

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет/Институт ППК

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

28 мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.1.02.01 ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Начальное образование.
Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Технологии художественно-эстетического образования в начальной школе составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.В. Карпенко, ст. преподаватель, б/с, б/з
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Технологии художественно-эстетического образования в начальной школе утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 11 « 18 » мая 20 21 г.

Заведующий кафедрой

Жажева С.А.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ППК протокол № 10 « 19 » мая 20 21 г.

Председатель УМК факультета ППК Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы



Рецензенты:

И.А. Устинова, директор МАОУ СОШ №84, г. Краснодара;
И.О. Фамилия, должность, место работы

Д.А. Кураева, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Куб ГУ
И.О. Фамилия, должность, место работы

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: Формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста, формирование у него готовности к инновационной педагогической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- Формировать у обучающихся систему знаний о произведениях изобразительного искусства различных видов и жанров.
- Обобщить знания о значении изобразительного искусства в художественном развитии и творческом становлении детей младшего школьного возраста.
- Стимулировать активность обучающихся в процессе изучения отечественных и зарубежных теорий эстетического воспитания дошкольников.
- Учить применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования. Включать обучающихся в активное освоение методов исследования проблемы художественного развития детей младшего школьного возраста.
- Учить обучающихся использовать нормативные правовые документы при организации художественного развития младших школьников
- Развивать у обучающихся технические и творческие умения в области изобразительной грамоты.
- Учить логически верно строить устную и письменную речь в процессе овладения компетенциями по художественному развитию учащихся начальных классов.
- Учить обучающихся работать с информацией о художественном развитии младшего школьника в глобальных компьютерных сетях.
- Воспитывать у обучающихся профессиональные качества и эстетический вкус.
- Данная учебная дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности бакалавра:

1) научно-исследовательскую, заключающуюся в организации и проведении экспериментального исследования в рамках выпускной квалификационной работы;

2) в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

3) в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства, способствующего художественному развитию младших школьников.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технологии художественно-эстетического образования в начальной школе» относится к профессиональному циклу дисциплины вариативной части модуля.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения следующих дисциплин: «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «Мировая художественная культура», «Методика обучения технологии в начальном образовании», «Технологии музыкально-эстетического

образования», «Авторские технологии начального образования»; «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 Способен к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	
ИПК-1.1 Реализует учебно-воспитательную деятельность младших школьников в соответствии с календарно-тематическим планированием по требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса	знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии
	владеет навыками проектирования профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; ИКТ компетентностями
ПК-2 Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	
ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся	знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (модулей) с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
	умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин
	владеет навыками поиска, переработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
ПК-12 Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
ИПК-12.2 Демонстрирует готовность к	знает формы и методы повышения познавательной мотивации к самостоятельности младших

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира	школьников в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, воспитательно-дидактическими задачами
	умеет использовать организационные формы и методические способы мотивирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей учащихся в условиях современного мира
	владеет технологиями формирования и развития у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в рамках урочной и внеурочной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7
Контактная работа, в том числе:	10,2	10,2
В том числе:		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6
Лабораторные занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8	3,8
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)	94	94
В том числе:		
Реферат	28	28
Самостоятельное изучение разделов	28	28
Доклад с компьютерной презентацией (Д)	28	28
Подготовка к текущему контролю		
Участие в научных конференциях, семинарах	10	10
Контроль		
Промежуточная аттестации (зачет)		зачет
Общая трудоемкость	108 часов 3 зач. ед.	3 зач. ед.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Предмет и задачи курса	19,5	0,5	1	-	18
2	Виды и жанры изобразительного искусства	20,5	0,5	1	-	19
3	Понятие детского изобразительного творчества	20		1	-	19
4	Развитие творческих способностей младших школьников. Нетрадиционные техники рисования	20,5	0,5	1	-	19
5	Эстетическое воспитание при знакомстве младших школьников с произведениями искусства	21,5	0,5	2	-	19
	КСР	3,8				
	ИКР	0,2				
	Итого:	108	4	6		94

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение.	Введение в курс. Изобразительная деятельность составная часть	Собеседование
2.	Предмет и задачи курса.	эстетического воспитания младших школьников. Искусство как форма человеческого познания. Роль и значение ИЗО как учебного предмета в общеобразовательной школе. История и методика обучения изобразительной деятельности.	Собеседование
3.	Виды и жанры изобразительного искусства	Роль искусства в жизни общества. Искусство как художественное отражение действительности. Художественный образ. Виды изобразительного искусства (живопись, графика, архитектура, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и их разновидности. Жанры изобразительного искусства (мифологический, религиозный, бытовой, исторический, батальный, портретный, пейзажный, анималистический; натюрморт).	Тестирование
4.	Понятие детского изобразительного творчества	Понятие детского изобразительного творчества. Связь теории и методики развития детского изобразительного творчества с другими науками (педагогика, психология, эстетика, искусствоведение; анатомия, физиология и гигиена; игра, музыка, развитие речи, трудовая деятельность). История развития методов обучения изобразительному искусству за рубежом. Зарождение методов обучения рисованию в период палеолита, неолита. Методы	Тестирование

