновать актуальность этой проблемы в свете тенденций развития современного российского образования?
3. Достаточно ли полно обучающийся охарактеризовал цели и направления проектной деятельности, направленной на решение данной проблемы?
4. Определены ли обучающимся инновационные механизмы, обеспечивающие эффективность решения проблемы?
5. Сумел ли обучающийся сформулировать конкретные шаги достижения поставленных целей?
6. Верно ли определены показатели результатов и эффективности реализации данного проекта?
7. Сумел ли обучающийся спрогнозировать риски осуществления проекта и определить пути их минимизации?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Глобальные тенденции в мировой системе образования конца 20 – начала 21 века.
2. Инновационный образовательный проект и его структурные компоненты.
3. Сущность и основные характеристики проектной деятельности.
4. Содержание понятий «проектирование», «проектный», «прогностический».
5. Субъекты и объекты проектирования в образовании.
6. Инновационный потенциал образовательного проекта.
7. Жизненный цикл инновационного образовательного проекта.
8. Внутренние ресурсы инновационного развития образования.
9. Внешние ресурсы инновационного развития образования.

10. Проектирование как совместная деятельность субъектов образования.
11. Информационные ресурсы проектирования в образовании.
12. Типовые задачи разработки и реализации инновационного образовательного проекта (общая характеристика).
13. Проблемно ориентированный анализ ситуации развития школы.
14. Моделирование объектов образовательной среды как задача педагогического проектирования.
15. Результаты и эффекты проектной деятельности в образовании.
16. Команда педагогов-инноваторов: пути становления.
17. Экспертиза в системе управления инновационным образовательным проектом.
18. Мотивы и компетентность проектной деятельности современного учителя.
19. Образовательный проект как культурная форма инновации.
20. Основные ориентиры инновационного развития российской системы образования на современном этапе.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает содержание основных нормативных актов в сфере образования («Закон об образовании РФ», содержание и структуру ФГОС дошкольного, начального общего и среднего образования);

основные правила работы с информационно-поисковыми системами;

основные принципы методологии проектирования в сфере педагогики и психологии;

содержание основных этапов решения проектных задач;

требование к структуре и содержанию основных, дополнительных образовательных программ и проектов;

правила оформления основных компонентов основных, дополнительных образовательных программ и проектов, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять: формировать нормативно-правовую базу решения проектных задач;

Умеет: формулировать информационный запрос на необходимую правовую документацию

Умеет: формулировать проблемы, цели и задачи проектной деятельности, определять принципы и методологические характеристики проектов

Умеет: прогнозировать риски проектной деятельности и определять пути их минимизации

Умеет: формулировать основные методологические характеристики основных, дополнительных образовательных программ и проектов, планировать деятельность по их реализации

Умеет: использовать внешние информационные ресурсы при разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов.

Владеет: способами и приемами нормативно-правового регулирования неопределённых ситуаций в процессе проектной деятельности;

Владеет: способами и приемами анализа и отбора требуемой информации

Владеет: навыками разработки планов и программ проектной деятельности и способами презентации результатов

Владеет: навыками использования проектного инструментария в ходе решения проектных задач

образовательных программ и проектов

Владеет: способами и приемами экспертизы образовательных программ и проектов материал, иллюстрируя его примерами

Владеет: способами и приемами оценки результатов реализации основных, дополнительных образовательных программ и проектов

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры продуктов и результатов проектной деятельности, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Внимание!

Печатные издания, включенные в РПД, должны быть отражены в электронном каталоге Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web> и соответствовать нормам обеспеченности литературой согласно ФГОС ВО 3++:

При указании изданий из ЭБС необходимо проверить наличие доступа к полным текстам документа. На основании договоров с правообладателями ЭБС доступ к электронно-библиотечным системам предоставляется КубГУ сроком на один календарный год. Поэтому, списки литературы в РПД обязательно нужно актуализировать в начале каждого календарного года.

В перечень включаются только необходимые для изучения дисциплины ЭБС, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы свободного доступа, собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ.

5.1. Учебная литература

1. Хентонен, Анна Геннадьевна Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / А. Г. Хентонен ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2018. - 104 с. - Библиогр.: с. 103. - ISBN 978-5-8209-1533-8 : 16 р. 94 к.

2. Фиалко, Алла Ивановна Инновации в технологии : учебное пособие / А. И. Фиалко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 97 с. - Библиогр.: с. 93-96. - ISBN 9785820910166 : 15.92.

3. Патюкова, Регина Валерьевна. Инновационные технологии в PR- деятельности : учебное пособие / Р. В. Патюкова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2018. - 80 с. - Библиогр.: с. 66-69. - ISBN 978-5-8209-1530-7.

4. Киселева, Людмила Сергеевна. Инноватика в научно-педагогической деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 "Экономика" / Л. С. Киселева. - Москва : Проспект, 2018. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 132-136. - ISBN 978-5-392-27047-7.

5. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 437 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/474272> (дата обращения: 09.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06592-3. - Текст : электронный.

6. Основы методологии и технология проектирования индивидуальных образовательных результатов учащихся в системе дополнительного образования детей : отчет о НИР / проректор по научной работе и инновациям М. В. Шарафан ; научный руководитель В. К. Игнатович ; начальник отдела управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля О. А. Бондаренко ; исполнители: П. Б. Бондарев, С. С. Игнатович, В. Е. Курочкина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет" (ФГБОУ ВО "КубГУ"). - Краснодар, 2021. - 96 с. - Рег. № НИОКТР АААА-А18-118012190003-4 ; Рег. № ИКРБС 221032300349-7. - Библиогр.: с. 90-96. - 1 р. - Текст : непосредственный.

7. Галутво Людмила Михайловна Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов Краснодар, 2012

<https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty/%20%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%20%D1%80%D0%B5%D0%BA.%20%D0%93%D0%B0%D0%BB%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%9E%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%87%D0%B0%D1%82%20%D0%B2%D0%B0%D1%80..pdf>

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Варианты методических указаний (определяется преподавателем), например:

– *Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся;*
<https://e.mail.ru/attach/16301776581087005471/0%3B1/?folder-id=9&x-email=vign62%40mail.ru&cvlg=sng>

– *Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям; Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.*

Основные приемы можно свести к следующим:

- *составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;*
- *перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);*
- *обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);*
- *определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;*
- *при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;*
- *все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);*
- *если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;*
- *следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря,*

либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);
 – Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/ лабораторным) занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория...	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по	

	технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	