

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет Управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хагуров Т.А.  
*подпись*  
«28» мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.22 «ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ  
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление 41.03.04 Политология  
подготовки/специальность \_\_\_\_\_  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) Политический менеджмент и экспертиза  
специализация \_\_\_\_\_  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очно-заочная  
*(очная, очно-заочная)*

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности \_41.03.04 Политология\_

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Юрченко Инна Вадимовна, доктор политических наук, профессор



И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рогочая Галина Петровна, канд. философ. наук, доцент



И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины \_\_\_\_\_ утверждена на заседании кафедры (*разработчика*)

протокол № 8 «22» апреля \_\_\_\_\_ 2021 г.

Заведующий кафедрой (*разработчика*) Баранов А.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.  
фамилия, инициалы



Рецензенты: Соколов Александр Владимирович, доктор политических наук, доцент, сопредседатель Совета Ярославской региональной общественной организации «Центр социального партнёрства»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель освоения дисциплины** История политических учений – научно-теоретическая дисциплина, целью которой является ознакомление студентов с историей развития политических идей, начиная с древности вплоть до настоящего времени. Дисциплина должна заложить основы для овладения общенаучной и политологической терминологией, навыками анализа. История политических учений дает богатый материал для понимания многих проблем, связанных с развитием научных представлений о политической жизни общества. Наличие широкого спектра подходов, идей, мнений позволяет получить относительно целостное представление не только о предмете данной научной дисциплины, но и о противоречивом процессе эволюции политических идей, их преемственности, взаимосвязи с реально существующим бытием. Формирование у студентов умений и навыков научно-исследовательской деятельности, способности применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем

**1.2 Задачи дисциплины-** ознакомление студентов с историей развития политических идей, начиная с древности вплоть до середины XX в.

- подготовить к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития;

- студенты должны овладеть общенаучной и политологической терминологией.

- ознакомление студентов с политическими учениями Отцов Основателей США, либеральными, консервативными и традиционалистскими идеями представителей политической мысли Франции, Великобритании, Германии и других европейских стран;

- ознакомление студентов с опытом анализа политической жизни различных стран и народов в работах классиков политической мысли, а также с утопическими идеями общественных преобразований.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.22 «История политических учений зарубежных стран» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина основана на знаниях, полученных в школе, а также соотносится с изучением следующих дисциплин «Введение в направление подготовки», «Политическая история России», «Политическая история зарубежных стран», «История политических учений России» и поможет в изучении таких дисциплин как «Современные политические теории», «Политическая социология», «Политическая философия» и др.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/**профессиональных компетенций:**

Научно-исследовательская деятельность	ПК-2. Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем	ИПК-2.1. Применяет современные политологические понятия и категории к анализу политических проблем и разработки практических рекомендаций	Знает современные политологические понятия и категории, методы их применения в анализе политических проблем. Умеет применять современные политологические понятия и категории
---------------------------------------	--	---	---

		<p>ИПК-2.2. Учитывает систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов в анализе политологических проблем.</p> <p>ИПК-2.3. Применяет современные методологии и методы политической науки для анализа политических явлений, институтов и процессов.</p> <p>ИПК-2.4. Понимает эвристические возможности и ограничения применения политологических доктрин и теорий при анализе политологических проблем.</p>	<p>к анализу политических проблем. Знает систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов, методы их выявления при анализе политологических проблем. Умеет учитывать систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов в анализе политологических проблем. Знает современные методологии и методы политической науки, применяемые для анализа политических явлений, институтов и процессов. Умеет применять современные методологии и методы политической науки для анализа политических явлений, институтов и процессов. Знает эвристические возможности и ограничения применения политологических доктрин и теорий при анализе политологических проблем. Умеет корректно применять политологические</p>
--	--	--	--

			доктрины и теории при анализе политологических проблем.
--	--	--	---

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		1	2			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			
Занятия лекционного типа	36	18	18	-	-	
Лабораторные занятия			-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	16	16	-	-	
			-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	2	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>79</b>	<b>36</b>	<b>43</b>			
<i>Курсовая работа</i>				-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	5	5	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	17	8	9	-	-	
<i>Реферат</i>	10	5	5	-	-	
Подготовка к текущему контролю				-	-	
<b>Контроль:</b>	<b>62,4</b>	<b>35,7</b>	<b>26,7</b>			
Подготовка к экзамену						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>74,6</b>	<b>36,3</b>	<b>38,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

### 2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в \_\_1\_\_ семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Политические идеи Древнего мира и Средних веков	18	6	4	-	8
2.	Политические идеи Возрождения и Реформации	24	6	6	-	12
3.	Политические идеи Нового времени и Просвещения	30	6	6	-	18
			18	16		38

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре )

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС, КСР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Политические учения Отцов-Основателей США.	18	6	4	-	8
2.	Политические идеи традиционализма, консерватизма и либерализма.	27	6	6	-	15
3.	Формирование научных парадигм в политических учениях мыслителей европейских стран и утопические идеи общественных преобразований	32	6	6	-	20
			18	16	-	43

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа (1 семестр)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет истории политических учений	Основные понятия. Методологическая база предмета.	<i>Устный опрос</i>
2.	ЕПолитическая мысль Древнего Востока	Цивилизационное значение политической мысли Древнего Востока. Мировоззренческие различия европейской и восточной традиции. Специфика восточного синкретизма. Представления о власти и властителе на Переднем и Среднем Востоке. Законы Хаммурапи. Заратустра.	<i>Устный/ письменный опрос</i>
3.	Учение Платона о государстве и формах правления	Понимание Платоном справедливости, ее критерии. Причины, порождающие несправедливость в обществе, последствия несправедливого правления. Возникновение государства, его назначение. Учение об идеальном государстве, основные требования к его организации. Аргументы в пользу предоставления власти "мудрецам-философам". Проблема воспитания гражданских качеств. Требования к законодательству. Основные добродетели государства, необходимость господства разумного начала над вожделенным. Формы государственного правления. Критерии, положенные в основание их классификации и изменений. Влияние формы государственного правления на человеческое бытие и сознание. Философские методологические основания политических воззрений Платона. Рациональное в его учении. Влияние Платона на развитие дальнейших политических исследований.	<i>Устный опрос</i>
4.	Аристотель о политике как науке	Философские основания политического учения Аристотеля. Полисная система организации государства как объект исследования. Государство – продукт естественного развития. Человек – государство, часть – целое. Семья, селение, их место и роль в генезисе государства. Различия между гражданином, рабом, варваром. Цель существования государства. Отношение к собственности. Справедливость и властвование. Критика отдельных положений учения о государстве Платона. Государство как политическое общение граждан. "...Человек по природе своей – существо политическое". Совершенный гражданин – основа совершенного государства. Политика как наука. Понятия	<i>Устный опрос</i>

		"государственное устройство", "власть", "государственный строй", "государственное управление", "порядок". Виды государственного устройства (формы правления), критерий их разделения на правильные и неправильные. Анализ соответствующих форм правления. Полития как власть среднего класса. Смешанная форма правления, требование необходимости разделения властей на "законосовещательный орган", "должности", "судебные органы". Общая характеристика каждой из них. Практические рекомендации. Влияние идей Аристотеля на последующее развитие политической науки.	
5.	Полибий о государстве и смешанной форме правления	Методологические основы политико-правового учения Полибия. "Всемирная история в сорока книгах". Исторические воззрения Полибия и его государственническая концепция всемирной истории. Понимание политических явлений, причин возникновения государства, факторов, обуславливающих его развитие, стабильность и гибель. Учение о смешанной форме правления. Этические нормы, их роль в организации правовой жизни государства. Политика и справедливость. Требование соблюдения "общечеловеческих законов".	<i>Устный опрос</i>
6.	Цицерон о государственно-м правлении	Цицерон как государственный и общественный деятель. Теоретические воззрения Цицерона о государстве, политике. Влияние на них идей Платона, Аристотеля, Полибия. Государство как дело, достояние народа, как социально-правовое общение граждан. Роль разумного начала в организации государственной жизни. Критерии оценки различных форм государственного устройства, недостатки каждой из них в отдельности. Аргументы в пользу смешанной формы правления. Отношение к рабству. Требования, которыми должен руководствоваться правитель. Справедливость и ее составляющие. Частное и публичное право. Отношение к войнам. Обязанности идеального гражданина, его долг. Естественное право и законы, принимаемые людьми. Требование соответствия закона установленному в государстве строю.	<i>Устный опрос</i>
7.	Религиозно-политическое учение Августина	Тезис о слитности и переплетении двух градов. История Рима как провиденциальный, избраннический путь к утверждению Града Божия, тезис о том, что "царства устраиваются божественным провидением" (величие Рима не было ни делом случая, ни делом судьбы). Опыт	<i>Эссе/реферат</i>