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		рисования Древнего Египта, Древней Греции, эпохи Средневековья, Возрождения, XVII века. История развития методов обучения изобразительному искусству в России. Становление методов обучения рисованию в начальных и средних специальных учебных заведениях.	
5.	Развитие творческих способностей младших школьников. Нетрадиционные техники рисования	Анатомо-физиологические задатки развития изобразительных способностей. Анализ исследований по проблеме развития способностей (Е.А. Флерина, Н.П. Саклина, Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова). Структура способностей. Роль обучения в развитии способностей; этапы развития изобразительных способностей в младшем школьном возрасте. Характерные особенности развития способностей в изобразительном периоде освоения передачи формы, движения, цвета, развитие умений по составлению композиции. Развитие детского творчества – актуальная проблема педагогики. Способности к изобразительной деятельности как свойства личности младшего школьника. Своеобразие творчества человека. Психологическая готовность к творчеству (накопление опыта, приобретение умений, навыков, развитие воображения, зрительной памяти). Индивидуальный подход в развитии творчества ребенка.	Коллоквиум
6.	Эстетическое воспитание при знакомстве младших школьников с произведениями искусства	Реальный мир как объективная основа изобразительного творчества ребенка. Роль изобразительного искусства в развитии эстетического восприятия художественного творчества детей. Отличительные особенности организации и методики проведения наблюдений за предметами и явлениями жизни в разных возрастных группах. Значение изобразительного искусства в формировании эстетического восприятия детей. Требования к отбору произведений искусства для детей разного возраста, формы организации восприятия искусства – использование искусства в оформлении класса, проведение занятий, организация выставок, экскурсий. Методы ознакомления – беседы, составление рассказов-описаний, использование художественных текстов, сопровождение восприятия музыкой и т.д. Особенности развития эстетического восприятия у детей младшего школьного возраста: от элементарной эмоции на сенсорно выделенное качество (яркий цвет, блеск, округлость, ритм и т.п.) к целостному эстетическому восприятию предмета или художественного образа и его эстетической оценке.	Защита рефератов
7.	Методы, приемы обучения и развития изобразительного творчества младших школьников	Особенности приемов и методов обучения изобразительному искусству в младших классах. Обучение как единая деятельность учителя и учеников. Проблемное обучение. Методы современной дидактики: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	Собеседование

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		проблемное изложение, частично поисковый, исследовательский. Развитие творческих качеств личности ученика, его интеллектуального потенциала. Проблемный урок. Значение игровых приемов.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Предмет и задачи курса.	Роль искусства в жизни общества. Искусство как художественное отражение действительности.	Защита рефератов
2.	Виды и жанры изобразительного искусства	Художественный образ. Виды изобразительного искусства (живопись, графика, архитектура, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и их разновидности. Жанры изобразительного искусства (мифологический, религиозный, бытовой, исторический, батальный, портретный, пейзажный, анималистический; натюрморт).	Защита рефератов
3.	Понятие детского изобразительного творчества	Задачи развития художественно-образного мышления. Принципы единства восприятия и созидания. Современные требования к детскому творчеству, его объективные и субъективные основы. Анализ детских рисунков Критерии оценки: Возрастной Критерий. Эмоциональная Характеристика. Особенности Изображения. «Манера Письма». Палитра	Защита рефератов
4.	Развитие творческих способностей младших школьников. Нетрадиционные техники рисования	Понятие формы и пропорции. Рисунок и последовательность его выполнения. Анализ художественного произведения. Нетрадиционные техники рисования: – Гризайль – Монотипия, коллаж. – Отпечатки листьев. – Рисование свечой. – Тычkovание, набрызги. – Линография. – Рисование мыльными пузырями. – Кляксография.	Защита рефератов
5.	Эстетическое воспитание при знакомстве младших школьников с произведениями искусства	Значение изобразительного искусства в формировании эстетического восприятия младших школьников. Требования к отбору произведений искусства для детей разного возраста, формы организации восприятия искусства – использование искусства в оформлении класса, проведение занятий, организация выставок, экскурсий. Методы ознакомления – беседы, составление рассказов-описаний, использование художественных текстов, сопровождение восприятия музыкой и т.д. Особенности развития эстетического восприятия у детей младшего школьного возраста: от элементарной эмоции на сенсорно выделенное качество (яркий цвет, блеск, округлость, ритм и т.п.) к целостному	Выступление с докладом с компьютерной презентацией

		эстетическому восприятию предмета или художественного образа и его эстетической оценке.	
6.	Методы, приемы обучения и развития изобразительного творчества младших школьников	Особенности приемов и методов обучения изобразительному искусству в младших классах. Обучение как единая деятельность учителя и учеников. Проблемное обучение. Методы современной дидактики: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично поисковый, исследовательский. Развитие творческих качеств личности ученика, его интеллектуального потенциала. Проблемный урок. Значение игровых приемов.	Выступление с докладом с компьютерной презентацией
7.	Методика преподавания изобразительного искусства.	Планирование учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству в начальной школе. Методика составления календарного планирования уроков ИЗО. Значение планирования работы по изобразительному искусству в школе. Виды и принципы планирования. Педагогические условия правильного планирования. Методика составления иллюстрированного календарного планирования уроков изобразительного искусства. Учет успеваемости и анализ работ. Обзор современных школьных программ по ИЗО. Программа В.С. Кузина. Программа Б.Н. Неменского. Программа Т.Я. Шпикаловой	Выступление с докладом с компьютерной презентацией

