

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 28 »

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СОЦИОЛОГИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Современные теории и методы изучения социальных проблем
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СОЦИОЛОГИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Программу составил(и):

Е.С. Студеникина, доцент кафедры социологии,
канд. социол. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами в социологии» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 8 от 27 апреля 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии

протокол № 8 от 27 апреля 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 от 27 апреля 2021г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян



подпись

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, заведующий Центром социологических исследований ФГБОУ ВО КубГТУ

Касьянов Валерий Васильевич, доктор ист. наук, доктор социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у магистрантов системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по управлению социальными проектами; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при организации работы по управлению проектами в социальной сфере.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) обосновать сущностные характеристики социальных проектов и особенности управления ими;
- 2) отработать технологические этапы и методы управления проектами на разных стадиях проектной деятельности
- 3) научить выбирать и применять адекватные методы в конкретной ситуации управления проектом

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами в социологии» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), читается во 2 семестре 1 курса магистратуры, является частью теоретической подготовки к производственной и проектно-технологической практикам, а также к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 (способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)	
ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Умеет планировать и контролировать работу команды проекта
ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Знает этапы жизненного цикла управления проектом
	Владеет методами управления проектом

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		2 семестр (часы)	семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	32,2				
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	14	14			
практические занятия	16	16			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	75,8				
Реферат/эссе (подготовка)	10	10			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	50	50			
Подготовка к текущему контролю	15,8	15,8			
Контроль:					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	32,2	32,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Сущность и структура социальной проектной деятельности.	22	4	4		14
2.	Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.	22	2	4		16
3.	Стадии, методы и инструментарий социального проектирования, разработка социальных программ и планов.	22	4	4		14
4.	Жизненный цикл управление проектом.	24	4	4		16
ИТОГО по разделам дисциплины			14	16		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	15,8				15,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Сущность и структура социальной проектной деятельности.	Проектирование – способ опережающего отражения действительности и форма выражения прогностической функции управления. Сущность и отличительные особенности социального проектирования, его соотнесение с "социальной инженерией". Виды социального проектирования. Средства и формы инструментария социального проектирования. Классификация объектов социального проектирования. Условия проектной деятельности. Структура процесса социального проектирования. Полезность социального проекта для лица, принимающего решение – критерий определения его качества. Метод оценки социального проекта на основе "опросной модели".	Беседа
2.	Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.	Исходная информация об объекте проектирования. Системы прикладных инструментальных средств обеспечения социальной проектной деятельности. Требования к научно разработанным проектам. Верификация социальных проектов. Пути повышения эффективности социального проектирования. Типологии социальных проектов: по характеру проектируемых изменений, по направлениям деятельности, по срокам реализации, по масштабам, по источникам финансирования.	Беседа
3.	Стадии, методы и инструментарий социального проектирования, разработка социальных программ и планов.	Социальное проектирование и технология реализации проектов. Принципы проектной деятельности. Характеристика различных видов стратегий и технологий достижения целей социального проектирования. Социальный проект – совокупность документов, характеризующая механизм реализации программы социальных изменений. Характеристика методов социального проектирования. «Жизненный цикл проекта». Этапы проектирования. Использование методов прогнозирования и социальной диагностики в проектной деятельности. Социальная экспертиза.	Беседа
4.	Жизненный цикл управление проектом.	Управление проектами: объективные и субъективные трудности. Методы оценки рисков. Работа с командой проекта. Использование специальных программ и шаблонов для управления проектом. Мониторинг работ по проекту, контроль, внесение изменений. График Ганта. Анализ	Беседа

		работ по проекту.	
--	--	-------------------	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Сущность и структура социальной проектной деятельности.	Коллоквиум по теме «Сущность и структура социальной проектной деятельности».	К
2.	Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.	Обсуждение действующих в Российской Федерации ГОСТов по управлению проектами и программами	Опрос
3.	Стадии, методы и инструментарий социального проектирования, разработка социальных программ и планов.	Обсуждение рефератов по теории и методологии управления проектами. Обсуждение специализированных программ по управлению проектами.	Р
4.	Жизненный цикл управление проектом	Использование метода «мозгового штурма» в социальном проектировании. Презентация собственного социального проекта, групповая экспертиза и обсуждение.	Участие в «мозговом штурме», презентация проекта

Написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Разработка, защита и презентация проекта	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	Подготовка к коллоквиуму	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
3	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия в интерактивном режиме, коллоквиум, «мозговой штурм», обсуждение специализированных программ по управлению проектами, коллективная экспертиза проекта, подготовка реферата. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Рефераты.

Реферат выполняется в объеме 10-12 страниц, обязательным является его устное представление на практическом занятии с конкретизацией точки зрения автора. Магистрант должен не только демонстрировать понимание текста, но и быть в состоянии оценить его новизну, значимость, четко обозначить связь с темой практического занятия и ответить на вопросы однокурсников.