		<p>римской истории в интерпретации Августина: деградация римской гражданской культуры (от республики к тирании), проблема противоречия требования человечности и традиционной политической доблести, Августин о справедливости в христианском понимании. Представление о повороте времен, понятия "временность" и "вечность", история как осмысленный, направленный процесс свершений; тезис "Бог – цель, человек – путь"; личное спасение как цель истории. Августин об изменении масштаба оценки социально-политических событий. История мира как суд над ним. Проблема (социального) зла и теодицея. Судьба двух градов в эсхатологической перспективе.</p> <p>Синтез ветхозаветной теократической установки (подчиняться можно только праведной власти) и римской гражданской традиции у Августина. Различение "царства" и "государства" и положительная политическая теория. Трансформация догмата свободы воли в принцип политической свободы. Августин о необходимости власти. Государство – "отец" граждан, церковь – их "мать"; разведение положительного закона и естественного права.</p>	
8.	<p>Теократическая идея в учениях высокого Средневековья. Фома Аквинский</p>	<p>От Иоанна Солсберийского к Фоме Аквинскому. Аквинат – вершина зрелого средневековья: его антропология и правовое учение. Общество и политические отношения в понимании Аквината. Рационалистическая телеология на основе аристотелизма как основа томистской антропологии и "социологии". Общество – множество, подчиненное естественным целям – область тварного, относительно самостоятельного, умопостигаемого бытия. Классификация форм правления у Аквината, двойственная оценка монархии. Мистицизм Августина и рационализм Фомы: новый уровень осознания реальных функций светской власти и ее самостоятельной ценности. Проблема основанного на опыте рационального определения политических механизмов, предотвращающих превращение монархии в тиранию, ее решение на основе подчинения светской власти авторитету власти духовной и праву множества "выдвигать для себя царя".</p>	<p><i>Устный/ письменный опрос</i></p>
9.	<p>Макиавелли о политике как</p>	<p>Историческое развитие Италии в конце XV – начале XVI в. Методологический подход, лежащий в основе теории государственной</p>	<p><i>Устный/ письменный опрос</i></p>

	науке и искусстве	и политики Макиавелли. Антропологические представления о человеческой природе. Назначение государства. Республиканское и единовластное правление, возможные различия в их организации и осуществлении. Способы завоевания и удержания власти. Факторы, составляющие основу государственной власти. Отношение государь – народ. Практические рекомендации государю по использованию власти. Требования, которыми должен руководствоваться государь в своей политике. Роль принуждения и поощрения. Польза, выгода как главная цель политических действий. Нормативность, игнорирование моральных критериев в оценке политической деятельности. Новое в понимании сферы политического властного взаимодействия. Вклад Н.Макиавелли в развитие политической науки.	
10.	Религиозно-политические идеи Реформации	Кризис римско-католической церкви на рубеже XV–XVI вв. Реформация как социально-политическое и религиозное движение, причины и факторы, обусловившие ее появление, развитие, распространение. Социальная база реформации. Мартин Лютер. Отрицание претензий католической церкви на посредничество между человеком и Богом, признание "Священного писания" единственным источником откровения. Принцип Лютера "оправдание единственно верой". Томас Мюнцер. "Статейное письмо", изложенные в нем социально-политические требования. Критика существующих порядков. Понимание роли простого народа в организации государственной жизни. Религиозные представления Т.Мюнцера. Жан Кальвин. Догмат о божественном предопределении. Требования, которыми должен руководствоваться приверженец кальвинизма. Реформа церкви. Своеобразие понимания государственной деятельности, смысла политической жизни граждан. Историческое значение Реформации в изменении общественных отношений в Европе.	<i>Устный/ письменный опрос</i>
11.	Боден и его учение о государстве	Жан Боден – выдающийся французский политический мыслитель. "Шесть книг о республике". Государство как управление множеством семей. Договорный характер возникновения государства, его назначение. Проблема суверенитета. Абсолютность и постоянство как качественные составляющие суверенитета. Единство и верховенство суверенной власти. Признаки суверенитета.	<i>Устный опрос</i>

		Божественные и естественные законы. Различение права и закона. Признание возможности наличия в монархии элементов аристократических и демократических форм правления. Требования, которым должен отвечать идеальный государь. Три вида государств, различающихся по способу осуществления власти. Справедливость как реализация принципов равенства и свободы. Политические идеи Ж.Бодена – "прорыв" к социально-политическим воззрениям Нового времени.	
12.	Учение Гоббса о государстве	Потребность в новом подходе к пониманию факторов политического порядка. Гоббс о естественном состоянии человека, предпосылках, обусловивших возникновение и наличие общественного договора. Рациональные основания политической теории Гоббса. Понимание человеческой природы. Устройство власти как определяющий принцип соответствующей формы правления. Содержание понятий "масса", "народ". Роль волевого взаимодействия между людьми в организации государственной жизни. Требования, которые должно реализовать государство. Аргументация в пользу абсолютной монархии как лучшей формы правления. Обязанности и права суверена. Понимание свободы, ее соотношения с правом. Закон как способ преодоления, сглаживания контрастов в распределении властных полномочий. Религия, государство, церковь. Структурирование общества на группы, классификация групп. Противоречия, свойственные политическому учению Т.Гоббса. Влияние его политических воззрений на последующее развитие политической мысли.	<i>Устный опрос</i>
13.	Локк о государственном правлении	Джон Локк, "Два трактата о государственном правлении". Его понимание естественного состояния человека. Равенство, свобода, право на жизнь как фундаментальные составляющие бытия человека. Причины, обусловившие общественный договор, образование гражданского политического сообщества, государства. Назначение государства. Политическая (публичная) власть как выразитель интересов сообщества, ее функции, отличие от патриархальной власти. Либеральный характер воззрений Дж. Локка. Критика абсолютизма. Трудовая теория собственности, решение проблемы "человек - собственность". Вопрос о свободе человека в политическом сообществе.	<i>Устный опрос</i>

		<p>Понимание роли закона как инструмента сохранения и расширения свободы личности, гарантирующего от произвола и деспотии. Требование разделения властей на законодательную, исполнительную и федеративную, их институализация, обязанности, функции. Осуществление взаимоконтроля властей за деятельностью друг друга. Участие народа в политической жизни сообщества. Влияние взглядов Локка на последующее развитие социально-политических идей.</p>	
14.	<p>Учение Монтескье о формах правления и разделении властей</p>	<p>Франция во второй половине XVII–XVIII в. Особенности социально-политического развития, проблемы, противоречия. Шарль Луи Монтескье – представитель французского Просвещения. Методологические основания его социологической теории. Работа "О духе законов". Закон как основа, лежащая в сущности явлений, уровни законов, качественные различия их проявления в естественной природе и обществе. Причины конфликтных отношений между людьми. Международное, политическое, гражданское право. Виды правления: республиканский (демократия, аристократия), монархия, деспотия. Законы и принципы, свойственные каждому из них. Факторы, влияющие на организацию, функционирование и разложение принципов трех видов правления. Критика деспотического правления и политического рабства. Влияние природных условий на жизнедеятельность людей, политический строй общества. Учение о разделении властей. Законы, устанавливающие политическую свободу, свобода гражданина. Политическая свобода как критерий оценки уровня совершенства государственной жизни. Монтескье о федеративном государстве, межгосударственных отношениях, тенденциях их развития. Социально-политическое учение Монтескье и современность.</p>	<i>Устный опрос</i>
15.	<p>Демократический характер воззрений Руссо</p>	<p>Жан Жак Руссо о причинах социального неравенства. Отношение к теории общественного договора. Критика Гоббса, Локка по вопросу понимания положения человека в естественном состоянии. Причины появления государства. Отношение к цивилизации, существующему политическому строю. Факторы, обуславливающие отчуждение человека. Концепция создания "политического организма" как подлинного договора между народами и правителями. Руссо о содержании понятий</p>	<i>Устный опрос</i>