2.3.3 Лабораторные занятия. – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100
3	Составление и решение ситуационных задач (кейсов)	1. Психологические основы учебной деятельности младших школьников: учебн.-метод. пособие / Ю.Д. Гакаме. – Краснодар. Кубанский гос. ун-т, 2016. – 88 с. – 100 экз., утвержденное кафедрой педагогик и методики начального образования, протокол № 20 от 21.06.2016 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Поэтапного усвоения знаний, проблемного обучения, игровые, мультимедийные, имитационные.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения бакалаврами курса «Технологии развития детского изобразительного творчества». Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач и кейсов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения бакалаврами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Возрастные этапы развития детского рисунка.
2. Изобразительная деятельность шестилетних детей в условиях школьного обучения. Взаимосвязь в преподавании изобразительного искусства и трудового обучения. Взаимосвязь в преподавании изобразительного искусства и природоведения.
3. Обучение младших школьников работе цветом при рисовании с натуры.
4. Воспитание у младших школьников художественного вкуса и эстетической оценки, окружающей действительности средствами изобразительного искусства.
5. Особенности формирования и развития творческого замысла при создании рисунка у детей младшего школьного возраста.
6. Формирование у младших школьников целостного художественного образа на уроках тематического (декоративного) рисования.
7. Художественно-эстетическое воспитание младших школьников посредством кистевой росписи (на примере народных промыслов).
8. Формирование у младших школьников стремления к поиску новых изобразительных решений на уроках тематического рисования.
9. Нравственное и патриотическое воспитание учащихся начальной школы посредством бесед об изобразительном искусстве.

10. Характерные особенности изобразительной деятельности младших школьников (на примере рисования пейзажа, натюрморта, создания сюжетно-тематических композиций и т.д.).

11. Лирический образ природы в рисунках детей младшего школьного возраста.

12. Эстетическое воспитание младших школьников средствами изобразительного искусства. Особенности приобщения младших школьников к изобразительному творчеству. Повышение эффективности уроков рисования с натуры в начальных классах (на примере какого-то одного класса).

13. Рисование птиц и животных (фигуры человека, портрета, пейзажа, и т.д.) в 1-4 классах общеобразовательной школы.

14. Художественное образование младших школьников посредством декоративного изображения пейзажа (натюрморта, интерьера и т.п.).

15. Совершенствование процессов художественного образования и эстетического воспитания младших школьников на уроках рисования с натуры (декоративного рисования, тематического рисования).

16. Книжная иллюстрация как средство активизации творческой активности 17. Младшие школьники на уроках изобразительного искусства.

18. Беседы об изобразительном искусстве как фактор активизации познавательных процессов у младших школьников.

19. Развитие у младших школьников цветовосприятия и изобразительной грамотности при выполнении тематических рисунков.

20. Художественное творчество и его взаимосвязь с другими учебными дисциплинами в начальной школе.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.
2. Виды и своеобразие изобразительной деятельности младших школьников.
3. Система развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом.
4. Русское изобразительное искусство.
5. Этапы развития зарубежного изобразительного искусства.
6. Эстетическое восприятие при знакомстве учеников с произведениями искусства.
7. Пейзаж, как жанр изобразительного искусства.
8. Проективные методы, как средство познания внутреннего мира ребенка.
9. Как работать гуашью.
10. Литография, как способ нанесения гравировки.
11. Стили и направления искусства (классицизм, барокко, рококо, романский стиль, романтизм).
12. Анималистический жанр.
13. Батальный жанр и его место в современном искусстве.
14. Древнерусская иконопись.
15. Темпера, как наиболее древний вид техники живописи.
16. Морино.
17. Создание интерьера по средствам расстановки мебели в комнате, используя полученные навыки.
18. Народные промыслы России (Гжель. Хохлома. Жостово и т.д.)
19. Иллюстрация.
20. Элементы древнегреческого храма
21. Жанры изобразительного искусства
22. Русские портретисты
23. Русские пейзажисты
24. Элементы русской избы
25. Портрет
26. Теплые и холодные цвета в живописи
27. Выразительные средства графики
28. Выразительные средства живописи

29. Выразительные средства архитектуры
30. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства
31. Выразительные средства скульптуры
32. Музыка для определения художественных образов на уроках ИЗО в начальной школе

Перечень примерных вопросов и заданий для проведения коллоквиума/собеседования

1. Раскройте понятие «художественно-эстетическое воспитание». Назовите критерии эстетической воспитанности младших школьников.
2. Задачи уроков изобразительного искусства в начальной школе (на примере одной из программ)
3. Какова роль воображения в развитии детского художественного творчества?
4. Приведите периодизацию детского рисунка.
5. Охарактеризуйте действующие программы по изобразительному искусству в начальной школе.
6. Каковы особенности работы по программе «Изобразительное искусство и художественный труд» под ред. Б.М. Неменского?
7. Перечислите основные виды художественной деятельности на уроках изобразительного искусства. Приведите структуру урока по одному из них (по выбору).
8. Какие техники и материалы используются на уроках ИЗО в начальной школе?
9. Тренировочные упражнения, их виды, роль и место в структуре урока?
10. Натюрморт, как жанр изобразительного искусства. Натюрморт в живописи и в графике. Композиция натюрморта.
11. Пейзаж, как жанр изобразительного искусства. Пейзаж в живописи и в графике. Композиция пейзажа.
12. Портрет, как жанр изобразительного искусства. Портрет в живописи и в графике. Композиция портрета.
13. Что такое «декоративно-прикладное искусство»? Какие виды ДПИ вы знаете?
14. Расскажите об одном из известных народных промыслов.
15. Расскажите о декоративно-прикладном искусстве Тверской земли.
16. Почему рисунок называют основой любого изображения? Какие виды рисунка вы знаете?
17. Что такое графика? Какие виды графики вам известны?
18. Охарактеризуйте живопись как вид изобразительного искусства. Какие материалы используются в живописи?
19. Что такое перспектива? Какие виды перспективы вы знаете?
20. Цвет как физическое явление. Цвета хроматические и ахроматические, основные и дополнительные. Характеристики цвета.
21. Несобственные (психологические) свойства цвета. Цвет как средство художественного выражения?
22. Приведите структуру урока рисования с натуры.
23. Приведите структуру урока тематического рисования.
24. В чем заключается внеклассная и внеурочная деятельность учителя ИЗО?
25. 25. Какие методы исследования художественной одаренности

Примерные тестовые задания

Тест №1

Вариант 1

1 Заглавная иллюстрация, помещенная на левой половине разворота книги, правую сторону которого занимает титульный лист -

1. Заставка;
2. **Фронтиспис;**
3. Форзац;
4. Авантитул.

