

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет Управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись
«28» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.18 «ДИСКУРС-АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ»**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление _____ 41.03.04 Политология
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Политический менеджмент и экспертиза
специализация _____
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения ____ очно-заочная _____
(очная, очно-заочная)

Квалификация _ Бакалавр _____

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «ДИСКУРС-АНАЛИЗ
ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки /
специальности _41.03.04 Политология_

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Юрченко Инна Вадимовна, доктор политических наук, профессор



И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «ДИСКУРС-АНАЛИЗ
ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ» утверждена на заседании кафедры
протокол № _8_ «_22_» апреля _____ 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) __Баранов А.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № _4_ «_26_» апреля _2021 г.

Председатель УМК факультета __Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



Рецензенты: Соколов Александр Владимирович, доктор политических наук,
доцент, сопредседатель Совета Ярославской региональной общественной
организации «Центр социального партнёрства»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины формирование способности решать научные задачи исследования политических процессов и отношений с помощью дискурс анализа.

1.2 Задачи дисциплины:

- овладение навыками дискурс-анализа в работе с оригинальными научными текстами и содержащиеся в них смысловыми конструкциями;
- ознакомление обучающихся с современными направлениями дискурс-анализа в процессе применения методов современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений;
- формирование умений и навыков квалифицированно применять методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументировать выводы и рекомендации исследования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В. 18. «Дискурс-анализ политических процессов» относится к вариативной части Блока 1 рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 Политология, направленность (профиль) «Политический менеджмент и экспертиза».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-3 Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений.	
ИПК-3.1. Самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции.	Знает оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции
	Умеет самостоятельно интерпретировать оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции.
ИПК-3.2. Аргументирует актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте.	Знает способы аргументации актуальности исследования, определения цели и задач, объекта и предмета исследования, формулировки научной проблемы и гипотезы исследования, обоснования научной новизны и практической значимости проблемы в политическом контексте.
	Умеет аргументировать актуальность исследования, определять цель и задачи, объект и предмет исследования, формулировать научную проблему и гипотезу исследования, обосновывать научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте.

Научно-исследовательская деятельность	ПК-3. Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений.	ИПК-3.1. Самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции.	Знает оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции. Умеет самостоятельно интерпретировать
---------------------------------------	---	--	---

		ИПК-3.2. Аргументирует актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте.	оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции. Знает способы аргументации актуальности исследования, определения цели и задач, объекта и предмета исследования, формулировки научной проблемы и гипотезы исследования, обоснования научной новизны и практической значимости проблемы в политическом контексте. Умеет аргументировать актуальность исследования, определять цель и задачи, объект и предмет исследования, формулировать научную проблему и гипотезу исследования, обосновывать научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте.
		ПК-3.3. Квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументирует выводы и рекомендации исследования.	Знает методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, способы

		ИПК-3.4. Самостоятельно оформляет результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагает материалы и выводы исследования на научных мероприятиях.	аргументации выводов и рекомендаций исследования. Умеет квалифицированно применять методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументировать выводы и рекомендации исследования. Знает методы оформления результатов политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), приёмы изложения материалов и выводов исследования на научных мероприятиях. Умеет самостоятельно оформлять результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагать материалы и выводы исследования на научных мероприятиях.
--	--	---	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
			8		
Контактная работа, в том числе:	108		108		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	8		8	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16		16	-	-
			-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	75,8		75,8		
<i>Курсовая работа</i>				-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	35		35	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10		10	-	-
<i>Реферат</i>	10		10	-	-
Подготовка к текущему контролю	20		20	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	32,2	32,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в __8__ семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС КСР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные теории политического дискурса	36	1	2	-	10
2.	Понятие и структура политического дискурса;	36	1	2	-	10
3.	Политическая информация и политические коммуникации	36	1	2	-	10
4.	Теория коммуникативного действия		1	2	-	10
5.	Проблемы доминирования в языке и коммуникации.		1	2	-	10
6.	Критический дискурс-анализ. КДА информационно-политического пространства.		1	2	-	10
7.	Дискурс и контент анализ в исследованиях новых социальных медиа		2	4	-	15,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	16	-	75,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (1 семестр)