		"равенство", "свобода", "право", "сила", "порядок". Законодательствующий народ – ассоциированная общность. Человек как гражданин и подданный, свобода личности. Народ как суверен, народный суверенитет, его неотчуждаемость и неделимость. Волевой аспект политических отношений. Отношение к собственности. Ветви власти, характер их взаимодействия. Формы правления. Институализация народовластия в республике. Влияние политического учения Руссо на развитие революционных идей во Франции.	
16.	Учение Канта о государстве	Понимание исторического процесса, места человека в нем. Противоречия, свойственные общественному развитию, пути преодоления актуального зла. Всеобщее правовое гражданское общество как цель общественного развития. Свобода как высший нравственный принцип, прирожденное человеческое качество. Понятие "воля". Морально-этические основания права и политики. Долг как необходимость совершения поступка из уважения к закону. Категорический императив. Закон и законопослушание, моральное и юридическое законодательство. Строгое право, опирающееся на принцип внешнего принуждения, обеспечивающего всеобщность законов. Естественное право (частное, гражданское), публичное право (государственное, международное). Общественная справедливость, ее разновидности. Просвещение как наиболее действенный метод преодоления консервативных традиций, совершенствования общественной жизни. Учение о правовом государстве. Разделение властей. Максимы аморальной политики. Отношение к революциям. Идею обоснование проекта о "вечном мире". Либерализм воззрений И.Канта. Влияние идей И.Канта на последующие исследования социально-политических проблем.	<i>Устный опрос</i>
17.	Учение Гегеля о гражданском обществе и государстве	Гегелевский метод исследования общества. Стремление к истине, познанию имманентного закона, сущности, необходимости, коренящейся в природе предмета. Соотношение разумного и действительного. Право и свобода. Свобода воли, различие между мышлением и волей. Абстрактное право. Мораль и нравственность. Гражданское общество, роль личностного начала в его организации. Качественное изменение семейных отношений. Сочетание особенности и всеобщности. Частная собственность как	<i>Устный опрос</i>

		<p>неотъемлемое условие существования данного общества. Разделение труда и удовлетворение потребностей. Сословная структура. Право как закон. Полиция и корпорации. Критика недостатков гражданского общества.</p> <p>Государство как действительность нравственной идеи, высшая степень свободы. Право и обязанности гражданина. Единство всеобщности и особенности. Понятия "государственный строй", "государственное устройство", "политическое устройство". Государство и религия. Отношение Гегеля к концепции разделения властей, княжеская власть как реализация монархического принципа. Правительственная власть, организация ведомств, государственная служба, чиновники. Законодательная власть. Участие сословий в политической жизни страны. Общественное мнение и пресса. Гегель о формах правления. Цель государства. Межгосударственные отношения. Суверенитет. Понимание всемирного исторического процесса. Влияние философско-политических воззрений Гегеля на дальнейшие политические исследования.</p>	
--	--	--	--

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

#### 2. ЧАСТЬ

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<p>Политические учения конца XVIII-XX вв. В странах Западной Европы и США Политические учения Нового времени; основные этапы возникновения и развития политологии</p>	<p>Политические учения Нового времени; основные этапы возникновения и развития политологии</p> <p>Историко-политический и концептуальный подходы к изложению и изучению политических теорий. Определение характера и предмет исторических учений, проблемы методологии. Специфические типы познавательных стратегий и различные пути познания мира политики. Влияние "классических" теорий.</p>	<p><i>Устный/ письменный опрос</i></p>
2.	<p>История политической науки в Северной Америке Политические доктрины "отцов-основателей" США</p>	<p>Творческое наследие "отцов-основателей" США (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон и др.) А. де Токвиль о демократии. Преимущества и нежелательные последствия демократии. Дж. Мэдисон о режиме социального плюрализма и системе сдержек и противовесов.</p>	<p><i>Устный/письменный опрос</i></p>

3.	Основные этапы развития западноевропейской политологии Традиционализм и консерватизм в западноевропейской политической мысли первой половины XIX в.	Понятие консерватизма, традиционализма и реакции. Идейные истоки консерватизма. Европейские традиционалисты: Ж. де Местр, Л. де Бональд, Э. Бёрк. Критика философии просвещения, идей и практики революции. Интерпретация природы человека в традиционализме. Политические идеи Галлера. Историческая школа права. Критика либерализма К. Шмиттом: Слабости и противоречия либеральной политической теории и практики. Авторитарный этатизм. Работы К. Шмитта "Римский католицизм и политическая форма", "Концепция политического". Отрицание гуманизма. Лео Стресс о формировании взглядов Шмитта на политическое.	<i>Устный/письменный опрос</i>
4.	Политическая теория утилитаризма И. Бентама и либеральное учение Дж. С. Милля в Англии	Понятие утилитаризма. Творческое наследие И. Бентама, Дж. С. Милля. Понятие пользы в различных утилитаристских теориях. Классическая школа. Утилитаризм благосостояния. Идеальный утилитаризм. Дж. С. Смит и Р. Брандт - продолжатели теорий Бентама и Милля. Проблемы справедливости и равенства. Понятие блага. Утилитаризм действия и утилитаризм правила. Утилитаристские политические ценности. Оценка политической философии утилитаризма представителями других теоретических направлений.	<i>Устный опрос</i>
5.	Французский либерализм. Б. Констан, А. де Токвиль.	Понятие либерализма. Идейные истоки либерализма. Интерпретация природы человека в либерализме. Творческое наследие Сийеса, А. де Токвиль, Б. Констана, Л. Штейна. Плюрализм человеческих целей. Проблема соотношения целей и средств их достижения. Б. Констан о свободе у древних в ее сравнении со свободой у современных людей. Политические ценности либерализма. Современный либерализм. Неолиберализм.	<i>Эссе/реферат</i>
6.	Политические идеи основоположников социологии.	О. Конт – основатель школы позитивизма. Закон интеллектуальной эволюции. Социальная статика и социальная динамика. Контовские представления о праве, государстве, политике. Социально – политические взгляды Дж.С. Милля. Проблемы индивидуальной свободы , власти, права, государства. Э. Дюркгейм о типах социальной солидарности, о соотношении коллективного и индивидуального . Теория аномии.	<i>Лекция-дискуссия</i>

		<p>Социологическая интерпретация права, правонарушений, власти, государства.</p> <p>Социологическая концепция политики, власти и государства М. Вебера. Работа «Политика как призвание и профессия». Типы легитимности власти, признаки государства, теория бюрократии. Веберовская методология исследования политики. Концепция "идеальных типов". Определение политики, власти и типов ее легитимности. Материальные и идеальные интересы как мотивы действий субъектов политики. Теория рационализации. Образ "железной клетки". Формальная рациональность и бюрократия. Типология легитимации власти: традиционная, харизматическая и рационально-легальная. Работа М. Вебера "Политика как призвание и профессия". Характеристика сущности государства. Типология политиков. Влияние трудов М. Вебера на развитие политической теории.</p>	
7.	<p>Политические доктрины социализма XIX – начала XX</p>	<p>Политические идеи социалистов-утопистов. Воззрения А. де Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Анархистские и левопопулистские доктрины в странах Запада. Социально-исторические корни и теоретические источники материалистической политической теории. Материалистическая концепция общества политики и государства. Учение о классах, классовой борьбе, общественно-экономических формациях, социалистической революции и диктатуре пролетариата. Государство, политика и право как настроенные явления.</p> <p>Политические идеи "ревизионистов". Э. Бернштейн, К. Каутский, О. Бауэр о власти, государстве, политических и социальных преобразованиях, субъектах политики.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>
8.	<p>Сравнительный анализ политических учений в Германии XIX в.</p>	<p>Либеральные идеи Вильгельма фон Гумбольта и Лоренца фон Штейна. Политическое сочинение Гумбольта «Опыт установления границ деятельности государства». Позиция гуманистического индивидуализма, дифференциация общества (гражданского общества) и государства.</p> <p>Труды Л. Штейна «Учение об управлении», «Настоящее и будущее науки о государстве и праве Германии» и др. Определение общества как определенного порядка социального общения, основанного на отношениях зависимости. Государство как организация,</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>