2 Тематическое рисование относится к:

1. принципам;
2. методам;
3. видам деятельности;
4. формам деятельности.

3 Хроматический цвет:

1. красный;
2. черный;
3. серый;
4. белый.

4 Акведук –

1. инженерное сооружение в виде арочного моста для поддержки водопровода в лотке, трубе или канала;
2. навесной мост через реку;
3. каскад фонтанов;
4. все ответы верны

5 Капитель – это

1. венчающая часть колонны;
2. украшение на фронте;
3. часть здания, которую поддерживает колонна;
4. колонна.

6 Сангина – это графическое средство

1. черного цвета;
2. белого цвета;
3. коричневого цвета;
4. желтого цвета.

7 Гжель – это роспись

1. деревянной посуды;
2. металлической посуды;
3. фарфоровой посуды;
4. керамической посуды.

8 Плакат – это разновидность

1. графики;
2. живописи;
3. композиции;
4. Все ответы верны.

9 Автор работы «Грачи прилетели»-

1. Серов В.А.;
2. Суриков В.И.;
3. Саврасов А.К.
4. Брюллов К.П.

10 Какая комбинация хроматических цветов дает в результате коричневый цвет:

1. красный+зеленый;
2. красный+ черный;
3. красный+синий;
4. желтый и красный.

11 Художник, работавший в сказочном жанре:

1. Васнецов А.М.
2. Суриков В.И.;
3. Васнецов В.М.;
4. Перов В. Г.

12 Вид изобразительного искусства, главным выразительным средством которого является линия, а роль цвета ограничена и условна-

1. графика;
2. живопись;
3. скульптура;
4. Декоративно-прикладное искусство.

13 Художник, изображающий море,-

- 1) маринист;
- 2) баталист;
- 3) анималист;
- 4) портретист

14 К ахроматическим цветам относятся:

- 1) черный, белый, серый;
- 2) красный, синий, фиолетовый;
- 3) желтый, зеленый, голубой;
- 4) белый, черный, желтый.

Вариант 2

1 Технический прием в изобразительном искусстве, основанный на наклеивании на какую-либо основу материалов, отличающихся от основы по цвету и фактуре, -

1. Мозаика;
2. Коллаж;
3. Витраж;
4. Аппликация.

2 Этот жанр в России начал активно развиваться с начала XVIII века. Яркими представителями, работавшими в этом жанре, являются Ф. Рокотов, Д. Левицкий, В. Боровиковский.

1. Пейзаж;
2. Натюрморт;
3. Бытовой жанр;
4. Портрет.

3 Акцент на развитие эмоциональной сферы школьников путем широкого применения на уроках межпредметных связей в сфере музыки, поэзии, культуры ставится в программе:

1. В. Кузина;
2. Т. Шпикаловой;
3. Б. Неменского ;
4. Н. Сергеевой.

4 Желтый цвет относится к

1. к дополнительным;
2. к основным;
3. к ахроматическим
4. к холодным.

5 Чем отличается монументальная скульптура от станковой?

1. материалом;
2. композицией;
3. **размером;**
4. конструкцией.

6 Тематическое рисование относится к:

1. принципам;
2. методам;
3. **видам деятельности;**
4. формам деятельности.

7 Декоративная переработка форм животного и растительного мира – это

1. композиция;
2. **стилизация;**
3. синхронизация;
4. эклектика.

8 Какую группу предметов можно назвать натюрмортом:

1. селедка, хлеб, молоток;
2. **селедка, хлеб, молоко;**
3. селедка, хлеб, сапоги.
4. селедка, хлеб, долото.

9 Автор картины «Бурлаки на Волге» -

1. Серов В.А.
2. Перов В.Г.
3. **Репин И.Е.**
4. Суриков В.И.

10 В какой стране сформировались такие течения, как импрессионизм и постимпрессионизм:

1. Германия,
2. **Франция,**
3. Италия,
4. Россия.

11 Жанр изобразительного искусства, основанного на изображении природы,-

- 1) натюрморт;
- 2) **пейзаж;**
- 3) портрет;
- 4) анимализм.

12 Вид однотонной (монохромной) живописи, выполненной в разных оттенках одного цвета, чаще всего сепии –

- 1) **гризайль;**
- 2) акварель;
- 3) силуэт;
- 4) темпера.

13 Известный в России XIX века художественный и музыкальный критик, сторонник реализма в искусстве:

1. В.Г. Белинский;
2. Н.Г. Чернышевский;
3. **В.В. Стасов;**
4. С.М. Соловьев.

14 Стиль позднего классицизма, для которого характерны строгие архитектурные формы, дорические и тосканские ордера, обращение к древнеегипетским архитектурным формам (крылатые сфинксы и др.) –

1. рококо;
2. барокко;
3. **ампир**;
4. маньеризм.

