

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**«Б1.В.05 Научные коммуникации»**  
*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** сформировать представление о научной коммуникации, как особом типе создания устного и письменного сообщения, как основе существования науки. Сформировать умения понимать и создавать научный текст; транслировать и обмениваться информацией, участвуя в научной дискуссии.

**Задачи дисциплины:**

- формирование представлений об особенностях научного текста, особенностях адресата и стадиях работы над текстом;
- развитие представлений о формах научных сообщений и требованиях к их оформлению;
- совершенствование способностей планирования работы по созданию научного текста (тезисы, статья и пр.), формирования проблемы, определения цели.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Научные коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплине «Научные коммуникации» предшествуют «Управление проектом в психологии», «История и методология психологии», «Теории личности», «Статистические методы в психологии», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях» и является предшествующей дисциплинам «Управление проектом в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Качественные методы в психологии» в соответствии с учебным планом.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| <b>ПК: 3</b> Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности  |   |
| ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы.   | Знает и может обосновать теории, концепции, на которых основывается рассматриваемая в научном тексте проблема |
|   | Умеет выбрать продуктивную модель для создания устного и письменного научного сообщения                       |
|   | Имеет опыт использования выбранной модели для решения теоретических и прикладных задач научной коммуникации   |
| <b>ПК-5</b> Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам |   |
| ИПК – 5.2 составляет отчет по исследовательскому проекту  | Знает форматы и правила оформления необходимых видов документов   |
|   | Умеет представить содержание в установленном формате  |
|   | Имеет опыт разработки и оформления профессионально необходимых видов документов                               |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в \_3 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

| №                                     | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---------------------------------------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|                                       |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|                                       |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                  |
| 1.                                    | Научная коммуникации, как особый тип создания устного и письменного сообщения. Определение содержания, написание и подготовка к опубликованию тезисов, материалов на конференции и иные научные форумы   | 36               | 4                 | 8  |    | 24                   |
| 2.                                    | Журналы как институты экспертизы. Определение содержания, написание и подготовка к опубликованию статьи в научный журнал (тексты-обзоры научной проблемы; теоретико-методологические тексты; тексты, отражающие результаты эмпирического исследования) | 36               | 4                 | 8  |    | 24                   |
| 3.                                    | Диссертационные советы как отечественный институт экспертизы. Диссертация и связанные с ней процедуры как акт коммуникации. Автореферат диссертации как научный текст  | 36               | 4                 | 8  |    | 24                   |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |  |                  | 12                | 24 |    | 72                   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |  |                  |                   |    |    |                      |
| Промежуточная аттестация (ИКР)        |  | 0,3              |                   |    |    |                      |
| Подготовка к текущему контролю        |  | 35,7             |                   |    |    |                      |
| Общая трудоемкость по дисциплине      |  | 144              |                   |    |    |                      |

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Авторы:

З.И.Рябикина проф., д.психол.н., проф.,

А.Н.Кимберг проф, к.психол.н., доцент