		<p>обеспечивающая свободу. Л. Штейн – сторонник правового государства. Концепция «надклассовой монархии».</p> <p>Учение Р. Иеринга о праве и государстве. Государство как единственный источник права. Право как совокупность жизненных условий общества, обеспечиваемых внешним принуждением, т.е. государственной властью.</p> <p>Учение о государстве и праве Р. Штаммлера. Политико-правовое учение Ф. Ницше. Различные подходы и способы интерпретации творчества Ницше. Значение политических учений немецких мыслителей для развития мировой политико-правовой мысли.</p>	
9.	<p>Основные школы и направления политической мысли XX века.</p> <p>Натуралистические концепции в политической науке.</p>	<p>Характеристика основных научных школ и направлений политической мысли в XX веке. Основные модели познания политического процесса. Экономический детерминизм, бихевиорализм, структурный функционализм, конфликтологическая парадигма, феноменология, системный анализ политики, концепция социального поля и габитуса, символический интеракционизм и персонализм, синергетическая парадигма.</p> <p>Понятие натурализма. Творческое наследие представителей социал-дарвинистской школы Г. Спенсера, Л. Гумпловича, У. Самнера. Т. Мальтус – предшественник социального дарвинизма. "Опыт о законе народонаселения" (1798). Обоснование тезиса о "борьбе за существование" и "выживание сильнейшего". Продолжение этой традиции в творчестве Р. Иеринга. Агрессивная политика империалистических государств - "протест общества против его географического ограничения". Проблема научной этики политических мыслителей. Укрепление итальянского тоталитаризма (30-е гг. XX в.) и попытки ряда политических философов оправдать фашистское государство. Манифест "интеллектуалов-фашистов", написанный Дж. Джентиле (итальянским философом, входившим в правительство Муссолини). Позиция философов-антиташистов. Исследование взаимоотношений мыслителя и власти, политики и культуры в творчестве Н. Боббио. Роль интеллектуалов в политике, этика политического поведения "мэтров мысли".</p> <p>Сильные и слабые стороны натуралистических концепций в политической науке.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>

10.	<p>Политический психологизм. Д. Юм, Г. Тард, З. Фрейд, Э. Фромм и др.</p>	<p>Формирование современных представлений о природе человека. Диагноз З. Фрейда относительно условий человеческого существования. Агрессивные импульсы и склонности, их природа. связь между политической теорией и психоаналитической теорией природы человека. Значение теории "подражания" Г. Тарда для современных концепций политического лидерства.</p> <p>Э. Фромм о природе человеческой деструктивности. Условия для реализации творческого потенциала граждан, их конструктивной энергии. Учение В. Парето в процессе становления политической психологии.</p> <p>Исследование природы человека как основание для политической теории.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>
11.	<p>Концепции политического элитизма.</p>	<p>Классические теории элиты (В. Парето, Г. Моска) . Школа политического реализма: теории политического класса", "правящей элиты" и "железного закона олигархии".</p> <p>Исследовательские задачи политической науки по концепции Мос-ки: исследовать законы, которые регулируют организацию человеческого общества; изучить тенденции, регулирующие устройство политической власти; познать точные законы, которые определяют социальную природу человека; вскрыть законы, регулирующие различие политических режимов в мире.</p> <p>Основные проблемы политических исследований в трактовке В. Парето: что заставляет людей действовать политически, каковы глубинные мотивы политических действий, как зарождается и умирает политическая власть. Способы определения основных характерных черт доминирующих групп и исследование процесса, при помощи которого происходят изменения в классовой структуре.</p> <p>Понятие "элиты" в широком и узком значении слова. Понятие политического класса. Основные тенденции развития элиты. Закон циркуляции элиты и обновления правящего класса. Изучение организации политического класса и типов политического управления.</p> <p>Современные теории элиты. Теории элитарной демократии и заинтересованных групп. М. Дюверже, Дж. Сартори.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>

12.	<p>Политические исследования тоталитаризма и либерализма в XX в.</p>	<p>Характерная особенность развития современных политических теорий в 40-50-е гг. XX в. - исследование феномена тоталитаризма Р. Арон, Х. Арендт, К.Поппер.</p> <p>Выявление сущностных начал тоталитаризма в работах Х. Арендт. Проблема распада сферы публичной политической жизни в условиях современности, совпадающего с эрозией свободы и политического мышления. Политическая концепция "открытого общества" К. Поппера понятие "историцизма". Отрицание историцизма и трех его трактовок у Платона, Гегеля и Маркса. Антипод тоталитаризма – "Открытое общество", его характеристики. Основные работы Р. Арона "Опиум для интеллигенции" (1955), "Разочарование в прогрессе" (1967), "Демократия и тоталитаризм" (1965). Р. Арон о задачах теории: сохранение сознания плюрализма взглядов, которым подчиняются политические деятели. Любая человеческая деятельность содержит политику, любая человеческая общность - человеческий аспект. Анализ политической власти и политических режимов.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>
13.	<p>Политическая теория бихевиорализма.</p>	<p>Понятие позитивизма и бихевиоризма. Творческое наследие О. Конта. Социологическое направление в политико-правовой мысли. Логический позитивизм и политическая теория. Принцип верификации (эмпирическое подтверждение любых теоретических положений). Оценка позитивистами моральной философии и политической теории.</p> <p>Эмпирическое исследование политического поведения и логический анализ политических концепций. Чикагская школа в политической науке. Ч. Мерриам и Г. Лассуэлл. Стремление освободить политическое знание от метафизики. Перенесение на политическую науку методов естественных наук и рассмотрение политической реальности как естественной. Политика - сферы взаимодействия. Государственная власть как механический агрегат отдельных волей. Определение политической системы как баланса политических сил.</p> <p>Сильные и слабые стороны бихевиоризма и позитивизма.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>
14.	<p>Основные направления в</p>	<p>Понятие структурализма. Общее название методов гуманитарных наук, связанное с</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>

<p>политической науке второй половины XX в. Концепции модернизации в зарубежной социально-политической теории.</p>	<p>обнаружением и описанием структур в разных областях культуры. Становление структурализма. Исследование "лингвистических структур". Различия между языком и речью. Семиотика - исследование всей знаковой системы. Р. Барт, К. Леви-Стросс - основатели структурализма. Исследование примитивных обществ; структура мифов. Принципы структурной методологии. Постструктурализм: Ж. Деррида. "Деконструкция" языка и социальных институтов. Деконструкция логоцентризма. Логоцентризм - поиск универсальной системы мышления, способной раскрыть, что такое истина, красота, правда и т.д. Желание видеть общество свободным от идей всех интеллектуальных авторитетов. "Люди должны стать авторами своей пьесы". Стремление к децентрализации.</p> <p>Мишель Фуко - крупнейший представитель постструктурализма. Книги "Сумасшествие и цивилизация", "Рождение клиники", "Дисциплина и наказание". Знание и власть прямо и непосредственно определяют друг друга. "Генеалогия власти". Постмодернизм - продолжение постструктурализма.</p> <p>Влияние марксизма на развитие политико-теоретической мысли XX в. Исследователи, развивающие и уточняющие "классический марксизм, стремящиеся сделать его адекватным сложным и противоречивым процессам политического развития XX в. А. Грамши: отрицание экономизма, линейного развития общества. Концепция гегемонии. Взгляды А. Грамши на природу государства и власти. Восстановление роли субъективного фактора в марксизме.</p> <p>Н. Пуланзас. "Государственная власть и социализм" (1978). Л. Альтюссер о "теоретическом антигуманизме Маркса". Противопоставление науки и идеологии.</p> <p>Ю. Хабермас. Исследования отношений между знанием и интересами человека: субъективные и объективные факторы не могут рассматриваться в изоляции друг от друга. Системы познания - объективный уровень, интересы человека в большей степени являются субъективным феноменом. Три системы знания и соответствующих им интересов. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Политическая цель - общество неискаженной коммуникации. Теория социальной эволюции</p>	
--	--	--

		<p>Хабермаса. Конечная точка эволюции - рациональное общество. Понятие дискурса: Консенсусная теория истины. Ю. Хабермас - теоретик левого политического спектра в современной политической теории. Отношения между системой и жизненным миром. Концепции модернизации С.М. Липсета, К.В. Дойча, С.Ф. Хантингтона.</p> <p>Определение понятий модернизма и постмодернизма. Острая дискуссия в современной политической науке о принадлежности нынешнего общества к эпохе Модерна (Современности) или постмодерна (пост-Современности). Э. Гидденс: Модерн - общество риска. Характеристика Современности. Постмодернизм в политической теории. Модерн: незавершенный проект?</p>	
15.	<p>Политическая наука восточноевропейских стран; политическая наука в афроазиатских странах. Особенности политической мысли в развивающихся странах.</p>	<p>Арабо-исламская политическая мысль. Классическая мусульманская политическая теория. Фундаментальные исследования по мусульманской теории государства. Проблема религиозного лидерства. Характеристика мусульманского общественного строя. Роль предписаний Корана – “истинной конституции мусульманского государства”.</p> <p>Значение концепции исламской формы правления для сравнительного исследований арабских государств. Египетская школа политической компаративистики. Сопоставление халифата с монархической и республиканской формами правления – предмет исследования мусульманского государственоведения.</p> <p>Проблемы демократии в освещении современной арабской политической мысли. Идеология исламского фундаментализма и проблемы сосуществования современных цивилизаций.</p> <p>Политическая мысль Индии и Китая с середины XIX в. до настоящего времени. Периодизация, основные направления и концептуальные подходы. Трудности и противоречия процесса модернизации в странах Востока. Основные препятствия для осуществления рационалистической модели западного типа.</p> <p>Основные школы и направления политических учений в Латинской Америке. "Социология развития". Концепция "зависимого капитализма". "Теология освобождения" и её критика. Неолиберализм и неоконсерватизм в политических учениях Латинской Америки. .</p>	Устный опрос