Вариант 3

1 Область декоративного искусства, основанная на создании художественных изделий, имеющих практическое назначение в быту и отличающихся декоративной образностью, –

1. Монументально-декоративное искусство;
2. **Декоративно - прикладное искусство**;
3. Дизайн;
4. Оформительское искусство.

2 Композитор, создатель цветомузыки –

1. **А. Скрябин**;
2. П. Чайковский;
3. А. Хачатурян;
4. Г. Хренников.

3 Живописная техника, основанная на применении тонких слоев прозрачных или полупрозрачных слоев краски поверх высохшего красочного слоя –

1. темпера;
2. акварель;
3. **лессировка**;
4. акрилом.

4 Русский художник, автор портрета «Девочка с персиками» –

1. Репин И.Е.
2. Перов В.Г.
3. **Серов В.А.**
4. Брюллов К.П.

5 Хохлома – это роспись

1. **по дереву**;
2. по металлу;
3. по стеклу
4. по камню.

6 Декоративно-прикладное искусство – это:

1. метод обучения;
2. принцип обучения;
3. **вид искусства**;
4. форма обучения искусству.

7 Для росписи в стиле «гжель» используется цвет

1. зеленый;
2. красный;
3. **синий**;
4. черный.

8 Акварелью рекомендуют начинать работать:

1. сверху;
2. снизу;
3. с любого места на листе (полотне);
4. все ответы верны.

9 Какими художественными материалами выполнена работа М. Врубеля «Роза в стакане»?

1. Гуашь;
2. Акварель;
3. Масло;
4. Пастель.

10 К какому направлению в искусстве принадлежит творчество Родченко, Лисицкого, Татлина?

1. кубизм;
2. конструктивизм;
3. кубофутуризм;
4. сюрреализм.

11 Жанр изобразительного искусства, определяемый кругом тем и сюжетов из повседневной жизни человека.

- 1) исторический;
- 2) батальный;
- 3) бытовой;
- 4) мифологический.

12 Техника живописи, основанная на применении водорастворимых красок, -

1. акварель;
- 2) темпера; 3) гуашь;
- 4) гризель.

13 Товарищество передвижных художественных выставок (художники-передвижники) как направление, основанное на идейной стороне искусства, зародилось в России:

1. в 1860 г.
2. в 1870 г.
3. в 1880 г.
4. в 1890 г.

14 Период в развитии средневековой культуры, развивавшийся на территории Западной и Центральной культуры XII-XV вв. и охвативший практически все области материальной культуры того времени, -

1. готика;
2. ренессанс;
3. нигилизм;
4. декаданс.

Вариант 4

1 Какой вид орнамента составляет основу сложного восточного орнамента - арабески?

1. Зооморфный;
2. Геометрический;
3. Антропоморфный;
4. Растительный.

2 Автор живописных полотен «Рождь» (1978), «Корабельная роща» (1898) –

1. И. Шишкин;
2. Н. Левитан;
3. Н. Рерих;
4. А. Саврасов.

3 Течение в европейском искусстве 16 века, яркими представителями которого были Дж. Вазари и Эль Греко, чьи полотна отличались остротой художественных решений, напряженностью образов, манерной, изощренной формой, -

1. Ренессанс;
2. Маньеризм;
3. Рококо;
3. Ампи́р.

4 Равномерное соотношение частей, величин, предметов между собой - это:

1. конструкция;
2. композиция;
3. пропорция;
4. равновесие.

5 Жостово— это роспись

1. подносов;
2. чашек;
3. чайников
4. тарелок.

6 Законы перспективы начинают изучать на уроках ИЗО в общеобразовательной школе:

1. в первом классе;
2. во втором классе;
3. в третьем классе;
4. в четвертом классе.

7 Орнамент, состоящий из изображений форм животного мира, называется

1. антропоморфный;
2. геометрический;
3. зооморфный;
4. произвольный.

8 Кто нарисовал медведей в картине «Утро в сосновом бору»?

1. Шишкин;
2. Савицкий;
3. Васильев;
4. Ватагин.

9 Скань – это резьба по

1. камню;
2. дереву;
3. металлу;
4. коже.

10 Российский художник, использовавший в своем творчестве систему живописи

П. Сезанна,-

1. Фальк,
2. Коровин,
3. Пименов,
4. Васильев.

- 11 Жанр изобразительного искусства, посвященный военной тематике –
- 1) исторический;
 - 2) анималистический;
 - 3) **батальный**;
 - 4) мифологический.

- 12 Живопись красками, связующим звеном которых является эмульсия из воды и яичного желтка, а также разведенных с примесью растительного или животного клея, -
- 1) акварель;
 - 2) гризайль; 3) **темпера**;
 - 4) гуашь.

- 13 Представителями какого стиля в искусстве являются Ван Гог, Гоген, Сезанн?
1. **Импрессионизм**;
 2. Постимпрессионизм;
 3. Постмодернизм;
 4. Кубизм.

- 14 Технический прием в изобразительном искусстве, основанный на наклеивании на какую-либо основу материалов, отличающихся от основы по цвету и фактуре, -
1. Мозаика;
 2. **Коллаж**;
 3. Витраж;
 4. Аппликация.

Вариант 5

- 1 Элемент архитектуры здания, несущая часть ордера, поддерживаемая колоннами
1. Антаблемент;
 2. **Стилобат**;
 3. Архитрав;
 4. База.