Мозговой штурм

Может проводиться в двух вариантах:

1 вариант. Каждый участник пишет ответ на вопрос модератора на листке передает другому по часовой стрелке. На следующий вопрос нужно отвечать, исходя из того, что написали другие члены команды, развивая их идеи.

Примерные вопросы для модерации:

1. Название проекта.
2. Цель проекта.
3. Для какой группы людей он предназначен.
4. Сроки реализации проекта.
5. Сколько людей будут задействованы в реализации проекта.
6. Что уже имеется для реализации проекта.
7. Чего не хватает для реализации проекта.
8. Стоимость расходов по проекту.
9. Откуда могут быть получены средства.
10. Кто будет главным исполнителем проекта.
11. Кого можно привлечь в качестве соисполнителей.
12. К каким положительным последствиям приведет реализация проекта.
13. Какие негативные последствия будет иметь проект.
14. Готовы ли Вы лично участвовать в проекте, если да, то в каком качестве.

Затем листы возвращаются к авторам идеи проекта. Каждый анализирует итоги группового обсуждения, высказывает свою позицию по каким-либо вопросам.

Основные итоги: сбор многих идей, выявляются возможности соединения плодотворных идей, проверяется наличие в команде специалистов, обладающих необходимыми знаниями.

2 вариант. Метод контрольных вопросов и аналогии

Группа не менее 6-8 человек. Разнородный состав. Между участниками и модератором не должно быть отношений субординации. Регламент времени – жесткий (от 20 до 40 мин.)

Варианты вопросов:

1. «Национальные решения» - как решил бы эту проблему англичанин, француз, китаец, американец, испанец и т.д.

2. Метод эмпатии – вживание в роль объекта (например, при разработке рекламы представить себя данным товаром).

3. Прямая аналогия – сравнение предмета с аналогичными в живой природе или технике (автопокрышки – копыта, когти и т.д.)

4. Символическая аналогия – подбор художественных метафор к объекту.

5. Фантастическая аналогия – сформулировать главное неустранимое препятствие, которое мешает решению задачи, а затем, временно, «отменить» его.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Управление проектами в социологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата и презентации собственного проекта и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Умеет планировать и контролировать работу команды проекта	Тест по теме	Вопрос на зачете 12-15
2	ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального	Знает этапы жизненного цикла управления проектом	реферат	Вопрос на зачете 1-7
		Владеет методами управления	Презентация проекта	Вопрос на зачете 8-11

	управления ресурсами	проектом		
--	----------------------	----------	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Презентации проектов.

Итогом работы над курсом является собственный проект, который должен разработать и защитить каждый магистрант. Тема проекта выбирается самостоятельно (желательно, чтобы она была связана со сферой профессиональной деятельности автора). Во время презентации и защиты проекта должны быть освещены следующие вопросы: цель проекта, его социальная значимость, сроки реализации, заинтересованные группы и организации, масштаб социально-инженерной деятельности, план реализации проекта, необходимые ресурсы, предполагаемые результаты.

В ходе презентации могут быть использованы различные технические средства. Группа проводит экспертизу проекта и принимает решение о его социальной значимости и степени проработанности.

Оцениваются: оригинальность работы, умение публично представить результаты, защита своей точки зрения, обоснованность проекта.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Сущность социального проектирования. Понятие «проект».
2. Типологии социальных проектов.
3. Обоснование и апробация социальных проектов.
4. Нормативная база управления проектами в РФ.
5. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
6. Технология социального проектирования.
7. Жизненный цикл проекта.
8. Методы и инструментарий социального проектирования.
9. Жизненный цикл управления проектом.
10. Методы оценки рисков.
11. Методы принятия управленческих решений.
12. Анализ хода работ по проекту.
13. Внесение изменений в ход работ, как элемент управления проектом.
14. Специализированные программы по управлению проектом.
15. Работа с командой проекта.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«Зачтено» - студент усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; в ответе увязывает теорию и практику; не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос (задание), демонстрирует знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

«Не зачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Студеникина Е.С. Управление проектами (для социологов): учебно-метод. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020. 67 с.

2. Луков, В.А. Социальное проектирование. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76986>.

5.2. Периодическая литература

1. Социологические исследования
2. Социологический журнал
3. Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
5. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий по теории и методологии управления проектами, технологиям социального проектирования и современным программам и проектам.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю) «Управление проектами в социологии».

На самостоятельную работу студентов ОФО по курсу «Управление проектами в социологии» отводится 75,8 ч. от общей трудоемкости курса.

Самостоятельная работа включает в себя работу с литературой (итог – реферат и отчет по нему на практическом занятии), разработка, защита и презентация собственного проекта, подготовка к занятиям.

Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Более подробная информация содержится в «Методических указаниях по самостоятельной работе студентов», утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г., и в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Office
Учебные аудитории для	Мебель: учебная мебель	Microsoft Office

проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	
---	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.259)	Мебель: учебная мебель Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office