		<p>Специфика незападного политического процесса в трактовке Л.У. Пая.</p> <p>Теоретическое обоснование политического многообразия и проблемы развития политических наук.</p>	
--	--	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

#### 1 ЧАСТЬ

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Учение Платона о государстве и формах правления	<p>1. Расцвет древнегреческой политической мысли в первой половине V–IV в. до н. э.</p> <p>2. Софисты и Сократ. Критика Сократом афинской демократии.</p> <p>3. Платон о роли справедливости в организации государственной жизни.</p> <p>4. Проект идеального государства, основные черты, характеризующие его.</p> <p>5. Платон о формах правления.</p> <p>6. Значение политических воззрений Платона для последующего развития политических идей.</p>	<i>семинар-дискуссия</i>
2.	Аристотель о политике как науке	<p>1. Полисная организация государства как объект исследования.</p> <p>2. Аристотель о происхождении, назначении государства. Человек как " существо политическое".</p> <p>3. Власть, ее место в организации государственной жизни. Справедливость и власть.</p> <p>4. Политика как наука. Основные элементы государства.</p> <p>5. Формы правления (виды государственного строя). Смешанная форма правления.</p> <p>6. Идея разделения властей.</p>	<i>Устный опрос</i>
3.	Цицерон о государственном правлении	<p>1. Исходные посылки, лежащие в основе политических воззрений Цицерона.</p> <p>2. От республики к империи. Понимание Цицероном исторической миссии Рима.</p> <p>3. Аргументы в пользу смешанной формы правления.</p> <p>4. Требования, которыми должен руководствоваться государственный деятель. Обязанности идеального гражданина.</p> <p>5. Учение о небесной справедливости (вечном законе) и обоснование необходимости принципата.</p>	<i>Устный опрос</i>

4.	Религиозно-политическое учение Августина	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Христианство и Римская империя.</li> <li>2. Августин о причинах греховности земной и государственно-правовой жизни.</li> <li>3. Основные этапы (периоды) исторической эволюции человечества.</li> <li>4. Решение вопроса о соотношении государства и церкви.</li> <li>5. Правовые воззрения Августина.</li> </ol>	<i>Устный опрос</i>
5.	Теократическая идея в учениях высокого Средневековья. Фома Аквинский	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фома Аквинский о человеческом разуме, свободе, обществе.</li> <li>2. Влияние идей Аристотеля на политические воззрения Фомы Аквинского.</li> <li>3. Роль государственной власти в организации общественной жизни.</li> <li>4. Формы правления, критерий их классификации. Отношение к монархии.</li> <li>5. О подчинении светской власти авторитету власти духовной.</li> </ol>	<i>Устный опрос</i>
6.	Макиавелли о политике как науке и искусстве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основания политической теории Макиавелли.</li> <li>2. Республиканское и единовластное правление, различия в их организации и осуществлении.</li> <li>3. Способы завоевания и удержания власти.</li> <li>4. Нормативный подход к анализу деятельности государя. Отношения "государь – народ – знать – толпа".</li> <li>5. Критерии оценки деятельности политика.</li> <li>6. Новое в понимании Макиавелли сферы политического властного взаимодействия.</li> </ol>	<i>семинар-дискуссия</i>
7.	Религиозно-политические идеи Реформации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис римско-католической церкви на рубеже XV – XVIII вв.</li> <li>2. Реформация как социально-политическое и религиозное движение.</li> <li>3. Мартин Лютер о границах духовной и светской власти. Принцип "оправдания единственно верой".</li> <li>4. Томас Мюнцер. "Статейное письмо". Критика существующих порядков.</li> <li>5. Жан Кальвин. Догмат о божественном предопределении. Реформа церкви.</li> <li>6. Историческая роль Реформации в изменениях, произошедших в Европе.</li> </ol>	<i>Устный опрос</i>
8.	Учение Гоббса о государстве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-политическая обстановка в Англии в XVII в. Факторы, обусловившие новый подход к пониманию проблем общественного развития.</li> <li>2. Гоббс о естественном состоянии человека, предпосылках возникновения государства.</li> <li>3. Рациональные основания построения политической теории.</li> </ol>	<i>семинар-дискуссия</i>

		<p>4. Устройство власти как определяющий принцип соответствующей формы правления. Понятие "суверен".</p> <p>5. Аргументация в пользу преимуществ абсолютной монархии. Отношения к другим формам государственного правления.</p> <p>6. Свобода, ее соотношение с правом. Регулирующая роль закона.</p> <p>7. Социологический подход к пониманию структуры общества.</p>	
9.	Локк о государственном правлении	<p>1. Локковская концепция человека и дедукция понятий власти и права.</p> <p>2. Человек как "владелец собственной личности" и трудовая теория собственности.</p> <p>3. Различие между властью естественной и властью политической; власть отцовская и гражданская.</p> <p>4. Локковское понимание общественного договора и понятие гражданского (политического) сообщества, государство как "независимое сообщество".</p> <p>5. Локк о правовых границах власти, о функциональном разделении, объединении и соподчинении законодательной, исполнительной и федеративной властей.</p>	<i>семинар-дискуссия</i>
10.	Учение Монтескье о формах правления и разделении властей	<p>1. Франция во второй половине XVII – первой половине XVIII в. Просвещение.</p> <p>2. Работа Ш.Монтескье "О духе законов". Закон как основа, лежащая в сущности явлений. Особенности проявления законов в естественной природе и обществе.</p> <p>3. Учение о формах правления и соответствующих им "принципах".</p> <p>4. Факторы, влияющие на существование, функционирование и разложение форм правления.</p> <p>5. Понимание свободы. Наличие свободы как критерий оценки совершенства государственного строя.</p> <p>6. Влияние природных условий на жизнедеятельность людей, политический строй.</p> <p>7. О федеративном государстве, межгосударственных отношениях.</p> <p>8. Учение о разделении властей.</p>	<i>Устный опрос</i>
11.	Демократический характер воззрений Руссо	<p>1. Руссо о факторах, обуславливающих появление государства. Критика недостатков и пороков цивилизации.</p> <p>2. Свобода "ассоциированного субъекта" (народа) и свобода личности. Человек как гражданин и подданный.</p>	<i>Устный опрос</i>



		3. Руссо о неделимом, неотчуждаемом народном суверенитете, основу которого составляет подлинная "общая воля". 4. О формах правления, исполнительной и законодательной власти.	
12.	Учение Канта о государстве	1. И.Кант об историческом процессе и месте человека в нем. 2. Различение опытного понимания права и априорного его понятия. Право и мораль. Виды права. Роль права в организации государственной жизни. 3. Законопослушность как предельный горизонт правопорядка. Суверенитет гражданской и естественной личности как правовая мерка закона. 4. Концепция правовой справедливости, понятие "радикальный законопослушник" и либеральный смысл кантовской теории "строгого права" и "правового государства". 5. Демократия как единственный "правовой государственный строй" в подлинном смысле этого слова. Учение о вечном мире как высшей цели политики.	<i>Устный опрос</i>
13.	Учение Гегеля о гражданском обществе и государстве	1. Гражданское общество, факторы, обусловившие его появление, развитие. Основные составляющие и гражданского общества. 2. Гегелевское понимание государства, отношение последнего к гражданскому обществу. 3. Обязанности, которые в своей деятельности должно реализовать государство. Понимание противоречивого характера свободы, справедливости. 4. Учение о разделении властей. Обоснование необходимости реализации "монархического принципа". 5. Влияние идей Гегеля на последующее развитие политической теории.	<i>семинар-дискуссия</i>