- 2 Изображение на камне –
1. линогравюра;
 2. алогография;
 3. **литография**;
 4. ксилография.

- 3 Указать ахроматический цвет:
1. красный;
 2. **белый**;
 3. желтый;
 4. зеленый.

- 4 Пространственная композиция, созданная художником из бытовых предметов, промышленных изделий и материалов, природных объектов, фрагментов текстовой или визуальной информации, -
1. коллаж;
 2. **инсталляция**;
 3. видео-арт;
 4. энвайронмент.

- 5 Палех – это роспись
1. посуды;

2. **шкатулок;**
3. обуви.
4. одежды.

6 Левитан И.И. – мастер:

1. **пейзажа;**
2. натюрморта;
3. портрета;
4. офорта.

7 Антропоморфный орнамент состоит из форм, изображающих

1. растительный мир;
2. животный мир;
3. **фигуры человека;**
4. все вышеперечисленное.

8 Художников, рисующих животных, называют:

1. пейзажистами;
2. **анималистами;**
3. аниматорами;
4. портретистами.

9 Кто из перечисленных художников писал в технике «а-ля прима»:

1. Веласкес,
2. Ван Дейк,
3. **Франс Хальс,**
4. Рембрандт.

10 Кто из российских ученых разработал новую технологию в мозаике:

1. Новиков,
2. **Ломоносов,**
3. Ползунов,
4. Черепанов.

11 Вид изобразительного искусства, основным изобразительным средством которого является цвет,-

- 1) графика;
- 2) **живопись;**
- 3) скульптура;
- 4) Декоративно-прикладное искусство.

12 Художник 15 века, считающийся первооткрывателем масляных красок (красок, смешанных с льняным и др. видами масел) –

- 1) **Ян ванЭйк;**
- 2) Тициан;
- 3) Беллини;
- 4) А. Дюрер

13 Кого считают первым российским импрессионистом:

1. **Коровин,**
2. Серов,
3. Репин,
4. . Архипов.

14 К выразительным средствам графики относятся:

- 1.Пятно, цвет, линия,
- 2.**Штрих, пятно, линия,**
- 3.Цвет, колорит, пятно,
- 4.Колорит, линия, штрих.

Тест №2

Задание 1(выберите один вариант ответа)

К элементам древнегреческого храма относятся:

- 1.Колонны, двускатная кровля, стилобат.
- 2.Бельведер, триглифы, стереобат.
- 3.Барабан, метопы, колонны.

Задание 2(выберите один вариант ответа)

Капитель колонны ионического ордера в виде:

- 1.Усеченной пирамиды.
- 2.Спиралевидных волют.
- 3.Резных листьев и цветов.

Задание 3(выберите один вариант ответа)

К жанрам изобразительного искусства относятся:

- 1.Графика, портрет, ДПИ.
- 2.Скульптура, архитектура, пейзаж.
- 3.Живопись, дизайн, натюрморт.

Задание 4(выберите один вариант ответа)

К русским портретистам относятся:

- 1.В.Поленов, А.Иванов, С.Щедрин.
- 2.И.Крамской, И.Репин, В. Боровиковский.
- 3.И.Айвазовский, И.Шишкин, В. Тропинин.

Задание 5(выберите один вариант ответа)

К русским пейзажистам относятся:

- 1.Ф.Васильев, Д.Левицкий, К.Брюллов.
- 2.И.Левитан, А.Иванов, И.Айвазовский.
- 3.И.Репин, И.Шишкин, А.Аргунов.

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

К элементам русской избы относятся:

- 1.Лобовая доска, барабан, ставни,
- 2.Наличники, сруб, конек.
- 3.Причелины, колонны, крыльцо.

Задание 7 (поставьте цифры в последовательности ведения рисунка портрета)

- 1.Размер глаз. (6)
- 2.Форма глаз.(7)
- 3.Осевые линии. (2)
- 4.Размер головы. (3)
- 5.Форма головы. (4)
- 6.Изображение рта.(9)
- 7.Изображение носа.(8)
- 8.Брови.(5)
- 9.Волосы.(10)
- 10.Уши.(11)
- 11.Изображение шеи и плеч.(12)
- 12.Элементы одежды.(13)
- 13.Выбор положения листа. (1)

Задание 8 (поставьте цифры в последовательности ведения рисунка фигуры человека)

- 1.Определение размера головы путем деления отрезка на 6, 7, 8 частей.(3)
- 2.Определение размера фигуры. (1)

- 3.Определение длины руки.(6)
- 4.Определение длины ног.(7)
- 5.Определение линии пояса.(5)
- 6.Определение ширины плеч.(4)
- 7.Уточнение формы частей тела.(2)

Задание 9 (*поставьте цифры, определяющие теплые цвета в живописи*)

- 1) белый, 2) фиолетовый, 3) салатовый, 4) оранжевый, 5) бордовый, 6) черный,
- 7) изумрудный, 8) желтый, 9) коричневый, 10) серый, 11) изумрудный, 12) лимонный,
- 13) малиновый, 14) синий, 15) охристый, 6) голубой, 17) красный.

Задание 10 (*поставьте цифры, определяющие холодные цвета в живописи*)

- 1) белый, 2) фиолетовый, 3) с алатовый, 4) оранжевый, 5) бордовый, 6) черный, 7) зеленый,
- 8) желтый, 9) коричневый, 10) серый, 11) изумрудный, 12) лимонный, 13) малиновый,
- 14) синий, 15) охристый, 16) голубой, 17) красный.