1. Основы теории политического дискурса;
2. Понятие и структура политического дискурса;
3. Методология дискурс-анализа политических коммуникаций и процессов;
4. Политическая информация и политические коммуникации;
5. Теории коммуникативного действия;
6. Проблемы доминирования в языке и коммуникации.
7. Критический дискурс-анализ. КДА информационно-политического пространства.
8. Дискурс и контент анализ в исследованиях новых социальных медиа.
9. Работа М. Фуко «Археология знания»
10. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса
11. Репрезентация доминирования в языке и коммуникации. Тен ван Дейк.
12. Конфликт интерпретаций: концепция Поля Рикера
13. Принципы этики дискурса
14. Научная школа О.Ф. Русаковой.
15. Теория К. Поппера об открытом обществе.
16. Теории модернизации: современность и классика.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ.
2	Эссе	
3	Реферат	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации разных видов учебной работы в рамках дисциплины используются различные образовательные технологии:

- активные и интерактивные формы проведения занятий;
- самостоятельная работа, поиск необходимых материалов, подготовка докладов и сообщений, подготовка и написание эссе;
- самостоятельный поиск студентами информации в сети Интернет.

По возможности проводятся мастер-классы отечественных и зарубежных экспертов и специалистов.

Стандартные методы обучения:

- Практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы современной мировой политики, рассмотренные в учебной литературе и раздаточном материале;
- Дискуссии;
- Компьютерные задания;
- Письменные домашние работы;
- Самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение аналитических и статистических методов анализа информации и интерпретации результатов;
- Консультации преподавателей;
- Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий;

Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	семинар	Основные теории политического дискурса	1
	семинар	Понятие и структура политического дискурса;	1
	семинар	Политическая информация и политические коммуникации	1

	семинар	Теория коммуникативного действия	1
	семинар	Проблемы доминирования в языке и коммуникации.	1
2	лекция	Критический дискурс-анализ. КДА информационно-политического пространства.	1
	семинар	Дискурс и контент анализ в исследованиях новых социальных медиа	1
Итого:			

Семинар-дискуссия – это технология обучения, которая образуется в процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения. Такая форма проведения занятия позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Лекция-дискуссия – это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной деятельности, обмена опытом и творческих инициатив.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме экономики города, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе, которое представляет собой небольшое исследование какой-либо проблемы городской экономики с предложением вариантов решения данной проблемы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика контрольных работ/рефератов

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ к зачету - 8 семестр.

1. Основы теории политического дискурса;
2. Понятие и структура политического дискурса;
3. Методология дискурс-анализа политических коммуникаций и процессов;
4. Политическая информация и политические коммуникации;
5. Теории коммуникативного действия;
6. Проблемы доминирования в языке и коммуникации.
7. Критический дискурс-анализ. КДА информационно-политического пространства.
8. Дискурс и контент анализ в исследованиях новых социальных медиа.

9. Работа М. Фуко «Археология знания».
10. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса
11. Репрезентация доминирования в языке и коммуникации. Тен ван Дейк.
12. Конфликт интерпретаций: концепция Поля Рикера
13. Принципы этики дискурса
14. Научная школа О.Ф. Русаковой
15. К. Мангейм об идеологии и утопии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Абрамова В.А. Политический дискурс: информационно-коммуникативный аспект: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. 107 с. 69 экз.
2. Алтунян А.Г. Анализ политических текстов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Алтунян А.Г. М.: Логос, 2014. 384 с. <http://znanium.com/catalog/product/480322>; а также печатн. изд. 2012 г. 5 экз. и 2010 г. 5 экз., итого 10 экз.
3. Иванищева О.Н. Толерантный дискурс в современном обществе [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Иванищева, И.И. Жданова. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 217 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428642>
4. Чернявская В.Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия. М.: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13075> [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 128 с. <https://e.lanbook.com/book/13075>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Баранов А.Н. М.: Флинта, 2018. 592 с. <https://e.lanbook.com/book/106866#authors>
2. Будаев Э.В. Зарубежная политическая лингвистика [Текст]: учебное пособие / Э.В. Будаев, А.П. Чудинов. М.: Флинта; Наука, 2008. 352 с. 6 экз.
3. Тарасенко Т.П. Доминирующие модели образа России в современном дискурсе зарубежных СМИ [Текст]: монография / Т.П. Тарасенко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. 231 с.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u)
4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Мировая политика и международные отношения», выявить неясные вопросы

и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращаться в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Семинар - дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников, прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
 - Вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]
 – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
 Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
 Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
 Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
 Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
 Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
 Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
 Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
 Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.