## 2. ЧАСТЬ Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Политические учения конца XVIII-XX вв. В странах Западной Европы и США Политические учения Нового времени; основные этапы возникновения	1. Политические учения Нового времени; основные этапы возникновения и развития политологии 2. Историко-политический и концептуальный подходы к изложению и изучению политических теорий. 3. Политическая теория XX века, как отражение спора между марксистами и антимарксистами.	<i>Устный/письменный опрос</i>

	и развития политологии	<p>4. Макс Вебер: власть и бюрократия. Зарождение политической социологии.</p> <p>5. Р. Михельс: политические партии и "железный" закон олигархии. Концепции элиты.</p> <p>6. Позитивизм. Критический реализм. Дедуктивные и индуктивные методы политических исследований.</p> <p>7. Периодизация развития методологии политической науки.</p>	
2.	История политической науки в Северной Америке Политические доктрины "отцов-основателей" США	<p>1. Творческое наследие "отцов-основателей" США.</p> <p>2. Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон: сравнительный анализ политических взглядов.</p> <p>3. А. де Токвиль о демократии. Преимущества и нежелательные последствия демократии.</p> <p>4. Дж. Мэдисон о режиме социального плюрализма и системе сдержек и противовесов.</p>	<i>семинар-дискуссия</i>
3.	Основные этапы развития западноевропейской политологии Традиционализм и консерватизм в западноевропейской политической мысли первой половины XIX в.	<p>1. Понятие консерватизма, традиционализма и реакции. Идейные истоки консерватизма.</p> <p>2. Европейские традиционалисты: Ж. де Местр, Л. де Бональд, Э. Бёрк. Критика философии просвещения, идей и практики революции. Интерпретация природы человека в традиционализме.</p> <p>3. Политические идеи Галлера. Историческая школа права.</p> <p>4. Критика либерализма К. Шмиттом: Слабости и противоречия либеральной политической теории и практики.</p> <p>5. Авторитарный этатизм. Работы К. Шмитта "Римский католицизм и политическая форма", "Концепция политического".</p>	<i>Устный / письменный опрос</i>
4.	Политическая теория утилитаризма И. Бентама и либеральное учение Дж. С. Милля в Англии	<p>1. Понятие утилитаризма. Понятие пользы в различных утилитаристских теориях.</p> <p>2. Творческое наследие И. Бентама, Дж. С. Милля. Классическая школа. Утилитаризм благосостояния. Идеальный утилитаризм.</p> <p>3. Дж. Смит и Р. Брандт - продолжатели теорий Бентама и Милля.</p> <p>4. Проблемы справедливости и равенства. Понятие блага. Утилитаризм действия и утилитаризм правила.</p> <p>5. Утилитаристские политические ценности. Оценка политической философии утилитаризма представителями других теоретических направлений.</p>	<i>Устный опрос</i>

6.	<p>Политические идеи основоположников социологии.</p>	<p>1. О. Конт – основатель школы позитивизма. Закон интеллектуальной эволюции. Социальная статика и социальная динамика. Контовские представления о праве, государстве, политике.  2. Социально – политические взгляды Дж.С. Милля. Проблемы индивидуальной свободы, власти, права, государства.  3. Э. Дюркгейм о типах социальной солидарности, о соотношении коллективного и индивидуального. Теория аномии. Социологическая интерпретация права, правонарушений, власти, государства.  4. Социологическая концепция политики, власти и государства М. Вебера. Работа «Политика как призвание и профессия».  5. Типы легитимности власти, признаки государства, теория бюрократии. Веберовская методология исследования политики. Влияние трудов М. Вебера на развитие политической теории.</p>	<p><i>Устный / письменный опрос</i></p>
9.	<p>Основные школы и направления политической мысли XX века.  Натуралистические концепции в политической науке.</p>	<p>1. Характеристика основных научных школ и направлений политической мысли в XX веке.  2. Основные модели познания политического процесса.  3. Экономический детерминизм, бихевиорализм.  4. Структурный функционализм, конфликтологическая парадигма  5. Феноменология, системный анализ политики, концепция социального поля и габитуса.  6. Понятие натурализма. Творческое наследие представителей социал-дарвинистской школы Г. Спенсера, Л. Гумпловича, У. Самнера.  7. Р. Иеринг об агрессивной политике империалистических государств.  8. Проблема научной этики политических мыслителей. Сильные и слабые стороны натуралистических концепций в политической науке.</p>	<p><i>семинар-дискуссия</i></p>
10.	<p>Политический психологизм. Д. Юм, Г. Тард, З. Фрейд, Э. Фромм и др.</p>	<p>1. Формирование современных представлений о природе человека. Диагноз З. Фрейда относительно условий человеческого существования. Агрессивные импульсы и склонности, их природа.  2. Связь между политической теорией и психоаналитической теорией природы человека. Значение теории “подражания” Г. Тарда для современных концепций политического лидерства.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>

		3. Э. Фромм о природе человеческой деструктивности. Исследование природы человека как основание для политической теории.	
11.	Концепции политического элитизма.	1. Классические теории элиты (В. Парето, Г. Моска). 2. Школа политического реализма: теории политического класса", "правлящей элиты" и "железного закона олигархии". 3. Основные проблемы политических исследований в трактовках Г. Москии В. Парето. 4. Понятие "элиты" в широком и узком значении слова. Понятие политического класса. Основные тенденции развития элиты. 5. Закон циркуляции элиты и обновления правящего класса. Изучение организации политического класса и типов политического управления. 6. Современные теории элиты. Теории элитарной демократии и заинтересованных групп. М. Дюверже, Дж. Сартори и др.	<i>Устный опрос</i>
12.	Политические исследования тоталитаризма и либерализма в XX в.	1. Характерная особенность развития современных политических теорий в 40-50-е гг. XX в. - исследование феномена тоталитаризма Р. Арон, Х. Арендт, К. Поппер. 2. Выявление сущностных начал тоталитаризма в работах Х. Арендт. 3. Проблема распада сферы публичной политической жизни в условиях современности, совпадающего с эрозией свободы и политического мышления. 4. Политическая концепция "открытого общества" К. Поппера понятие "историцизма". Отрицание историцизма и трех его трактовок у Платона, Гегеля и Маркса. 5. Антипод тоталитаризма – "Открытое общество", его характеристики. 6. Основные работы Р. Арона "Опиум для интеллигенции" (1955), "Разочарование в прогрессе" (1967), "Демократия и тоталитаризм" (1965). Р. Арон о задачах политической теории.	<i>Устный опрос</i>
13.	Политическая теория бихевиорализма.	1. Понятие позитивизма и бихевиоризма. 2. Принцип верификации (эмпирическое подтверждение любых теоретических положений). Оценка позитивистами моральной философии и политической теории. 3. Эмпирическое исследование политического поведения и логический анализ политических концепций.	<i>Устный опрос</i>

		<p>4. Чикагская школа в политической науке. Ч. Мерриам и Г. Лассуэлл.</p> <p>5. Сильные и слабые стороны бихевиорализма и позитивизма.</p>	
14.	<p>Основные направления в политической науке второй половины XX в. Концепции модернизации в зарубежной социально-политической теории.</p>	<p>1. Становление структурализма. Исследование "лингвистических структур". Различия между языком и речью. Принципы структурной методологии.</p> <p>2. Мишель Фуко - крупнейший представитель постструктурализма. Книги "Сумасшествие и цивилизация", "Рождение клиники", "Дисциплина и наказание", "Генеалогия власти".</p> <p>3. Постмодернизм - продолжение постструктурализма.</p> <p>4. Влияние марксизма на развитие политико-теоретической мысли XX в.</p> <p>5. Н. Пулансас. "Государственная власть и социализм" (1978).</p> <p>6. Л. Альтюссер о "теоретическом антигуманизме Маркса". Противопоставление науки и идеологии.</p> <p>7. Концепции модернизации С.М. Липсета, К.В. Дойча, С.Ф. Хантингтона, Э. Гидденса и др.</p>	<i>семинар-дискуссия</i>
15.	<p>Политическая наука восточноевропейских стран; политическая наука в афроазиатских странах. Особенности политической мысли в развивающихся в странах.</p>	<p>1. Арабо-исламская политическая мысль. Классическая мусульманская политическая теория.</p> <p>2. Фундаментальные исследования по мусульманской теории государства. Проблема религиозного лидерства. Характеристика мусульманского общественного строя. Роль предписаний Корана – "истинной конституции мусульманского государства".</p> <p>3. Значение концепции исламской формы правления для сравнительного исследований арабских государств.</p> <p>4. Египетская школа политической компаративистики. Сопоставление халифата с монархической и республиканской формами правления – предмет исследования мусульманского государствоведения.</p> <p>5. Проблемы демократии в освещении современной арабской политической мысли. Идеология исламского фундаментализма и проблемы сосуществования современных цивилизаций.</p> <p>6. Политическая мысль Индии и Китая с середины XIX в. до настоящего времени. Периодизация, основные направления и концептуальные подходы.</p>	<i>Устный опрос</i>