Задание 11 (*поставьте цифры, определяющие нейтральные цвета в живописи*)

- 1) белый, 2) фиолетовый, 3) салатовый, 4) оранжевый, 5) бордовый, 6) черный, 7) зеленый,
- 8) желтый, 9) коричневый, 10) серый, 11) изумрудный, 12) лимонный, 13) малиновый,
- 14) синий, 15) охристый, 16) голубой, 17) красный.

Задание 12 (*выберите один вариант ответа*)

К основным компонентам японского сада относятся:

1. Камни, вода, растения.
2. Камни, фонтан, скамьи.
3. Растения, беседка, пруд

Задание 13 (*выберите один вариант ответа*)

Выразительные средства графики:

1. Пятно, цвет, линия.
2. Штрих, пятно, линия.
3. Цвет, колорит, пятно.

Задание 14 (*выберите один вариант ответа*)

Выразительные средства живописи:

1. Линия, пятно, цвет.
2. Цвет, колорит, свет.
3. Форма, объем, линия.

Задание 15 (*выберите один вариант ответа*)

Выразительные средства архитектуры:

1. Пропорции, форма, объем.
2. Форма, линия, цвет.
3. Материал, цвет, форма.

Задание 16 (*выберите один вариант ответа*)

Выразительные средства декоративно-прикладного искусства:

1. Цвет, линия, материал.
2. Линия, пятно, форма.
3. Цвет, ритм, материал.

Задание 17 (*выберите один вариант ответа*)

Выразительные средства скульптуры:

1. Цвет, линия, материал.
2. Материал, форма, линия.
3. Форма, движение, материал.

Задание 18 (выберите один вариант ответа)

Музыкальный ряд для определения художественного образа звучит на уроке ИЗО в начальной школе в течение:

1. 1–1,5 мин.
2. 15–20 мин.
3. 30–60 сек.

Тест №3 «Виды и жанры изобразительного искусства» II вариант

1. Линия, штрих, тон – основные средства художественной выразительности:
а) живописи
б) скульптуры
в) графики
2. Предварительный рисунок к произведению, отражающий поиски наилучшей композиции:
а) набросок
б) эскиз
в) этюд
3. Как называется гравюра на дереве:
а) ксилография
б) литография
в) офорт
4. К какому виду искусства относится понятие «лессировка»:
а) живопись
б) графика
в) архитектура
5. Какой цвет не относится к тёплым:
а) жёлтый
б) синий
в) оранжевый
6. К какому виду изобразительного искусства относятся понятия: горельеф, барельеф:
а) живопись
б) скульптура
в) графика
7. Кто автор знаменитой скульптуры «Дискобол»:
а) Мирон
б) Микеланджело
в) Роден
8. В каком жанре работали художники Е. Чарушин, В. Ватагин:
а) анималистический
б) мифологический
в) батальный
9. В каком жанре работали художники А. Саврасов, И. Шишкин, И. Левитан:
а) натюрморт
б) пейзаж
в) портрет
10. Примером какого жанра служит картина В.А. Тропинина «Кружевница»:
а) портрет

- б) натюрморт
- в) пейзаж

11. Один из жанров изобразительного искусства, посвящённый изображению предметов обихода, еды, цветов и пр.

- а) натюрморт
- б) анималистический
- в) батальный

12. Примером какого жанра служит картина М. Сарьяна «Цветы», К. Петрова-Водкина «Скрипка»

- а) пейзаж
- б) натюрморт
- в) бытовой

Тест №3 «Виды и жанры изобразительного искусства»

I вариант

1. Рисунки, сделанные карандашом или тушью, гравюры, плакаты – всё это

- а) живопись
- б) скульптура
- в) графика

2. Быстрый рисунок с целью изучения натуры:

- а) этюд
- б) набросок
- в) эскиз

3. как называется гравюра на металле:

- а) офорт
- б) ксилография
- в) литография

4. Вид искусства, основным средством художественной выразительности которого является цвет:

- а) графика
- б) живопись
- в) скульптура

5. Какой цвет не относится к основным цветам:

- а) желтый
- б) красный
- в) зеленый

6. Вид изобразительного искусства, дающий объёмно – пространственное изображение человека, предметов:

- а) скульптура
- б) живопись
- в) графика

7. Кто автор знаменитой скульптуры «Давид»:

- а) Рафаэль
- б) Микеланджело
- в) Леонардо да Винчи

8. Жанр, связанный с изображением животных в графике, скульптуре, живописи: а) анималистический

- б) мифологический
- в) исторический

9. Жанр живописи или графики, в котором основной предмет изображения – природа:

- а) портрет
- б) пейзаж
- в) натюрморт

10. Изображение человека или группы людей в произведении живописи или скульптуры:

- а) анималистический
- б) пейзаж
- в) портрет

11. Жанр изобразительного искусства, показывающий различные предметы обихода, фрукты, цветы, снедь:

- а) натюрморт
- б) портрет
- в) пейзаж

12. Назовите жанр картин И. Машкова «Синие сливы», «Ананасы и бананы»:

- а) натюрморт
- б) портрет
- в) пейзаж

Ключ к проверке теста №3 по теме: «Виды и жанры изобразительного искусства»

Задание №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
I вариант	в	б	а	б	в	а	б	а	б	в	а	а
II вариант	в	б	а	а	б	б	а	а	б	а	а	б

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Роль и место ИЗО как учебного предмета в начальных классах
2. Виды учебных работ по изобразительному искусству в начальной школе
3. Виды и жанры пластических искусств
4. Основы языка художественной выразительности пластических искусств
5. Язык графики и его выразительные средства
6. Приемы передачи объема предмета с помощью света и тени
7. Основные характеристики цвета
8. Базовые принципы композиции. Типы композиций.
9. Проявление возрастных особенностей школьника в рисунке
10. Понятие о композиции у учащихся начальной школы
11. Как передается в рисунках объемная форма предметов
12. Знания, умения и навыки, необходимые для выполнения задания, художественные средства выразительности
13. Средства, стимулирующие интерес учащихся к заданию или творческую фантазию
14. Особенности восприятия детей младшего школьного возраста
15. Особенности приемов и методов обучения изобразительному искусству в младших классах
16. Виды и принципы календарного планирования
17. Структура современного урока ИЗО, типы уроков
18. Виды и содержание внеклассной и внешкольной работы по ИЗО
19. Современные требования к оборудованию и оформлению кабинета ИЗО

20. Перечислите основные виды декоративных композиций и охарактеризуйте данные узоры

21. Определение узора и орнамента
22. Подготовка учителя к проведению урока рисования с натуры
23. Подготовка учителя к проведению урока декоративного рисования
24. Методика проведения бесед об изобразительном искусстве
25. Подготовка учителя к проведению урока рисования на темы
26. Основные правила и понятия наблюдательной перспективы
27. Характерные особенности детского рисунка
28. Характерные черты ИЗО-деятельности младших школьников
29. Виды внеклассных занятий по ИЗО и особенности их проведения
30. Последовательность при изображении объектов окружающей действительности в рисунке с натуры
31. Основные способы и приемы рисования фигуры человека в начальных классах
32. Роль и место педагогического рисунка на уроке
33. Виды и жанры ИЗО, средства выразительности
34. Живопись как вид изобразительного искусства
35. Графика как вид изобразительного искусства
36. Скульптура как вид изобразительного искусства
37. Декоративно-прикладное искусство в системе эстетического воспитания
38. Значение народного искусства для развития художественного творчества младших школьников
39. Виды декоративно-оформительских работ в начальной школе
40. Элементы цветоведения. Их использование в различных видах уроков ИЗО

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на зачете:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- знания бакалавра отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- бакалавр демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- бакалавром не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
 - допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
 - на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.
- бакалавр продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Козионова, Т.В. Методические рекомендации к урокам изобразительного искусства по программе Б. М. Неменского "Изобразительное искусство и художественный труд. 1-3 классы" / Т.В. Козионова. – Москва: Директ-Медиа, 2010. – 42 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54360>
2. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 162 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428>
3. Русакова, Т.Г. Декоративное искусство на уроке в начальной школе: лекции по методике преподавания изобразительного искусства / Т.Г. Русакова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 73 с.: ил. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482619>
4. Русакова, Т.Г. Урок изобразительного искусства в начальной школе: рекомендации по педагогической практике студентов ПИМНО: учебно-методическое пособие / Т.Г. Русакова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 116 с.: ил., табл. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482624>

5.2 Дополнительная литература:

1. Бабина, Н.Ф. Урок должен быть интересным! учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 131 с.: ил. – Библиогр. в кн. — [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276773>
2. Кошаев, В.Б. Декоративно-прикладное искусство: понятия; этапы развития: учебное пособие / В.Б. Кошаев. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 112 с.: ил. – (Изобразительное искусство). – Библиогр.: с. 270-271. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260776>
3. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 3 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. – 2-е изд. – Москва: Русское слово – учебник, 2017. – 162 с.: схем., табл. – (ФГОС. Внеурочная деятельность). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486134>
4. Программа курса «Изобразительное искусство». 1—4 классы / авт.-сост.

Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, Т.В. Селиванова, Н.Л. Селиванов и др. - Москва: Русское слово – учебник, 2014. – 105 с. - (Начальная инновационная школа). – [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486098>

5. Шауро, Г.Ф. Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство: учебное пособие / Г.Ф. Шауро, Л.О. Малахова. – Минск: РИПО, 2015. – 175 с.: ил. – библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463679>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября» «Начальная школа»
4. «Начальное образование»
5. «Мониторинг и стандарты»
6. «Информационный вестник»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- 1 Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: – <http://school.iot.ru>
- 2 Информационный интегрированный продукт «КМ-ШКОЛА»: – <http://www.km-school.ru>
- 3 Официальный образовательный портал федерального значения: – www.school.edu.ru
- 4 Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: – www.it-n.ru
- 5 Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – <http://school-collection.edu.ru>
- 6 Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>
- 7 Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>
- 8 Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – www.metodisty.ru
- 9 Социальная сеть работников образования: – www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika
- 10 Требования ФГОС: – www.standart.edu.ru/catalog.aspx

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам бакалавр изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам начального образования младших школьников, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Изучение дисциплины студентами поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики художественно-эстетического развития, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения

собственного опыта работы. Изучение материала строится по проблемам художественно-творческого развития учащихся начальных классов, на основе высокой познавательной активности студентов, с привлечением студентов к изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, эссе.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации бакалавры выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине. В ходе самостоятельной работы бакалавр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

–Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

–Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система» (г. Москва).
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science Direct.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. Базы данных компании «Ист Вью».
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
12. Электронная Библиотека Диссертаций.
13. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
14. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
15. База информационных потребностей Куб ГУ.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, № 22 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, компьютер. 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, № 22 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, компьютер. 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №6 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №8 Оборудование Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул.

		Сормовская, 173.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт. 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы № 17 Оборудование: Учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173.