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

## ***Лабораторные занятия – не предусмотрены***

### **Курсовые работы не предусмотрены**

#### **2.3.4 Примерная тематика эссе и рефератов**

1. Зарождение политико-правового учений в странах Древнего Востока.
2. Политико-правовая мысль Древней Индии.
3. Основные направления политико-правовых учений в Древнем Китае.
4. Учение о формах государства и законах древнегреческих софистов.
5. Политические учения Платона.
6. Политико-правовая концепция Аристотеля.
7. Цицерон о государстве и праве.
8. Представления о государстве и праве в раннем христианстве.
9. Политико-правовая концепция Августина Аврелия.
10. Социально-политическая доктрина Фомы Аквинского.
11. Проблемы государства и права в идеологии средневековых ересей.
12. Политические взгляды Н. Макиавелли.
13. Политические и правовые учения Реформации - М. Лютер, Ж. Кальвин.
14. Представление о государстве и суверенитете Ж. Бодена.
15. Утопический социализм Мора, Мюнцера и Кампанеллы.
16. Политико-правовые учения Т. Гоббса.
17. Учение Дж. Локка о государстве и праве.
18. Правовая теория Ч. Беккариа.
19. Политико-правовые взгляды Вольтера.
20. Ш. Монтескье о государстве и законах.
21. Политическая теория Ж.Ж. Руссо.
22. Учение И. Канта о государстве и праве.
23. Учение Г. Гегеля о государстве и праве.
24. Политические и правовые учения в США в период войны за независимость.
25. Т. Джефферсон о демократии.
26. А. де Токвиль о демократии.
27. Политические и правовые учения «отцов-основателей» США (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон).
28. Политическая теория марксизма.
29. Идеиные истоки консерватизма.
30. Европейские традиционалисты.
31. Идеология либерализма.
32. Взгляды И. Бентама на право и государство.
33. Политические идеи Б. Константа.
34. Психологическое направление в социально-политической и правовой мысли.
35. Социологическое направление в политико-правовой мысли.
36. Политико - правовая идеология национал-социализма.
37. Политические взгляды О. Конта и Э. Дюркгейма.
38. Учение Р. Йеринга о праве и государстве.
39. Политические идеи Г. Спенсера и Л. Гумпловича.
40. Р. Штаммлер о праве и государстве.
41. Политико-правовое учение Ф. Ницше.
42. Учение М. Вебера о политике. Власти и государстве. Качества политического лидера.
43. Теория К. Поппера об открытом обществе.
44. Х. Арендт и Р. Арон о тоталитаризме и демократии.

45. Философия элитизма в политико-правовой мысли.
46. Политическая модернизация общества: сущность, типология, российские особенности.
47. Политическая стратификация и политические интересы в современном российском обществе.
48. Теория плюралистической демократии.
49. К. Мангейм об идеологии и утопии.
50. С.М. Липсет о социальных предпосылках демократии.
51. Понятие социальной мобилизации и политического развития в концепции К.В. Дойча.
52. С. Хантингтон о значимости политического порядка в меняющихся обществах и проблемах институционального вакуума.
53. Теории модернизации: современность и классика.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 12 от 19.04.2018 г.
2	Эссе	
3	Реферат	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

При реализации разных видов учебной работы в рамках дисциплины используются различные образовательные технологии:

- активные и интерактивные формы проведения занятий;
- самостоятельная работа, поиск необходимых материалов, подготовка докладов и сообщений, подготовка и написание эссе;
- самостоятельный поиск студентами информации в сети Интернет.

По возможности проводятся мастер-классы отечественных и зарубежных экспертов и специалистов.

Стандартные методы обучения:

- Практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы современной мировой политики, рассмотренные в учебной литературе и раздаточном материале;
- Дискуссии;
- Компьютерные задания;
- Письменные домашние работы;
- Самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение аналитических и статистических методов анализа информации и интерпретации результатов;
- Консультации преподавателей;
- Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий;

**Используемые интерактивные образовательные технологии**

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	семинар	семинар-дискуссия на тему: «Учение Платона о государстве и формах правления».	2
	семинар	семинар-дискуссия на тему: «Макиавелли о политике как науке и искусстве».	2
	семинар	семинар-дискуссия на тему: «Учение Гоббса о государстве».	2
	семинар	семинар-дискуссия на тему: «Локк о государственном правлении».	2
	семинар	семинар-дискуссия на тему: «Учение Гегеля о гражданском обществе и государстве».	4
2	лекция	лекция-дискуссия на тему: «Политические идеи основоположников социологии».	6
	семинар	семинар-дискуссия на тему: «Политические доктрины "отцов-основателей" США».	6
	семинар	семинар-дискуссия на тему: «Основные школы и направления политической мысли XX века. Натуралистические концепции в политической науке».	6
	семинар	семинар-дискуссия на тему: «Основные направления в политической науке второй половины XX в.».	6
Итого:			36

Семинар-дискуссия – это технология обучения, которая образуется в процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в



докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения. Такая форма проведения занятия позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Лекция-дискуссия – это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной деятельности, обмена опытом и творческих инициатив.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме экономики города, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе, которое представляет собой небольшое исследование какой-либо проблемы городской экономики с предложением вариантов решения данной проблемы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Примерная тематика контрольных работ/рефератов**

1. Политические и правовые учения в США в период войны за независимость.
2. Т. Джефферсон о демократии.
3. А. де Токвиль о демократии.
4. Политические и правовые учения «отцов-основателей» США (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон).
5. Политическая теория марксизма.
6. Идеи истоки консерватизма.
7. Европейские традиционалисты.
8. Идеология либерализма.
9. Взгляды И. Бентама на право и государство.
10. Политические идеи Б. Константа.
11. Психологическое направление в социально-политической и правовой мысли.
12. Социологическое направление в политико-правовой мысли.
13. Политико - правовая идеология национал-социализма.
14. Политические взгляды О. Конта и Э. Дюркгейма.
15. Учение Р. Йеринга о праве и государстве.
16. Политические идеи Г. Спенсера и Л. Гумпловича.
17. Р. Штаммлер о праве и государстве.
18. Политико-правовое учение Ф. Ницше.
19. Учение М. Вебера о политике. Власти и государстве. Качества политического лидера.
20. Теория К. Поппера об открытом обществе.
21. Х. Арендт и Р. Арон о тоталитаризме и демократии.
22. Философия элитизма в политико-правовой мысли.
23. Политическая модернизация общества: сущность, типология, российские

- особенности.
24. Политическая стратификация и политические интересы в современном российском обществе.
  25. Теория плюралистической демократии.
  26. К. Мангейм об идеологии и утопии.
  27. С.М. Липсет о социальных предпосылках демократии.
  28. Понятие социальной мобилизации и политического развития в концепции К.В. Дойча.
  29. С. Хантингтон о значимости политического порядка в меняющихся обществах и проблемах институционального вакуума.
  30. Теории модернизации: современность и классики.

### **Тематика рефератов**

1. Зарождение политико-правового учений в странах Древнего Востока.
2. Политико-правовая мысль Древней Индии.
3. Основные направления политико-правовых учений в Древнем Китае.
4. Учение о формах государства и законах древнегреческих софистов.
5. Политические учения Платона.
6. Политико-правовая концепция Аристотеля.
7. Цицерон о государстве и праве.
8. Представления о государстве и праве в раннем христианстве.
9. Политико-правовая концепция Августина Аврелия.
10. Социально-политическая доктрина Фомы Аквинского.
11. Проблемы государства и права в идеологии средневековых ересей.
12. Политические взгляды Н. Макиавелли.
13. Политические и правовые учения Реформации - М. Лютер, Ж. Кальвин.
14. Представление о государстве и суверенитете Ж. Бодена.
15. Утопический социализм Мора, Мюнцера и Кампанеллы.
16. Политико-правовые учения Т. Гоббса.
17. Учение Дж. Локка о государстве и праве.
18. Правовая теория Ч. Беккариа.
19. Политико-правовые взгляды Вольтера.
20. Ш. Монтескье о государстве и законах.

### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. ВОПРОСЫ к экзамену - 1 семестр.**

1. Влияние истории политических учений на формирование гражданской позиции и ценностных ориентаций личности.
2. Политическая мысль Древней Индии.
3. Политико-правовые идеи Древнего Китая.
4. Основные особенности античной политической мысли.
5. Особенности развития политической мысли в Древней Греции IX-VI вв. до н.э.
6. Критика Сократом Афинской демократии; сократовское понимание свободы и ответственности.
7. Платон о справедливости как условии правильной организации власти, деятельности государства.
8. Реализация принципа разделения труда при конструировании «идеального государства».
9. Учение Платона о формах правления.

10. Аристотель как политический мыслитель. Понимание им задач политической науки.
11. Аристотель о государстве и его роли в организации жизнедеятельности людей.
12. Аристотель о формах правления.
13. Учение Цицерона о государстве и формах правления.
14. Полибий о государстве и смешанной форме правления.
15. Социально-политическая доктрина раннего христианства: общая характеристика.
16. Религиозно-политические взгляды Августина Блаженного.
17. Специфика политико-правовой культуры и характерные черты политических учений Средневековья.
18. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
19. Макиавелли о политической деятельности правителя.
20. Вклад Н.Макиавелли в развитие представлений о государственном правлении.
21. Политические идеи Реформации.
22. Политическая доктрина Марсилия Падуанского.
23. Теория государственного суверенитета. Политическое учение Ж.Бодена.
24. Экономическое и социально-политическое положение Англии в XVII столетии.
25. Учение Т.Гоббса о государственной власти, формах правления.
26. Понимание Дж.Локком политической власти, гражданского общества.
27. Либеральный характер воззрений Дж.Локка.
28. Учение Дж.Локка о государстве и разделении властей.
29. Вклад представителей концепции «общественного договора» в развитие политической теории.
30. Политические идеи французского Просвещения.
31. Ш.Монтескье о роли закона в организации социально-политической и правовой жизни общества.
32. Формы правления, эволюция их развития, анализ причин разложения по работе Ш.Монтескье «О духе законов».
33. Учение Ш.Монтескье о разделении властей.
34. Ж.-Ж. Руссо о естественном состоянии человека, «общественном договоре», его роли в организации государственной жизни.
35. Руссо о законодательствующей воле народа: идея прямого народовластия.
36. Кантовская теория правового государства и строгого права.
37. Учение И.Канта о вечном мире как высшей цели политики.
38. Концепция И.Канта «правовой справедливости».
39. Учение И.Г.Фихте о государстве и праве.
40. Г.Гегель о государстве и формах правления, о соотношении государства с гражданским обществом.
41. Учение Г.Гегеля о разделении властей.
42. Методологическое значение истории политических учений для понимания современных политических процессов.

#### **Вопросы к экзамену – 2 семестр.**

1. Значение политических теорий Нового и Новейшего времени в системе знаний о политике.
2. Влияние «классических» теорий на современную политическую науку.

3. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость (Т.Пейн, Т.Джефферсон).
4. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость (Дж. Мэдисон, А.Гамильтон).
5. А.деТоквиль о демократии.
6. Социально-политические взгляды Ж. де Местра.
7. Социальные идеи Луи де Бональда и К.Л. Галлера.
8. Теория аномии и социальной солидарности Э.Дюркгейма.
9. Политические идеи Г.Спенсера и Л.Гумпловича.
10. Политико-правовые концепции Р.Штаммлера.
11. Политико-правовое учение Р.Йеринга.
12. Политические идеи Вильгельма фон Гумбольдта.
13. Теория «надклассовой монархии» Л. фон Штейна.
14. Теория власти и бюрократии М.Вебера.
15. Идеи истоки консерватизма (Э. Берк о революции во Франции).
16. Политические учения в Западной Европе первой половины XIX в. Идеология либерализма.
17. Утопический социализм.
18. Марксистская политическая теория.
19. Консервативная политическая мысль.
20. К. Манхейм о стилях политического мышления.
21. Политические идеи Б.Констана (работа «О свободе у древних в ее сравнении со свободой у современных людей»).
22. Позитивизм и бихевиоризм в политической теории.
23. Чикагская школа в политической науке. Ч.Мерриам и Г.Лассуэлл.
24. Институциональный и системный подходы в политической науке.
25. Эмпирическая политическая теория.
26. Политическая и моральная философия в теориях утилитаризма (И. Бентам, Дж. С. Милль).
27. Политические теории либертариистского прагматизма (Ф. Хайек).
28. Утилитаризм и политические ценности.
29. Психологическое направление в политической мысли. З.Фрейд и Э.Фромм о природе человеческой деструктивности.
30. Политическая психология в трудах Гарда и Лебона.
31. Проблемы природы человека и революции в трудах Г.Маркузе.
32. Классические теории элиты (В.Парето, Г.Моска).
33. Понятие политического класса. Основные тенденции развития элиты.
34. «Железный закон олигархии» Р.Михельса. Исследование политических партий.
35. Современные представления о природе человека и политическая теория.
36. Исследование сущности тоталитаризма в работах Х.Арендт.
37. Основные работы Р.Арона. О тоталитаризме. О плюрализме взглядов.
38. Г.Алмонд о политической культуре.
39. Политический анализ типов политической культуры (Г.Алмонд, С.Верба, Е.Вятр).
40. Современные теории элиты. Теория элитарной демократии.
41. К. Поппер об открытом обществе.
42. Проблемы демократии в исследованиях Й Шумпетера и А. Даля.
43. Основные школы современной политологии. Франкфуртская школа и ее представители.
44. Политические идеи основоположников социологии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Земцов Б.Н. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б.Н. Земцов. М.: Юрайт, 2018. 440 с. <https://biblio-online.ru/book/01985737-B011-4DDA-A3FA-F0FE004122EC>
2. История политических и правовых учений [Текст]: учебник для студентов вузов / Н.М. Азаркин и др.; под общ. ред. О.В. Мартышина; Моск. гос. юрид. акад. М.: НОРМА, 2008. 899 с. 28 экз.
3. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М.Н. Марченко. М.: Норма; ИНФРА-М, 2012. 656 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=304783>
4. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений: учебник. М.: НОРМА; ИНФРА-М, 2018. 704 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=966403> ; а также текстовое изд. 2010. 16 экз.
5. Демидов А.И., Бичехвост А.Ф., Алексеева Т.А. История политических учений: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / отв. ред. А.И. Демидов. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. 432 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373342>
6. Исаев И.А. Идеи порядка в консервативной ретроспективе [Электронный ресурс]. М.: Проспект, 2015. 400 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54752](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54752)
7. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России (1648–2010): учебник для студентов вузов / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская; под ред. А.С. Протопопова. 3-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2012. 384

8.Шарапова, Т.А. История политических и правовых учений. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : А-Приор, 2010. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3046>.

9. Белозеров, Б.П. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.П. Белозеров, М.Э. Жаркой. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 147 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63955>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Козлов В.С. История политических и правовых учений [Текст]: курс лекций / В.С. Козлов. Минск: Амалфея, 2011. 464 с. 20 экз.
2. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / И.Ф. Мачин. М.: Юрайт, 2011. 412 с. 21 экз.
3. Политическая наука в Западной Европе / под ред. Х.-Д. Клингеманна; пер. с англ. М. Гурвица и др.; под ред. Е.Б. Шестоपाल. М.: Аспект Пресс, 2009. 487 с. 24 экз.
- 4.. Рубаник В.Е. История политических и правовых учений [Текст]: учебное пособие / В.Е. Рубаник, С.А. Рубаник. М.: Волтерс Клувер, 2011. X, 420 с. 10 экз.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.r](http://www.biblioclub.ru) [HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u](#))
4. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru))

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

#### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Мировая политика и международные отношения», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:**

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии:**

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращаться в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Семинар - дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников, прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

#### **Методические рекомендации по написанию эссе:**

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

- Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
- Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
- Вывод.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата:**

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

#### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
  - логика и аргументированность изложения;
  - грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
  - культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

#### **8.1 Перечень информационных технологий:**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.



## 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

## 8.3 Перечень информационных справочных систем:

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)

Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))

Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.